

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:39

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«Псковско-Печерская духовная семинария
Псковской епархии Русской православной церкви»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псковско-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная аскетика

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент протодиакон Игорь Ивонин, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Профессор протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	1 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Компетенции:	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Православная аскетика**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. Прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области православной аскетики, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, Патрологией и Патристикой;
- раскрыть, какое значение для нравственного совершенствования христианина имеет его жизнь в Церкви;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиции Православия.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нравственно-аскетическое богословие» (Б1.О.06) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является заключительной дисциплиной модуля «Нравственно-аскетическое богословие».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Православная аскетика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Знать	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		Уметь	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		Практические навыки и (владеть)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;	Знать	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности; УК-6.3. Имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Уметь	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		Практические навыки и (владеть)	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, к противоправному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними	Знать	Природу коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней.	Сформированные и систематические знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия.	Общие, но не структурированные знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политических и экономических условий их возникновения, и законодательных норм борьбы с ней.
		Уметь	Выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.	Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.
		Практические навыки и (владеть)	Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Успешное и систематическое владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знать	Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Сформированные и систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви
		Уметь	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Практические навыки и (владеть)	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотношения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотношением конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотношением конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

		Практические навыки и (владеть)	Владет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач	Владет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.
--	--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач.	Всего часов	
1	Раздел 1. Вводные понятия	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	2	2		4		8	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	2	4		4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	2	2		2			Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. О послушании.	2	2		4		8	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 6. О покаянии.	2	4		4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
7	Раздел 7. О памяти смертной.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
9	Раздел 9. О кротости.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
10	Раздел 10. О молчании.		4		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
12	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		18	24		28	2	72	
Итого		18	24		28	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Вводные понятия.	О чтении Св. Евангелия и Св. Отцов и вдохновении к духовной жизни. Определение понятия «аскетика», цель и задачи аскетике, цель и задачи курса «Православная аскетика».
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	Обеты Святого Крещения как обязанность последования Господу нашему Иисусу Христу. Отречение от мира. Значение жизненного креста. Предпочтение воли Божией всему остальному. Следование Доброму пастырю Иисусу Христу.
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Как научиться любви Божией? В чем заключается совершенство любви. Отличие естественной любви от Божественной. Любовь во Христе. Веления Евангелия и плотское мудрование. Признаки истинной любви и пристрастной. Совершенство христианства.

4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Кто есть боголюбец и кто – нечестивый. Три причины отречения от жития мирского. Сравнение подвига монаха, не женатого и женатого человека. Новоначальный и юный. Три степени отречения мирского жития. Странничество как путь к благочестию. Отношение к родным и близким, к достоинствам светского звания. О сновидениях.
5	Раздел 5. О послушании.	Определение послушания. Евангельское обоснование спасительности послушания. Выбор наставника. Святоотеческие примеры послушания. Важность и взаимосвязь доверия, открытости и повиновения. Связь послушания и смирения. Два обольщения послушания. Преодоление различных искушений послушника. Послушание, превосходящее силы послушника.
6	Раздел 6. О покаянии.	Определение покаяния. Примеры деятельного покаяния. Покаяние кающихся, еще согрешающих и совершенных. Отношение к грехопадениям. Покаяние как сердечное делание. Исповедь. Препятствия к покаянию.
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Определение памяти смертной. Боязнь смерти и трепет от памяти смертной. О желании предведения смерти. Плоды пребывания в памяти смертной.
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Определение плача по Богу. Причины умножения слез и причины потери плача. Причины того, что слезы даются не всем. Слезы по злоумышлению бесов. Сердечный плач без слез. Как сохранить плач, находясь среди людей.
9	Раздел 9. О кротости.	Определение безгневия и кротости. Результаты нерадения подвижника о кротости и действия бесов. Бесчестие и укоризны как средство воспитания кротости. Различия безгневия новоначальных и совершенных. Причины и последствия гнева, способы победы над ним.
10	Раздел 10. О молчании.	Определение и свойства многоглаголания. Определение и свойства молчания. Способы успешной борьбы с многоглаголанием.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Вводные понятия.	2					2	4
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	2	2				4	8
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	2	4				4	10
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	2	2				2	
5	Раздел 5. О послушании.	2	2				4	8
6	Раздел 6. О покаянии.	2	4				4	10
7	Раздел 7. О памяти смертной.	2	2				2	6
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	2	2				2	6
9	Раздел 9. О кротости.	2	2				2	6
10	Раздел 10. О молчании.		4				2	6
11	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Вводные понятия	Определение понятия «аскетика», цель и задачи аскетики, цель и задачи курса «Пастырская аскетика».	2
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу	Следование Доброму пастырю Иисусу Христу.	2
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Важнейшие христианские заповеди: смысл, святоотеческое понимание. Советы мирянам	2

4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Понимание уклонения от мира в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
5	Раздел 5. О послушании.	Понимание послушания в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
6	Раздел 6. О покаянии.	Понимание покаяния в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Понимание памяти смертной в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Понимание радостотворного плача в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
9	Раздел 9. О кротости.	Понимание кротости в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
10	Раздел 10. О молчании.	Понимание молчания в святоотеческой традиции. Советы мирянам	
Всего			18
Итого			18

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
I семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Вводные понятия	Занятие №1. Вводное занятие		Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу	Занятие №2-3. О последовании Господу нашему Иисусу Христу в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Занятие №4. О любви к Богу и ближнему в Священном Писании и святоотеческом наследии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Занятие №5. О странничестве, т.е. об уклонении от мира в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
5	Раздел 5. О послушании.	Занятие №6. О послушании в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
6	Раздел 6. О покаянии.	Занятие №7. О покаянии в Священном Писании и святоотеческом наследии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Занятие №8. О памяти смертной в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Занятие №9. О радостотворном плаче в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
9	Раздел 9. О кротости.	Занятие №10. О кротости в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
10	Раздел 10. О молчании.	Занятие №11. О молчании в	4	Опрос по вопро-	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2;

	Священном Писании и свято-отеческом наследии		сам контроля	само-	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
Всего		24			
Итого		24			

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Писания / М: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1993. – 654 с.
2. Лествичник, И., прп. Лествица, возводящая небо / Преподобный Иоанн Лествичник. — М: Изд-во Сретенского монастыря. 2002. — 529 с.
3. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные поучения. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 432 с.
4. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 1 / свт. И. Брянчанинов. — М: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 816 с.
5. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 2 / свт. И. Брянчанинов. — М: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 704 с.

б) Дополнительная литература:

1. Прот. Геннадий Нефедов. Основы христианской нравственности / прот. Г. Нефедов. – М.: Паломник, 2006. - 288 с.
2. Свешников Владислав, прот. Очерки христианской этики/ Владислав Свешников, прот. – М.: Паломник, 2000. – 622 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Православная аскетика» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Православная аскетика» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Нравственное богословие» является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)

			(удовлетворительно)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности	Не умеет применять основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении основ традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности	Умеет применять основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	Не понимает природу коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения.	Общие, но не структурированные знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политических и экономических условий их возникновения, и законодательных норм борьбы с ней.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных	Сформированные и систематические знания природы коррупции, экстремизма и терроризма социально-политические и экономические условия их возникновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православного богословия.

				норм православного богословия.	
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Не знает основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Плохо знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. Умеет применить полученные знания на практике.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не демонстрирует твердых знаний истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Демонстрирует глубокие знания истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Православная аскетика» изучается в первом семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p>

			<p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и зачете с оценкой</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	О любви к Богу и ближнему (разбор)
Контрольная (проверочная) работа № 2	О покаянии (разбор)

Вопросы для самоконтроля

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля
Раздел 1. Вводные понятия.	О чтении Св. Евангелия и Св. Отцов и вдохновении к духовной жизни. Определение понятия «аскетика», цель и задачи аскетике, цель и задачи курса «Пастырская аскетика».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аскетике 2. Цель аскетике 3. Задачи аскетике 4. Цель курса «Пастырская аскетика» 5. Задачи курса «Пастырская аскетика»

Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	Обеты Святого Крещения как обязанность последования Господу нашему Иисусу Христу. Отречение от мира. Значение жизненного креста. Предпочтение воли Божией всему остальному. Следование Доброму пастырю Иисусу Христу.	1. Таинство Крещения и следование за Христом 2. Понятие отречения от мира 3. Понятие жизненного креста 4. Понятие воли Божией 5. Понятие следования за Христом
Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Как научиться любви Божией? В чем заключается совершенство любви. Отличие естественной любви от Божественной. Любовь во Христе. Веления Евангелия и плотское мудрование. Признаки истинной любви и пристрастной. Совершенство христианства.	1. Понятие любви Божией 2. Понятие естественной любви 3. Понятие любви во Христе 4. Признаки истинной любви по Священному Писанию 5. Признаки истинной любви по святоотеческому наследию
Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Кто есть боголюбец и кто – нечестивый. Три причины отречения от жития мирского. Сравнение подвига монаха, не женатого и женатого человека. Новоначальный и юный. Три степени отречения мирского жития. Странничество как путь к благочестию. Отношение к родным и близким, к достоинствам светского звания. О сновидениях.	1. Понятие боголюбца 2. Понятие нечестивца 3. Суть подвига монаха 4. Суть подвига женатого 5. Суть подвига неженатого
Раздел 5. О послушании.	Определение послушания. Евангельское обоснование спасительности послушания. Выбор наставника. Святоотеческие примеры послушания. Важность и взаимосвязь доверия, откровенности и повиновения. Связь послушания и смирения. Два обольщения послушания. Преодоление различных искушений послушника. Послушание, превосходящее силы послушника.	1. Понятие послушания 2. Послушание в Священном Писании 3. Послушание в святоотеческом наследии 4. Понятие смирения 5. Пути преодоления различных искушений
Раздел 6. О покаянии.	Определение покаяния. Примеры деятельного покаяния. Покаяние кающихся, еще согрешающих и совершенных. Отношение к грехопадениям. Покаяние как сердечное делание. Исповедь. Препятствия к покаянию.	1. Понятие покаяния 2. Покаяние в Священном Писании 3. Покаяние в святоотеческом понимании
Раздел 7. О памяти смертной.	Определение памяти смертной. Боязнь смерти и трепет от памяти смертной. О желании предведения смерти. Плоды пребывания в памяти смертной.	1. Понятие памяти смертной 2. Память смертная в Священном Писании 3. Память смертная в святоотеческом понимании.
Раздел 8. О радостотворном плаче.	Определение плача по Богу. Причины умножения слез и причины потери плача. Причины того, что слезы даются не всем. Слезы по злоумышлению бесов. Сердечный плач без слез. Как сохранить плач, находясь среди людей.	1. Понятие плача по Богу 2. Плач по Богу в Священном Писании 3. Плач по Богу в святоотеческом понимании 4. Понятие сердечного плача 5. Плач как искушение
Раздел 9. О кротости.	Определение безгневия и кротости. Результаты нерадения подвижника о кротости и действия бесов. Бесчестие и укоризны как средство воспитания кротости. Различия безгневия новоначальных и совершенных. Причины и последствия гнева, способы победы над ним.	1. Понятие безгневия 2. Понятие кротости 3. Кротость в Священном Писании 4. Кротость в святоотеческом понимании 5. Причины гнева
Раздел 10. О молчании.	Определение и свойства многоглаголания. Определение и свойства молчания. Способы успешной борьбы с многоглаголанием.	1. Понятие многоглаголания 2. Понятие молчания 3. Молчание в Священном Писании 4. Молчание в святоотеческом понимании 5. Борьба с многоглаголанием

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.