

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии




Дмитриев В.А.

« 4 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История нехристианских религий

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель Попович Д.Е.,
Рецензент (внутренний):	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часов)
Период обучения:	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**История нехристианских религий**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «4» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023г. прот. №1	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023г. прот. №4	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории нехристианских религий, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту;
- дать представление о появлении и основных этапах развития основных мировых религий;
- дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространенных религий;
- показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами;
- обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нехристианские религии» (Б1.О.08) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» и является единственной дисциплиной модуля «Нехристианские религии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «История нехристианских религий» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
- ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

ФГОС ВО/ ОПОП						
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;	Отлично знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
		Уметь	Осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Отлично осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, умеет работать в коллективе.	Хорошо осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, умеет работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, работает в коллективе.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере и работает в коллективе.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		Практические навыки (владеть)	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	Учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, террористические, экстремистские,	Знать	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
		Уметь	Определять факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	Определяет факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	Определяет факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	Не способен определять факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).

	информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Практические навыки и (владеть)	Осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Способен осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Не способен осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.
--	---	--	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение	2			2		4	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Иудаизм.	4	4		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Ислам.	4	4		10		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Шаманизм.	2	2		10		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Синтоизм.	2	4		10		16	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		14	14		42	2	72	

Очная форма обучения VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 6. Даосизм.	2	4		10		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии;
2	Раздел 7. Конфуцианство.	2	4		10		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 8. Индуизм.	4	2		14		20	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Буддизм.	4	2		12		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	12		46	2	72	
Итого		26	26		88	4	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение	История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.
2	Раздел 2. Иудаизм.	Еврейство: религия и культура. От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм. Статистические данные о количестве иудеев.
3	Раздел 3. Ислам.	Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация. в Аравии VI-VII вв. н. э. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама. Исторические источники сведений о Мухаммаде. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Коран. Сунна. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама». Исламское право. Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. Статистические данные.
4	Раздел 4. Шаманизм.	Общая характеристика шаманизма. Космологические представления шаманизма. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальная роль шамана и религиозная практика.
5	Раздел 5. Синтоизм.	Ками. Ключевые тексты синтоистской традиции. Синтоистская мифология. Люди и боги в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Синто: взгляд сквозь века.
6	Раздел 6. Даосизм.	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Ключевые тексты даосизма. Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Космология даосизма. Антропология и «сотериология» даосизма. Жизненные принципы и этические нормы даосизма. Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
7	Раздел 7. Конфуцианство.	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика. Конфуцианство в истории Китая.
8	Раздел 8. Индуизм.	Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед.

		<p>Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Общие характеристики корпуса текстов смрити. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.</p>
9	Раздел 9. Буддизм.	<p>Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон. Доктрины буддизма. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме. Статистические данные о количестве буддистов.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение	2					2	4
2	Раздел 2. Иудаизм.	4	4				10	18
3	Раздел 3. Ислам.	4	4				10	8
4	Раздел 4. Шаманизм.	2	2				10	14
5	Раздел 5. Синтоизм.	2	4				10	16
6	Раздел 6. Даосизм.	2	4				10	16
7	Раздел 7. Конфуцианство.	2	4				10	16
8	Раздел 8. Индуизм.	4	2				14	20
9	Раздел 9. Буддизм.	4	2				12	18
10	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

6.1. Тематический план занятий: Лекция

Очная форма обучения
VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение	Введение. Предмет истории нехристианских религий. Понятие истории религий, актуальность изучения предмета, его цели и задачи.	2
2	Раздел 2. Иудаизм.	Введение в иудаизм. Определение понятия «иудаизм». Иудаизм как выражение всей еврейской культуры, в том числе и религиозной. Основные идеи иудаизма, избранность от Бога. Базовые понятия. История. Вероучение	4
3	Раздел 3. Ислам.	Доисламская Аравия. Аравийский полуостров до появления ислама: религиозный, культурный, политический фон. Понятие «джахилия». Кааба. Мухаммед – основатель ислама. Его биография. Обзор различных исторических источников о Мухаммеде. Жизнеописание Мухаммеда. История. Вероучение	4
4	Раздел 4. Шаманизм.	Шаманизм. Шаманизм, как средство общения с духами: обязанности шамана, его инициация и магическая практика. Православное отношение к шаманизму.	2
5	Раздел 5. Синтоизм.	Синтоизм. Традиционные японские верования. Сказания Кодзики и Нихонги. Понятие ками. Культ предков. Культ императора. Основные	2

		вехи истории. Православие и синтоизм.	
Всего			14

**Очная форма обучения
VIII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 6. Даосизм.	Даосизм. Основатели. Канонические тексты. Даосское учение. Пантеон и мифология. Проблематика бессмертия. Основные вехи истории даосизма. Православие и даосизм.	2
2	Раздел 7. Конфуцианство.	Конфуций и древние китайские верования, учение Конфуция. Традиционные китайские верования. Конфуций. Конфуцианский канон. Общие черты учения Конфуция. Религиозная сторона конфуцианства. Культ Конфуция.	2
3	Раздел 8. Индуизм.	Краткий обзор истории индуизма. Канонические тексты индуизма. Веды, упанишады, брахманы. Махабхарата и Рамаяна. Основные вехи истории индуизма.	4
4	Раздел 9. Буддизм.	Будда. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме. Краткий обзор буддистского канона.	4
Всего			12
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение	Занятие №1. История религии: основные понятия	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
2	Раздел 2. Иудаизм.	Занятие №2-3. История иудаизма Занятие №4. Вероучение иудаизма	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
3	Раздел 3. Ислам.	Занятие №5-6. История ислама Занятие №7. Вероучения ислама	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
4	Раздел 4. Шаманизм.	Занятие №8-9. Шаманские практики	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
5	Раздел 5. Синтоизм.	Занятие №10-11. Практики синтоизма	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего			14		

**Очная форма обучения
VIII семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Даосизм.	Занятие №12-13. История даосизма.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); кол-	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10

		Занятие №14-15. Вероучение даосизма.		локвиум; практическое задание, выполняемое на занятии;	
2	Раздел 7. Конфуцианство.	Занятие №16-17. История конфуцианства. Занятие №18-19. Вероучение конфуцианства	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
3	Раздел 8. Индуизм.	Занятие №20-21. История индуизма Занятие №22-23. Вероучение индуизма	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
4	Раздел 9. Буддизм.	Занятие №24-25. История буддизма Занятие №26-27. Вероучение буддизма	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего			12		
Итого			26		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протоиерей Олег Корытко. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. – М.: Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской, 2005. – 302 с.

2. Максимов Ю. В. История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам. – Сергиев Посад: Изд-во Московской Духовной академии, 2011. – 175 с.

3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История нехристианских религий» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины «История нехристианских религий» являются формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
- ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Не может работать в коллективе.	Способен работать в коллективе. Однако, недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Может работать в коллективе. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внутрицерковного этикета. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Не определяет, не анализирует и не идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), не умеет осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Слабо анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), не умеет осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Самостоятельно умеет определять, анализировать и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История нехристианских религий» изучается в седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета, зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой про-

			<p>фессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор вероучения иудаизма
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор вероучения ислама

Очная форма обучения
VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Разбор конфуцианства
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор индуизма

Практическая работа (семинарское занятие)

Очная форма обучения
VII семестр

Занятие №1. История религии: основные понятия

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Религия и религии как объект научного исследования.
2. Система наук, изучающих религии.
3. Формирование предмета истории религии как науки.
4. Периодизация истории религий.
5. Проблемы и принципы классификации религий.
6. Архаические и исторические религии.
7. Понятие исторического типа религии.
8. Национальные и мировые религии.
9. Идея Бога в истории религий.
10. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

Занятия №2-3. История иудаизма.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Предпосылки к возникновению иудаизма в Ветхозаветный период. Ветхозаветная религия в контексте окружающих религий. Различие понятий ветхозаветной религии и иудаизма.
2. Иудаизм в I в. Рассеяние. Политическое положение Иудеи.
3. Ереси и партии иудаизма I в.: саддукеи, фарисеи, ессеи, зилоты.
4. Возникновение института раввинов.
5. Отвержение Христа. Гибель Иерусалимского Храма и новое рассеяние.

Коллоквиум

1. Новоиудейство: течения и секты.
2. Оформление института раввинов: власть мудрецов. Разделение Торы на письменную и устную.
3. Синагогальное богослужение.

Занятие №4. Вероучение иудаизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Талмуд: Галаха и Агада.
2. Мидраш.
3. Структура и состав еврейского закона.
4. Каббала, мистика иудаизма.
5. Хасидизм.
6. Сионизм. Современный иудаизм: ортодоксы, консерваторы и реформисты.

Занятия №5-6. История ислама

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Основы ислама. История возникновения ислама.
2. Формирование Корана.
3. Аравия VI в.: религиозно-культурный и политический фон. Мухаммад.
4. Ранняя история ислама: становление уммы, эпоха «праведных халифов».
5. Коран: история составления, текстология, этапы стандартизации текста, альтернативные версии.

Коллоквиум

1. Ислам и иудаизм.
2. Ислам и христианство.
3. Ислам и язычество.

Занятие №7. Вероучения ислама

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Мусульманское учение о Коране.
2. Мугазилитские споры.
3. Догмат о Коране в современном суннитском исламе.
4. Отменяющие и отменённые аяты.
5. Сунна.
6. Шариат.
7. Догматика: понятие веры и неверия; «пять столпов веры»; сущность и атрибуты Бога; сотворение мира; бесплотный мир; предопределение; учение о грехе и покаянии; антропология; пророки, откровения; эсхатология.

Занятия №8-9. Шаманские практики

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Понятие о шамане.
2. Шаманское камление
3. Шаманские техники.
4. Шаман и выход в транс.
5. Шаманское служение.

Занятия №10-11. Практики синтоизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Простота и доступность обрядов и церемоний в синтоизме.
2. Святилища и храмы синто.
3. Календарные обычаи и обряды.

**Очная форма обучения
VIII семестр**

Занятия №12-13. История даосизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Синтоизм как национальная религия Японии.
2. Общая характеристика.
3. Синтоизм в современной Японии.

Коллоквиум

1. Синтоизм и японское мировоззрение.
2. Синтоизм и его специфика через призму христианской миссии.

Занятия №14-15. Вероучение даосизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. «Кодзики».
2. Культ Амаэрасу.
3. Культ императора.

Коллоквиум

1. Культ природы.
2. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство: культ предков. Религия и эстетика.
3. Самураи.
4. Нин-дзюцу.

Занятия №16-17. История конфуцианства.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Религиозные представления в древнейшем Китае.
2. Культуры расписной керамики: тотемизм, анимизм, культ мертвых, культ плодородия и размножения, натуралистический пантеизм.
3. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу.
4. Царство Чу: культ Великой богини.
5. Идея всеобщего круговорота: у син, ян-инь.

Коллоквиум

1. Конфуций и его время.
2. Ученики Конфуция.
3. Конфуцианский канон: история формирования.

Занятия №18-19. Вероучение конфуцианства.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. «Пятиканоние» и «Четверокнижие».
2. Раннее конфуцианство.
3. Социальный идеал, мораль и религия.
4. Религиозный культ.
5. Трансформация конфуцианства:

Коллоквиум

1. Синтез конфуцианства и легизма.
2. Культ конфуцианских сочинений.
3. Культ грамотности и образования.
4. Культ Конфуция и конфуцианства.

Занятия №20-21. История индуизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Основные понятия индийской религиозной философии.
2. Краткий обзор истории индуизма.
3. Канонические тексты индуизма.
4. Веды, упанишады, брахманы. Махабхарата и Рамаяна. Основные вехи истории индуизма.

Коллоквиум

1. Неопределенность и сложность индуизма.
2. Представление о мире.
3. Проблема страданий.
4. Учение о карме и переселении душ, их распространение на Западе и христианское осмысление.

Занятия №22-23. Вероучение индуизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Главные положения вероучения.
2. Разнообразие учений, объединенных под именем индуизма.
3. Религиозно-философские школы (ньяя, вайшешика, сангхья, йога, миманса, веданта).

Коллоквиум

1. Вера в божественный Абсолют.
2. Главные боги индуизма.
3. Понятия «пуруша» и «пракрити».
4. Ахимса (ненасилие).

Занятия №24-25. История буддизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Будда.
2. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме.
3. Краткий обзор буддистского канона.

Коллоквиум

1. Православие и буддизм.
2. Отрицание Бога в буддизме, его причины.
3. Осмысление буддизма православными авторами, полемика и апологетика.
4. Краткий обзор истории православной миссии среди буддистов.

Занятия №26-27. Вероучение буддизма

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Буддистское учение.
2. «Четыре благородные истины» буддизма и «восьмеричный путь».
3. Представление о мире.
4. Сансара и нирвана.
5. Учение о несуществовании личного «я» (анатмавада).
6. Дхармы и скандхи.

Коллоквиум

1. Религиозная практика буддизма.
2. Сангха.
3. Монашество и монастыри.
4. Медитация и мантры.
5. Общие службы.
6. Предметы культа.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.