

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2023 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**ПЕЧОРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧОРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Печорско-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«31 августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в библеистику

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия
Рецензент (внутренний)	Протоиерей Роман Ледин, магистр теологии
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / экзамен
Компетенции:	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в библеистику» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. Прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на использование знания смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области библеистики, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать набор определенных инструментов, применение которых поможет правильно уяснить подлинный смысл Священного Писания;
- дать представление о исагогике Священного Писания Ветхого Завета;
- объяснить значение каноничности священных книг;
- рассказать историю канона;
- изложить историю священного текста.
- дать толкователю набор определенных инструментов, применение которых поможет правильно уяснить подлинный смысл Священного Писания;
- сформировать общие и частные теоретические принципы, методы и правила толкования Священного Писания;
- развить навыки анализа и оценки особенностей различных герменевтических принципов и методов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Библеистика» (Б1.О.01) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля, полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета» и «Священное Писание Нового Завета».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Введение в библеистику» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач;
- ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории;

- ОПК-1.4 Знает и понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
- ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Демонстрирует слабые знания. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

			богословии.			
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач. ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории. ОПК-1.4 Знает и понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цель, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в новое время альтернативными концепциями изучения Библии). ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Знать	Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Сформированные и систематические знания текстов Священного Писания. Умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания текстов Священного Писания. Умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Общие, но не структурированные знания текстов Священного Писания.
		Уметь	Соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	Сформированное, систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	Удовлетворительно, но не систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.
		Практические навыки (владеть)	Практическими навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности	Удовлетворительно, но не систематическое владение навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать	Знает (определяет) соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Хорошо знает (определяет) соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знает (определяет) соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого знания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Уметь	Соотносить духовный опыт	Хорошо соотносит	Соотносит духовный опыт	Плохо соотносит духовный опыт

его связь с религиозной традицией	ОПК 5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.		Церкви, личной религиозности и академического богословия. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Церкви, личной религиозности и академического богословия. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Церкви, личной религиозности и академического богословия. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
		Практические навыки (владеет)	При решении теологических задач учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Затрудняется при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1. Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургии/канонического права/нравственного богословия/библеистики/православного вероучения др.).	Знать	Знает историю предметной области специализации. (литургии/канонического права/нравственного богословия/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургии/канонического права/нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургии/канонического права/нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургии/канонического права/нравственного богословия/др.).
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеет)	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение в предмет.	2	2		6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля).
2	Раздел 2. Богодухновенность. Священного Писания	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля).
3	Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
4	Раздел 4. История канона Священного Писания Нового Завета.	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
5	Раздел 5. История текста Священного Писания.	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля).
6	Раздел 6. Древнееврейские тексты	4	2		6		12	Опрос (по вопросам самоконт-

	Священного Писания Ветхого Завета.							роля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) / аттестация.					2	2	Зачет
Всего		14	14		42	2	72	

Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. Сем.	ЛР.	Сам. Работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего Часов	
1	Раздел 7. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	2	4		2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля).
2	Раздел 8. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	2	4		2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля).
3	Раздел 9. Древние переводы Священного Писания.	2	4		4		10	Опрос (по вопросам самоконтроля).
4	Раздел 10. Церковнославянский перевод Священного Писания.	2	4		2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля).
5	Раздел 11. Русские переводы Священного Писания.	2	4		3		9	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
6	Раздел 12. Правила толкования Священного Писания.	4	6				10	Опрос (по вопросам самоконтроля).
7	Раздел 13. Методы толкования Священного Писания.	2	6				8	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
9	Групповая консультация	—	—	—	—	2	2	
10	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/ аттестация.	—	—	—	—	9	9	Экзамен
Всего		16	32		13	11	72	
Итого		30	46		55	13	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Сведения о предмете. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Завет, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. Науки, изучающие Священное Писание: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
2	Раздел 2. Богодухновенность Священного Писания.	Понятие о богодухновенности. Анализ слова «богодухновенность». Теории богодухновенности: полная богодухновенность (теория транса, надиктовывания, вербальная, динамическая), частичная богодухновенность (теория разной степени богодухновенности, частичной богодухновенности, богодухновенности идей, актуальности), отрицание богодухновенности (теория просветления, интуиции).
3	Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи).
4	Раздел 4. История	Понятие о каноне Нового Завета. Критерии каноничности в Древней Церкви.

	канона Священного Писания Нового Завета.	Этапы формирования канона Нового Завета. Современный канон Нового Завета: 1-й этап формирования канона: цитация у церковных авторов (до 170 г.). 2-й этап: первые списки канонических книг (170 – кон. III в.). 3-й этап: стабилизация списка канонических книг (IV–V вв.). Причины, по которым сомнения о составе канона сохранялись после V в. Вопрос о каноне в Средние века и в период Реформации.
5	Раздел 5. История текста Священного Писания.	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). Достоверность библейского текста.
6	Раздел 6. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета.	Масоретский текст Священного Писания. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Критические издания древнееврейского текста Священного Писания Ветхого Завета.
7	Раздел 7. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	Септуагинта. Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона. Текстологические работы Оригена (Гекзапла), Лукиана Антиохийского и Исихия. Наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета. Критические издания древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета.
8	Раздел 8. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	Классификация рукописей Нового Завета: папирусы, маюскульные рукописи, минускульные рукописи. Лекционарии. Типы текста Нового Завета. Критические издания древнегреческого текста Священного Писания Нового Завета.
9	Раздел 9. Древние переводы Священного Писания.	Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.
10	Раздел 10. Церковнославянский перевод Священного Писания.	Кирилло-мефодиевский перевод. Новый Завет свт. Алексия. Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия.
11	Раздел 11. Русские переводы Священного Писания.	Переводы РБО. Перевод Герасима Павского. Перевод архимандрита Макария (Глухарева). Синодальный перевод. Другие переводы: переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы.
12	Раздел 12. Правила толкования Священного Писания.	Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нем нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).
13	Раздел 13. Методы толкования Священного Писания.	Историко-грамматический метод толкования. Прямой смысл (буквально - исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, антропоморфизмы, антропатизмы, натуроморфизмы, зооморфизмы). Небуквальные (духовные) методы толкования: аллегорический метод, тропологический (нравственный или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментариями, компьютерные средства изучения Библии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Онлайн	Др. виды контакт. работы		
1	Раздел 1. Введение в предмет.	2	2				6	10
2	Раздел 2. Богодухновенность Священного Писания.	2	2				8	12

3	Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	2	2				8	12
4	Раздел 4. История канона Священного Писания Нового Завета.	2	4				6	12
5	Раздел 5. История текста Священного Писания.	2	2				8	12
6	Раздел 6. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета.	4	2				6	12
7	Раздел 7. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	2	4				2	8
8	Раздел 8. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	2	4				2	8
9	Раздел 9. Древние переводы Священного Писания.	2	4				4	10
10	Раздел 10. Церковнославянский перевод Священного Писания.	2	4				2	8
11	Раздел 11. Русские переводы Священного Писания.	2	4				3	9
12	Раздел 12. Правила толкования Священного Писания.	4	6					10
13	Раздел 13. Методы толкования Священного Писания.	2	6					8
14	Консультация					2		2
15	Контроль			-	-	11	-	11

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения I семестр

№ зан яти я	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемк ость, часов
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Сведения о предмете. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Завет, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. Науки, изучающие Священное Писание: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.	2
2	Раздел 2. Богодуховенно сть Священного Писания.	Понятие о богодуховенности. Анализ слова «богодуховенность». Теории богодуховенности: полная богодуховенность (теория транс, надиктовывания, вербальная, динамическая), частичная богодуховенность (теория разной степени богодуховенности, частичной богодуховенности, богодуховенности идей, актуальности), отрицание богодуховенности (теория просветления, интуиции).	2
3	Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи).	2
4	Раздел 4. История канона Священного Писания Нового Завета.	Понятие о каноне Нового Завета. Критерии каноничности в Древней Церкви. Этапы формирования канона Нового Завета. Современный канон Нового Завета: 1-й этап формирования канона: цитация у церковных авторов (до 170 г.). 2-й этап: первые списки канонических книг (IV–V вв.). III в.). 3-й этап: стабилизация списка канонических книг (IV–V вв.). Причины, по которым сомнения о составе канона сохранялись после V в. Вопрос о каноне в Средние века и в период Реформации.	2
5	Раздел 5. История текста	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский	2

	Священного Писания	квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). Достоверность библейского текста.	
6	Раздел 6. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета	Масоретский текст Священного Писания. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Критические издания древнееврейского текста Священного Писания Ветхого Завета.	4
Всего			14

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 7. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета	Септуагинта. Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона. Текстологические работы Оригена (Гекзапла), Лукиана Антиохийского и Исихия. Наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета. Критические издания древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета.	2
2	Раздел 8. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета	Классификация рукописей Нового Завета: папирусы, маюскульные рукописи, минускульные рукописи. Лекционарии. Типы текста Нового Завета. Критические издания древнегреческого текста Священного Писания Нового Завета.	2
3	Раздел 9. Древние переводы Священного Писания	Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.	2
4	Раздел 10. Церковнославянский перевод Священного Писания	Кирилло-мефодиевский перевод. Новый Завет свт. Алексия. Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия.	2
5	Раздел 11. Русские переводы Священного Писания	Переводы РБО. Перевод Герасима Павского. Перевод архимандрита Макария (Глухарева). Синодальный перевод. Другие переводы: переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы.	2
6	Раздел 12. Правила толкования Священного Писания.	Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нем нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).	4
7	Раздел 13. Методы толкования Священного Писания	Историко-грамматический метод толкования. Прямой смысл (буквально - исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, антропоморфизмы, антропотизмы, натуроморфизмы, зооморфизмы). Небуквальные (духовные) методы толкования: аллегорический метод, тропологический (нравственный или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментариями, компьютерные средства изучения Библии.	2
Всего			16
Итого			30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения
I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч.	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Занятие №1. Введение в предмет.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
2	Раздел 2. Богодухновенность Священного Писания.	Занятие №2-3. Термин <i>богодухновенность</i> .	2	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
3	Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	Занятие №4-5. История канона Священного Писания Ветхого Завета. Занятие №6-7. История канона в различных традиции.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
4	Раздел 4. История канона Священного Писания Нового Завета.	Занятие №8-9. Канон Нового Завета. Занятие №10-11. Современный вид канона Нового Завета и его формирование.	4	практическое задание, выполняемое на занятии	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
5	Раздел 5. История текста Священного Писания.	Занятие №12. Библейские языки и алфавиты.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
6	Раздел 6. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета.	№13-14. Материалы для копирования библейского текста. Занятие №15-16. Еврейский текст Священного Писания. Занятие №17-18. Пятикнижие самарянской традиции. Рукописи из окрестностей Мертвого моря. Критический текст древнееврейского текста Священного Писания Ветхого Завета.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
Всего			14		

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч.	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	Занятие №19. Ветхозаветные переводы на древнегреческий язык.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
2	Раздел 8. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	Занятие №20. Классификация рукописей Нового Завета. Типы текста Нового Завета. Критические текст Нового Завета.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5

	Завета.				
3	Раздел 9. Древние переводы Священного Писания.	Занятие №21. Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3, ПК-1.5
4	Раздел 10. Церковнославянский перевод Священного Писания.	Занятие №22 История перевода Библии на церковно-славянский язык.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3, ПК-1.5
5	Раздел 11. Русские переводы Священного Писания.	Занятие №23-24 История переводов Библии на русский язык Занятие №25-26. Современные переводы на русский язык Занятие №27. Синодальный и иные переводы на русский язык: сравнительный анализ	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
6	Раздел 12. Правила толкования Священного Писания.	Занятие №28-29. Принципы православной герменевтики. Занятие №30-31. Основы православной герменевтики	6	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3, ПК-1.5
7	Раздел 13. Методы толкования Священного Писания.	Занятие №32-33. Буквальный метод толкования. Занятие №34. Аллегорический, анагогический и иные методы толкования	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; проверочная работа.	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-1.4, ОПК-1.5 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.5
Всего			32		
Итого			46		

9. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке с параллельными местами / Российское библейское общество. — М, 2015. 1658 с.
2. Добыкин, Д. Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике / Д. Г. Добыкин. — СПб: СПбДА, 2016. — 176 с.
3. Добыкин Д.Г. Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике: учеб. пособие / Д.Г. Добыкин; Санкт-Петербургская духовная академия. - СПб.: СПбДА, 2016. - 272 с.
4. Юревич Д. В., прот. Введение в Новый Завет: Учебное пособие / прот. Дмитрий Юревич. - СПб: Изд-во СПбДА, 2016. - 196 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кашкин. А. С. Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: Учеб. пособие для I-II курсов духовной семинарии / Саратовская Православная Духовная Семинария. Кафедра библеистики. - 2-е изд., доп. - Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2018. - 447 с.
2. Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. — Санкт-Петербург: Алетей, 2020. — 896 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения: 09.08.2023). — ISBN 978-5-00165-005-8. — Текст: электронный.

3. Снигирев, Ростислав, прот. Законоположительные книги Ветхого Завета: лекции / Ростислав, прот. Снигирев. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556> (дата обращения: 10.09.2022). – ISBN 978-5-89353-320-0. – Текст: электронный.
4. Снигирев Ростислав, протоиерей. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие. В 10 вып.- Выпуск 1: Введение и изучение Священного Писания Ветхого Завета. - Саратов: Саратовская епархия, 2006.-128с.
5. Книги Ветхого Завета в переводе П. А. Юнгера. Учительные книги: [16+] / науч. ред. А. Г. Дунаев. – Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – 915 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429555> (дата обращения: 09.08.2023). – ISBN 978-5-88017-284-9. – Текст: электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система: ЭБС «Университетская библиотека online» / URL: <http://www.biblioclub.ru>;
2. Научный богословский портал «Богослов.ру» / URL: <http://www.bogoslov.ru>;
3. Образовательный портал «Слово» / URL: <http://www.portal-slovo.ru>;
4. Официальный сайт «Православной энциклопедии» / URL: <http://www.pravenc.ru>.
5. Библейская археология. Иордания. [Электронный ресурс] / Мультимедийное учебное пособие. 11 археологических объектов, 330 фотографий, 66 видеороликов. Кафедра библеистики Санкт-Петербургской православной духовной академии. — Электрон. дан. — СПб.: Издательство СПбПДА, 2014. — 1 электрон. опт. диск (DVD). — Систем. требования: операц. система — любая; устройство чтения DVD/ROM; зв. карта, колонки или наушники, мышь. — ISBN 978-5-906627-12-4.
6. Библейская археология. Святая Земля. [Электронный ресурс] / Мультимедийное учебное пособие. 20 археологических объектов, 640 фотографий, 103 видеоролика. 2-е изд., перераб. и доп. Кафедра библеистики Санкт -Петербургской православной духовной академии. — Электрон. дан. — СПб.: Издательство СПбПДА, 2014. — 1 электрон. опт. диск (DVD). — Систем. требования: операц. система — любая; устройство чтения DVD/ROM; зв. карта, колонки или наушники, мышь. — ISBN 978-5-906627-11-7.
7. Библейские исследования. Вып. 1. Евангелие от Иоанна в русской библеистике до 1917 г. [Электронный ресурс] / 63 книги и статьи в электронном формате общим объемом 5900 страниц. Кафедра библеистики Санкт- Петербургской православной духовной академии. — Электрон. дан. — СПб.: 2013. — 1 электрон. опт. диск (DVD). — Систем. требования: операц. система — любая; устройство чтения DVD/ROM; мышь.
8. Тематический каталог электронных книг для свободной загрузки // Издательство «Аксион эстин». URL: <http://axion-estin.ru/e-books/e-books.html>.
9. Электронная библиотека по библеистике // Сайт кафедры библеистики Санкт- Петербургской православной духовной академии. URL: <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>.
10. Электронные книги по библеистике // Сайт кафедры библеистики Московской православной духовной академии. URL: <http://bible-mda.ru/old/#e-books>.

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, располагающиеся в Учебном корпусе семинарии по адресу: 181500, Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А., Учебный корпус: аудитории «Святая земля» (1-101), «Святая Русь» (1-102), «Литература и искусство» (1-103), «Рим» (1-104), «Богослужение» (1-105), «Древние языки» (1-106).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Введение в библеистику» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению

полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.
- ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.
- ОПК-1.4 Знает и понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
- ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Плохо знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Хорошо знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Отлично знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не усваивает материал. Не способен проанализировать библейский материал в историческом разрезе.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации и при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Не знает тексты Священного Писания и не умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Плохо знает тексты Священного Писания и не умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.	Безошибочно знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач.
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Не имеет базовых сведений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальных сведений библейской текстологии.	Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Не демонстрирует глубокого понимания материала.	Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Демонстрирует хороший уровень усвоения материала.	Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ОПК-1.4 Знает и понимает специфику	Не понимает специфику церковной	Не демонстрирует глубокого понимания	Понимает специфику церковной	Понимает специфику церковной традиции изучения

	церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	традиции изучения Священного Писания.	специфики церковной традиции изучения Священного Писания.	традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). Легко ориентируется в материале.
	ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Плохо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Хорошо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Не знает сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Плохо знает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Хорошо знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Плохо понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Хорошо понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Плохо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
ПК-1 Способен использовать знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).

13.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Введение в библеистику» изучается в первом и втором семестрах. В качестве промежуточной аттестации предусмотрены зачет и экзамен.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена по 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной

			<p>деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная работа) работа

Очная форма обучения I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	История канона Священного Писания Нового Завета (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета (разбор).

Очная форма обучения II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Русские переводы Священного Писания (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Методы толкования Священного Писания (разбор).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Аккомодативное толкование.
2. Аллегорический метод.
3. Анагогический метод.
4. Библейские алфавиты.
5. Библейские языки.
6. Вербальная теория в учении о богодухновенности Священного Писания.
7. Ветхозаветные апокрифы.
8. Динамическая теория в учении о богодухновенности Священного Писания.

9. Древнегреческие тексты Священного Писания Ветхого Завета.
10. Значение термина «канон».
11. Историко-грамматический метод толкования.
12. История канона Ветхого Завета в христианской традиции.
13. История масоретского текста.
14. История формирования священного сборника книг в иудаизме.
15. Классификация рукописей Нового Завета: папирусы, маюскульные рукописи, минускульные рукописи. Лекционари.
16. Кумранские рукописи.
17. Латинские переводы.
18. Материалы для письма и письменные принадлежности.
19. Науки, изучающие Священное Писание.
20. Неканонические книги Ветхого Завета и их место в Библии.
21. Общее и частное Откровение.
22. Определение науки «Введение в священное Писание». Консервативная и либеральная исагогика.
23. Определение терминов: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
24. Определение терминов: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
25. Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона.
26. Переводы РБО. Перевод Герасима Павского. Перевод архимандрита Макария (Глухарева).
27. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
28. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания.
29. Принципы православной герменевтики: 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового.
30. Принципы православной герменевтики: 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания, 7) многоплановость библейского текста, наличие в нем нескольких смысловых уровней.
31. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе, разделение книг в Септуагинте и Вульгате, разделения текста книг.
32. Русские переводы Священного Писания.
33. Самарянское Пятикнижие.
34. Септуагинта.
35. Синодальный перевод.
36. Способы передачи особого Откровения.
37. Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.
38. Текстологические работы Оригена (Гекзапла), Лукиана Антиохийского и Исихия.
39. Теория актуальности в учении о богодухновенности Священного Писания.
40. Теория просветления и интуитивности в учении о богодухновенности Священного Писания.
41. Теория частичной богодухновенности Священного Писания.
42. Типы текста Нового Завета.
43. Тропологический (нравственный или нравоучительный) метод. Типологический (прообразовательный) метод.
44. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.