

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
 Уникальный программный ключ:  
 7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865490c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Первый проректор Псково-Печерской  
 духовной семинарии  
  
 Коротков Е.Ю.

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сектоведение

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки:</b>                  | «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профиль/направленность:</b>                  | «Православная теология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уровень программы:</b>                       | Бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Форма обучения:</b>                          | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Учебный план:</b>                            | 2021-2022 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кафедра (базовая):</b>                       | Богословских и церковно-практических дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Составители/<br/>разработчики программы:</b> | Диакон Константин Селезнев, кандидат биологических наук, магистр теологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рецензент (внутренний):</b>                  | Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                      | 4 зачетные единицы (144 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Период обучения:</b>                         | 7, 8 семестры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Курсовая работа:</b>                         | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                | Зачет/ зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенции:</b>                             | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.<br>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.<br>УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>философской мысли;</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);</p> <p>ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p> <p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;</p> <p>ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Сектоведение» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**


Профиль: «Православная теология»

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина      | Дата и № протокола                      | ФИО заведующего             | Подпись о согласовании                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Богословских и церковно-практических дисциплин | <i>Протокол 01 от 31 августа 2021г.</i> | священник Антоний Афанасьев |  |

| Подразделение             | Дата                     | ФИО согласующего | Подпись о согласовании                                                                |
|---------------------------|--------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-методический отдел | <i>31 августа 2021г.</i> | Теренина Н.К.    |  |

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.02.04 СЕКТОВЕДЕНИЕ

**Название кафедры:** Кафедра богословских и церковно-практических дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на использование знания смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области истории новых религиозных движений и сектоведения, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям.

#### Задачи дисциплины:

- привить навыки анализа методологий основных направлений изучения и систематизации сект;
- изучить основы понятийного аппарата, который используется в различных методологиях изучения сект и применяется для описания психологии последователей сект;
- указать на исторические обстоятельства, религиозные, философские, социальные, культурные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект, факторы, оказавшие определяющее влияние на становление их учения и религиозной практики и условия, способствующие их распространению;
- заложить понимание вероучения, религиозной практики, организационного устройства сект, образа жизни их последователей;
- обозначить особенности вероучения, религиозной практики и основ духовной жизни сект;
- выявление противоречий в учении сект;
- продемонстрировать прикладные направления деятельности сект, их социально-политических проектов, отношения к современному обществу, их связей с политическим и общественным организациями;
- разъяснить основные положения вероучения сект с позиций православного богословия;
- показать отношения сект к Русской Православной Церкви, традиционным конфессиям, общественным ценностям и институтам;
- осветить особенности пастырской работы с сектантами;
- ознакомить с государственно-правовым регулированием деятельности сект и отношения к ним политических партий и движений;
- научить комплексному анализу природы сект.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины. Дисциплина в модуле располагается за дисциплиной «История западных исповеданий и сравнительное богословие» модуля «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

- ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;
- ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

**Индикаторами оценки освоения компетенций являются:**

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не освоена (неудовлетворительно)                                                                                        | Освоена частично (удовлетворительно)                                                                                                                                                        | Освоена в основном (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                 | Освоена (отлично)                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.                                                                 | Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения. | Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.                                                                     | Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.                                 |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.                                                                                          | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.                 | Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.                                                                                            | Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. | Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. |
|                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                            | Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.                                           | Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                         | Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.                                                                                              |
| ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной                                                                                                                                                                    | ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели,                                                                                                                                                                                  | Не понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания.                                                   | Не демонстрирует глубокого понимания специфики церковной традиции изучения Священного                                                                                                       | Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы,                                                                                                                                                                          | Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.                                                         | принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).                   |                                                                                                                                        | Писания.                                                                                                                                                  | подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).                     | возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). Легко ориентируется в материале.                                                                                          |
|                                                                                                                                 | ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.                          | Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.                          | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.<br>Не демонстрирует твердого знания материала. | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.<br>Хорошо знает материал. | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Способен применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач. |
| ОПК-2<br>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.                            | ОПК-2.4. Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                   | Не знает принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                  | Не демонстрирует глубокого понимания принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                         | Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                    | Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Легко ориентируется в материале.                                                                              |
|                                                                                                                                 | ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                                             | Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                                             | Допускает ошибки при соотношении изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                                   | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                                              | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. Легко справляется поставленными задачами.                                                                               |
| ОПК-5<br>Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                             | Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                             | Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                       | Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                              | Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.                                      |
|                                                                                                                                 | ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                          | Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                          | Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                       | Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                           | Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                                                                               |
| ОПК-7<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                                             | ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.                  | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.  | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.                                |
|                                                                                                                                 | ОПК-7.6. Способен работать с богословскими                                                                                                   | Не способен работать с богословскими                                                                                                   | Способен работать с богословскими источниками на                                                                                                          | Способен работать с богословскими источниками на                                                                                     | Способен работать с богословскими источниками на языке                                                                                                                                          |

|                                                                                                    | источниками на языке оригинала.                                                                                     | источниками на языке оригинала.                                                                                  | языке оригинала только с помощью наставника.                                                                                      | языке оригинала.                                                                                              | оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.) | Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.). | Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.). | Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.). | Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.). |

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые положения в области новых религиозных движений.

**Уметь:**

- соотносить знания из области новых религиозных движений с православным богословием.

**Владеть:**

- навыками использования знания в области новых религиозных движений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет - 7 семестр; зачет с оценкой - 8 семестр.

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на использование знания смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области истории новых религиозных движений и сектоведения, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям.

**Задачи дисциплины:**

- привить навыки анализа методологий основных направлений изучения и систематизации сект;
- изучить основы понятийного аппарата, который используется в различных методологиях изучения сект и применяется для описания психологии последователей сект;
- указать на исторические обстоятельства, религиозные, философские, социальные, культурные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект, факторы, оказавшие определяющее влияние на становление их учения и религиозной практики, и условия, способствующие их распространению;
- заложить понимание вероучения, религиозной практики, организационного устройства сект, образа жизни их последователей;
- обозначить особенности вероучения, религиозной практики и основ духовной жизни сект; выявление противоречий в учении сект;
- выявление противоречий в учении сект;



- продемонстрировать прикладные направления деятельности сект, их социально-политических проектов, отношения к современному обществу, их связей с политическим и общественным организациями;
- разъяснить основные положения вероучения сект с позиций православного богословия;
- показать отношения сект к Русской Православной Церкви, традиционным конфессиям, общественным ценностям и институтам;
- осветить особенности пастырской работы с сектантами;
- ознакомить с государственно-правовым регулированием деятельности сект и отношения к ним политических партий и движений;
- научить комплексному анализу природы сект.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология». Дисциплина в модуле располагается за дисциплиной «История западных исповеданий и сравнительное богословие» модуля «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

- ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;
- ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП                                                                                                                                                                  | Индикаторы                                                                                                                                                                                        | Показатели формирования              |                                                                                                    | Уровни освоения компетенции                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                    | Высокий (продвинутый)                                                                                     | Хороший (базовый)                                                                                  | Достаточный (минимальный)                                                                                       |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих | УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | <b>Знать</b>                         | Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.               | Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.               | Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.               | Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.                      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь</b>                         | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения. | Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения. | Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения. | Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения. |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной                            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать                  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в                                        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсов и ограничений.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | сфере и выбирать оптимальные способы их решения.                                                                  | оптимальные способы их решения                                                                                                                                    | религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения                                                                         | сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.                                                                                                      |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.<br>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. | <b>Знать</b>                         | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.                                                 | Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.                                           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.  | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                  | Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                    | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.        | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. | учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.                          | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. |
| ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.   | ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цель, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в новое время альтернативными концепциями изучения Библии).<br>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским                                                                                                             | <b>Знать</b>                         | Специфику церковной традиции изучения Священного Писания.                                                         | Сформированные и систематические знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.                                                                 | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.            | Общие, но не структурированные знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.                                                                      |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысливаемым в                | Сформированное, систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением,                                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области                           | Удовлетворительно, но не систематическое осуществляемое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области                                                      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | учением, осмысляемым в русле Церковного предания.                                                                                                                                |                                      | русле церковного Предания.                                                                                   | осмысляемым в русле церковного Предания.                                                                                   | библейстики с библейским учением, осмыляемым в русле церковного Предания.                                                                       | библейстики с библейским учением, осмыляемым в русле церковного Предания.                                                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Практическими навыками применения знаний из области библейстики в церковно-практической деятельности.        | Успешное и систематическое владение навыками применения знаний из области библейстики в церковно-практической деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применения знаний из области библейстики в церковно-практической деятельности       | Удовлетворительно, но не систематическое владение навыками применения знаний из области библейстики в церковно-практической деятельности.      |
| ОПК-2<br>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. | ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.<br><br>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. | <b>Знать</b>                         | Принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                  | Сформированные и систематические знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением.   | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением. | Общие, но не структурированные знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением.                         |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь</b>                         | Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                            | Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.                  | Удовлетворительно, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.            |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач                   | Успешно применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.                                 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач                                                      | Удовлетворительно, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач. |
| ОПК-5<br>Способен при решении теологических задач учитывать единство теологическо                    | ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                                  | <b>Знать</b>                         | Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и | Сформированные и систематические знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность,     | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных черт богословского знания:                                            | Общие, но не структурированные знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность,                           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| го знания и его связь с религиозной традицией.                                      | ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                                                                                            |                                      | иным рациональным построениям.                                                                                                      | несводимость к философским и иным рациональным построениям.                                                                                   | укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.                                        | несводимость к философским и иным рациональным построениям.                                                                                        |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                                  | Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия. | Удовлетворительно е, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия. |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.                                                         | Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знания при проведении богословского анализа.                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.      | Удовлетворительно е, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.                    |
| ОПК-7<br>Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;<br><br>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. | <b>Знать</b>                         | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.         | Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b>                         | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                                                          | Использует знания смежных наук при решении теологических задач.                                                                               | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                                                                  | С трудом способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                                                                |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.                                                                   | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.                         | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.                                                                           | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.                                                      |
| ПК-1<br>Способен                                                                    | ПК-1.5 Знает историю предметной                                                                                                                                                                                               | <b>Знать</b>                         | Знает историю предметной области                                                                                                    | Отлично знает историю предметной области                                                                                                      | Хорошо знает историю предметной                                                                                                             | Плохо знает историю предметной                                                                                                                     |

|                                                                                      |                                                                                       |                                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.). |                                      | специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                  | специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                  | области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).          | области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                         |
|                                                                                      |                                                                                       | <b>Уметь</b>                         | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.    | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.    | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.    | Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.            |
|                                                                                      |                                                                                       | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з. е.

#### Очная форма обучения VII семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины                                                             | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |     |     |             |                              |             | Текущий контроль (по разделу)                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                         | Лек.                                             | ЛР. | Пр. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |                                                      |
| 1     | Раздел 1. Сектоведение как дисциплина                                                                   | 1                                                |     | 1   | 2           |                              | 4           | Опрос                                                |
| 2     | Раздел 2. Определение секты и сектантства                                                               | 1                                                |     | 1   | 2           |                              | 4           | Опрос                                                |
| 3     | Раздел 3. Антикультовое движение                                                                        | 1                                                |     | 1   | 2           |                              | 4           | Опрос                                                |
| 4     | Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты                                                          | 1                                                |     | 1   | 2           |                              | 4           | Опрос                                                |
| 5     | Раздел 5. История русского сектанства                                                                   | 1                                                |     | 2   | 2           |                              | 5           | Контрольная (проверочная) работа                     |
| 6     | Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России | 1                                                |     | 2   | 2           |                              | 5           | Опрос                                                |
| 7     | Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.               | 2                                                |     | 2   | 2           |                              | 6           | Опрос, контрольная (проверочная) работа              |
| 8     | Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                    | 2                                                |     | 2   | 2           |                              | 6           | Опрос, практическое задание, выполняемое в аудитории |
| 9     | Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)     | 2                                                |     | 2   | 5           |                              | 9           | Опрос, коллоквиум                                    |
| 10    | Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)        | 2                                                |     | 2   | 7           |                              | 11          | Опрос, коллоквиум                                    |
| 11    | Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с                | 2                                                |     | 2   | 8           |                              | 12          | Опрос, контрольная (проверочная) работа              |

|  |                                                             |    |    |    |   |    |       |
|--|-------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|-------|
|  | позиций православного богословия)                           |    |    |    |   |    |       |
|  | Курсовая работа/ проект                                     |    |    |    |   |    |       |
|  | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация |    |    |    | 2 | 2  | Зачет |
|  | Всего                                                       | 16 | 18 | 36 | 2 | 72 |       |

### Очная форма обучения VIII семестр

| № п/п        | Номер (№) и наименование раздела дисциплины                                                                                                                                         | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |     |     |             |                               |             | Текущий контроль (по разделу)                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-------------|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                     | Лек.                                             | ЛР. | Пр. | Сам. работа | Часы на контроль к зач. /экз. | Всего часов |                                                      |
| 1            | Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                              | 2                                                |     | 2   | 3           |                               | 7           | Опрос                                                |
| 2            | Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                       | 2                                                |     | 2   | 3           |                               | 7           | Опрос                                                |
| 3            | Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                 | 2                                                |     | 2   | 4           |                               | 8           | Опрос, практическое задание, выполняемое в аудитории |
| 4            | Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                   | 2                                                |     | 2   | 3           |                               | 7           | Опрос, контрольная (проверочная) работа              |
| 5            | Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)                                                                                              | 2                                                |     | 2   | 3           |                               | 7           | Опрос, контрольная (проверочная) работа              |
| 6            | Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                                | 2                                                |     | 2   | 3           |                               | 7           | Опрос                                                |
| 7            | Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)        | 3                                                |     | 2   | 3           |                               | 8           | Опрос                                                |
| 8            | Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики | 4                                                |     | 3   | 3           |                               | 10          | Коллоквиум                                           |
| 9            | Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты                                                                                                         | 3                                                |     | 3   | 3           |                               | 9           | Опрос                                                |
| 10           | Курсовая работа/ проект                                                                                                                                                             |                                                  |     |     |             |                               |             |                                                      |
|              | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация                                                                                                                         |                                                  |     |     |             | 2                             | 2           | Зачет с оценкой                                      |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                                                                     | 22                                               |     | 20  | 28          | 2                             | 72          |                                                      |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                     | 38                                               |     | 38  | 64          | 4                             | 144         |                                                      |

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Сектоведение как дисциплина                                                                   | Предмет Сектоведения, методы и принципы исследования, содержание курса. История преподавания сектоведческой тематики в духовных школах Русской Церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Раздел 2. Определение секты и сектантства                                                               | Появление термина секта в русском богословии, определение секты в русском сектоведении в XIX веке, критическое отношение к определению понятия секта в начале XX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Раздел 3. Антикультовое движение                                                                        | История и идеология светского антикультового движения. Теория «промывания мозгов» (Э. Хантер) и ее разновидности: «реформирование мышления» (Р. Лифтон), «системное психологическое и социальное воздействие» (М. Сингер), «контроль над сознанием» (С. Хассен). Влияние психологических концепций американских ученых Э. Эриксона и Л. Фестингера на формирование идеологии антикультового движения. Практика депрограммирования и отношение к ней на Западе. Консультирование о выходе (выведении) из сект и подход стратегического взаимодействия (ПСВ). Определение и признаки культа: авторитарное лидерство; обман и контроль сознания. Типы культов: религиозные культы, политические культы, культы массовой терапии и коммерческие культы. Практика ПСВ.                                                                                                                                |
| 4     | Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты                                                          | Сектоведческая тематика в деятельности VI Отдела Предсоборного Присутствия и Поместного Собора 1917-1918 гг. Использование терминов ересь и секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи. Антисектантская деятельность Русской Православной Церкви за рубежом. Определения Архиерейских Собор РПЦЗ (1921 г., 1932 г., 1938 г.) и РПЦ (1992 г., 1994 г.) по сектантству. Осуждение ереси Богородичного центра и Белого братства. Классификация ересей и сект в святоотеческой литературе. Исторический обзор чинов приема и современная практика. Причины появления сект в России.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5     | Раздел 5. История русского сектантства                                                                  | Обзор истории, вероучения и практики русского сектантства: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, иоанниты, малеванцы, иеговисты-ильинцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6     | Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России | Обзор современного законодательства, на основании которого осуществляется деятельность религиозных организаций в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7     | Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.               | Аналитический обзор статистики, динамики и тенденций развития сект в мире и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8     | Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                    | Предыстория баптизма. Анабаптизм и меннонитство. Религиозные движения в Европе в XVI в. Возникновение и распространение анабаптизма в Швейцарии, Германии и его подавление. «Тихие анабаптисты» и появление меннонитства. Меннониты в Европе и в Америке. История меннонитов в России. Современное положение. Организационная структура. Вероучение и обряды меннонитов. Отношение к Православной Церкви. История баптизма. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура. Основные принципы веры баптистов. Представление баптистов о Богопознании и источниках вероучения, о Писании как единственном источнике спасения, о формировании канона Священного Писания и критериях его толкования, о Писании как |



|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   | <p>высшем авторитете в Церкви. Баптизм и Предание: критика баптистами Предания. Заимствование сектантами элементов православного Предания. Разбор заблуждений баптистов в отношении Предания, библейские свидетельства о роли Предания в Церкви. Представление баптистов о Боге, о природе благодати и их критика. Сотериология: представление баптистов о грехопадении и его последствиях для человеческого рода, об Искушении, о личной спасающей вере и оправдании, о прощении грехов, о значении добрых дел для спасения, о возможности потери баптистами спасения. Представление баптистов об освящении и его критика. Представление баптистов о Церкви. Обряды в баптизме и их значение для спасения. Разбор возражений баптистов против православного учения о Таинствах: Крещения, Миропомазания, Покаяния, Евхаристии, Елеосвящения, Священства. Эсхатология баптизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | <p>Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>                        | <p>Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений веры адвентистов седьмого дня. Учение о 2-х законах, антропология (учение об односточности человека и смертности души), учение о почитании субботы, эсхатология (учение о Втором пришествии и его знамениях, о суде исследования, о тысячелетнем царстве, о суде, о римском папстве как собирательном образе антихриста, вычисление дат Второго пришествия и начала власти антихриста, т.е. римского папства), отрицание ада и вечных мучений, учение о здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | <p>Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>                           | <p>Характеристика религиозной ситуации в США во второй половине XIX в. Рассел Ч.Т. (1859-1916) – основатель Общества сторожевой башни, его религиозно-нравственный портрет. Влияние адвентизма на становление воззрений Рассела. Образование Общества сторожевой башни и история его распространения в США и в мире. Президенты Сторожевой башни и Свидетелей Иеговы, их вклад в развитие вероучения и организационной структуры секты. Современная организационная структура Свидетелей Иеговы. Бруклинская корпорация как «канал истины» и связи с Иеговой. География распространения. Статистические данные о росте и численности в мире и в России. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения Свидетелей Иеговы. Представление об источниках вероучения. Представление сектантов о Боге, о Личности Иисуса Христа и Святого Духа. Разбор возражений Свидетелей Иеговы против православного учения о Святой Троице, об Иисусе Христе и Святом Духе. Учение об имени Божиим. Представление о человеке (отрицание бессмертия человеческой души, запрет на переливание крови). Представление о злых духах. Учение о спасении (о грехопадении, о последствиях грехопадения для человеческого рода, об Искушении и условиях усвоения искупительных заслуг Христа). Эсхатология (учение о признаках конца мира, представление об Армагеддоне, о тысячелетнем царстве Божьем; отрицание вечных мучений). Обряды Свидетелей Иеговы: крещение, Вечеря Господня. Разбор критики иеговистами православного учения о Таинствах, о почитании Богоматери, ангелов, святых, Креста, мощей. Отношение Свидетелей Иеговы к миру, к обществу, к государству, к семье, к гражданским обязанностям, к Русской Православной Церкви и другим конфессиям и религиям.</p> |
| 11 | <p>Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p> | <p>Исторические и религиозные корни пятидесятнического движения. Возникновение пятидесятничества в США, его распространение в мире и в России. Обзор пятидесятнических толков в России. Современное положение. Обзор основных положений пятидесятничества: крещение Духом Святым, глоссолалия, истолкование языков, пророчества, исцеления и изгнание демонов и их критика. История харизматического движения и его распространение в мире. История возникновения и распространение неохаризматических (непятидесятнических) групп в мире и в России («Слово жизни» (Ульф Экман), «Новое поколение» (Алексей Ледяев), «Представительство Бога» (Сандей Аделаджа)); их представление о Боге, о спасении, об Искушении. Доктрина позитивного мышления (Мк. 5:34; Мк.10:46; Дан. 6:22), доктрина процветания (Ин.10:10; 2Кор. 9:8; Гал. 3:13–14; Мк. 10:29–30; Флп. 4:18); учение о новом мировом порядке; пожертвование, десятина, закон сеяния и жатвы (Гал. 6:7–8); «крещение в Моисея». Представление о Церкви и служениях в ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | <p>Раздел 12.</p>                                                                                                                 | <p>Возникновение «Новоапостольской церкви». «Великое пробуждение» в начале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                         | XIX в. и деятельность Э. Ирвинга. Восстановление института «апостольства». Создание «Новоапостольской церкви». «Новоапостольская церковь» в России. Организационное устройство. Издательская деятельность. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Библия и непрекращающиеся откровения через апостолов – как источники вероучения. Представление о Боге, о спасении, о Церкви. Доктрина восстановления института апостольства. Учение о Таинствах (в том числе для умерших) и обрядах (помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнеса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                        | Уитнесс Ли – основатель «Поместной церкви». Характеристика религиозной среды, оказавшей влияние на формирование мировоззрения Ли. Основание «Поместной Церкви» и основные этапы ее распространения в мире и в России. Организационное устройство. Деятельность издательства “Живой поток”. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия, сочинения Вочмана Ни и Уитнеса Ли. Модалистическое представление о Боге; концепция совершенствования, или «сырого Бога»; отношение секты к критике модализма. Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Учение о спасении (о грехопадении и Искуплении) и о Церкви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия) | Религиозная и социально-политическая ситуация в США начале XIX в. И. Смит – основатель Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормонизма), его религиозно-нравственный портрет. Основные этапы истории мормонов. География распространения и статистические данные о росте и численности в мире и в России. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия; «Книга Мормона» (ее происхождение и внутренние противоречия, проблема авторства; «Найденная рукопись» С. Сполдинга и «Обзор послания к евреям» Этана Смита); «Учение и заветы»; «Драгоценная жемчужина»; пророчества И. Смита и других пророков мормонизма. Представление о Боге: лжеучение о «плоти и костях» бога, учение о небесном отце и небесной матери, иерогамия, представление о Христе и Святом Духе, «процесс вечного развития» богов, концепция многобожия, доктрина Адама-бога. Представление о духовных существах; учение о предсуществовании душ и его апология. Представление о спасении (общее и личное спасение), брак как необходимое условие спасения, о Церкви (доктрина всемирного отступления и восстановления Церкви), церковные чины (апостолы, пророки и др.), о священстве (происхождение священства, Аароново и Мелхиседеково священство). Условия спасения: вера во Христа, покаяние, крещение, возложение рук, соблюдение заповедей, участие в мормонских таинствах. Мормонские храмы, храмовые таинства: брак и запечатление, причастие, крещение за мертвых, генеалогическая работа. Эсхатология: Второе пришествие Христа, тысячелетнее царство, страшный суд, три неба, отрицание ада. Религиозная жизнь: пост, жертвования, культ здоровья, полигамия. |
| 15 | Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                   | Религиозные и культурно-исторические условия в Корее, послужившие предпосылками возникновения мунизма. Мун Сан Мен как основатель секты. История возникновения и распространение «Церкви объединения» (ЦО). Организации, основанные Муном; экономическая деятельность. География распространения и статистические данные о росте и численности ЦО в мире и в России. Устройство ЦО. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: «Божественный принцип», откровения Муна, Декларация исповедания веры. Представления мунистов: о богопознании; о боге (монизм, атрибуты божьи: Сон-Сан и Хьен-Сан, концепция «сердца бога»); о происхождении мира и человека (внешние формы бога); об идеале творения (три благословения). Учение мунистов о спасении: грехопадение и превращение божественной природы человека в сатанинскую; условия появления Мессии; Иисус как Мессия и неудача Его миссии; невыполнение Богородицей и Иоанном Крестителем своего предназначения. Эсхатология: Мун как второй и выполнивший свою миссию мессия; супруги Мун как земное воплощение бога; доктрина истинных родителей. Условия спасения последователей Муна: требования для вступления в ЦО, церемония благословения и доктрина благословенных семей. Культурологический аспект мунизма: попытка создания мунистской цивилизации со своей культурой, языком, обычаями и т.д. Религиозная практика: праздники, молитвы, пост, изучение Принципа, проповедь и сбор денежных средств. Образовательная                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                              | программы мунистского Фонда образования в России: курсы для учащихся общеобразовательных школ. Отношение к обществу, «физическим» родителям и традиционной культуре страны, где ведется проповедь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)                                                                                       | Лафайет Рон Хаббард – основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Хаббард как писатель фантастических романов, его увлечение оккультизмом, членство в обществе розенкрейцеров, сближение с последователями А. Кроули, занятия магией и гипнозом. Создание дианетики. Влияние учения Фрейда о методе выявления травматических воспоминаний на доктрину дианетики. Дианетическое представление о человеке: тетан; сознание (аналитический ум, реактивный ум, соматический ум); тело. Основные понятия: инграмма (engramme), одитинг, «электропсихометр» («Е-метр»), клир. Опровержение научности дианетической теории Ассоциацией американских психологов. Создание сайентологии и основание «Церкви сайентологии». География и статистика распространения сайентологии в мире. Отношение к сайентологии в западных странах, осуждение их деятельности в ряде государств. Сайентология в России и странах СНГ. Мифология сайентологии. Сайентологический одитинг. Уровни действующих тетанов. Сайентологическое священство, ритуалы и обряды (крещение, свадьба, похороны); символика. Сайентологическая этика и основные ее понятия: «подавляющая личность», «постоянный источник проблем», «этические условия». Правила отношение к не сайентологам и критикам сайентологии. «Управление особых дел». «Морская организация». Мировой институт сайентологического предпринимательства (WISE), как проект проникновения в область бизнеса. Прикладная деятельность: борьба с алко- и наркозависимыми («Наркокон»), образовательные программы («Руководство по основам обучения») и др. |
| 17 | Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                         | Начало «богородичного» движения в середине 80-х гг. XX в., его связь с катакомбной церковью. Береславский В.Я. (в «монашестве» Иоани) – основатель Богородичного центра (БЦ). Основные этапы становления БЦ и его названия; Богородичные съезды (с 1991г.), контакты с марийскими зарубежными организациями. География и динамика распространения БЦ. Организационное устройство, устав. «Монашеские обители». Образовательные проекты в БЦ; деятельность издательства «Новая Святая Русь». Религиозно-политическая идеология и проект общественно-государственного обустройства России («теократия святых» под омофором Богоматери). Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения. Представление о Боге; учение о Богоматери как Божественной ипостаси. Представление о человеке. Сотериология (учение о грехопадении и домостроительстве Христа и Марии). Представление о Церкви и Третьем завете, о богородичной иерархии, о таинствах. Эсхатология (учение о преображении всего мира, отрицании вечности ада, учение о тысячелетнем царстве Богородицы, учение о Втором Пришествии и антихристе). Религиозная практика: почитание Богоматери, святых, религиозный календарь, богородичные храмы, богородичные богослужения. Отношение к обществу, женскому полу, браку, семье, скромной пище и гражданским обязанностям.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия) | Тороп С.А. (Виссарион) – создатель «Церкви последнего завета». Возникновение движения и география его распространения. Организационное строение. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения и символические тексты: «Слово Виссариона», «Последний завет», «Последняя надежда». Представление о Божестве. Космология (создание материального и духовного бытия, вземные цивилизации носительницы мирового разума, земная цивилизация). Представление о человеке (плоть-разум-душа) и о грехопадении. «Последние времена» и проповедь спасения. Учение о Христе как «промежуточной» сущности между Богом и человеком и о Его миссии. Представление о спасении. Обряды, праздники и памятные даты. Особенности психологии и поведения. Отношение к миру, обществу, государству, семье, гражданским обязанностям. Специфика внутриобщинной жизни и быта, экополис «Тиберкуль». Иванов П.К. – как основатель религиозного движения «ивановцев». «Просветление» Иванова в 1933 г., интерес к системе оздоровления Иванова в советское время. Учение Иванова. Свод правил «Детка». Мессианство Иванова в его собственных воззрениях. Представление о человеке и его призвании. Религиозная практика. Отношение Иванова к христианству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики | Происхождение МОСК. Кришнаизм как одно из течений индуизма. Реформаторская деятельность Чайтани; возрождение интереса к чайтанизму в XIX в.; создание миссии Гаудия. Бхактиведанта Свами Прабхупада – как основатель МОСК. Религиозные и социально-культурные предпосылки образования МОСК в США; распространение кришнаизма в мире. Внутренние проблемы в жизни МОСК. Общество сознания Кришны в России. Теософское общество (ТО). Возникновение Теософского общества (ТО). Блаватская Е.П. – одна из основателей ТО. Основные идеи теософии Блаватской. Антропософское Общество (АО), Р. Штейнер – основатель антропософии. Основные идеи религиозно-философской доктрины Штайнера. Прикладные инициативы антропософии. Агни-йога или «Живая этика». Е. Рерих как основательница агни-йоги. |
| 20 | Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты                                                                                                         | Исторические и религиозные корни сатанизма. Причины увлечения сатанизмом в мире и в современной России. Роль оккультной литературы и рок-музыки в пропаганде сатанизма. Социальный состав сатанистов. Идеология современного сатанизма, основные ее положения. Сатанизм и христианство. Обзор неоязычества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                         | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов |                         |              |        |                               | СРС часов | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------|-------------------------------|-----------|-------------|
|       |                                                                                                         | Лекции                                                                   | Практ. / семин. занятия | Лаб. занятия | Онлайн | Другие виды контактной работы |           |             |
| 1     | Раздел 1. Сектоведение как дисциплина                                                                   | 1                                                                        | 1                       | -            | -      | -                             | 2         | 4           |
| 2     | Раздел 2. Определение секты и сектантства                                                               | 1                                                                        | 1                       | -            | -      | -                             | 2         | 4           |
| 3     | Раздел 3. Антикультовое движение                                                                        | 1                                                                        | 1                       | -            | -      | -                             | 2         | 4           |
| 4     | Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты                                                          | 1                                                                        | 1                       | -            | -      | -                             | 2         | 4           |
| 5     | Раздел 5. История русского сектанства                                                                   | 1                                                                        | 2                       | -            | -      | -                             | 2         | 5           |
| 6     | Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России | 1                                                                        | 2                       | -            | -      | -                             | 2         | 5           |
| 7     | Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.               | 2                                                                        | 2                       | -            | -      | -                             | 2         | 6           |
| 8     | Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                    | 2                                                                        | 2                       | -            | -      | -                             | 2         | 6           |

|    |                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 9  | Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                          | 2 | 2 | - | - | - | 5 | 9  |
| 10 | Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                             | 2 | 2 | - | - | - | 7 | 11 |
| 11 | Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                   | 2 | 2 | - | - | - | 8 | 12 |
| 12 | Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                       | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 7  |
| 13 | Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 7  |
| 14 | Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                          | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 8  |
| 15 | Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                            | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 7  |
| 16 | Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)                                                                                       | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 7  |
| 17 | Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                         | 2 | 2 | - | - | - | 3 | 7  |
| 18 | Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия) | 3 | 2 | - | - | - | 3 | 8  |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики | 4 | 3 | - | - | - | 3 | 10 |
| 20 | Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты                                                                                                         | 3 | 3 | - | - | - | 3 | 9  |
|    | Контроль                                                                                                                                                                            |   |   |   |   | 2 |   | 2  |

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения VII семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплин                  | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость, часов |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1         | Раздел 1. Сектоведение как дисциплина           | Предмет и цель православного сектоведения. Сектоведение как богословская дисциплина. Источники скотоводческого знания. Социологический, историческо- богословский и богословский методы в сектоведении. Специфика богословского метода в исследовании сект.                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 2         | Раздел 2. Определение секты и сектантства       | Определение понятия «секта». История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе Средневековья. Конфессиональные (католическое, протестантское), экуменическое, религиозное определения понятия «секта». Православное (святоотеческое) определение понятия «секта».                                                                                                                                                                       | 1                   |
| 3         | Раздел 3. Антикультурное движение               | Светские антикультурные (антисектантские) движения в Америке и Европе: история, идеология и практика. Тэд Патрик как основоположник программирования. Создание родительских комитетов, правительственных комиссий и первых антикультурных организаций. Р. Лифтон — создатель теории реформирования мышления («промывания мозгов»). Антисектантское движение в России: светское и церковное. Организация работы (формы и методы) Центра реабилитации Русской Православной Церкви. | 1                   |
| 4         | Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты  | Причины появления сект. Причины распространения сект в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                   |
| 5         | Раздел 5. История русского сектанства           | Классификация русского сектанства. Основные русские секты: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, иоанниты, малеванцы, иеговисты-ильинцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                   |
| 6         | Раздел 6. Государственно-правовое регулирование | Российское религиоведение. Терминологическая проблематика. Церковь, секта, культ и НРД в российском религиоведении и социологии религии. Определение и употребление термина «секта» в российском религиоведении. Религиоведческий статус РПЦ.                                                                                                                                                                                                                                    | 1                   |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | деятельности сект (новых религиозных движений) в России                                                                    | Правозащитные тенденции в российском религиоведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 7     | Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.                                  | Конфессиональный (католический и протестантский) и светский взгляды на причины и факторы возникновения сект. Факторы появления сект в России. Иностранное влияние. Религиозное неведение. Недовольство состоянием Русской Православной Церкви. Социально-экономические и политические условия роста сект.                                                                                                                                                  | 2  |
| 8     | Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                                       | Происхождение баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура. Вероучение и церковные установления (обряды). Основные принципы веры. Источники вероучения. Сотериология: антропология, грехопадение, искупление, личная вера и спасение. Экклесиология и церковные установления (обряды). Эсхатология (хилиазм). | 2  |
| 9     | Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                        | Эсхатологические движения в Европе в XIX веке. Происхождение и распространение адвентизма в Америке и Европе. Адвентизм в России. Современное положение. Организационная структура. Вероучение и обряды. Учение о 2-х законах (прогрессирующее откровение), антропология, учение об аде и вечных муках (о состоянии умерших), учение о почитании субботы, эсхатология, учение о здоровом образе жизни. Разбор вероучения Адвентизма.                       | 2  |
| 10    | Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                           | Происхождение и распространение в мире. Общества Сторожевой Башни в России. Современное состояние. Организационная структура. Издательская деятельность. Вероучение и обряды. Источники Откровения, учение о Боге и имени Божиим, демонология, антропология, грехопадение, искупление, христология, учение о состоянии умерших (учение об аде и вечных муках). Эсхатология. Разбор вероучения Общества Сторожевой Башни.                                   | 2  |
| 11    | Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия) | Происхождение и распространение. Пятидесятники в России. Современное положение. Обзор истории и деятельности в России современных харизматических групп («Живой поток», «Роса», «Новое поколение», Движение Ульфа Экмана). Организационная структура. Вероучение и обряды.                                                                                                                                                                                 | 2  |
| Всего |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |

**Очная форма обучения  
VIII семестр**

| № занятия | Наименование раздела дисциплин                                                                         | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость, часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1         | Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия) | Происхождение в Англии и распространение в Европе и Америке. Новоапостольская церковь в России. Современное положение. Организационная структура (духовная иерархия). Вероучение и обряды. Учение о непосредственном Откровении Духа иерархии. Личное откровение и Священное Писание. Экклесиология (учение о восстановлении института апостолов в последнее время, духовная иерархия и ее задачи). Учение о Таинствах: Крещении, Св. Причащении и Запечатлении Духом. Благословения (обряды): помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация. Суть конфирмации. Разбор вероучения. | 2                   |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнеса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                 | Уитнесс Ли – основатель «Поместной церкви». Характеристика религиозной среды, оказавшей влияние на формирование мировоззрения Ли. Основание «Поместной Церкви» и основные этапы ее распространения в мире и в России. Организационное устройство. Деятельность издательства “Живой поток”. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия, сочинения Вочмана Ни и Уитнеса Ли. Модалистическое представление о Боге; концепция совершенствования, или «сырого Бога»; отношение секты к критике модализма. Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Учение о спасении (о грехопадении и Искуплении) и о Церкви | 2 |
| 3 | Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                          | Происхождение. Джозеф Смит. «Видения, пророчества, дар и могущество истолкования». Писания мормонов: Библия (в пер. мормонов), "Книга Мормона", "Учение и Заветы" и "Драгоценная жемчужина". Вероучение (о Боге, Христе, Св. Духе, человеке, искуплении, священстве, церкви). Обряды. Организационная структура. Распространение в мире и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 4 | Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                            | Происхождение секты. Мун — основатель секты. Распространение секты в Корею и за ее пределами. ЦО в России. Современное состояние. Организационная структура. Прикрывающие, или фронтовые организации. Учебный курс этики для общеобразовательных школ — «Мой мир и Я». Учение и религиозная практика. Учение об Откровении, о Боге, творении мира, грехопадении, спасении, благословении (блессинге). Эсхатология. Разбор вероучения мунистов.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 5 | Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)                                                                                       | Происхождение секты. Р. Хаббард — основатель секты. Увлечение Р. Хаббарда оккультизмом. Дианетика. Сайентология Хаббарда — новая религия. Создание организации. География и масштабы распространения. Сайентология в России, современное положение. Организационная структура и прикладные инициативы (прикрывающие, или фронтовые организации) в образовании («Студема»), медицине («Наркокон») и бизнесе («Хаббард-колледж»). Религиозное учение Р. Хаббарда. Священнослужители. Сайентологическая церковь как посредница в спасении. Этика.                                                                                                                            | 2 |
| 6 | Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                         | Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 7 | Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия) | Жизнь Виссариона до начала проповеди и первые последователи. Появление и первые годы существования общины виссарионовцев (1992–1997). Зарождение «единых семей» (с 1998 по 2001 год). Становление обрядности и эволюция рациона питания. Представление об откровении. Теогония. Космогония. Антропогенез. Антропология. Учение Виссариона о Втором Пришествии Христа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |
| 8 | Раздел 19. Обзор истории и                                                                                                                                                   | История Теософского общества. Е. Блаватская — основоположница теософии. Создание Олькоттом общества. Российское ТО. Его цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |



|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       | деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики | и задачи. Основные принципы теософии: космогенез, антропогенез и антропология. История Антропософского общества. Р. Штайнер — основоположник антропософии. Штайнер в теософском обществе и его идейные расхождения с теософией и теософами, что привело к разрыву с Теософским обществом и созданию им Антропософского общества. Русские антропософы на выучке у Р. Штайнера. Создание Русского антропософского общества (РАО). Закрытие РАО в 1920-е годы. Нелегальное существование и возобновление его деятельности с конца 1980-х годов. Современное состояние. Учение. Источники познания. Эволюция — главный принцип учения. Космология. Антропология. Карма и реинкарнация. Христософия. Вочеловечение Христа и Иисус из Назарета (учение о двух Иисусах). Мистерия Голгофы. Дело Христа. |    |
| 9     | Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты                                                                              | Типы и доктрины сатанистских культов. «Церковь сатаны», «Южный крест», «Московская Церковь сатаны». «Сатанинская библия» (или «Черная библия») Антона Шандора Ла Вея. Распространение сатанистских сект в мире и в России. Уровень вовлеченности. Разбор учения с точки зрения христианского богословия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  |
| Всего |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22 |
| Итого |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 38 |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

### Очная форма обучения VII семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплин                                                                          | Темы практических занятий                                                          | Трудоемкость, часов | Формы контроля                   | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1         | Раздел 1. Сектоведение как дисциплина                                                                   | Занятие №1. Сектоведение как богословская дисциплина.                              | 1                   | Опрос                            | УК-5.1                         |
| 2         | Раздел 2. Определение секты и сектанства                                                                | Занятие №2. Происхождение слова «секта».                                           | 1                   | Опрос                            | УК-5.2                         |
| 3         | Раздел 3. Антикультовое движение                                                                        | Занятие №3. История антикультового движения.                                       | 1                   | Опрос                            | УК-2.2                         |
| 4         | Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты                                                          | Занятие №4. Определение и употребление термина «секта» в российском религиоведении | 1                   | Опрос                            | ОПК-1.4                        |
| 5         | Раздел 5. История русского сектанства                                                                   | Занятие №5. Основные сектантские движения в истории России                         | 2                   | Контрольная (проверочная) работа | ОПК-7.1<br>ОПК-7.6             |
| 6         | Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России | Занятие №6. Правозащитные тенденции в российском религиоведении.                   | 2                   | Опрос                            | УК-5.1                         |
| 7         | Раздел 7. Динамика и                                                                                    | Занятие №7. Секты в                                                                | 2                   | Опрос,                           | УК-5.2.                        |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                  |    |                                                      |         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---------|
|       | тенденции развития сект в мире и в России.<br>Сектантская карта России.                                                    | России: развитие в XX-XXI вв.                                                                    |    | контрольная (проверочная) работа                     |         |
| 8     | Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                                       | Занятие №8. Вероучение баптистов: анализ с позиций православного богословия                      | 2  | Опрос, практическое задание, выполняемое в аудитории | ОПК-1.4 |
| 9     | Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                        | Занятие №9. Вероучение адвентистов: анализ с позиций православного богословия                    | 2  | Опрос, коллоквиум                                    | ОПК-1.5 |
| 10    | Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                           | Занятие №10. Представление «Свидетелей Иеговы» о Боге: анализ с позиций православного богословия | 2  | Опрос, коллоквиум                                    | ОПК-1.4 |
| 11    | Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия) | Занятие №11. Крещение Святым Духом: анализ с позиций православного богословия                    | 2  | Опрос, контрольная (проверочная) работа              | УК-2.2  |
| Всего |                                                                                                                            |                                                                                                  | 18 |                                                      |         |

**Очная форма обучения  
VIII семестр**

| № занятия | Наименование раздела дисциплины                                                                               | Темы практических занятий                                                                                                                                    | Трудоемкость, часов | Формы контроля               | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1         | Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)        | Занятие №12. История Новоапостольской Церкви.<br><br>Занятие №13. Богословие Новоапостольской Церкви: анализ с позиций православного богословия              | 2                   | Опрос                        | ОПК-7.1<br>ОПК-7.6<br>УК-2.2   |
| 2         | Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия) | Занятие №14. История «Поместной Церкви» Уитнесса Ли<br><br>Занятие №15. Богословие «Поместной Церкви» Уитнесса Ли: анализ с позиций православного богословия | 2                   | Опрос                        | ОПК-7.1<br>ОПК-7.6<br>УК-5.2   |
| 3         | Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)                                              | Занятие №16. Представления мормонов о Боге:                                                                                                                  | 2                   | Опрос, практическое задание, | ОПК-1.4                        |

|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                               |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------|
|   | (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                                                                           | анализ с позиций православного богословия<br><br>Занятие №17.<br>Эсхатология мормонов: анализ с позиций православного богословия                                                                                                                               |   | выполняемо<br>е в<br>аудитории                |                    |
| 4 | Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)                                                            | Занятие №18. Учение о Боге мунитов: анализ с позиций православного богословия<br><br>Занятие №19.<br>Сотериология и эсхатология мунитов: анализ с позиций православного богословия                                                                             | 2 | Опрос,<br>контрольная<br>(проверочная) работа | ОПК-5.3<br>ОПК-5.5 |
| 5 | Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)                                                                                       | Занятие №20.<br>Основные понятия сайентологии<br><br>Занятие №21.<br>Квазирелигиозность сайентологии: анализ с позиций православного богословия                                                                                                                | 2 | Опрос,<br>контрольная<br>(проверочная) работа | ОПК-1.5            |
| 6 | Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)                                                         | Занятие №22.<br>Представления о Богоматери: анализ с позиций православного богословия<br><br>Занятие №23.<br>Эсхатология «Богородичного центра»: анализ с позиций православного богословия                                                                     | 2 | Опрос                                         | УК-5.2.            |
| 7 | Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия) | Занятие №24.<br>Космология секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)»: анализ с позиций православного богословия<br><br>Занятие №25.<br>Антропология секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)»: анализ с позиций православного богословия | 2 | Опрос                                         | ОПК-2.4<br>ОПК-2.5 |

|       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |    |            |                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--------------------|
| 8     | Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики | Занятие №26.<br>Общество сознания Кришны в России<br><br>Занятие №27.<br>Теософское общество       | 3  | Коллоквиум | ОПК-5.3<br>ОПК-5.5 |
| 9     | Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты                                                                                                         | Занятие №28. Корни сатанизма: богословское осмысление<br><br>Занятие №29.<br>Неоязычество в России | 3  | Опрос      | ПК-1.5             |
| Всего |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | 20 |            |                    |
| Итого |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | 38 |            |                    |

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворкин А.Л. Сектоведение. — Н.Новгород: Братство святого благоверного князя А. Невского, 2000. — 693 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Дворкин А. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект: Сборник [Текст] / А. Дворкин. – М.: Российская ассоциация центров изучения религий и сект, Центр религиоведческих исследований во имя свщмч. Ириныя Лионского, 2012. – 256 с.  
2. Дворкин А. Псевдохристианская секта "Свидетели Иеговы". О людях, никогда не расстающихся со "Сторожевой Башней" [Текст] / А. Дворкин. – СПб.: Формика, 2002. – 160 с.

3. Дворкин. А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 1: Становление Церкви: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 264 с.

4. Дворецкая, А. П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095> (дата обращения: 10.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст: электронный

5. Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва: Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743> (дата обращения: 10.08.2022). – ISBN 5-201-02140-9. – Текст: электронный.

6. Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е. Г. Балагушкин. – Москва: Институт философии РАН, 1999. – Часть 1. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785> (дата обращения: 10.08.2022). – ISBN 5-201-02012-7. – Текст: электронный.

7. Слесарев, А. В. Расколоведение. Введение в понятийный аппарат: учебное пособие для бакалавриата теологии: [16+] / А. В. Слесарев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. – 201 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621820> (дата обращения: 10.08.2022). – Библиогр.: с. 159-196. – ISBN 978-5-6044872-5-9. – Текст: электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. «Культура»: «Борис Фаликов. New Age по-русски. Новая вера для нуворишей?»: [http://www.religare.ru/2\\_4377.html](http://www.religare.ru/2_4377.html);
2. «Freedomofmind. Resource center» (на английском языке): <http://www.freedomofmind.com/>;
3. «Apologetics Index» (на английском языке): <http://www.apologeticsindex.org/f07.html>
4. «Центр апологетических исследований»: <http://www.apolresearch.org>;
5. «Миссионерский отдел Новосибирской митрополии. Собор во имя святого благоверного князя Александра Невского»: <http://www.ansobor.ru/page.php?id=4>.

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Сектоведение» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;

- курсовые работы (при наличии в настоящей программе);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Сектоведение» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием  
В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*



- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

- ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;
- ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Не освоена (неудовлетворительно)                                                                                         | Освоена частично (удовлетворительно)                                                                                                                                                        | Освоена в основном (хорошо)                                                                                                                                                              | Освоена (отлично)                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения. | Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. | В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения. | Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. |
| УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном                                                                                                      | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых | Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.                  | Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.                                                                                            | Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории                             | Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории                                                                 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| состоянии.                                                                                                                                    | религиозных движений, истории богословской и философской мысли.                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                        | нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.                                                                                                      | нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                                      | Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.                                 | Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                    | Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.                                                                                          | При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.                                                                    |
| ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. | ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). | Не понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания.                                         | Не демонстрирует глубокого понимания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.                                                         | Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). | Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). Легко ориентируется в материале. |
|                                                                                                                                               | ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.                                                                                          | Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Не демонстрирует твердого знания материала. | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Хорошо знает материал.                                                                   | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Способен применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач.                                      |
| ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.                                             | ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                                                                                    | Не знает принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                         | Не демонстрирует глубокого понимания принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                      | Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                                                                                   | Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Легко ориентируется в материале.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                               | ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                                                                                                              | Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                    | Допускает ошибки при соотношении изучаемых идей и концепций с православным вероучением.                                                                | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.                                                                                                                             | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. Легко справляется с поставленными задачами.                                                                                                                  |
| ОПК-5 Способен при решении                                                                                                                    | ОПК-5.3 Понимает соотношение                                                                                                                                                                                 | Не понимает соотношение                                                                                       | Не демонстрирует глубокого                                                                                                                             | Понимает соотношение                                                                                                                                                                                | Понимает соотношение                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.  | библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                           | библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                     | понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                 | библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.                                                  | библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.                            |
|                                                                                                    | ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                           | Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                          | Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                      | Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.                                                          | Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.                                                                                                |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.                   | ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал. |
|                                                                                                    | ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.                                                                   | Не способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.                                                                   | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.                                            | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.                                                                   | Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.                                            |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)                          | Не знает историю предметной области специализации и (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                     | Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).        | Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                       | Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).                                             |

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Сектоведение» изучается в седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее);
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее);

- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе);
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета | Уровень достигнутых компетенций | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                     | Зачтено       | Высокий (продвинутой)           | <p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и или (рубежной) аттестации (контроле).</p> |
| 66-89                                      | Зачтено       | Хороший                         | <p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | (базовый)                 | <p>(твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>                                                                                                                                                |
| 50-65 | Зачтено | Достаточный (минимальный) | <p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой**

| Качество освоения | Оценка зачета с | Уровень достиген |
|-------------------|-----------------|------------------|
|-------------------|-----------------|------------------|

| ОПОП – рейтинг вые баллы | оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | ий компетенций            | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                   | Зачтено, 5, отлично                      | Высокий (продвинутый)     | <p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 66-89                    | Зачтено, 4, хорошо                       | Хороший (базовый)         | <p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 50-65                    | Зачтено, 3, удовлетворительно            | Достаточный (минимальный) | <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    |                                   | <p>литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Менее 50 | Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

### 13.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения VII семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная (проверочная) работа № 1 | Разбор богословского учения русских сект                                                                                                                                |
| Контрольная (проверочная) работа № 2 | Анализ динамики развития сектантства в России в XX-XXI вв.                                                                                                              |
| Контрольная (проверочная) работа № 3 | Баптизм. Адвентизм седьмого дня. «Свидетели Иеговы». Пятидесятничество и харизматическое движение. Анализ теологических утверждений с позиции православного богословия. |

#### Очная форма обучения VIII семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная (проверочная) работа № 4 | Церковь объединения, или секта Муна: анализ теологических утверждений с позиции православного богословия. |
| Контрольная (проверочная) работа № 5 | Сайентология: анализ теологических утверждений с позиции православного богословия.                        |

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины

| № и наименование раздела дисциплин | Содержание раздела | Вопросы для самоконтроля |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|                                    |                    |                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел 1.<br/>Сектоведение<br/>как дисциплина</p>      | <p>Предмет Сектоведения, методы и принципы исследования, содержание курса. История преподавания сектоведческой тематики в духовных школах Русской Церкви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Определение понятия «секта».<br/>Предмет и задачи курса.<br/>Методы, используемые в сектоведении (исторический и богословско-полюемический).<br/>Принципы исследования и изложения материала (непредвзятость и объективность).<br/>Обзор основных пособий и литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Раздел 2.<br/>Определение секты и сектантства</p>      | <p>Появление термина <i>секта</i> в русском богословии, определение секты в русском сектоведении в XIX веке, критическое отношение к определению понятия <i>секта</i> в начале XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Изучение сектантства по Уставу духовных академий 1869 г.<br/>Изучение сектантства по Уставу духовных академий 1884 г.<br/>Преподавание сектоведения в семинариях в начале XX в.<br/>Пособия по сектоведению изданные до 1914 г.<br/>Терминологическая проблематика и современные тенденции в русском сектоведении. Школы сектоведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Раздел 3.<br/>Антикультовое движение</p>               | <p>История и идеология светского антикультового движения. Теория «промывания мозгов» (Э. Хантер) и ее разновидности: «реформирование мышления» (Р. Лифтон), «системное психологическое и социальное воздействие» (М. Сингер), «контроль над сознанием» (С. Хассен). Влияние психологических концепций американских ученых Э. Эриксона и Л. Фестингера на формирование идеологии антикультового движения. Практика депрограммирования и отношение к ней на Западе. Консультирование о выходе (выведении) из сект и подход стратегического взаимодействия (ПСВ). Определение и признаки культа: авторитарное лидерство; обман и контроль сознания. Типы культов: религиозные культы, политические культы, культы массовой терапии и коммерческие культы. Практика ПСВ.</p> | <p>Антикультовый подход к сектантству.<br/>Влияние идеологии западного антикультового движения на католическое представление о природе сектантства в 1980-1990-е гг. Терминологическая проблематика в католической полемической литературе: секта, культ и новые религиозные движения.<br/>Приоритет термина «культ» в протестантизме.<br/>Современное определение и употребление термина «секта» в протестантизме.<br/>Современные подходы к сектантству.<br/>Определение и употребление термина «секта» в западном религиоведении.<br/>Светские антикультовые (антисектантские) движения в Америке и Европе: история, идеология и практика.<br/>Тэд Патрик как основоположник депрограммирования.<br/>Создание родительских комитетов, правительственных комиссий и первых антикультовых организаций.<br/>Р. Лифтон — создатель теории реформирования мышления («промывания мозгов»).</p> |
| <p>Раздел 4.<br/>Русская Православная Церковь и секты</p> | <p>Сектоведческая тематика в деятельности VI Отдела Предсоборного Присутствия и Поместного Собора 1917-1918 гг. Использование терминов ересь и секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи. Антисектантская деятельность Русской Православной Церкви за границей. Определения Архиерейских Собор РПЦЗ (1921 г., 1932 г., 1938 г.) и РПЦ (1992 г., 1994 г.) по сектантству. Осуждение ереси Богородичного центра и Белого братства. Классификация ересей и сект в</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сектантская тематика в русском богословии до 1917 г.<br/>Обсуждение сектантской тематики VI Отделом Предсоборного Присутствия.<br/>Сектантская тематика в документах Предсоборного Совета и Поместного Собора 1917-1918 гг.<br/>Русское заграничное сектоведение.<br/>Сектантская тематика в русском богословии с 1988 г.<br/>Определение Архиерейского Собора РПЦ «О псевдохристианских сектах, неоязычестве и оккультизме» 1994 г.<br/>Доклад Святейшего Патриарха Алексия на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 1997 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | святоотеческой литературе. Исторический обзор чинов приема и современная практика. Причины появления сект в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определение Архиерейского Собора РПЦ 2000 г. «Об основных принципах отношения Русской Православной Церкви к инославию». Документы Русских заграничных Церковных Соборов о сектах (1921, 1932 и 1938 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 5. История русского сектантства                                                                  | Обзор истории, вероучения и практики русского сектантства: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, иоанниты, малеванцы, иеговисты-ильинцы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Православный взгляд.<br>Факторы появления сект в России.<br>Социально-экономические и политические условия роста сект.<br>История и вероучение хлыстов.<br>История и вероучение скопцов.<br>История и вероучение духоборов.<br>История и вероучение молокан.<br>История и вероучение иоаннитов.<br>История и вероучение малеванцев.<br>История и вероучение иеговистов-ильинцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России | Обзор современного законодательства, на основании которого осуществляется деятельность религиозных организаций в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере<br>Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религиозных организациях.<br>Практика свободы совести в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.               | Аналитический обзор статистики, динамики и тенденций развития сект в мире и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Численность последователей мировых религий<br>Динамика и тенденции развития христианских деноминаций и сект (на примере США)<br>Динамика и тенденции развития сект в России<br>Религиозные организации в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия                    | Предыстория баптизма. Анабаптизм и меннонитство. Религиозные движения в Европе в XVI в. Возникновение и распространение анабаптизма в Швейцарии, Германии и его подавление. «Тихие анабаптисты» и появление меннонитства. Меннониты в Европе и в Америке. История меннонитов в России. Современное положение. Организационная структура. Вероучение и обряды меннонитов. Отношение к Православной Церкви. История баптизма. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура. Основные принципы веры баптистов. Представление баптистов о Богопознании и источниках вероучения, о Писании как единственном источнике спасения, о формировании канона | Происхождение баптизма.<br>Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов.<br>Распространение баптизма в Америке и Европе.<br>Баптизм в России.<br>Современное положение.<br>Организационная структура.<br>Вероучение и церковные установления (обряды).<br>Основные принципы веры.<br>Источники вероучения.<br>Сотериология: антропология, грехопадение, искупление, личная вера и спасение.<br>Экклесиология и обрядовые установления.<br>Эсхатология.<br>Историческое доказательство несостоятельности баптистского учения о Писании как единственном источнике истины, необходимом для спасения.<br>Учение баптистов о каноне Писания и Православный взгляд о критерии каноничности Писания.<br>Учение баптистов об авторитете Церкви.<br>Православный взгляд. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Священного Писания и критериях его толкования, о Писании как высшем авторитете в Церкви. Баптизм и Предание: критика баптистами Предания. Заимствование сектантами элементов православного Предания. Разбор заблуждений баптистов в отношении Предания, библейские свидетельства о роли Предания в Церкви. Представление баптистов о Боге, о природе благодати и их критика. Сотериология: представление баптистов о грехопадении и его последствиях для человеческого рода, об Искуплении, о личной спасающей вере и оправдании, о прощении грехов, о значении добрых дел для спасения, о возможности потери баптистами спасения. Представление баптистов об освящении и его критика. Представление баптистов о Церкви. Обряды в баптизме и их значение для спасения. Разбор возражений баптистов против православного учения о Таинствах: Крещения, Миропомазания, Покаяния, Евхаристии, Елеосвящения, Священства. Эсхатология баптизма.</p> | <p>Несостоятельность баптистского учения о Писании как единственном источнике учения о спасении.<br/>Баптизм и Предание.<br/>Причины сектантского отношения к преданию Церкви.<br/>Православное учение о Предании.<br/>Учение о священстве и апостольском преемстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Раздел 9.<br/>Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p> | <p>Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений веры адвентистов седьмого дня. Учение о 2-х законах, антропология (учение об одночастности человека и смертности души), учение о почитании субботы, эсхатология (учение о Втором пришествии и его знаменьях, о суде исследования, о тысячелетнем царстве, о суде, о римском папстве как собирательном образе антихриста, вычисление дат Второго пришествия и начала власти антихриста, т.е. римского папства), отрицание ада и вечных мучений, учение о здоровом образе жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Эсхатологические движения в Европе в 19 в. Происхождение и распространение адвентизма в Америке и Европе.<br/>АСД в России.<br/>Современное положение.<br/>Организационная структура.<br/>Учение о законе Божьем о 2-х законах (прогрессирующее откровение), учение о здоровом образе жизни, об аде и вечных муках (о состоянии умерших), учение о почитании субботы.<br/>Антропология адвентистов, учение о душе.<br/>Разбор данных учений АСД с точки зрения православного вероучения.<br/>Почитание воскресного дня.<br/>Эсхатология АСД.<br/>Учение об отступлении в Церкви.<br/>Апокалипсический образ возвышения папства.<br/>Основные признаки второго пришествия и появления в мире остатка.<br/>Весть о первосвященническом служении Христа.<br/>Вычисление даты суда.<br/>Представления об Антихристе и Римских папах.<br/>Заблуждение АСД при отождествлении пророчеств 7 и 8 главы Даниила с реальными событиями.<br/>Летоисчисление по книге Маккавейской.<br/>Критический разбор представления о первосвященническом служении Христа.<br/>Критический разбор представления о</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>первосвященническом служении Христа.</p> <p>Учение о втором пришествии Христа, первом-втором воскресении, первой-второй смерти и суде.</p> <p>Учение о втором пришествии Христа, первом-втором воскресении, первой-второй смерти и суде.</p> <p>Разбор учения о втором пришествии Христа, первом-втором воскресении первой-второй смерти и суде.</p>                                                                                  |
| <p>Раздел 10.<br/>«Свидетели Иеговы»<br/>(критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p> | <p>Характеристика религиозной ситуации в США во второй половине XIX в. Рассел Ч.Т. (1859-1916) – основатель Общества сторожевой башни, его религиозно-нравственный портрет. Влияние адвентизма на становление воззрений Рассела. Образование Общества сторожевой башни и история его распространения в США и в мире. Президенты Сторожевой башни и Свидетелей Иеговы, их вклад в развитие вероучения и организационной структуры секты. Современная организационная структура Свидетелей Иеговы. Бруклинская корпорация как «канал истины» и связи с Иеговой. География распространения. Статистические данные о росте и численности в мире и в России. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения Свидетелей Иеговы. Представление об источниках вероучения. Представление сектантов о Боге, о Личности Иисуса Христа и Святого Духа. Разбор возражений Свидетелей Иеговы против православного учения о Святой Троице, об Иисусе Христе и Святом Духе. Учение об имени Божиим. Представление о человеке (отрицание бессмертия человеческой души, запрет на переливание крови). Представление о злых духах. Учение о спасении (о грехопадении, о последствиях грехопадения для человеческого рода, об Искуплении и условиях усвоения искупительных заслуг Христа). Эсхатология (учение о признаках конца мира, представление об Армагеддоне, о тысячелетнем царстве Божьем; отрицание вечных мучений). Обряды Свидетелей Иеговы: крещение, Вечеря Господня. Разбор критики иеговистами православного учения о Таинствах, о почитании Богоматери, ангелов, святых, Креста, мощей. Отношение Свидетелей Иеговы к миру, к обществу, к государству, к семье, к гражданским обязанностям, к Русской Православной Церкви и другим конфессиям и религиям.</p> | <p>Общество Сторожевой Башни (Свидетели Иеговы). Происхождение.</p> <p>Чарльз Рассел. Организационная структура (иерархия).</p> <p>Издательская деятельность. Распространение в мире. ОСБ в России.</p> <p>Вероучение и обряды.</p> <p>Источники откровения, учение о Боге и имени Божьем, демонология, антропология, грехопадение, искупление, христология, учение о состоянии умерших (учение об аде и вечных муках). Эсхатология.</p> |
| <p>Раздел 11.</p>                                                                                               | <p>Исторические и религиозные корни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Теология процветания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p> | <p>пятидесятнического движения. Возникновение пятидесятничества в США, его распространение в мире и в России. Обзор пятидесятнических толков в России. Современное положение. Обзор основных положений пятидесятничества: крещение Духом Святым, глоссолалия, истолкование языков, пророчества, исцеления и изгнание демонов и их критика. История харизматического движения и его распространение в мире. История возникновения и распространение неохаризматических (неопятидесятнических) групп в мире и в России («Слово жизни» (Ульф Экман), «Новое поколение» (Алексей Ледяев), «Представительство Бога» (Сандей Аделаджа)); их представление о Боге, о спасении, об Искуплении. Доктрина позитивного мышления (Мк. 5:34; Мк.10:46; Дан. 6:22), доктрина процветания (Ин.10:10; 2Кор. 9:8; Гал. 3:13–14; Мк. 10:29–30; Флп. 4:18); учение о новом мировом порядке; пожертвование, десятина, закон сеяния и жатвы (Гал. 6:7–8); «крещение в Моисея». Представление о Церкви и служениях в ней.</p> | <p>Происхождение пятидесятников и неопятидесятников, их отличительные особенности. Три волны пятидесятничества. История пятидесятничества и неопятидесятничества в России. Обзор деятельности в России современных харизматических групп («Живой поток», «Роса», «Новое поколение», Движение Ульфа Экмана, «Исход» и др.). Организационная структура, пятидесятников и неопятидесятников. Современное положение. Разбор вероучения: говорения языками у неопятидесятников, схождение «Святого Духа». Глоссолалия. Православное понимание говорения языками.</p> |
| <p>Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>          | <p>Возникновение «Новоапостольской церкви». «Великое пробуждение» в начале XIX в. и деятельность Э. Ирвинга. Восстановление института «апостольства». Создание «Новоапостольской церкви». «Новоапостольская церковь» в России. Организационное устройство. Издательская деятельность. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Библия и непрекращающиеся откровения через апостолов – как источники вероучения. Представление о Боге, о спасении, о Церкви. Доктрина восстановления института апостольства. Учение о Таинствах (в том числе для умерших) и обрядах (помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Социальные условия и идейные предпосылки возникновения Новоапостольской церкви. Основные этапы формирования Новоапостольской церкви. Вероучение и культовая практика Новоапостольской церкви. Социальную базу и место Новоапостольской церкви в конфессиональном пространстве современной России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>   | <p>Уитнесс Ли – основатель «Поместной церкви». Характеристика религиозной среды, оказавшей влияние на формирование мировоззрения Ли. Основание «Поместной Церкви» и основные этапы ее распространения в мире и в России. Организационное устройство. Деятельность издательства «Живой поток». Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия, сочинения Вочмана Ни и Уитнесса Ли. Модалистическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>История секты. Печатные органы. Характеристика. Чаншоу (Уитнесс Ли) Истоки учения Краткое изложение учения Современная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>представление о Боге; концепция совершенствования, или «сырого Бога»; отношение секты к критике модализма. Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Учение о спасении (о грехопадении и Искуплении) и о Церкви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Раздел 14.<br/>Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p> | <p>Религиозная и социально-политическая ситуация в США начале XIX в. И. Смит – основатель Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормонизма), его религиозно-нравственный портрет. Основные этапы истории мормонов. География распространения и статистические данные о росте и численности в мире и в России. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия; «Книга Мормона» (ее происхождение и внутренние противоречия, проблема авторства; «Найденная рукопись» С. Сполдинга и «Обзор послания к евреям» Этана Смита); «Учение и заветы»; «Драгоценная жемчужина»; пророчества И.Смита и других пророков мормонизма. Представление о Боге: лжеучение о «плоти и костях» бога, учение о небесном отце и небесной матери, иерогамия, представление о Христе и Святом Духе, «процесс вечного развития» богов, концепция многобожия, доктрина Адама-бога. Представление о духовных существах; учение о предсуществовании душ и его апология. Представление о спасении (общее и личное спасение), брак как необходимое условие спасения, о Церкви (доктрина всемирного отступления и восстановления Церкви), церковные чины (апостолы, пророки и др.), о священстве (происхождение священства, Аароново и Мелхиседеково священство). Условия спасения: вера во Христа, покаяние, крещение, возложение рук, соблюдение заповедей, участие в мормонских таинствах. Мормонские храмы, храмовые таинства: брак и запечатление, причастие, крещение за мертвых, генеалогическая работа. Эсхатология: Второе пришествие Христа, тысячелетнее царство, страшный суд, три неба, отрицание ада. Религиозная жизнь: пост, жертвования, культ здоровья, полигамия.</p> | <p>Происхождение. Джозеф Смит. «Видения, пророчества, дар и могущество истолкования».</p> <p>Писания мормонов: Библия (в пер. мормонов), «Книга Мормона», «Учение и Заветы» и «Драгоценная жемчужина».</p> <p>Вероучение (о Боге, Христе, Св. Духе, человеке, искуплении, священстве, церкви).</p> <p>Обряды.</p> <p>Организационная структура.</p> <p>Распространение в мире и в России.</p> |
| <p>Раздел 15.<br/>Церковь объединения,</p>                                                                                                     | <p>Религиозные и культурно-исторические условия в Корее, послужившие предпосылками возникновения мунизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мун Сан Мён – основатель секты «Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства — Церковь Объединения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>      | <p>Мун Сан Мен как основатель секты. История возникновения и распространение «Церкви объединения» (ЦО). Организации, основанные Муном; экономическая деятельность. География распространения и статистические данные о росте и численности ЦО в мире и в России. Устройство ЦО. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: «Божественный принцип», откровения Муна, Декларация исповедания веры. Представления мунистов: о богопознании; о боге (монизм, атрибуты божьи: Сон-Сан и Хьен-Сан, концепция «сердца бога»); о происхождении мира и человека (внешние формы бога); об идеале творения (три благословения). Учение мунистов о спасении: грехопадение и превращение божественной природы человека в сатанинскую; условия появления Мессии; Иисус как Мессия и неудача Его миссии; невыполнение Богородицей и Иоанном Крестителем своего предназначения. Эсхатология: Мун как второй и выполнивший свою миссию мессия; супруги Мун как земное воплощение бога; доктрина истинных родителей. Условия спасения последователей Муна: требования для вступления в ЦО, церемония благословения и доктрина благословленных семей. Культурологический аспект мунизма: попытка создания мунистской цивилизации со своей культурой, языком, обычаями и т.д. Религиозная практика: праздники, молитвы, пост, изучение Принципа, проповедь и сбор денежных средств. Образовательная программы мунистского Фонда образования в России: курсы для учащихся общеобразовательных школ. Отношение к обществу, «физическим» родителям и традиционной культуре страны, где ведется проповедь.</p> | <p>Распространение секты в Корее и за ее пределами.<br/>Современное состояние.<br/>Организационная структура.<br/>Учебный курс этики для общеобразовательных школ – «Мой мир и Я».<br/>Учение и религиозная практика.<br/>Книга «Божественный принцип».<br/>Учение Муна о Боге, Троице, Христе, человеке, грехопадении, творении мира, грехопадении, спасении, истоисофия, эсхатология.<br/>Воскрешение.<br/>Перерождение Полное восстановление.<br/>Место Муна в «Церкви объединения».<br/>Массовые бракосочетания, благословения (блессинг).<br/>Обряд причащения «святого вина», обряд «осоления», ритуальное «очистительное» совокупление, «посвящения ребёнка Богу», спиритуалистические практики.<br/>Разбор учения мунистов с позиций православного вероучения.<br/>«Церковь Объединения» в России.<br/>Афиллированные (связанные) с «Церковью Объединения» организации: «Федерация за всеобщий мир», «Федерация женщин за мир во всем мире», «Служение ради мира».</p> |
| <p>Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)</p> | <p>Лафайет Рон Хаббард – основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Хаббард как писатель фантастических романов, его увлечение оккультизмом, членство в обществе розенкрейцеров, сближение с последователями А. Кроули, занятия магией и гипнозом. Создание дианетики. Влияние учения Фрейда о методе выявления травматических воспоминаний на доктрину</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>История секты. Л. Р. Хаббард как основатель новой религии.<br/>Увлечение Р. Хаббарда оккультизмом.<br/>Доктрина: термины "дианетика" и «сайентология».<br/>Создание организации.<br/>География и масштабы распространения.<br/>Сайентология в России, современное положение.<br/>Организационная структура и прикладные инициативы (прикрывающие или фронтные организации) в образовании («Студема»), медицине</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>дианетики. Дианетическое представление о человеке: тетан; сознание (аналитический ум, реактивный ум, соматический ум); тело. Основные понятия: инграмма (engramme), одитинг, «электропсихометр» («Е-метр»), клир. Опровержение научности дианетической теории Ассоциацией американских психологов. Создание сайентологии и основание «Церкви сайентологии». География и статистика распространения сайентологии в мире. Отношение к сайентологии в западных странах, осуждение их деятельности в ряде государств. Сайентология в России и странах СНГ. Мифология сайентологии. Сайентологический одитинг. Уровни действующих тетанов. Сайентологическое священство, ритуалы и обряды (крещение, свадьба, похороны); символика. Сайентологическая этика и основные ее понятия: «подавляющая личность», «постоянный источник проблем», «этические условия». Правила отношения к не сайентологам и критикам сайентологии. «Управление особых дел». «Морская организация». Мировой институт сайентологического предпринимательства (WISE), как проект проникновения в область бизнеса. Прикладная деятельность: борьба с алко- и наркозависимыми («Наркокон»), образовательные программы («Руководство по основам обучения») и др.</p> | <p>(«Наркокон», программа детоксикации) и бизнесе («Хаббард-колледж»).</p> <p>Религиозное учение Р. Хаббарда.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)</p> | <p>Начало «богородичного» движения в середине 80-х гг. XX в., его связь с катакомбной церковью. Береславский В.Я. (в «монашестве» Иоанн) – основатель Богородичного центра (БЦ). Основные этапы становления БЦ и его названия; Богородичные съезды (с 1991г.), контакты с мариамскими зарубежными организациями. География и динамика распространения БЦ. Организационное устройство, устав. «Монашеские обители». Образовательные проекты в БЦ; деятельность издательства «Новая Святая Русь». Религиозно-политическая идеология и проект общественно-государственного обустройства России («теократия святых» под омофором Богоматери). Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения. Представление о Боге; учение о Богоматери как Божественной ипостаси. Представление о человеке. Сотериология (учение о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Конфессиональные истоки и организационное становление «Богородичной центра»</p> <p>Политические идеалы духовных лидеров Церкви Божией Матери «Державная» и их мистико-сакральное выражение</p> <p>Особенности богородичного вероучения и культовой практики</p> <p>Социально-демографические характеристики и ценностные ориентации последователей</p> |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p>грехопадении и домостроительстве Христа и Марии). Представление о Церкви и Третьем завете, о богородичной иерархии, о таинствах. Эсхатология (учение о преображении всего мира, отрицании вечности ада, учение о тысячелетнем царстве Богородицы, учение о Втором Пришествии и антихристе). Религиозная практика: почитание Богоматери, святых, религиозный календарь, богородичные храмы, богородичные богослужения. Отношение к обществу, женскому полу, браку, семье, скромной пище и гражданским обязанностям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)».</p> <p>Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)</p> | <p>Тороп С.А. (Виссарион) – создатель «Церкви последнего завета». Возникновение движения и география его распространения. Организационное строение. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения и символические тексты: «Слово Виссариона», «Последний завет», «Последняя надежда». Представление о Божестве. Космология (создание материального и духовного бытия, внеземные цивилизации носительницы мирового разума, земная цивилизация). Представление о человеке (плоть-разум-душа) и о грехопадении. «Последние времена» и проповедь спасения. Учение о Христе как «промежуточной» сущности между Богом и человеком и о Его миссии. Представление о спасении. Обряды, праздники и памятные даты. Особенности психологии и поведения. Отношение к миру, обществу, государству, семье, гражданским обязанностям. Специфика внутриобщинной жизни и быта, экополис «Тиберкуль».</p> <p>Иванов П.К. – как основатель религиозного движения «ивановцев». «Просветление» Иванова в 1933 г., интерес к системе оздоровления Иванова в советское время. Учение Иванова. Свод правил «Детка». Мессианство Иванова в его собственных воззрениях. Представление о человеке и его призвании. Религиозная практика. Отношение Иванова к христианству.</p> | <p>История и деятельность секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)».</p> <p>Жизнь Виссариона до начала проповеди и первые последователи</p> <p>С. Тороп как основатель</p> <p>Причины присоединения к Виссариону. Личность Виссариона</p> <p>Появление и первые годы существования общины виссарионовцев (1992–1997)</p> <p>Первые переселенцы в Сибирь</p> <p>Развитие общины и ее взаимодействие с внешним миром. Регистрация общины</p> <p>Расселение общинников в Курагинском и Каратузском районах. Экооосферное поселение «Тиберкуль»</p> <p>Зарождение «единых семей» (с 1998 по 2001 год)</p> <p>Идея создания общины-семьи</p> <p>Становление обрядности и эволюция рациона питания</p> <p>Концепция духовного «горения»: новый путь духовного развития</p> |
| <p>Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций</p>                                                                                               | <p>Происхождение МОСК. Кришнаизм как одно из течений индуизма. Реформаторская деятельность Чайтаньи; возрождение интереса к чайтанизму в XIX в.; создание миссии Гаудия. Бхактиведанта Свами Прабхупада – как основатель МОСК. Религиозные и социально-культурные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экскурсе в индуизм (вайшнавизм).</p> <p>Реформатор индуизма Чайтанья (XVI в.).</p> <p>Гуру-движение.</p> <p>Основание общества Абхаем Чараном Де (Прабхупадой) в 1966 г. в США.</p> <p>Отличие индуизма от кришнаизма.</p> <p>Организационная структура.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики</p> | <p>предпосылки образования МОСК в США; распространение кришнаизма в мире. Внутренние проблемы в жизни МОСК. Общество сознания Кришны в России. Теософское общество (ТО). Возникновение Теософского общества (ТО). Блаватская Е.П. – одна из основателей ТО. Основные идеи теософии Блаватской. Антропософское Общество (АО). Р. Штейнер – основатель антропософии. Основные идеи религиозно-философской доктрины Штайнера. Прикладные инициативы антропософии. Агни-йога или «Живая этика». Е. Рерих как основательница агни-йоги.</p> | <p>Прикладные инициативы ("Пища для жизни", способы пропаганды).<br/>Распространение и современное положение в России.<br/>Теософия и рериховское движение: «Живая этика» или «Агни-йога».<br/>Религиозный характер антропософии и «Вальдорфские школы Рудольфа Штайнера»<br/>Валеология — религия XXI века и ее связь с учением Порфирия Иванова.<br/>Богословский анализ вероучения «Новой эры»: антропология, христология, сотериология, космология и эсхатология.</p>                               |
| <p>Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты</p>                   | <p>Исторические и религиозные корни сатанизма. Причины увлечения сатанизмом в мире и в современной России. Роль оккультной литературы и рок-музыки в пропаганде сатанизма. Социальный состав сатанистов. Идеология современного сатанизма, основные ее положения. Сатанизм и христианство. Обзор неоязычества.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Типы и доктрины сатанистских культов. «Церковь сатаны», «Южный крест», «Московская Церковь сатаны».<br/>«Сатанинская библия» (или «Черная библия») Антона Шандора Ла Вея.<br/>Распространение сатанинских сект в мире и в России. Уровень вовлеченности.<br/>Религиозные родноверческие (языческие) общины.<br/>«Круг Языческой Традиции», «Союз Славянских Общин Славянская Родная Вера» (ССО СРВ) и «Древлеправославная церковь Инглингов».<br/>Распространение неоязыческих культов в России.</p> |

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                         |                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                              | Сектоведение                                                                    |
| Направление подготовки (специальность): | 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» |
| Профиль (направленность программы):     | «Православная теология»                                                         |
| Уровень программы:                      | Бакалавриат                                                                     |

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворкин А.Л. Сектоведение. — Н.Новгород: Братство святого благоверного князя А. Невского, 2000. — 693 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Дворкин А. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект: Сборник [Текст] / А. Дворкин. — М.: Российская ассоциация центров изучения религий и сект, Центр религиоведческих исследований во имя свщмч. Иринея Лионского, 2012. — 256 с.
2. Дворкин А. Псевдохристианская секта "Свидетели Иеговы". О людях, никогда не расстающихся со "Сторожевой Башней" [Текст] / А. Дворкин. — СПб.: Формика, 2002. — 160 с.
3. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 1: Становление Церкви: Курс лекций / А. Дворкин. — 6-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 264 с.
4. Дворецкая, А. П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. — 191 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095> (дата обращения: 10.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-3695-0. — Текст: электронный
5. Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. — Москва: Институт философии РАН, 2003. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743> (дата обращения: 10.08.2022). — ISBN 5-201-02140-9. — Текст: электронный.
6. Балагушкин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е. Г. Балагушкин. — Москва: Институт философии РАН, 1999. — Часть 1. — 221 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785> (дата обращения: 10.08.2022). — ISBN 5-201-02012-7. — Текст: электронный.
7. Слесарев, А. В. Расколоведение. Введение в понятийный аппарат: учебное пособие для бакалавриата теологии: [16+] / А. В. Слесарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. — 201 с. — (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621820> (дата обращения: 10.08.2022). — Библиогр.: с. 159-196. — ISBN 978-5-6044872-5-9. — Текст: электронный.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Культура»: «Борис Фаликов. New Age по-русски. Новая вера для нуворишей?»: [http://www.religare.ru/2\\_4377.html](http://www.religare.ru/2_4377.html);

2. «Freedomofmind. Resource center» (на английском языке): <http://www.freedomofmind.com/>;
3. «Apologetics Index» (на английском языке): <http://www.apologeticsindex.org/f07.html>
4. «Центр апологетических исследований»: <http://www.apolresearch.org>;
5. «Миссионерский отдел Новосибирской митрополии. Собор во имя святого благоверного князя Александра Невского»: <http://www.ansobor.ru/page.php?id=4>.

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)