

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2022 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78fcf749977

**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской духовной семинарии



иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Поместных Церквей

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2022-2023 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент протодиакон Игорь Ивонин, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
Общая трудоемкость:	3 зачетных единицы (108 часов)
Период обучения:	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**История Поместных Церквей**» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	Прот. 51 31.08.22	Д.А. Карпук	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.22	Н.К. Теренина	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории Поместных Православных Церквей и их современного положения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Поместных Православных Церквей. Под этим понимается как внутренняя жизнь Церкви, так и взаимоотношения со светской властью вразные периоды истории;
- дать основные понятия и представления о возникновении, развитии и современном состоянии Православия на канонической территории (в пределах юрисдикции) каждой из изучаемых Поместных Церквей;
- познакомить учащихся с биографиями основных церковных и государственных деятелей, оставивших заметный след в истории Поместных Церквей;
- подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия; взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви.

Преподаватель в процессе изложения курса «Поместные Церкви: история и современность» должен решить следующие научно-теоретические и методические задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви;
- продемонстрировать роль важнейших в истории Поместных Православных Церквей событий, и личностей;
- обозначить основную проблематику в истории Поместных Церквей, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между Поместными Православными Церквями;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- укрепить понимание роли Православной Поместной Церкви для страны и народа, ее современного положения, в том числе в среде западного христианского секулярного общества;
- привить навык обоснованных критических оценок исторических событий и процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Церковно-исторические дисциплины» (Б1.О.04) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина в структуре ОПОП ВО опирается на предшествующие дисциплины: «История Русской Православной Церкви», «Новейшая история западных исповеданий».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «История Поместных Церквей» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

И подписан автором с помощью электронной подписью

РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО
"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый
проректор

05.12.23 12:31 (MSK)

Сертификат 0190DBFC006BAF68AB44D82764E15177F

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;
- ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/канонического права/нравственного богословия/бibleистики/православного вероучения/др.)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную со-

	стоян- ни.	тывать выявлен- ную составляю- щую культурного разнообразия об- щества в своей профессиональной деятельности.		тельности.				турного разнооб- разия общества.
			Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профес- сиональной деятельности.	При осущес- твлении межкультур- ного взаимодей- ствия в своей про- фессиональной деятельности все- гда учитывает выявленную со- ставляющую куль- турного разнооб- разия общес- тва.	учитывает в сво- ей профессио- нальной дея- тельности выяв- ленную со- ставляющую куль- турного разнооб- разия общес- тва.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессио- нальной деятельно- сти не всегда учи- тывает выявленную составляющую культурного разно- образия общества.	
ОПК-3 Способен приме- нить ба- зовые знания теологи- ческих дисци- плин истори- ческого характера при ре- шении теологи- ческих задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые предста- вления о характере и типах историче- ских источников, сведения о наибо- лее важных источ- никах церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной историче- ской литературы и имеет представле- ния о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Помест- ных Православных Церквей, истории западных испове- даний. ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в цер- ковно-историче- ских дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между собы- тиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теоло- гических задач	Знать	Основные со- бытия и явле- ния истории Поместных Православных Церквей.	Сформированные и систематические знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	В целом сфор- мированные, но со- держащие отдель- ные пробелы зна- ния основных событий и явле- ний истории Поместных Православных Церквей.	Общие, но не структурирован- ные знания основ- ных событий и яв- лений истории Поместных Православных Церквей.		
		Уметь	Формулиро- вать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные связи между собы- тиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теоло- гических задач	Сформированное, систематическое умение формулиро- вать проблемы в церковно- исторических дис- циплинах, выяв- лять причинно- следственные свя- зи между событи- ями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теоло- гических задач	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в цер- ковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно- следственные свя- зи между событи- ями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теоло- гических задач.	Удовлетворитель- ное, но не систе- матически осу- ществляемое уме- ние формулиро- вать проблемы в церковно- исторических дис- циплинах, выяв- лять причинно- следственные свя- зи между событи- ями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теоло- гических задач.		
		Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Навыками применения базовых зна- ний по истории Поместных Православных Церквей при решении тео- логических задач.	Успешное и си- стематическое владение навыка- ми применения базовых знаний по истории Помест- ных Православных Церквей при ре- шении теологиче- ских задач.	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы исполь- зования базовых знаний по истории Поместных Пра- вославных Церк- вей при решении теологических задач	Удовлетворитель- ное, но не систе- матическое владе- ние базовыми зна- ниями по истории Поместных Пра- вославных Церквей при решении тео- логических задач.		
ОПК-5 Способен приме- нить ба- зовые знания теологи- ческих дисципли- н при ре- шении теологи- ческих задач учиты- вать единство теологи- ческого знания и его связь с религи- озной традици- ей.	ОПК-5.5 Способен применять полу- ченные знания при проведении бого- словского анализа	Знать	Единство теоло- гического зна- ния и его связь с религиозной традицией.	Хорошо понимает единство теоло- гического знания и его связь с религи- озной традицией	Понимает един- ство теологиче- ского знания и его связь с религи- озной традицией	Не демонстрирует глубокого понима- ния единства теоло- гического знания и его связь с религи- озной традицией		
		Уметь	Умеет приме- нять полу- ченные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные зна- ния при прове- дении богословско- го анализа.	Умеет применять полученные зна- ния при прове- дении богословско- го анализа.	Умеет применять полученные зна- ния при прове- дении богословско- го анализа.	Недостаточно хо- рошо применяет полученные зна- ния при прове- дении богословско- го анализа.	
		Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Владеет навы- ками приме- нения полу- ченных знаний при проведении богословско- го анализа.	Отлично владеет навыками приме- нения полу- ченных знаний при про- ведении богословско- го анализа.	Владеет навы- ками приме- нения полу- ченных знаний при про- ведении богословско- го анализа.	Частично способен применять полу- ченные знания при проведении бого- словского анализа.		
ОПК-7 Способен исполь- зовать знания смежных	ОПК-7.6 Умеет выявлять идеиний и событийный контекст Церков- ной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать	Знает идеиний и событийный контекст Цер- ковной исто- рии и богослов- ской мысли, в том числе русской.	Отлично знает идеиний и собы- тийный контекст Церковной исто- рии и богослов- ской мысли, в том числе русской.	Хорошо знает идеиний и собы- тийный контекст Церковной исто- рии и богослов- ской мысли, в том числе рус- ской.	Плохо знает иде- иний и событийный контекст Церков- ной истории и богословской мысли, в том числе русской.		

теологических задач.		Уметь	Умеет выявлять идеиний и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично умеет выявлять идеиний и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо умеет выявлять идеиний и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Недостаточно хорошо умеет выявлять идеиний и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		Практические навыки (владеТЬ)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Недостаточно хорошо использует знания смежных наук при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библейстики/ православного вероучения/ др.)	Знать	Знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библейстики/ православного вероучения/ др.)	Отлично знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библейстики/ православного вероучения/ др.)	Хорошо знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библейстики/ православного вероучения/ др.)	Плохо знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библейстики/ православного вероучения/ др.)
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеТЬ)	Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль зан./час.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	2	-	-	-		2	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задания, выполняемое на занятии
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	2	2	2	2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	4	2	2	1		9	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	2	-	2	1		5	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	4	-	4	2		10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО "ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый проректор

Очная форма обучения
VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зан. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	2	-	2	8		12	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; практические задания, выполняемое на занятиях
2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	2	-	2	8		12	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	2	-	2	8		12	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	2	-	2	8		12	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 10. Автономные и самоуправляемые Церкви	2	2	-	8		12	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
6	Раздел 11. Американская Православная Церковь	2	2	-	6		10	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	4	8	46	2	72	
Итого		26	8	18	52	4	108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей. Единство в вере и каноническом учении. Понятие об автокефалии и автономии.
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Краткий обзор истории в XX веке. Святыни, святые и монашество. Современное состояние. Церковное просвещение и богослужение. Участие в совещаниях, экumenической деятельности. Связи с Церковью.
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие во всеправославных совещаниях, экumenической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства. Македонская Автономная Церковь.
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Современное состояние. Положение в государстве. Органы церковного управления и суда. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экumenической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	История в XX веке. Церковное управление до 1944 г. Прекращение схизмы, восстановление патриаршества. Дальнейшие церковные расколы. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экumenической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.
6	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Обретение государственной независимости Кипром и избрание архиепископа Макариуса президентом республики. Вооруженный конфликт между греками и турками. Решения Великого и Верховного Синода. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экumenической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
7	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Краткая история в XX веке. Конфликты иерархии с правительством. Положение Церкви после военного переворота 1967г. Современное состояние. Поло-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ"
"РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый
проректор

05.12.23 12:31 (MSK)

Сертификат 0190DBFC006BAF68AB44D82764E15177F

		жение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
8	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Провозглашение независимости Албании. «Великий Албанский церковно-народный собор». Конфликт с Константинопольским Патриархатом. Положение Церкви при коммунистической власти. Гонения, церкви в подполье. Возрождение духовной жизни и восстановление церковной организации в XX веке.
9	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	История Чехословацкой Церкви в XX веке. Деятельность свящмч. Горазда. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Краткая история Польской Православной Церкви в XX веке. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
10	Раздел 10. Автономные Церкви и Самоуправляемые Церкви	Автономные церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви Эстонская (апостольская) в юрисдикции Константинопольской Церкви Японская в юрисдикции Русской Церкви Китайская в юрисдикции Русской Церкви Охридская в юрисдикции Сербской Церкви Самоуправляемые Церкви: В составе Вселенского патриархата: Критская Православная Церковь (полуавтономная) Украинская Православная Церковь в Канаде Украинская Православная Церковь в США Украинская Православная Церковь в диаспоре [де-факто часть УПЦ в США] В составе Московского патриархата: Украинская Православная Церковь (УПЦ МП) Русская Православная Церковь за границей (РПЦЗ) Латвийская Православная Церковь Православная Церковь Молдовы Эстонская Православная Церковь Московского патриархата В составе других автокефальных церквей: Бессарабская митрополия (Румынский патриархат) Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат)
11	Раздел 11. Американская Православная Церковь	История до 1917 г. Русские экзархи. Раскол с Московской Патриархией и его преодоление. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лек-ции	Практ. занятия	Семин. заня-тия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	2	-	-			-	2
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	2	2	2			2	8
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	4	2	2			1	9
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	2	-	2			1	5
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	4	-	4			2	10
6	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	2	-	2			8	12
7	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	2	-	2			8	12
8	Раздел 8. Албанская Православная	2	-	2			8	12

	Церковь						
9	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	2	-	2		8	12
10	Раздел 10. Автономные Церкви и Самоуправляемые Церкви	2	2	-		8	12
11	Раздел 11. Американская Православная Церковь	2	2	-		6	10
12	Контроль					4	4

6. Лекционные занятия

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные Основания, зафиксированные в Священном Писании; Канонические основания деления на поместные Церкви; Административное деление Римской империи, как основание для деления на поместные Церкви. Поместные Церкви, как отдельные церковно- административные единицы. Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия; Признаки автокефальной Церкви; Двойственность термина «автокефалия»; Понятие о диптихе. Диптих Русской Православной Церкви.	2
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Грузинская Церковь: история и современность. Святая Нина Просветительница и ее проповедническая деятельность; История разделения Грузинской Церкви на Западногрузинскую и Восточногрузинскую; Положение Церкви во время вхождения Грузии в состав Российской империи; Современное состояние монашества и монастырей; Управление Грузинской Православной Церковью и современная жизнь; Биография и церковная деятельность католикоса Илии II.	2
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Сербская Церковь: история и современность. Деятельность св. Саввы Сербского и получение автокефалии; Османское завоевание и положение Церкви в данный период; История возникновения Патриархата в Австро-Венгрии Черногорская Митрополия: особенности правления; Деятельность митрополитов Петра I и Петра II; Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих.	4
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Румынская Церковь: история и современность; Румынская Церковь в условиях греко-фанариотского режима: политика эллинизации; Последствия для Румынской Церкви греко- фанариотского режима; Структура Румынской Православной Церкви; Монашество и монастыри; Духовное просвещение и издания.	2
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	Болгарская Церковь: история и современность; Проповедническая деятельность святых Климента, Наума, Го- разда и Ангелария, учеников святых Кирилла и Мефодия; Борьба за независимость Болгарии в XII в. и образование Тырновского Патриархата; Борьба за церковно-народную независимость во второй пол. XIX в.; Духовное просвещение и издания Болгарской Церкви; Современное состояние монашества и монастырей. Структура управления.	4

Всего

14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Очная форма обучения
VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Кипрская Церковь: история и современность; Кипрская Церковь во времена Английского правления; Национально-освободительная борьба на Кипре в середине XX в. и роль Кипрской Православной Церкви в этой борьбе; Макарий III как церковный и политический деятель; Разделение Кипра и положение Кипрской Церкви на турецкой территории; Наиболее известные монастыри острова Кипр.	2
2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Элладская Церковь: история и современность; Элладская Православная Церковь в составе Константинопольского Патриархата; Литературное общество «Гетерии» («Друзья муз») и его роль в освобождении Греции от турецкого ига; Морейское восстание и борьба за независимость Греции; Положение Элладской Церкви в независимом государстве; Роль предстоятелей в экуменическом движении.	2
3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Албанская Церковь: история и современность; Состояние Албанской Церкви в начале XX в.; Борьба за церковную автокефалию в Албании в 1920 – 1930-е гг.; Положение Албанской Церкви во второй половине XX в.	2
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	Православная Церковь Чешских земель и Словакии: история и современность; Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории Великой Моравии; Гуситское движение и его влияние на Православную церковь; Предстоятели Чехословацкой Церкви (1951 – 2020 гг.). Польская Церковь: история и современность; Процесс христианизации племен, проживавших на территории Польши; Церковь после образования Царства Польского и присоединения его к России; Борьба за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920 – 1930-е гг.; Современное состояние Польской церкви: структура управления, количество епархий, численность.	2
25	Раздел 10. Автономные Церкви и самоуправляемые Церкви	Автономные церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви; Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви; Эстонская (апостольская) в юрисдикции Константинопольской Церкви; Японская в юрисдикции Русской Церкви; Китайская в юрисдикции Русской Церкви; Охридская в юрисдикции Сербской Церкви; Самоуправляемые Церкви: В составе Вселенского патриархата: Критская Православная Церковь (полуавтономная); Украинская Православная Церковь в Канаде; Украинская Православная Церковь в США; Украинская Православная Церковь в диаспоре [<i>де-факто часть УПЦ в США</i>]; В составе Московского патриархата: Украинская Православная Церковь (УПЦ МП); Русская Православная Церковь за границей (РПЦЗ); Латвийская Православная Церковь; Православная Церковь Молдовы; Эстонская Православная Церковь Московского патриархата; В составе других автокефальных церквей: Бессарабская митрополия (Румынский патриархат); Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат). История возникновения и современное положение.	2
6	Раздел 11. Американская Православная Церковь	Православная Церковь в Америке: история и современность; Освоение русскими Аляски и ее христианизация; Святитель Тихон (Белавин) и его деятельность в качестве главы Американской Церкви; Церковный раскол в Северной Америке в 1920 – 1940- е гг.;	2

		Современное состояние Православия и Православной Церкви в Америке.	
Всего			12
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	Занятие №1. История и современное определение понятий церковных автокефалии и автономии.	-	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Занятие №2. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в. Занятие №3. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX–XX вв.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Занятие №4. Сербская Православная Церковь в XX веке. Занятие №5. Современное положение Сербской Православной Церкви.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Занятие №6. Выдающиеся иерархи Румынской Православной Церкви. Занятие №7. Румынская Церковь – Патриархат. Занятие №8. Связи Румынской Православной Церкви с Русской в прошлом и настоящем.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	Занятие №9. Болгарская Церковь во время турецкого господства на Балканах. Занятие №10. Восстановление патриаршества и отношение к этому Константинополя. Занятие №11. Современное положение Болгарской Православной Церкви	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			14		

**Очная форма обучения
VIII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Занятие №12. Церковь со времени получения Кипром независимости. Занятие №13. Современное положение Кипрской Православной Церкви Занятие №14. Особо чтимые святыни	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО
"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый
проректор

05.12.23 12:31 (MSK) Сертификат 0100DBFC006BAF68AB444D82764E15177F

2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Занятие №15. Церковь в возрожденной Греции. Занятие №16. Современное состояние Элладской Православной Церкви. Занятие №17. Связи Элладской Православной Церкви с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем.	2	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Занятие №18. Стремление к провозглашению автокефалии. Занятие №19. Церковь во время Второй мировой войны и после нее. Занятие №20. Предстоятели Албанской Православной Церкви.	2	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	Занятие №21. Общий обзор истории Православия в Чехии и Словакии. Занятие №22. Митрополиты Чехо-Словацкой Православной Церкви. Святые, особо чтимые православными Чехии и Словакии. Занятие №23. Общее состояние Православной Церкви в Польше накануне Второй мировой войны. Православная Церковь в ПНР после Второй мировой войны. Предстоятели Польской Православной Церкви.	2	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
5	Раздел 10. Автономные Церкви и самоуправляемые Церкви	Занятие №24. Автономные Церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви, Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви, Эстонская в юрисдикции Константинопольской Церкви, Японская в юрисдикции Русской Церкви, Китайская в юрисдикции Русской Церкви, Охридская в юрисдикции Сербской церкви. Занятие №25. Самоуправляемые церкви в составе Вселенского патриархата: Критская православная церковь (полуавтономная), Украинская православная церковь в Канаде, Украинская православная церковь в США, Украинская православная церковь в диаспоре. Самоуправляемые Церкви в составе других автокефальных церквей: Бессарабская митрополия (Румынский патриархат), Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат). Занятие №26. Самоуправляемые Церкви в составе Московского патриархата: Украинская православная церковь (УПЦ МП), Русская православная церковь за границей (РПЦЗ), Латвийская православная церковь, Православная церковь Молдовы, Эстонская православная церковь Московского патриархата	-	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
6	Раздел 11. Америка	Занятие №27. Современное состоя-	-	Опрос (по	УК-5.1; УК-

	канская Православная Церковь	ние Православной Церкви в Америке Занятие №28. Биографии Предстоятелей Церкви Занятие №29. Выдающиеся богословы Православной Церкви в Америке		вопросам само-контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа)	5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			12		
Итого			26		

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Сербская Православная Церковь: история и современность (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Болгарская Православная Церковь: история и современность (анализ)

Очная форма обучения VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Автономные и самоуправляемые Церкви (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 4	Американская Православная Церковь: история и современность (анализ)

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовая работа не предусмотрена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие;
2. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "История" / В.С. Блохин; Православная религиозная орг. - учреждение высш. проф. религиозного образования Рус. Православной Церкви "Екатеринбургская Духовная семинария". - Екатеринбург: Информ.-изд. отд. ЕДС, 2014. - 608 с.

b) Дополнительная литература:

1. Соколов С. История христианской церкви. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://ipbi.rpf/images/Bibl/IHCS.pdf>
2. Конспект лекций по истории Поместных Православных Церквей для 4 курса / сост. прот. В. Заев. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/konspekt-po-istorii-pomestnyx-pravoslavnuyx-serkvej>
3. Попов Н.А. По поводу восстановления Болгарского экзархата. М., 1872. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
4. Пурцеладзе Д.П. Грузинские церковные гуджари (грамоты). Тифлис, 1881. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
5. Россейкин Ф.М. Первое правление Фотия, патриарха Константинопольского. ТСЛ, 1915. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
6. Соколов И.И. Константинопольская церковь в XIX веке. Том 1. СПб., 1904. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
7. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 1. СПб., 1913. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
8. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 2. Ленинград, 1927. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]

9. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 3. М., 1948. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
10. Суханова Н. История Японской Православной Церкви в XXвеке: путь к автономии. – СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. – 376 с. – [Электронный ресурс: Университ. библ. онлайн]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114452 ISBN 978591495646
11. Шкаровский М.В. Константинопольский Патриархат и РПЦ в первой половине ХХвека. – М.: Индрик, 2014. – 239 с. – [Электронный ресурс: Университ. библ. онлайн]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438976 ISBN 978-5-91674-303-6
12. Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и Святых Отцов. – М.: Сибирская благозвонница, 2016. – 48 с. – [Электронный ресурс: Университ. библ. онлайн]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458785 ISBN 978-5-906853-20-2

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Microsoft Office);
2. Программа для чтения файлов в формате *pdf: AdobeReader 9.0 RU.
3. Браузер для работы в Интернете: GoogleChrome, MozillaFirefox.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов и других помещений специального назначения;

1. электронные схемы и видеоматериалы;
2. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе обучения дисциплины «История Поместных Церквей» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием
В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее)),
 - выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
 - выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
 - прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание за-

документ подписан электронной подписью

даний, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой /зачета с оценкой.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

Отдельные практические занятия могут проводиться онлайн. Такие занятия могут про-

водиться в форме видеоконференции и других интерактивных формах.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История Поместных Церквей» изучается в седьмом и восьмом семестрах. Видами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой /зачет с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее)),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачетено, 5, отлично	Высокий (прочее)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (рейтинговый балл) его тестирования (оценка по критериям по Сертификату №15177Ф) "ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОДОРОДА ГЛАВАНОВО" №15177Ф

			<p>100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно связывать теорию с практикой, свободноправлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятное решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачетено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяя теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачетено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

		ном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Пример опроса (по вопросам самоконтроля) для текущей проверки знаний.

Занятие №1. История и современное определение понятий церковных автокефалии и автономии.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой.
2. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления.
3. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей.
4. Единство в вере и каноническом учении.
5. Понятие об автокефалии и автономии.
6. Основные церковные центры в древней Церкви (I–III вв.).
7. Теория пентархии.
8. Первые Поместные Церкви: Кипрская, Грузинская и Болгарская.
9. Влияние миссии свв. Кирилла и Мефодия на образование национальных Церквей на Балканах.

Пример практического задания, выполняемого на занятии

1. Перечислите Диптих Константинопольского патриархата.
2. Перечислите Диптих Московского патриархата.
3. Перечислите самоуправляемые церкви в составе Русской Церкви.

Пример коллоквиума

Занятие №2. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в.

1. Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви: деятельность святой равноапостольной Нины и христианизация Грузии.
2. Вопрос об автокефалии.
3. Разделение Грузии на две части.
4. Учреждение Абхазского католикосата.
5. Присоединение Грузии к России. Грузинский Экзархат в составе РПЦ.

Пример вопросов к контрольной работе (Контрольная (проверочная) работа № 3).

1. Чем канонически отличаются автономные Церкви от самоуправляемых?
2. Назовите наиболее видных миссионеров, деятелей и почитаемых святых автономных Церквей под юрисдикцией Иерусалимской, Сербской и Русской Церквей?
3. В чём заключаются основные трудности миссионерства в автономных Церквях Востока, - Китайской и Японской?
4. Каково современное состояние автономных Православных Церквей Востока, - Японской и Китайской?

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

документ подписан электронной подписью

Возможностями здоровья

**РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО
"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ",** Коротков Егор Юрьевич, Первый
проректор

05.12.23 12:31 (MSK)

Сертификат 0190DBFC006BAF68AB44D82764E15177F

С учетом требований ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.