

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования**  
**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История нехристианских религий

<b>Направление подготовки:</b>	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль/направленность:</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2022 учебный год
<b>Кафедра (базовая):</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Попович Д.Е., магистр истории, магистр богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единиц (144 часов)
<b>Период обучения:</b>	7, 8 семестры
<b>Курсовая работа:</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике. УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p> <p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).</p>
--	---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «История нехристианских религий» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
Профиль: «Православная теология»

Программа рассмотрена на заседании церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	<i>Протокол №1 от 31 августа 2021г.</i>	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021г.</i>	Теренина Н.К.	

# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.08.01 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

**Название кафедры:** Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории нехристианских религий, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту;
- дать представление о появлении и основных этапах развития основных мировых религий;
- дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространенных религий;
- показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами;
- обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нехристианские религии» (Б1.О.08) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

*Индикаторы:*

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;
- УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Не может работать в коллективе.	Способен работать в коллективе. Однако, недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Может работать в коллективе. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внутрицерковного этикета. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	Не умеет применять полученные знания на практике.	Частично применяет полученные знания на практике.	Способен применять полученные знания на практике.	Свободно применяет полученные знания на практике. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

	богословской и философской мысли.				
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Не демонстрирует твердого знания материала.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Хорошо знает материал.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Способен применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Не знает принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Не демонстрирует глубокого понимания принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Легко ориентируется в материале.
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Допускает ошибки при соотношении изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. Легко справляется с поставленными задачами.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

задач церковно-практической деятельности.	нравственного богословия/др.)	нравственного богословия/др.).	ского права/ нравственного богословия/др.).	нравственного богословия/др.).	
---	-------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

**Уметь:**

- соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

**Владеть:**

- навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет – 7 семестр; зачет с оценкой – 8 семестр.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории нехристианских религий, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту;
- дать представление о появлении и основных этапах развития основных мировых религий;
- дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространенных религий;
- показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами;
- обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нехристианские религии» (Б1.О.08) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

*Индикаторы:*

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;
- УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.



*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;  УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	<b>Знать</b>	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;	Отлично знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания на практике.	Отлично применяет полученные знания на практике.	Умеет применять полученные знания на практике.	С трудом применяет полученные знания на практике.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере и работает в коллективе.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности.	учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	разнообразия общества.	сти не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	<b>Знать</b>	Специфику церковной традиции изучения Священного Писания.	Сформированные и систематические знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.	Общие, но не структурированные знания специфики церковной традиции изучения Священного Писания.
		<b>Уметь</b>	Соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	Сформированное, систематическое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить изучаемые идеи и концепции из области библеистики с библейским учением, осмысляемым в русле церковного Предания.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Практическими навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения знаний из области библеистики в церковно-практической деятельности.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.  ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать</b>	Принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Сформированные и систематические знания принципов соотношения истории нехристианских религий с православным вероучением.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов соотношения истории нехристианских религий с православным вероучением.	Общие, но не структурированные знания принципов соотношения истории нехристианских религий с православным вероучением.
		<b>Уметь</b>	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Успешно применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	В целом успешно применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Не уверенно применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Знать</b>	Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Сформированные и систематические знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным	Общие, но не структурированные знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным

религиозной традицией.				иным рациональным построениям.	кровени, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	рациональным построениям.
		<b>Уметь</b>	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать</b>	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
		<b>Уметь</b>	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	С трудом способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений на практике.	Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений на практике.	Способен применять базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений на практике.	С трудом применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений на практике.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Загружается использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение	6		4	2		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Иудаизм.	6		7	3		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Ислам.	6		7	3		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Шаманизм.	5		5	3		13	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Синтоизм.	5		5	3		13	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		28		28	14	2	72	

#### Очная форма обучения VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 6. Даосизм.	6		6	6		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии;
2	Раздел 7. Конфуцианство.	6		6	6		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа

3	Раздел 8. Индуизм.	5		6	6		17	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	
4	Раздел 9. Буддизм.	7		6	4		17	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация						2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		24		24	22		2	72	
<b>Итого</b>		52		52	36		4	144	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение	История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.
2	Раздел 2. Иудаизм.	Еврейство: религия и культура. От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм. Статистические данные о количестве иудеев.
3	Раздел 3. Ислам.	Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н. э. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама. Исторические источники сведений о Мухаммаде. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Коран. Сунна. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама». Исламское право. Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. Статистические данные.
4	Раздел 4. Шаманизм.	Общая характеристика шаманизма. Космологические представления шаманизма. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальная роль шамана и религиозная практика.
5	Раздел 5. Синтоизм.	Ками. Ключевые тексты синтоистской традиции. Синтоистская мифология. Люди и боги в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Синто: взгляд сквозь века.
6	Раздел 6. Даосизм.	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Ключевые тексты даосизма. Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Космология даосизма.

		Антропология и «сотериология» даосизма. Жизненные принципы и этические нормы даосизма. Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
7	Раздел 7. Конфуцианство.	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика. Конфуцианство в истории Китая.
8	Раздел 8. Индуизм.	Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Общие характеристики корпуса текстов смрити. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.
9	Раздел 9. Буддизм.	Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон. Доктрины буддизма. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме. Статистические данные о количестве буддистов.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение	6	4				2	12
2	Раздел 2. Иудаизм.	6	7				3	16
3	Раздел 3. Ислам.	6	7				3	16
4	Раздел 4. Шаманизм.	5	5				3	13
5	Раздел 5. Синтоизм.	5	5				3	13
6	Раздел 6. Даосизм.	6	6				8	18
7	Раздел 7. Конфуцианство.	6	6				8	18
8	Раздел 8. Индуизм.	5	6				8	18
9	Раздел 9. Буддизм.	7	6				6	18
10	Контроль					4		

## 6. Лекционные занятия

### 6.1. Тематический план занятий: Лекция

#### Очная форма обучения VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение	Введение. Предмет истории нехристианских религий. Понятие истории религий, актуальность изучения предмета, его цели и задачи.	6
2	Раздел 2. Иудаизм.	Введение в иудаизм. Определение понятия «иудаизм». Иудаизм как выражение всей еврейской культуры, в том числе и религиозной. Основные идеи иудаизма, избранность от Бога. Базовые понятия. История. Вероучение	6
3	Раздел 3. Ислам.	Доисламская Аравия. Аравийский полуостров до появления ислама: религиозный, культурный, политический фон. Понятие «джахилия». Кааба. Мухаммед – основатель ислама. Его биография. Обзор различных исторических источников о Мухаммеде. Жизнеописание Мухаммеда. История. Вероучение	6
4	Раздел 4. Шаманизм.	Шаманизм. Шаманизм, как средство общения с духами: обязанности шамана, его инициация и магическая практика. Православное отношение к шаманизму.	5
5	Раздел 5. Синтоизм.	Синтоизм. Традиционные японские верования. Сказания Кодзики и Нихонги. Понятие ками. Культ предков. Культ императора. Основные вехи истории. Православие и синтоизм.	5
Всего			28

#### Очная форма обучения VIII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 6. Даосизм.	Даосизм. Основатели. Канонические тексты. Даосское учение. Пантеон и мифология. Проблематика бессмертия. Основные вехи истории даосизма. Православие и даосизм.	6
2	Раздел 7. Конфуцианство.	Конфуций и древние китайские верования, учение Конфуция. Традиционные китайские верования. Конфуций. Конфуцианский канон. Общие черты учения Конфуция. Религиозная сторона конфуцианства. Культ Конфуция.	6
3	Раздел 8. Индуизм.	Краткий обзор истории индуизма. Канонические тексты индуизма. Веды, упанишады, брахманы. Махабхарата и Рамаяна. Основные вехи истории индуизма.	5
4	Раздел 9. Буддизм.	Будда. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме. Краткий обзор буддистского канона.	7
Всего			24
<b>Итого</b>			<b>52</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 8. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 1. Введение	Занятие №1. История религии: основные понятия	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
2	Раздел 2. Иудаизм.	Занятие №2-3. История иудаизма  Занятие №4. Вероучение иудаизма	7	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
3	Раздел 3. Ислам.	Занятие №5-6. История ислама  Занятие №7. Вероучения ислама	7	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
4	Раздел 4. Шаманизм.	Занятие №8-9. Шаманские практики	5	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
5	Раздел 5. Синтоизм.	Занятие №10-11. Практики синтоизма	5	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
Всего			28		

### Очная форма обучения VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Даосизм.	Занятие №12-13. История даосизма.  Занятие №14-15. Вероучение даосизма.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии;	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
2	Раздел 7. Конфуцианство.	Занятие №16-17. История конфуцианства.  Занятие №18-19. Вероучение конфуцианства	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
3	Раздел 8. Индуизм.	Занятие №20-21. История индуизма  Занятие №22-23. Вероучение индуизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.



4	Раздел 9. Буддизм.	Занятие №24-25. История буддизма  Занятие №26-27. Вероучение буддизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.5; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.5; ОПК-7.1; ПК-1.5.
Всего			24		
Итого			52		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протоиерей Олег Корытко. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. – М.: Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской, 2005. – 302 с.
2. Максимов Ю. В. История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам. – Сергиев Посад: Изд-во Московской Духовной академии, 2011. – 175 с.
3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург: Алетей, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155> (дата обращения: 16.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

### б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- курсовые работы (при наличии в настоящей программе);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История нехристианских религий» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

*Индикаторы:*

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;
- УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (лiturгики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Не может работать в коллективе.	Способен работать в коллективе. Однако, недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Может работать в коллективе. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внутрицерковного этикета. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	Не умеет применять полученные знания на практике.	Частично применяет полученные знания на практике.	Способен применять полученные знания на практике.	Свободно применяет полученные знания на практике. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Не демонстрирует твердого знания материала.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Хорошо знает материал.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Способен применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Не знает принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Не демонстрирует глубокого понимания принципов соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. Легко ориентируется в материале.
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Допускает ошибки при соотношении изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. Легко справляется с поставленными задачами.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Не демонстрирует твердых знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. Глубоко погружен в материал.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История нехристианских религий» изучается в седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета, зачета с оценкой.

Форма промежуточного контроля: **зачет/ зачет с оценкой.**

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>Зачтено</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p>

			<i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) (рубежной) аттестации (контроле).
66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>Зачтено</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>Зачтено</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество	Оценка зачета с оценкой	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
----------	-------------------------	--------------------------------	---



освоения ОПОП – рейтинговые баллы	(нормативная) в 5-балльной шкале		
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-</p>

			<p>стоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающиеся, допускавшие погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшие необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения  
VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор вероучения иудаизма
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор вероучения ислама

Очная форма обучения  
VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Разбор конфуцианства
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор индуизма

#### Практическая работа (семинарское занятие)

Очная форма обучения  
VII семестр

#### Занятие №1. История религии: основные понятия

##### Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Религия и религии как объект научного исследования.
2. Система наук, изучающих религии.
3. Формирование предмета истории религии как науки.
4. Периодизация истории религий.

5. Проблемы и принципы классификации религий.
6. Архаические и исторические религии.
7. Понятие исторического типа религии.
8. Национальные и мировые религии.
9. Идея Бога в истории религий.
10. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

#### **Занятия №2-3. История иудаизма.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Предпосылки к возникновению иудаизма в Ветхозаветный период. Ветхозаветная религия в контексте окружающих религий. Различие понятий ветхозаветной религии и иудаизма.
2. Иудаизм в I в. Рассеяние. Политическое положение Иудеи.
3. Ереси и партии иудаизма I в.: саддукеи, фарисеи, ессеи, зилоты.
4. Возникновение института раввинов.
5. Отвержение Христа. Гибель Иерусалимского Храма и новое рассеяние.

##### **Коллоквиум**

1. Новоиудейство: течения и секты.
2. Оформление института раввинов: власть мудрецов. Разделение Торы на письменную и устную.
3. Синагогальное богослужение.

#### **Занятие №4. Вероучение иудаизма**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Талмуд: Галаха и Агада.
2. Мидраш.
3. Структура и состав еврейского закона.
4. Каббала, мистика иудаизма.
5. Хасидизм.
6. Сионизм. Современный иудаизм: ортодоксы, консерваторы и реформисты.

#### **Занятия №5-6. История ислама**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Основы ислама. История возникновения ислама.
2. Формирование Корана.
3. Аравия VI в.: религиозно-культурный и политический фон. Мухаммад.
4. Ранняя история ислама: становление уммы, эпоха «праведных халифов».
5. Коран: история составления, текстология, этапы стандартизации текста, альтернативные версии.

##### **Коллоквиум**

1. Ислам и иудаизм.
2. Ислам и христианство.
3. Ислам и язычество.

#### **Занятие №7. Вероучения ислама**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Мусульманское учение о Коране.
2. Мутазилитские споры.
3. Догмат о Коране в современном суннитском исламе.
4. Отменяющие и отменённые аяты.

5. Сунна.
6. Шариат.
7. Догматика: понятие веры и неверия; «пять столпов веры»; сущность и атрибуты Бога; сотворение мира; бесплотный мир; предопределение; учение о грехе и покаянии; антропология; пророки, откровения; эсхатология.

**Занятия №8-9. Шаманские практики**

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Понятие о шамане.
2. Шаманское камление
3. Шаманские техники.
4. Шаман и выход в транс.
5. Шаманское служение.

**Занятия №10-11. Практики синтоизма**

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Простота и доступность обрядов и церемоний в синтоизме.
2. Святилища и храмы синто.
3. Календарные обычаи и обряды.

**Очная форма обучения  
VIII семестр**

**Занятия №12-13. История даосизма**

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Синтоизм как национальная религия Японии.
2. Общая характеристика.
3. Синтоизм в современной Японии.

**Коллоквиум**

1. Синтоизм и японское мировоззрение.
2. Синтоизм и его специфика через призму христианской миссии.

**Занятия №14-15. Вероучение даосизма**

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. «Кодзики».
2. Культ Аматаэрасу.
3. Культ императора.

**Коллоквиум**

1. Культ природы.
2. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство: культ предков. Религия и эстетика.
3. Самураи.
4. Нин-дзюцу.

**Занятия №16-17. История конфуцианства.**

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Религиозные представления в древнейшем Китае.
2. Культуры расписной керамики: тотемизм, анимизм, культ мертвых, культ плодородия и размножения, натуралистический пантеизм.
3. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу.

4. Царство Чу: культ Великой богини.
5. Идея всеобщего круговорота: у син, ян-инь.

### **Коллоквиум**

1. Конфуций и его время.
2. Ученики Конфуция.
3. Конфуцианский канон: история формирования.

**Занятия №18-19.** Вероучение конфуцианства.

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. «Пятиканоние» и «Четверокнижие».
2. Раннее конфуцианство.
3. Социальный идеал, мораль и религия.
4. Религиозный культ.
5. Трансформация конфуцианства:

### **Коллоквиум**

1. Синтез конфуцианства и легизма.
2. Культ конфуцианских сочинений.
3. Культ грамотности и образования.
4. Культ Конфуция и конфуцианства.

**Занятия №20-21.** История индуизма

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Основные понятия индийской религиозной философии.
2. Краткий обзор истории индуизма.
3. Канонические тексты индуизма.
4. Веды, упанишады, браhma-ны. Махабхарата и Рамаяна. Основные вехи истории индуизма.

### **Коллоквиум**

1. Неопределенность и сложность индуизма.
2. Представление о мире.
3. Проблема страданий.
4. Учение о карме и переселении душ, их распространение на Западе и христианское осмысление.

**Занятия №22-23.** Вероучение индуизма

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Главные положения вероучения.
2. Разнообразие учений, объединенных под именем индуизма.
3. Религиозно-философские школы (ньяя, вайшешика, сангхья, йога, миманса, веданта).

### **Коллоквиум**

1. Вера в божественный Абсолют.
2. Главные боги индуизма.
3. Понятия «пуруша» и «пракрити».
4. Ахимса (ненасилие).

**Занятия №24-25.** История буддизма

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Будда.

2. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме.
3. Краткий обзор буддистского канона.

#### **Коллоквиум**

1. Православие и буддизм.
2. Отрицание Бога в буддизме, его причины.
3. Осмысление буддизма православными авторами, полемика и апологетика.
4. Краткий обзор истории православной миссии среди буддистов.

#### **Занятия №26-27. Вероучение буддизма**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Буддистское учение.
2. «Четыре благородные истины» буддизма и «восьмеричный путь».
3. Представление о мире.
4. Сансара и нирвана.
5. Учение о несуществовании личного «я» (анатмавада).
6. Дхармы и скандхи.

#### **Коллоквиум**

1. Религиозная практика буддизма.
2. Сангха.
3. Монашество и монастыри.
4. Медитация и мантры.
5. Общие службы.
6. Предметы культа.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	История нехристианских религий
<b>Направление подготовки (специальность):</b>	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль (направленность программы):</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат

**а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Протоиерей Олег Корытко. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. – М.: Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской, 2005. – 302 с.

2. Максимов Ю. В. История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам. – Сергиев Посад: Изд-во Московской Духовной академии, 2011. – 175 с.

3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155> (дата обращения: 16.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)