
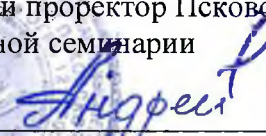


**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Первый проректор Псково-Печерской  
 духовной семинарии  
  
 иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)  
 « 31 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Православная аскетика

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент, протодиакон Игорь Ивонин, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Профессор, протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Православная аскетика**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

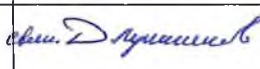
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

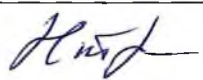
Профиль (направленность) программы **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2022 г. прот №1.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022 г.	Теренина Н.К.	

С изм от 31.08.2023 г.

Профессор по учебной  
работе

 В.А. Демидов

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области православной аскетики, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, Патрологией и Патристикой;
- раскрыть, какое значение для нравственного совершенствования христианина имеет его жизнь в Церкви;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиции Православия.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нравственно-аскетическое богословие» (Б1.О.06) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Православная аскетика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личном самосовершенствовании и в	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.

	профессиональной деятельности; УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	<b>Знать</b>	Знает природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	Сформированные и систематические знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.	Общие, но не структурированные знания природы коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.
		<b>Уметь</b>	Выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.	Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма, с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нравственных норм православного богословия.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Успешное и систематическое владение навыками противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное владение навыками противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	<b>Знать</b>	Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Сформированные и систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви

плин при решении теологических задач.		<b>Уметь</b>	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотношения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотношением конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотношением конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.  ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Вводные понятия	2			2		4	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	2	2		4		8	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	2	2	2	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. О послушании.	2		2	4		8	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Раздел 6. О покаянии.	2	2	2	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
7	Раздел 7. О памяти смертной.	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	2	2		2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
9	Раздел 9. О кротости.	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
10	Раздел 10. О молчании.		2	2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
11	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Вводные понятия.	О чтении Св. Евангелия и Св. Отцов и вдохновении к духовной жизни. Определение понятия «аскетика», цель и задачи аскетике, цель и задачи курса «Православная аскетика».
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	Обеты Святого Крещения как обязанность последования Господу нашему Иисусу Христу. Отречение от мира. Значение жизненного креста. Предпочтение воли Божией всему остальному. Следование Доброму пастырю Иисусу Христу.
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Как научиться любви Божией? В чем заключается совершенство любви. Отличие естественной любви от Божественной. Любовь во Христе. Веления Евангелия и плотское мудрование. Признаки истинной любви и пристрастной. Совершенство христианства.
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Кто есть боголюбец и кто – нечестивый. Три причины отречения от жития мирского. Сравнение подвига монаха, не женатого и женатого человека. Новоначальный и юный. Три степени отречения мирского жития. Странничество как путь к благочестию. Отношение к родным и близким, к достоинствам светского звания. О сновидениях.
5	Раздел 5. О послушании.	Определение послушания. Евангельское обоснование спасительности послушания. Выбор наставника. Святоотеческие примеры послушания. Важность и взаимосвязь доверия, откровенности и повиновения. Связь послушания и смирения. Два оболщания послушания. Преодоление различных искушений послушника. Послушание, превосходящее силы послушника.

6	Раздел 6. О покаянии.	Определение покаяния. Примеры деятельного покаяния. Покаяние кающихся, еще согрешающих и совершенных. Отношение к грехопадениям. Покаяние как сердечное делание. Исповедь. Препятствия к покаянию.
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Определение памяти смертной. Боязнь смерти и трепет от памяти смертной. О желании предведения смерти. Плоды пребывания в памяти смертной.
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Определение плача по Богу. Причины умножения слез и причины потери плача. Причины того, что слезы даются не всем. Слезы по злоумышлению бесов. Сердечный плач без слез. Как сохранить плач, находясь среди людей.
9	Раздел 9. О кротости.	Определение безгневия и кротости. Результаты нерадения подвижника о кротости и действия бесов. Бесечастие и укоризны как средство воспитания кротости. Различия безгневия новоначальных и совершенных. Причины и последствия гнева, способы победы над ним.
10	Раздел 10. О молчании.	Определение и свойства многоглаголения. Определение и свойства молчания. Способы успешной борьбы с многоглаголением.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семина. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Вводные понятия.	2					2	4
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу.	2	2				4	8
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	2	2	2			4	10
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	2	2				2	6
5	Раздел 5. О послушании.	2		2			4	8
6	Раздел 6. О покаянии.	2	2	2			4	10
7	Раздел 7. О памяти смертной.	2		2			2	6
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	2	2				2	6
9	Раздел 9. О кротости.	2		2			2	6
10	Раздел 10. О молчании.		2	2			2	6
11	Контроль					2		2

## 6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	I семестр
			Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Вводные понятия	Определение понятия «аскетика», цель и задачи аскетика, цель и задачи курса «Пастырская аскетика».	2
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу	Следование Доброму пастырю Иисусу Христу.	2
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Важнейшие христианские заповеди: смысл, святоотеческое понимание. Советы мирянам	2
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Понимание уклонения от мира в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
5	Раздел 5. О послушании.	Понимание послушания в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
6	Раздел 6. О покаянии.	Понимание покаяния в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Понимание памяти смертной в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Понимание радостотворного плача в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2



9	Раздел 9. О кротости.	Понимание кротости в святоотеческой традиции. Советы мирянам	2
10	Раздел 10. О молчании.	Понимание молчания в святоотеческой традиции. Советы мирянам	
Всего			18
<b>Итого</b>			<b>18</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Вводные понятия	Занятие №1. Вводное занятие	-	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
2	Раздел 2. О последовании Господу нашему Иисусу Христу	Занятие №2-3. О последовании Господу нашему Иисусу Христу в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии;	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
3	Раздел 3. О любви к Богу и ближнему.	Занятие №4. О любви к Богу и ближнему в Священном Писании и святоотеческом наследии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
4	Раздел 4. О странничестве, т.е. об уклонении от мира.	Занятие №5. О странничестве, т.е. об уклонении от мира в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
5	Раздел 5. О послушании.	Занятие №6. О послушании в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
6	Раздел 6. О покаянии.	Занятие №7. О покаянии в Священном Писании и святоотеческом наследии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
7	Раздел 7. О памяти смертной.	Занятие №8. О памяти смертной в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
8	Раздел 8. О радостотворном плаче.	Занятие №9. О радостотворном плаче в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
9	Раздел 9. О кротости.	Занятие №10. О кротости в Священном Писании и святоотеческом наследии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
10	Раздел 10. О молчании.	Занятие №11. О молчании в Священном Писании и святоотеческом наследии	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.4;
Всего			24		
<b>Итого</b>			<b>24</b>		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Писания / М: Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1993. – 654 с.
2. Лествичник, И., прп. Лествица, возводящая небо / Преподобный Иоанн Лествичник. — М: Изд-во Сретенского монастыря. 2002. — 529 с.
3. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные поучения. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 432 с.
4. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 1 / свт. И. Брянчанинов. — М: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 816 с.
5. Брянчанинов, И., свт. Аскетические опыты в 2 т. —Т. 2 / свт. И. Брянчанинов. — М: Изд-во Сретенского монастыря, 2016. — 704 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Прот. Геннадий Нефедов. Основы христианской нравственности / прот. Г. Нефедов. – М.: Паломник, 2006. - 288 с.
2. Свешников Владислав, прот. Очерки христианской этики/ Владислав Свешников, прот. – М.: Паломник, 2000. – 622 с.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Православная аскетика» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Православная аскетика» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Православная аскетика» изучается в первом семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему система-</p>

			<p>тический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и зачете с оценкой</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Контрольная (проверочная) работа

#### Задания для проведения письменной контрольной работы за I семестр

##### 1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

1.	Что такое аскеза в церковном значении?
А	Созидательный труд человека над самим собой
Б	Упражнение в ограничениях для благополучной жизни
В	Труд, совершаемый во имя Христово и по Его образу
Г	Упражнение в искусстве добродетели
2.	Что означает слово «подвижник»?
А	Монах
Б	Кто может больше, чем обычный человек
В	Аскет в современном мире
Г	Слово «подвижник» означает того, кто в движении, кто не застыл

<b>3.</b>	<b>Как можно назвать формальное согласие поступков с законом как неповинность перед судом Божиим?</b>
А	Фарисейство
Б	Совесть
В	Праведность
Г	Честность
<b>4.</b>	<b>Для чего был необходим труд первым людям?</b>
А	Для укрепления и закаливания телесных сил
Б	Для укрепления и углубления отношений и связь человека и Бога
В	Для познания самого себя и друг друга
Г	Для очищения от греха
<b>5.</b>	<b>Что такое грех?</b>
А	Грех есть богоборческое деяние, или актуализация зла.
Б	Промах вне цели
В	Намеренное преступление
Г	Угождение страсти
<b>6.</b>	<b>Какое отношение к каждому человеку имеет первородный грех?</b>
А	Он постоянно подпитывает нашу гордость
Б	Передается по наследству
В	Каждый последующий грех является повторением первородного греха
Г	Природа человека стала удобопреклонной ко злу, поэтому грешить стало легко, а творить добро чрезвычайно сложно.
<b>7.</b>	<b>Каковым должно быть противоборство греху?</b>
А	Решительное, без всяких компромиссов
Б	Постепенное, чтоб не ослабеть в борьбе
В	Стойкое и терпеливое противоборство, сопряжённое со страданием, внутренняя борьба со грехом
Г	По мере сил
<b>8.</b>	<b>Что такое подвиг для христианина, как говорят святые отцы?</b>
А	Это средство ускорить переход в другую жизнь
Б	Внимание своему сердцу
В	Терпение ближнего
Г	Надеяться на вечную жизнь
<b>9.</b>	<b>Каково значение слова «страсть»?</b>
А	Буквально означает «страдание», мучающего человека и заставляющего его склоняться к греховному действию
Б	Наслаждение, которое физически радует человека
В	Проявление злых наклонностей человека
Г	Страдание от недостижения своих целей
<b>10.</b>	<b>Что происходит с ростом страсти?</b>
А	Черствеет сердце человека
Б	С ростом страсти растёт и зависимость от неё человека
В	Уходят добродетели
Г	Помутняется ум человека
<b>11.</b>	<b>Что такое добродетель?</b>
А	Добрые дела на духовное благо своей души
Б	Понуждение своей воли
В	Зависимость от совести
Г	Духовные глаза

<b>12.</b>	<b>Без чего не может быть добродетели?</b>
А	Без совести
Б	Без радости
В	Без смысла
Г	Без испытания
<b>13.</b>	<b>Есть ли связь между страстями?</b>
А	Все страсти состоят между собою во взаимной связи
Б	Одна страсть главенствует, остальные страсти не связаны друг с другом
В	Страсть рождает грех, связь есть с грехом, а с другими страстями не связана
Г	Все зависит от человека, страсти власти и взаимосвязи не имеют
<b>14.</b>	<b>В чём состоит отличие между страстями печали и уныния?</b>
А	Печаль и уныние - это одно и то же
Б	За гневом следует греховная печаль, а за печалью неотступно следует уныние.
В	Печаль временная страсть, а уныние постоянная
Г	Печаль рождается от уныния
<b>15.</b>	<b>В чём состоит отличие между страстями тщеславия и гордости?</b>
А	Отличаются во внутреннем расположении человека
Б	Тщеславие — это внешнее проявление гордости
В	Гордость рождается тщеславие
Г	За унынием следует тщеславие, а гордость — предел и окончание всех страстей.
<b>16.</b>	<b>Что такое «духовная прибыль»?</b>
А	Очищение ума
Б	Извлечение пользы от молитвы
В	Это богообщение и стяжания Святого Духа
Г	Приобретение добродетелей
<b>17.</b>	<b>Какой путь именуется «равноангельским образом»?</b>
А	Прямой путь в Царствие Небесное
Б	Равноангельским образом именуется монашество
В	Добрый подход к сердцу каждого человека
Г	Преодоление страстей
<b>18.</b>	<b>Кто, в конечном счёте, избирает жизненный путь человека?</b>
А	Церковь
Б	Духовник
В	Сам человек
Г	Родители
<b>19.</b>	<b>Сколько стадий имеет развитие греха в человеке?</b>
А	6
Б	5
В	4
Г	3
<b>20.</b>	<b>Что может предлагать человеку диавол, соблазняя его ко греху?</b>
А	Внутреннее утешение
Б	«Благие» намерения
В	Смирение и послушание
Г	Воображения и самовольные мечтания
<b>21.</b>	<b>Что такое борьба духа и плоти?</b>
А	Разум и чувства
Б	Желание борется с реальностью



В	Ветхий и новый человек
Г	Эти два процесса, развития греха и его исправления, которые противоборствуют в человеке
<b>22.</b>	<b>Какой синоним слову «дух» используют святые отцы?</b>
А	Ревность
Б	Ум
В	Служение
Г	Сердце
<b>23.</b>	<b>Как буквально переводится на русский язык греческое слово «μετανοία»?</b>
А	Добродетель
Б	Исповедь
В	Поклоны
Г	Покаяние
<b>24.</b>	<b>С чего начинается покаянное изменение в природе человека?</b>
А	С направления человеком своего духа к Богу с единственной целью - быть с Богом и не быть со грехом
Б	С милосердия
В	С понимания своего заблуждения
Г	С первых слез о грехах
<b>25.</b>	<b>Как действует в человеке добрый помысел?</b>
А	Становятся внутренним двигателем исправления всех глубин человеческой природы от греха
Б	Приходит ниоткуда и действует таинственным образом
В	Когда приходит умиление от своих дел
Г	Желание радоваться и радовать других
<b>26.</b>	<b>Как христианин должен относиться к советам окружающих?</b>
А	Стараться вразумить говорящих, чтоб они не тщеславились своими советами
Б	Игнорировать, так как все самое важное есть в Библии и у святых отцов
В	К советам относиться снисходительно, не мешать людям высказываться
Г	Трезвомысленный чужой опыт или совет может стать опорой в духовной жизни, не стоит опираться только на самого себя
<b>27.</b>	<b>Какие формы могут принимать личные отношения между духовником и духовным чадом?</b>
А	Слушаться только тех духовников, которые радуют сердце и близки по духу
Б	Отношение как отца и ребенка
В	Личные отношения между духовным чадом и духовником могут формироваться различным образом и принимать разные формы
Г	Все мы дети Божии, один у всех Духовный Отец - Христос
<b>28.</b>	<b>Что быстро возвели юношу Георгия к вершинам духовной жизни из рассказа при. Симеона Нового Богослова в его творениях?</b>
А	Помощь своим родственникам
Б	Молитва, послушание духовнику и чистая совесть
В	Милосердие, даже к животным
Г	Борьба с чревоугодием
<b>29.</b>	<b>Что такое молитва?</b>
А	Молитва — это личный диалог между человеком и Богом
Б	Это комплекс прошений в адрес Творца
В	Сокрушенное сердце
Г	Чтение молитв и размышлением над ними
<b>30.</b>	<b>Каковы обязательные признаки подлинной молитвы?</b>

А	Должна быть соборной
Б	Любая молитва должна быть искренней и личной
В	Та, которая соединена с поклонами
Г	Когда человек не отвлекается ни на что
<b>31.</b>	<b>Что такое умно-сердечная молитва?</b>
А	Когда на сердце появляется сладость от молитвы
Б	Когда молимся, а сердце спокойно
В	Это когда ум молится, будучи заключён в пределах сердца человеческого
Г	Это когда среди мирской суеты стараемся про себя творить молитву
<b>32.</b>	<b>Для чего человеку необходима общая молитва (например, за богослужением)?</b>
А	Человеку следует иметь явные примеры молитвенных обращений других верующих
Б	Человек призван соучаствовать своими мыслями, чувствами и желаниями в мыслях, чувствах и желаниях Церкви, выраженных в словах той или иной молитвы.
В	Чтоб человеку было легче избежать соблазна прелести
Г	Чтоб человек научился продолжительной молитве
<b>33.</b>	<b>В чем состоит смысл и цель поста?</b>
А	Смысл поста состоит в том, чтоб победить страсть чревоугодия
Б	Смысл поста состоит в том, чтоб уподобиться Адаму и Еве до грехопадения
В	Смысл поста состоит в духовной тренировке: человек учится и борьбе со грехом.
Г	Смысл поста состоит в том, чтоб показать свою решимость служить Богу
<b>34.</b>	<b>Почему пост тщеславного остается без награды?</b>
А	Потому что он его делает для похвалы человеческой
Б	Потому что тщеславный не может воздерживаться
В	Потому что для поста нужно смирение
Г	Потому что страсть тщеславия является противоположной посту
<b>35.</b>	<b>На что ориентирован пост?</b>
А	На то, чтобы возвращать в человеке внутреннюю тишину: внутренний покой и отдалённость от греховных пут мира греха
Б	Чтобы стать духовно легким и ангелоподобным
В	Пост смиряет плоть и радует дух
Г	На сердечный подъем к горячей молитве
<b>36.</b>	<b>Что означает понятие «ἠσυχία» (исихия)?</b>
А	Тишина, покой, молчание, через неё человек оказывается способен увидеть Бога и соединиться с Ним
Б	Учение преподобного Исихия Иерусалимского
В	Радость сердца и мир души
Г	Преображения внутреннего человека по ангельскому образу
<b>37.</b>	<b>Как называется первая ступень подвижничества?</b>
А	Обоживание
Б	Созерцание
В	Делание
Г	Решимость
<b>38.</b>	<b>Какая часть природы человека служит «входом» для благодати?</b>
А	Через ум, сердце и волю
Б	Проникает через содействие с духом человека, а затем и прочими силами его души (чувством и волей)
В	Проникает через вожделевательную силу души
Г	Через молитву, покаяние и исповедь
<b>39.</b>	<b>Кто открывает человеку глубину его греховности?</b>

А	Исповедь
Б	Смирение
В	Покаяние
Г	Дух Святой
<b>40.</b>	<b>Что является лишним в наименовании сил души?</b>
А	Разумная
Б	Ублажительная
В	Раздражительная
Г	Желательная
<b>41.</b>	<b>Что такое совесть?</b>
А	Проявление образа Божия в человеке
Б	Нравственный закон, который через внутреннее извещение свидетельствует об исполнении или о попрании человеком богоустановленных принципов жизни
В	Комплекс нравственных правил, приобретенных в процессе воспитания
Г	Голос ангела в душе человека
<b>42.</b>	<b>В чём состоит смысл богооставленности?</b>
А	Для познания собственной греховности или для домогательственного и хриstopодражательного страдания за грехи ближних
Б	Чтоб понять глубину греховности
В	Всё дается по заслугам
Г	Для приобретения великой добродетели рассудительности
<b>43.</b>	<b>Что такое искушение?</b>
А	Соблазн мира сего
Б	Испытание через страсти
В	Неполное вкушение пищи, кушания
Г	Это попытка поразить Спасителя через обычные привязанности человека к земному миру
<b>44.</b>	<b>Что такое прелесть?</b>
А	Внутренне состояние человека в полной уверенности, что путь верен и ведет к цели
Б	Высшая степень тщеславия
В	Любовь ко всему лестному
Г	Обольщение греховными соблазнами
<b>45.</b>	<b>Что такое духовная расслабленность?</b>
А	Лень, уныние, печаль
Б	Не желание продолжать путь к Богу
В	Духовная дерзость
Г	Потеря надежды на Бога
<b>46.</b>	<b>Что у человека, находящегося в состоянии прелести, заслонено от духовного взора?</b>
А	Любовь, милосердие и кротость
Б	Свое сердце, он видит только свои подвиги
В	Нужда ближнего, у него нет никакого сострадания
Г	Бог и ближний, такой человек видит только аскетическое делание как самоцель
<b>47.</b>	<b>Какая внутренняя установка способна увести человека от личного общения с Богом?</b>
А	Дерзость в молитве
Б	Всякая ложная идея, которой упорно держится человек
В	Многоглаголание
Г	Вера в свою богоизбранность

<b>48.</b>	<b>Какие вы знаете виды прелести?</b>
А	Бесовская и людская
Б	Воображение и мнение
В	По незнанию и развитая
Г	Умная и сердечная
<b>49.</b>	<b>Представители какой ереси отрицали необходимость таинств для жизни во Христе, сводя эту жизнь к одной аскезе?</b>
А	Ересь мессалианства
Б	Ересь донатистов
В	Ересь аполлинарианства
Г	Ересь богомилов
<b>50.</b>	<b>Что в человеке не требует больших трудов для своего очищения, согласно свт. Григорию Паламе?</b>
А	Ум
Б	Сердце
В	Воля
Г	Душа
<b>51.</b>	<b>Что такое очищение сердца?</b>
А	Добродетельная жизнь
Б	Процесс внутреннего делания и собирания разрозненных душевных сил
В	Трезвенный взгляд на себя
Г	Душевный плач
<b>52.</b>	<b>В чём состоит начало жертвы человека Богу?</b>
А	Молитва
Б	Покаяние
В	Радость по Богу
Г	Умное делание, или душевный труд
<b>53.</b>	<b>В каких добродетелях проявляет себя уважение к свободе ближнего?</b>
А	Честности
Б	Нестяжательности
В	Жертвенности
Г	В молитвенном желании спасения ближних и помощи им
<b>54.</b>	<b>Почему свобода человека несовершенна?</b>
А	Потому что свобода человека призвана дорасти до личной и подлинно богоподобной свободы
Б	Человек грешен и в нем нет совершенства
В	Грех мешает быть свободным
Г	Свобода - это и есть совершенство
<b>55.</b>	<b>Что такое святость?</b>
А	Когда человек начинает видеть всё большую и большую духовную пропасть между собою и Христом
Б	Когда человек перестает грешить
В	Когда душа радуется
Г	Внутреннее самоограничение
<b>56.</b>	<b>В чём состоит совершенство человека?</b>
А	В терпении скорбей
Б	В отсечение страстей
В	В послушании
Г	В предельной самоотдаче состоит совершенство жизни человека

57.	<b>Что является нравственным законом, который через внутреннее извещение свидетельствует об исполнении или о попрании человеком богоустановленных принципов жизни?</b>
А	Совесть
Б	Любовь
В	Стыд
Г	Воспитание
58.	<b>Что является нетварной Божественной энергией (силой), подаваемой людям от Бога для их спасения?</b>
А	Любовь
Б	Блаженство
В	Благодать
Г	Совесть
59.	<b>Как называется личное свободное самоопределение человека и осуществление его решения?</b>
А	Решимость
Б	Свобода воли
В	Добродетель
Г	Независимость
60.	<b>Что называется обретением утраченной после грехопадения свободы и вечной блаженной жизни с Богом?</b>
А	Спасение
Б	Покаяние
В	Созерцание
Г	Бессмертие

## 2. Верны ли следующие утверждения?

1.	Всякого христианина можно назвать аскетом
2.	Могли ли Адам и Ева достичь богоподобия без аскезы?
3.	Человек в полной мере сохранил после грехопадения свою свободу избирать добро
4.	Страдание является необходимым условием аскезы
5.	Негреховные страсти не существуют
6.	Не только в браке, но и в монашестве, человек может созидать себя как Церковь Христову
7.	Покаянный дух есть начало аскезы
8.	Человек может совершать путь аскезы исключительно через "самообразование"
9.	На духовном этапе "делания" человек способен в полной мере самостоятельно оценивать духовные смыслы совершаемых им поступков и дел
10.	Совершение одних и тех же грехов человеком, даже при условии покаяния, считается наиболее опасным среди духовных опасностей

## 3. Задания на соответствие.

1.	<b>В процессе своего развития человечество по разному понимало однокоренные слова "аскеза" и "аскет". Соотнесите цифры (1-4) и определения таким образом, чтобы они были расположены в правильном хронологическом порядке, где 1 - самое древнее понятие, 4 - самое современное.</b>
1.	a) упражнение в искусстве добродетели
2.	b) созидательный труд человека над собой
3.	c) труд, совершаемый во имя Христово и по Его образу
4.	d) спортсмен, трудящийся над украшением своего тела

<b>2. Иисус Христос в Самом Себе по человечеству в полной мере осуществил путь аскезы, заповеданной человеку. Соотнесите этап аскезы Спасителя и его содержание</b>	
1) Начало	a) страдания и смерть с последовавшим торжеством Воскресения
2) Продолжение	b) дела, совершенные в помощь страдающему человеку и запечатленные в словах Его заповедей
3) Конец	c) научение Им человечества вечным истинам о Боге и человеке
<b>3. Установите в правильном порядке восемь главных страстей</b>	
1)	a) гордость
2)	b) гнев
3)	c) сребролюбие
4)	d) чревоугодие
5)	e) печаль
6)	f) любоддеяние (блуд)
7)	g) тщеславие
8)	h) уныние
<b>4. Установите соответствие между страстью и противоположной ей добродетелью</b>	
1) Гнев	a) Надежда (Блаженный плач)
2) Уныние	b) Целомудрие
3) Сребролюбие	c) Воздержание
4) Блуд	d) Кротость
5) Гордость	e) Смирение
6) Чревоугодие	f) Трезвение
7) Печаль	g) Нестяжние
8) Тщеславие	h) Любовь
<b>5. Установите соответствие между добродетелью и ее содержанием</b>	
1) Целомудрие	a) милосердие к нищим. Любление нищеты евангельской. Упование на промысл Божий. Последование Христовым заповедям. Спокойствие и свобода духа. Беспечительность. Мягкость сердца.
2) Нестяжание	b) уклонение от гневливых помыслов и от возмущения сердца яростью. Терпение. Последование Христу, призывающему ученика своего на крест. Мир сердечный. Тишина ума. Твердость и мужество христианские. Неощущение оскорблений. Незлобие.
3) Трезвение	c) уклонение от сладострастных бесед и чтения, от произношения скверных, сладострастных, двусмысленных слов. Хранение чувств (зрения, слуха, осязания). Скромность. Отвержение противных помышлений и мечтаний. Молчание. Служение больным и увечным. Воспоминание о смерти и аде.
4) Кротость	d) Усердие ко всякому доброму делу. Неленостное исправление церковного и келейного правила. Внимание при молитве. Тщательное наблюдение за всеми делами, словами и помышлениями своими. Крайняя недоверчивость к себе. Непрестанное пребывание в молитве и Слове Божиим.
<b>6. Установите соответствие между образами, целями и формами аскезы, присущими семье и монашеству</b>	
1) Семья	a) равноангельский образ
2) Монашество	b) образ отношений лиц Святой Троицы
3) Семья	c) прообраз Евхаристии и стремление к ней
4) Монашество	d) формы аскезы более легкие по своему формальному содержанию и, одновременно, более трудные по исполнению

5) Семья	е) ориентация на постоянное изменение ума, духа человека
6) Монашество	ф) формы аскезы более трудны по своему содержанию и, одновременно, легче исполнимы
<b>7. Установите в правильной последовательности стадии распространения греха в человеке</b>	
1)	а) сочетание
2)	б) пленение
3)	с) прилог
4)	д) исполнение (борьба)
5)	е) сосложение
6)	ф) страсть
<b>8. Установите соответствие между стадией греха и её содержанием</b>	
1) пленение	а) порок, от долгого времени вгнездившийся в душе, и чрез навик сделавшийся как бы природным ее свойством, так что душа уже произвольно и сама собою к нему стремится
2) сосложение	б) согласие души с представившимся помыслом, соединенное с услаждением
3) прилог	с) простое слово, или образ какого-нибудь предмета, вновь являющийся уму и вносимый в сердце
4) исполнение (борьба)	д) равенство сил борющегося и боримого в брани, где последний произвольно или побеждает, или бывает побеждаем
5) сочетание	е) собеседование с явившимся образом, по страсти или бесстрастно
6) страсть	ф) насильственное и невольное увлечение сердца, или продолжительное мысленное совокупление с предметом, разоряющее наше доброе устройство
<b>9. Установите соответствие между стадией греха и её последствиями в человеке</b>	
1) сосложение	а) греховное желание
2) пленение	б) грех как дело
3) прилог	с) греховный помысел
4) исполнение	д) умножение греховных дел
5) сочетание	е) принятие человеком влагаемого диаволом помысла
6) страсть	ф) греховное чувство
<b>10. Установите соответствие</b>	
1) Конец молитвы	а) искреннее исповедание грехов наших, в сокрушении духа
2) Начало молитвы	б) с великим смирением, прошение Господа о наших нуждах душевных и телесных, предоставляя благоговейно исполнение и неисполнение этих прошений Его воле
3) Середина молитвы	с) славословие Бога, благодарение за бесчисленные благодеяния Его
<b>11. Установите соответствие</b>	
1) Вера	а) дар Святого Духа
2) Внимание	б) начальная причина молитвы
3) Покаяние	с) рождает молитву
4) Наслаждение в молитве	д) исключительный удел святых избранников Божиих

5) Внимание и умиление	е) душа молитвы
<b>12. Установите соответствие</b>	
1) Попущение демонам искушать человека	а) необходимое условие для приготовления себя к молитве
2) Сознание своей греховности, немощи, ничтожества	б) необходимое условие для преуспевания человека в молитве
3) Беспристрастие и беспопечение	с) необходимое условие для того, чтоб молитва была милостиво принята и услышана Богом
<b>13. Установите соответствие</b>	
1) Растительная пища	а) крайне утучняет плоть, доставляя ей особенную дебелость, горячит кровь; пары и газы ее очень отягощают мозг
2) Мясная пища	б) наилучшая для подвижника
3) Пища из царства растительного	с) самая естественная пища
4) Рыбная пища	д) действует на мозг, тучнит тело, горячит кровь, наполняет желудок вредными слизями
<b>14. Установите соответствие стадий внутренней духовной зрелости человека</b>	
Обожение	середина пути
Делание	совершенство
Созерцание	новоначание
<b>15. Установите соответствие между ступенями подвижничества и теми способностями, которых человек может достичь на каждом этапе</b>	
1) Созерцание	а) человек оказывается способен к соединению с Самим Богом
2) Делание	б) человек достигает такого обладания силами души, при котором они оказываются согласны друг с другом, не противясь духу, совершенно и добровольно делают с ним одно дело
3) Обожение	с) человек не способен в полной мере самостоятельно понять и оценить духовные смыслы совершаемых им поступков и дел
<b>16. Установите правильный порядок действия прелести на человека</b>	
Сначала прелесть ...	охватывает всю деятельность человека, отравляет самое тело, как неразрывно связанное Творцом с душой
Затем прелесть ...	действует на образ мысли
В конце прелесть ...	извращает сердечные ощущения
<b>17. Установите соответствие</b>	
1) Прелесть - это...	а) источник самообольщения и бесовской прелести, разнообразного вреда и гибели



2) Величайшая прелесть	b) неверие учению Христова, последование своей воле и разуму
3) Ложная мысль	c) усвоение человеком лжи, принятой им за истину
4) Бесовская прелесть	d) признавать себя свободным от прелести
<b>18. Установите соответствие</b>	
1) Послушник есть тот, кто ...	a) ежедневно просвещает душу
2) Ежечасное самоиспытание	b) телом предстоит людям, а умом ударяет в небеса молитвой
3) Кающийся есть ...	c) признак нераскаянных согрешений
4) Трепет от памяти смертной есть ...	d) изобретатель наказаний для себя самого
<b>19. Установите соответствие</b>	
1) Помышление о смерти	a) пресекает невоздержание в пищи
2) Совершенное чувство смерти	b) свободно от страха
3) Живая память смерти	c) ежедневно ожидает смерти
4) Тот, без сомнения благоискусен, кто	d) нужнее всяких других деланий
<b>20. Установите соответствие</b>	
1) Слеза есть	a) рождается возношение
2) От ложного умиления	b) знак великого возношения
3) Трапеза любви	c) порождение помышлений
4) Раздражительность есть	d) разоряет ненависть

#### 4. Дополните фразу, выбрав правильный ответ

1.	Помысл, который просвещает ум и показывает ему, что доброе и что злое называется ...
A.	совестью
Б.	прелестью
В.	благоразумием

Г.	соблазном
<b>2.</b>	<b>Есть два страха: один — ...</b>
А.	страх Бога, а другой — страх людей
Б.	страх наказания, а другой — потери награды
В.	ложный, а другой — сердечный
Г.	первоначальный, а другой — совершенный
<b>3.</b>	<b>Отцы сказали: "Бегай от всего человеческого и ... "</b>
А.	здоров будешь
Б.	спасешься
В.	станешь добродетельным
Г.	найдешь покой
<b>4.</b>	<b>Я не знаю другого падения монаху, кроме того, когда он ...</b>
А.	принимает блудные помыслы
Б.	верит своему сердцу
В.	любит увеселения
Г.	не исповедуется
<b>5.</b>	<b>Главная причина всякого смущения, если мы основательно исследуем, есть то, что</b>
А.	люди склоны лукавить и многое не замечать
Б.	нет любви к ближнему
В.	радуемся грехам ближних
Г.	мы не укоряем самих себя
<b>6.</b>	<b>Св. Антоний сказал: "Великий подвиг человека состоит в том, чтобы он ...</b>
А.	страдал за других
Б.	видел свои грехи
В.	перед лицом Божиим возлагал все согрешение свое на себя и ожидал бы искушения до последнего издыхания"
Г.	покрывал грехи ближних
<b>7.</b>	<b>Так и гнев, если закоснеет, обращается в злопамятность, от которой человек не освободится, если не ...</b>
А.	очистит свои мысли
Б.	покается
В.	попросит прощение у прогневавшего
Г.	прольет крови своей
<b>8.</b>	<b>Есть три различных вида лжи: иной лжет мыслию, другой лжет словом, а иной лжет ...</b>
А.	делом
Б.	намерением своим
В.	самою жизнью своею
Г.	взглядом своим
<b>9.</b>	<b>Хорошо сказал авва Пимен, что преуспевание монаха обнаруживается ...</b>
А.	в добродетелях
Б.	в искушениях
В.	в смирении
Г.	в уединении
<b>10.</b>	<b>Если даже и страсть тревожит нас, то мы не должны этим смущаться, ибо смущаться в то время, когда тревожит нас страсть, есть ...</b>
А.	дерзость
Б.	дело неразумия и гордости
В.	малодушие
Г.	грех
<b>11.</b>	<b>Без терпения и мужества никто не может ...</b>
А.	совершить ни одной добродетели

Б.	понять ближнего
В.	быть христианином
Г.	молиться
<b>12.</b>	<b>Безмерие в пище, как говорят отцы, рождает для человека ...</b>
А.	всякое зло
Б.	похоть
В.	любовь к суете
Г.	жадность
<b>13.</b>	<b>Ни в чем не следуй своему суждению и сам ничего не назначай себе без ...</b>
А.	молитвы
Б.	любви
В.	вопрошения и совета
Г.	поста
<b>14.</b>	<b>То, что делается ради Бога, не может быть твердым, если ...</b>
А.	сделано без любви
Б.	не имеет веры
В.	не принесет сердечной радости
Г.	не будет испытано искушением
<b>15.</b>	<b>Не делай зла даже и в шутку, ибо случается, что иной сначала шутя делает злое, а после ...</b>
А.	он сам испытывает злое
Б.	наступает смерть
В.	душа теряет спокойствие
Г.	и нехотя им увлекается
<b>16.</b>	<b>Чрево отцы принимают как седалище ...</b>
А.	зла
Б.	лакомства
В.	вожделений
Г.	блуда
<b>17.</b>	<b>По словам святых отцов, любовь есть узда ...</b>
А.	уныния
Б.	лености
В.	добродетелей
Г.	раздражительности
<b>18.</b>	<b>Кто ненавидит огорчающих его, тот ненавидит ...</b>
А.	кротость
Б.	ближнего
В.	любовь
Г.	сам себя
<b>19.</b>	<b>Не расслабевай себя беседами, ибо они не допускают тебе ...</b>
А.	терпению
Б.	преуспевать о Боге
В.	радости
Г.	кротости
<b>20.</b>	<b>Когда видишь. Что представляется случай высказать свое знание, молчи, ибо многоглаголения ....</b>
А.	от незнания
Б.	свойственно совершенным
В.	оскверняют человека
Г.	символ безумия

**5. Задание на решение (осмысление) проблемы.**

1)	Какие важнейшие последствия для человека повлекло за собой грехопадение первых людей?
2)	В чем состоит основная разница между исполнением людьми Ветхозаветных и Новозаветных заповедей?
3)	В чем заключался смысл аскезы до грехопадения?
4)	Как изменился характер аскезы после грехопадения?
5)	Что стало мотивом аскезы после грехопадения?
6)	В чем заключается опасность потакания человеческим страстям?
7)	В чем заключается задача человека, вставшего на путь христианской аскезы?
8)	В чем заключается общественный аспект христианской аскезы?
9)	Что означает высказывание при. Иоанна Лествичника «Посему, кто верит снам, тот подобен человеку, который бежит за своей тенью и старается схватить ее»?
10)	Что означает высказывание при. Иоанна Лествичника «Как хлеб нужнее всякой другой пищи, так и помышление о смерти нужнее всяких других деланий»?
11)	Что означает высказывание при. Иоанна Лествичника «Сетуй внутренно, но не высказываясь, а углубляясь в сердце свое; ибо бесы боятся сетования, как тати псов»
12)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Трапеза любви разоряет ненависть; и дары искренние смягчают душу. Но трапеза без внимания есть мать дерзости; и через окно любви вскакивает чревообъядение»?
13)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Кто видит в себе какую-нибудь господствующую страсть, тому должно прежде всего против нее вооружаться»?
14)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Боязливость есть дочь неверия и порождения тщеславия»?
15)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Стыдно тщеславиться чужими украшениями, и крайнее безумие – гордиться Божиими дарованиями»?
16)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Конь, на котором едет гордость, есть тщеславие»?
17)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Сомневаться в суждениях и долго не решаться на избрание чего-либо из двух есть признак непросвещенной свыше и тщеславной души»?
18)	Что означает высказывание прп. Иоанна Лествичника «Блудных могут исправлять люди, лукавых – Ангелы, а гордых – Сам Бог»?

#### 6. Задание по применению знаний на практике:

1)	"Бог ничего, напротив, так не любит и так не желает видеть в нас, как ... и полное убеждение и чувство, что всякое в нас добро, в нашем естестве и в нашей жизни, происходит от Него единого как Источника всякого блага и что от нас не может произойти ничего истинно доброго: ни помысл добрый, ни доброе дело". <b>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</b>
2)	"Кто хочет познать ... свою из самой действительной своей жизни, тот пусть, не говоря много дней, но хоть один день, понаблюдает свои помыслы, слова и дела – о чем думал, что говорил и делал". <b>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</b>
3)	"Кто же не полагается на себя, но уповает на Бога, тот, когда падает, не слишком дивится сему и не подавляется чрезмерною скорбью, ибо знает, что это случилось с ним, конечно, по немощности его, но паче по ...". <b>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</b>
4)	"При этом погрешают те, которые почитают добродетелью чрезмерную печаль, бывающую у них после учинения греха, не разумея, что это происходит у них от ..., утверждающихся в том, что они слишком много надеются на себя и на силы свои". <b>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</b>
5)	"Но какая бы причина ни была, действие ... начинается выходом внимания изнутри и устанавливается в своем дальнейшем течении прилеплением сердца к чему-либо, сначала

	пустому и суетному, потом - страстному и греховному. И в нем всегда виноват сам человек. Ибо ни мир, ни диавол не насилуют свободы, а только соблазняют ее". <i>Опираясь на знания по аскетике, укажите о каком грехе идет речь и почему?</i>
6)	"Гордость ума гораздо бедственнее, чем ..." <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
7)	"Не следует притом забывать, что при всех внутренних движениях духовных образующихся в тебе решения должен ты..." <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
8)	"Посему для Бога приятнее видеть, когда ты один динарий дашь бедному с тою лишь целью, ..., нежели когда ты обнажился бы от всего своего имущества с другою какою целью, даже с тою, чтобы получить небесные блага, хотя такая цель и добра, и желательна". <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
9)	"В том-то, что по ... , и лежит главная причина, почему так мало достигающих полного совершенства христианского". <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
10)	"Для приобретения добрых навыков необходимо делать больше дел добрых, чем для навыков недобрых требовалось дел недобрых, потому что худые навыки скорее укореняются, имея помощником и споспешником себе ...". <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
11)	"Бог даровал ... такую силу, что, хотя бы все свойственные человеку чувства, весь мир и все демоны вооружились против него и вступили с ним в схватку, они насиловать его не могут". <i>Что здесь пропущено в словах прп. Никодима Святогорца?</i>
12)	"Думай паче, что ты сухой-пресухой порох и тотчас вспыхиваешь, как только почувствуешь огонь тот". <i>О какой страсти пишет прп. Никодим Святогорец?</i>
13)	"Считай потерянным тот день, в который хоть и делал добрые дела, но не преодолевал своих худых склонностей и пожеланий". <i>Почему прп. Никодим Святогорец так пишет?</i>
14)	"Есть великая сила в деле невидимой нашей брани и верная надежда на одержание победы. Очень любезно тому, кто не надеется на себя, а надеется на одного Бога. Есть дивная помощница при упражнении в добродетелях, а вместе и признак духовной мудрости". <i>О какой добродетели пишет прп. Никодим Святогорец?</i>
15)	"Даю тебе совет: весьма душеполезно или, лучше сказать, совершенно необходимо тебе прежде всего сделать генеральную исповедь, со всем достоподобным вниманием и со всеми потребными при сем деланиями, рассмотренными и решениями". <i>Почему такой совет дает прп. Никодим Святогорец?</i>
16)	Святых Христовых Таин причащайся сколько можно чаще, как только имеешь разрешение от духовного отца своего. <i>Почему такой совет дает прп. Никодим Святогорец как предлагает готовиться к причащению?</i>
17)	<i>Что означают слова прп. Никодима Святогорца «Пожрение себя Богу во всеожжение»?</i>
18)	"Есть закон, Богом начертанный в сердцах людей, в освещение путей их и в руководство во всем достоподобном". <i>Что имеет ввиду прп. Никодим Святогорец и почему?</i>
19)	"Берегись себя самого, как злейшего какого врага своего, и не следуй воле своей, ни уму своему, ни своему вкусу и чувству". <i>Почему и зачем так пишет прп. Никодим Святогорец?</i>
20)	"Любовь к ближним должна иметь свой предел и ограничение". <i>Что имеет ввиду прп. Никодим Святогорец и почему?</i>

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.