

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2023 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
Псково-Печерской  
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Апологетика

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний)</b>	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	7 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Апологетика» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

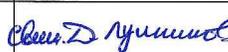
Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот № 1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот № 1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** приобретение обучающимися знаний о современных представлениях о Вселенной, ее происхождении и развитии и соотношении этих данных с основными принципами христианской теологии.

Важность курса обусловлена важностью современных естественных наук для развития современной цивилизации и попытками использования научных данных в идеологической борьбе с христианством.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- изучение истории соотношения естественно-научного знания и теологии, а также точки их соприкосновения и взаимодействия;
- ознакомление с общими представлениями современной науки о строении и развитии Вселенной;
- формирование представления об основных исторических этапах взаимодействия науки и теологии;
- ознакомление с общей проблематикой современной естественно-научной теологии;
- ознакомление с эволюционными теориями в свете христианской теологии.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Апологетические дисциплины» (Б1.О.13) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Апологетика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.  УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Демонстрирует слабые знания. Не знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		<b>Уметь</b>	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	При решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Знать</b>	Существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Сформированные и систематические знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Общие, но не структурированные знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
		<b>Уметь</b>	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.

		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать</b>	Религиозные аспекты естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.	Сформированные и систематические знания о религиозных аспектах естественнонаучного знания; истории взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозных аспектах естественнонаучного знания; истории взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.	Общие, но не структурированные знания о религиозных аспектах естественнонаучного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественнонаучного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной.
		<b>Уметь</b>	Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира.	Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира.	Удовлетворительное, но не систематическое осуществляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира; ориентироваться в системе естественнонаучного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественнонаучную картину мира.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественнонаучных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественнонаучного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук.	Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественнонаучных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественнонаучного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественнонаучных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественнонаучного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественнонаучных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественнонаучного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Общие представления.	4	4		8		16	Опрос по вопросам самоконтроля; выступление с докладами; контрольная (проверочная) работа; практическое задание, выполняемое на занятии.
2	Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология.	16	14		24		54	Опрос по вопросам самоконтроля; выступление с докладами; контрольная (проверочная) работа; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии.
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет с оценкой.
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие представления.	Наука и христианская теология: исторический аспект. Религиозные ученые и их мировоззрение. Современные общества и научные центры по изучению проблем религии и науки. Религиозные ученые о соотношении науки и религии. Строение Вселенной и ее разумность и познаваемость. Законы природы.
2	Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология.	Эволюция Вселенной. Согласование научной и библейской космологий. Геологическая эволюция. Шкала геологического времени и методы геохронологии. Принцип актуализма Ч. Лайеля и его применение. Религиозные взгляды Ч. Лайеля и его современников. Биологическая эволюция. Доказательства биологической эволюции. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции. Механизмы эволюции. Осмысление эволюции в христианской теологии. Дарвин и его современники. Проблема происхождения жизни. Происхождение человека. Проблема сознания.

##### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Общие представления.	4	4				8	16
2	Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология.	16	14				24	54
	Контроль							2

#### 6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-------------	------------------

1	Раздел 1. Общие представления	Наука и христианская теология: исторический аспект. Религиозные ученые и их мировоззрение. Современные общества и научные центры по изучению проблем религии и науки. Религиозные ученые о соотношении науки и религии. Строение Вселенной и ее разумность и познаваемость. Законы природы.	4
2	Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология	Эволюция Вселенной. Согласование научной и библейской космологий. Геологическая эволюция. Шкала геологического времени и методы геохронологии. Принцип актуализма Ч. Лайеля и его применение. Религиозные взгляды Ч. Лайеля и его современников. Биологическая эволюция. Доказательства биологической эволюции. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции. Механизмы эволюции. Осмысление эволюции в христианской теологии. Дарвин и его современники. Проблема происхождения жизни. Происхождение человека. Проблема сознания.	16
Всего			20

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**8. Практические/ семинарские занятия**

**Очная форма обучения  
VII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Общие представления.	Занятие № 1. Анализ проблемы взаимодействия религии и науки. Занятие № 2-4. Религиозные ученые и их мировоззрение. Занятие № 5-6. Современные ученые о соотношении науки и религии. Занятие № 7. Строение Вселенной и ее законы.	8	Опрос по вопросам самоконтроля; выступление с докладами; контрольная (проверочная) работа; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.5 ОПК-6.1
2	Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология.	Занятие № 8. Анализ терминологии библейской космологии. Занятие № 9-11. Эволюционные теории. Занятие № 12. Проблема согласования библейской и научной космологий. Занятие № 13-15. Осмысление эволюции в христианской теологии. Занятие № 16. Проблема происхождения жизни. Занятие № 17. Проблема происхождения человека. Занятие № 18. Проблема сознания и квантовая теория.	10	Опрос по вопросам самоконтроля; выступление с докладами; контрольная (проверочная) работа; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.5 ОПК-6.1
Всего			18		

**9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены**

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Андреев, И. М. Православная апологетика / Сост. В. А. Марченко. – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. – 192 с.
2. Зеньковский, В. В. Апологетика / В. В. Зеньковский ; под ред. Л. М. Сурис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 246 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957>. – ISBN 978-5-4475-9204-2. – Текст: электронный.

3. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины: учебник. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. — 496 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Аквилонов, Е.П. (протоиер.). Научно-богословское самооправдание христианства: введение в православно-христианскую апологетику: духовно-просветительское издание / Е.П. Аквилонов; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Типография С. Добродеева, 1894. – Тетрадь первая. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436982> (дата обращения: 15.07.2020). – ISBN 978-5-4475-6624-1. – Текст: электронный.

2. Очерк христианской апологетики (основного богословия): духовнопросветительское издание / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Типо-литография М. П. Фроловой, 1908.

– 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140636> (дата обращения: 15.09.2022). – ISBN 978-5-4458-2488-6. – Текст: электронный.

3. Эбрард, И.Г. Апологетика. Научное оправдание христианства: монография / И.Г. Эбрард; ред. И.Г. Заркевич; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Тип. т-ва "Обществ. польза", 1877. – Т. 1. – 478 с. – (Материализм, наука и христианство. 17). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231799> (дата обращения: 15.09.2022). – ISBN 978-5-4458-7865-0. – Текст: электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине «Апологетика» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Апологетика» является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Не способен решить поставленные задачи.	Демонстрирует слабые знания. Не знает принципы отбора и обобщения информации и не применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не усваивает материал. Не способен проанализировать библейский материал в историческом разрезе.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.	Способен применить полученные знания на практике. Учитывает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Однако недостаточно глубоко усвоил учебный материал.	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применить полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта	Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта	Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и представлениями о Церкви. Допускает не	Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и представлениями о

	и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	значительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
--	--	---	--	--	--

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Апологетика» изучается в седьмом семестре. Предусмотрен зачёт с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

			<p>использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Примеры вопросов для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля
Раздел 1. Общие представления.	Наука и христианская теология: исторический аспект. Религиозные ученые и их мировоззрение. Современные общества и научные центры по изучению проблем религии и науки. Религиозные ученые о соотношении науки и религии. Строение Вселенной и ее разумность и познаваемость. Законы природы.	1. Особенности взаимодействия науки и христианской теологии в историческом аспекте. 2. Назовите имена выдающихся религиозных ученых. 3. Перечислите главные мировые центры по изучению проблем религии и науки. 4. Взгляды ученых на соотношение науки и религии. 5. Укажите общую специфику и особенности современного взгляда на строение Вселенной. 6. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства Вселенной. 7. Перечислите и охарактеризуйте основные законы природы. 8. Закон сохранения и его христианская интерпретация. 9. Закон термодинамики и его христианская интерпретация.
Раздел 2. Эволюционные теории и христианская теология.	Эволюция Вселенной. Согласование научной и библейской космологий. Геологическая эволюция. Шкала геологического времени и методы геохронологии. Принцип актуализма Ч. Лайеля и его применение. Религиозные взгляды Ч. Лайеля и его современников. Биологическая эволюция. Доказательства биологической эволюции. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции. Механизмы эволюции. Осмысление эволюции в христианской теологии. Дарвин и его современники. Проблема происхождения жизни. Происхождение человека. Проблема сознания.	1. Эволюционизм в науках. 2. Основные представители эволюционной теории. 3. Сходства и различия научной и библейской космологий. 4. Укажите библейские тексты, содержащие сведения о космологии. 5. Геологическая эволюция. 6. Религиозные взгляды Ч. Лайеля. 7. Вклад геологии в развитие эволюционизма. 8. Доказательства биологической эволюции. 9. Учение Дарвина об эволюции биологических видов. 10. Биологические механизмы эволюции. 11. Христианская оценка теории Дарвина и его последователей. 12. Взгляд католической церкви на биологическую эволюцию. 13. Проблема эволюции в протестантской теологии. 14. Эволюционизм и проблема происхождения человека. 15. Основные теории о происхождении человека. Как согласовывается проблема сознания с квантовой теорией?

### Примеры практических работ (семинарское занятие)

#### Занятие № 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И НАУКИ.

##### Практическое задание, выполняемое в аудитории

1. Дать определение понятиям науки и религии;
2. Определить цель и предмет науки и религии;
3. Отразить аспекты в соотношении веры и разума.

#### Занятие № 2-4. РЕЛИГИОЗНЫЕ УЧЕНЫЕ И ИХ МИРОВОЗЗРЕНИЕ.

##### Темы докладов к выступлению.

1. Коперник Н. (1473—1543)
2. Кеплер Д. (1571-1630).
3. Галилей Г. (1564-1642)
4. Паскаль Б. (1623-1662)
5. Ньютон И. (1643-1727)
6. Ломоносов М.В. (1711 — 1765)

7. Ампер А. (1775-1836)
8. Мендель Г. (1822—1884)
9. Планк М. (1858-1947)
10. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. (1877 — 1961)
11. Эйнштейн А. (1879—1955)
12. И.И. Сикорский
13. Боголюбов Н.Н. (1909-1992)
14. Раушенбах Б.В. (1915-2001)
15. Салам А. (1926-1996).

## **ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ (ПРОВЕРОЧНОЙ) РАБОТЫ**

### **Контрольная (проверочная) работа № 1 РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И НАУКИ.**

#### **Вопросы:**

1. Особенности взаимодействия науки и христианской теологии в историческом аспекте.
2. Назовите имена выдающихся религиозных ученых.
3. Перечислите главные мировые центры по изучению проблем религии и науки.
4. Взгляды ученых на соотношение науки и религии.
5. Современный взгляд на строение Вселенной.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства Вселенной.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные законы природы.
8. Закон сохранения и его христианская интерпретация.
9. Закон термодинамики и его христианская интерпретация.

#### **ПРИМЕР ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Дайте определение понятиям науки и религии.
2. Отразить аспекты в соотношении веры и разума.
3. Как представители католической церкви оценивают биологическую эволюцию?
4. В чем состоит спонтанное зарождение у Аристотеля и св. отцов?
5. В чем специфика современного взгляда на строение Вселенной?
6. В.И. Вернадский и его взгляды на живое вещество
7. Перечислите и охарактеризуйте основные законы природы.
8. Что такое теистический эволюционизм?
9. Закон термодинамики и его христианская интерпретация.
10. В чем сущность альтернативной теории?
11. Что такое планетарная эволюция?
12. Как согласовывается библейская хронология и данные антропогенеза?
13. Приведите доказательства биологической эволюции.
14. Основные теории о происхождении человека.
15. Что такое квантовая теория и как она соотносится с проблемой сознания?

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м

апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.