

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной и научной работе  
 Дата подписания: 08.10.2023 18:46:19  
 Уникальный программный ключ:  
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Проректор по учебной работе  
 Псково-Печерской  
 духовной семинарии  
  
 Дмитриев В.А.  
 «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Каноническое право

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Профессор протоиерей Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5, 6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Каноническое право**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

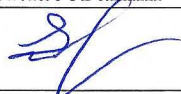
Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот №1.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот №1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области канонического права Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- познакомить обучающихся с важнейшими источниками канонического права, рассмотреть процесс формирования канонов и канонических сборников;
- предложить исторический обзор источников Церковного права Русской Православной Церкви;
- проанализировать каноническое устройство и структуру управления Вселенской Православной Церкви, Поместных Православных Церквей;
- изучить современные канонические нормы, регламентирующие деятельность Русской Православной Церкви;
- дать представление о структуре и деятельности органов церковного законодательства, управления, суда согласно действующему Уставу Русской Православной Церкви;
- рассмотреть канонические нормы, регламентирующие взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквями, нехристианскими религиями и государством.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Церковно-правовые / канонико-правовые дисциплины» (Б1.О.07) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Церковно-правовые / канонико-правовые дисциплины». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Каноническое право» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.  УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<b>Знать</b>	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Хорошо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Знать</b>	Библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	В целом знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Общие, но не структурированные знания библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире и слабо умеет соотносить с ними конкретные задачи.
		<b>Уметь</b>	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотнесения конкретных задач с основами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотнесения конкретных задач с	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотнесения конкретных задач с основами нрав-

				нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	ственно-аскетического учения Православной Церкви.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1. 1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>Знать</b>	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области. Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Сформированные и систематические знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Общие, но не структурированные касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения  
V семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	4			2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля)

2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	2	4		8		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	2	4		8		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	2	2		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

## Очная форма обучения VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 7. Состав Церкви	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 10. Церковное управление	2	2		6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 11. Виды церковной власти	2	2		6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Раздел 12. Брачное право Церкви	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
8	Раздел 14. Церковь и государство	2	2		6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
11	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>80</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

## Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и на Балканах. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Священное Писание как источник права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и каноны.



3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Источники права доникейской эпохи. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Апостольские Постановления». «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи.
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Правила I Никейского Собора. Правила II Вселенского Собора. Правила Ефесского Собора. IV Вселенский Собор 451 г. Правила Трулльского Собора. II Никейский Собор. Правила Поместных Соборов.
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	Кодификация византийских правовых источников в эпоху Вселенских Соборов. Канонические сборники. Римско-Византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. «Номоканоны». Западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV-VI вв. Западные канонические сборники VII-IX вв.
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода. Источники Византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.). Церковный Устав Св. Владимира. Источники церковного права государственного происхождения. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества. Источники синодального периода. Источники новейшего периода.
7	Раздел 7. Состав Церкви.	Члены Церкви. Клер, миряне, монашествующие.
8	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности.
9	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	Священная иерархия. Препятствия к поставлению клириков. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности.
10	Раздел 10. Церковное управление.	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Цезарепапизм и его критика. Высшая власть в политике Церкви. Епархия. Епархиальный епископ и его избрание. Органы епархиального управления. Приходское управление. Органы управления в Русской Церкви по уставу Русской Православной Церкви.
11	Раздел 11. Виды церковной власти.	Три вида церковной власти. Власть учения. Миссионерство. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Духовная цензура.
12	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Брак в Древней Церкви. Заключение брака в Византии. Заключение брака в Русской Церкви. Виды препятствий к браку. Абсолютные препятствия к браку. Условные препятствия к браку. Взаимные обязанности супругов. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Канонические основания, для расторжения брака. Развод. Развод в России.
13	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	Православная Церковь и инославные церкви. Церковь и нехристианские религии.
14	Раздел 14. Церковь и государство.	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина./занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		

1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	4					2	6
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	2	2				8	12
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	2	2				8	12
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	2	4				8	14
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	2	4				8	14
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	2	2				8	12
7	Раздел 7. Состав Церкви.	2	2				4	8
8	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	2	2				4	8
9	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	2	2				4	8
10	Раздел 10. Церковное управление.	2	2				6	10
11	Раздел 11. Виды церковной власти.	2	2				6	10
12	Раздел 12. Брачное право Церкви.	2	2				4	8
13	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	2	2				4	8
14	Раздел 14. Церковь и государство.	2	2				6	10
15	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Названия научной дисциплины: «Каноническое право» и «Церковное право». Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и балканских странах. Задачи и методы церковного права. Система церковного права как науки	4
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.	2
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.	2
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.	2
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. <i>Corpus juris civilis</i> Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики.	2
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	Древнейшие канонические сборники на Руси. Источники русского церковного права XI–XV вв. Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи.	2
Всего			14

### Очная форма обучения VI семестр



№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Состав Церкви.	Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Состав церкви: клирики и миряне.	2
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	Таинство Крещения. Канонические нормы вступления в Церковь.	2
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Права и обязанности клириков.	2
4	Раздел 10. Церковное управление.	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные Церкви. Экзархаты. Патриархаты. Католикосаты. Современный диптих автокефальных Православных Церквей. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.	2
5	Раздел 11. Виды церковной власти.	Сущность и природа церковной власти. Виды церковной власти: власть учения, власть священнодействия. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.	2
6	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Канонические основания для признания брака недействительным, развод. Повторное заключение брака	2
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).	2
8	Раздел 14. Церковь и государство.	Православное учение о государстве. Модели взаимоотношения Церкви и государства в России. Правовой статус Русской Православной Церкви в современном российском государстве. Конституционный статус РПЦ. Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях»	2
Всего			16
Итого			30

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

## **8. Практические/ семинарские занятия**

**Очная форма обучения  
V семестр**

№ занятия	Наименование Раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Занятие №1. Изучение церковного права в России.		Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Занятие №2. Священное Писание и Каноны.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Занятие №3. «Правила Святых апостолов» как источник доникейского	2	Опрос (по вопросам само-	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4;

		церковного права. Занятие №4. Правила Святых Отцов доникей- ского периода.		контроля); колло- квиум	ПК-1.5; ПК-1.7
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Занятие №5. Канониче- ские правила I-IV Все- ленских Соборов. Занятие №6. Канониче- ские правила V-VII Все- ленских Соборов.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); кол- локвиум; контроль- ная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
5	Раздел 5. Церковно-пра- вовые сборники.	Занятие №7. Византий- ские источники Церков- ного Права.	4	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
6	Раздел 6. Русские источ- ники церковного права. Исторический обзор.	Занятие №8. Древнерус- ские источники и сбор- ники правил. Занятие №9. Современ- ные источники церков- ного права РПЦ.	2	Опрос (по вопро- сам само- контроля); кон- трольная (прове- рочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			14		

### Очная форма обучения VI семестр

№ заяв- ления	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Состав Церкви.	Занятие №10. Устройство Церкви.	2	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Кре- щения.	Занятие №11. Канонические аспекты Таинства Крещения.	2	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставле- нию клириков.	Занятие №12. Священное Писание о священстве.	2	Опрос (по вопро- сам само- контроля); колло- квиум	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
4	Раздел 10. Церковное управление.	Занятие №13-14. Высшее управление Русской Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); кол- локвиум; контроль- ная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
5	Раздел 11. Виды церков- ной власти.	Занятие №15. Епархиаль- ное и приходское управ- ление.	2	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
6	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Занятие №16. Современ- ные нормы брачного права Русской Церкви.	2	Опрос (по вопро- сам само- контроля); кон- трольная (прове- рочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христи- анские конфессии. При- соединение инославных	Занятие №17. Чины при- соединения инославных.	2	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
8	Раздел 14. Церковь и гос- ударство.	Занятие №18. Христиан- ское учение о государ- стве.	2	Опрос (по вопро- сам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК- 1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			16		
Итого			30		

**9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены**

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Цыпин Владислав, протоиерей. Каноническое право / Владислав Цыпин, протоиерей. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. – 864 с.
2. Цыпин В. Курс церковного права: Учеб. пособие / Протоиерей Владислав Цыпин. - Б. м.: Круглый стол по религиоз. образованию в Рус. Православ. Церкви; г. Клин: Христиан. жизнь, 2002 (Тул. тип.). – 700 с.
3. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Церковная история и каноническое право: История христианской Церкви; История Русской Православной Церкви; Каноническое право / [А. Л. Дворкин, А. А. Кострюков, Е. В. Сильвестрова; науч. Ред. Е. Н. Никулина]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 88 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Иерей Павел Адельгейм. Догмат о Церкви в канонах и практике.-Псков, 2002.-224с.
2. Борщ И. В. Русская наука церковного права в первой половине XX века. Поиск методологии [Текст] / И. В. Борщ, предисл. А. А. Аржаковский, О. А. Седокова. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 224 с.
3. Павлов, А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями / А. С. Павлов. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440293> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-8137-4. – Текст : электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Каноническое право» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Каноническое право» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете с оценкой – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно и рейтинговых баллов; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Каноническое право» является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не усваивает материал. Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Демонстрирует неглубокий уровень знаний возможных ресурсов и ограничений при постановке задач в религиозной сфере.	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Испытывает небольшие затруднения при практическом применении.	Свободно владеет материалом. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Способен выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не демонстрирует твердых знаний библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи. Умеет применить полученные знания на практике.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Не демонстрирует твердых знаний истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Демонстрирует глубокие знания истории формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);	Не знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);	Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);	Хорошо знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Каноническое право» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.



**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Контрольная (проверочная) работа

### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Правила эпохи Вселенских Соборов (обзор).

Контрольная (проверочная) работа № 2	Русские источники церковного права (обзор).
--------------------------------------	---

**Очная форма обучения  
VI семестр**

<b>№ контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>
Контрольная (проверочная) работа № 3	Церковное управление (обзор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Брачное право Церкви (обзор).

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Церковное право как научная дисциплина. Задача, метод и система церковного права.
2. Источники церковного права. Привести примеры.
3. Иерархия церковно-правовых норм.
4. Ветхий Завет и Новый Завет как источники церковного права. Привести примеры.
5. Источники церковного права доникейской эпохи.
6. Греческие источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
7. Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских Соборов. Типы канонических сборников.
8. Источники церковного права Византии X – XV веков.
9. Источники права Русской Православной Церкви в разные исторические эпохи.
10. Каноническая регламентация Крещения. Важнейшие канонические правила. Восприимничество, препятствия к нему.
11. Хиротония и хиротесия. Важнейшие канонические правила.
12. Условия совершения хиротонии.
13. Титулы правительственной иерархии различных степеней священства.
14. Церковнослужители, правила, их касающиеся. Чины церковнослужителей.
15. Классификация препятствий к священству.
16. Требования к кандидату священства. Препятствия физического и социального характера.
17. Требования к кандидату священства. Препятствия духовного и социального характера.
18. Монастыри и монашество. Важнейшие канонические правила.
19. Каноническая регламентация монашеского пострига.
20. Монастырское управление, должностные лица в монастыре.
21. Основные принципы, регулирующие совершение Божественной Литургии и других последований.
22. Каноны о посте, поведении в храме и церковном имуществе. Канонические принципы в них содержащиеся.
23. Заключение брака, его регламентация. Тематика канонов, касающихся брака. Препятствия к браку.
24. Относительные препятствия к браку.
25. Абсолютные препятствия к браку.
26. Родство как препятствия к браку. Виды родства.
27. Канонические нормы, регулирующие духовное окормление умирающих и погребение.
28. Устройство вселенской Церкви. Ныне существующие поместные церкви. Диптихи.
29. Территориальный принцип церковного устройства и исключения из него.
30. Церковная автокефалия. Условия дарования автокефалии.
31. Автономные Церкви. Их особенности, причины появления.
32. Канонические принципы высшего управления Поместной Церкви.
33. Высшее церковное управление Русской Церкви в разные исторические эпохи. История создания Устава РПЦ.
34. Органы высшего управления РПЦ по Уставу (в исторической перспективе).
35. Церковный суд, епархиальное, приходское, монастырское управление по Уставу.
36. Экзархаты и Самоуправляемые Церкви по Уставу.
37. «Основные принципы отношения РПЦ к инославиям». Важнейшие положения этого документа.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.