

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный код:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**высшего образования**

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**

**ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской

духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 31 апреля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Церковнославянский язык**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Филологических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Молчанова Н.С., кандидат филологических наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой/ экзамен
<b>Компетенции:</b>	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Церковнославянский язык**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин  
31 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	31 августа 2023 г. протокол № 1.	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. Протокол № 1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на использование знания смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области славяно-русской филологии и церковнославянской письменности, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
- укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности;
- заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
- привить твердые навыки чтения разных видов;
- научить переводить и толковать богослужебные тексты;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
- указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров;
- наметить основные приемы самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.О.09) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология» и является дисциплиной модуля «Языки традиции»; методически связана с другими дисциплинами модуля.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Церковнославянский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции;
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков	<b>Знать</b>	Базовые знания церковнославянского языка.	Сформированные и систематические знания церковнославянского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания церковнославянского языка.	Общие, но не структурированные знания церковнославянского языка.

решении теологических задач.	христианской традиции.  ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<b>Уметь</b>	Соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	В целом успешное содержание прорыва умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	<b>Знать</b>	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет отличные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. История славянских азбук.	2	6		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля), задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянских и маркированных русизмах.	4	8		10		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	4	8		10		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

**Очная форма обучения  
II семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 7. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	4	8		9		21	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 8. Синтаксис церковнославянского языка.	4	8		8		20	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
3	Раздел 9. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка.	4	8		8		20	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
4	Групповая консультация.					2	2	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>59</b>	<b>13</b>	<b>144</b>	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Источники по изучению жизни и деятельности Первоучителей. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Поездка в Рим. Дискуссия с «триязычниками» в Венеции. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и кончина Константина (869 г.). Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Назначение Мефодия епископом Паннонии (870 г.). Просветительская и переводческая деятельность Мефодия в великой Моравии (873-885 гг.). Кончина Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Состав первых славянских переводов. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.). Преславская и Охридская книжные школы. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку. Полифункциональность языка. Церковнославянский язык как язык богослужений. Церковнославянский язык как язык науки и язык переводной деловой и юридической письменности. Церковнославянский язык как язык переводов, осуществленных на Руси, и язык оригинальной (непереводной) древнерусской литературы. Стилистическая дифференциация. Реакция церковнославянского языка на жанровое многообразие. Наличие нормы. Понятие о двух нормах церковнославянского языка («высокой» и «сниженной»). Кодификация церковнославянского языка. «Образцовые» тексты как ранний и главнейший источник кодификации церковнославянского языка. Грамматика церковнославянского языка
2	Раздел 2. История славянских азбук.	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Звуковые и графические особенности. Буквы лигатуры. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой.

		<p>Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке.</p> <p>Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на ее происхождение в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.</p> <p>Числовые значения букв.</p> <p>Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обремененного ударений. Знак придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла.</p> <p>Другие диакритические знаки.</p> <p>Знаки препинания. Неупорядоченность пунктуационной системы церковнославянского языка.</p> <p>Модернизация славянской азбуки.</p>
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	<p>Праславянские истоки возникновения коррелятивных форм. Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Существование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм. Стилистические функции церковнославянизмов в современном русском языке.</p>
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	<p>Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия.</p> <p><b>Знаменательные части речи.</b></p> <p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Лексикограмматические разряды (ЛГР) имен существительных. Понятие о ЛГР. Существительные нарицательные и собственные; личные и неличные; существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола; конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных: Своеобразие родовой классификации; Число; Падеж. Звательная форма: специфика и грамматический статус. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных. Понятие о субстантивном склонении. Распределение имен существительных по четырем типам склонения в церковнославянском языке: состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое в богослужебных текстах. Рефлексы праславянских палатализаций в церковнославянских существительных. Общие сведения. Результаты первой палатализации. Рефлексы второй палатализации. Дифференциация одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.</p> <p><b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Морфологические категории местоимения: род, число, падеж, лицо. Лицо у местоимений. Разряды местоимений: местоимения личные, лично-указательные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, отрицательные. Наличие мягкой, твердой и смешанной основ. Суппетивизм местоименных основ. Понятие о местоименном склонении. Различие местоименных омоформ с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Рефлексы второй праславянской палатализации в церковнославянских местоимениях.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных. Словоизменительные особенности полных прилагательных. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных. Расподобление одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.</p> <p><b>Числительное</b> как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.</p>
5	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	<p><b>Глагол</b> как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола <i>быти</i> и их функционирование в церковнославянских текстах. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное). Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элементе причастия (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом <i>-л-</i>). Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и</p>

		<p>окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.</p> <p><b>Причастие:</b> свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование. Изменение кратких и полных форм действительных причастий. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.</p> <p><b>Наречие</b> как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.</p> <p>Понятие о <b>служебных частях речи</b> (предлогах, частицах, союзах).</p> <p>Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.</p> <p>Слово <b>яко</b> в церковнославянских текстах.</p> <p><b>Церковнославянские междометия.</b></p>
6	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	<p>Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одинокое отрицание. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод. оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.</p>
7	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	<p>Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.</p> <p>Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библиизмы. Литургизмы. Проблемы разграничения свободного и устойчивого сочетания слов. Вопрос о маркированности/нейтральности фразеологического употребления. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	2	2				4	8
2	Раздел 2. История славянских азбук.	2	6				10	18
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	4	8				10	22
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	4	8				10	22
5	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	4	8				9	21
6	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	4	8				8	20
7	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	4	8				8	20
8	Контроль					13		13

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку.	2
2	Раздел 2. История славянских азбук.	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой. Числовые значения букв. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знаки придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Другие диакритические знаки.	2
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Сосуществование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм.	4
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия. Имя существительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.	4
Всего			12

### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	Глагол как часть речи. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах) Церковнославянские междометия.	4
2	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	Специфика церковнославянского синтаксиса.	4
3	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	Структура церковнославянской лексики и проблема ее семантической интерпретации	4
Всего			12
<b>Итого</b>			<b>24</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	--	---------------------	----------------	--------------------------------



1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке	Занятие №1. История славянской письменности и культуры Занятие №2. История славянской письменности и культуры (окончание)	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
2	Раздел 2. История славянских азбук	Занятие №3. Церковнославянская орфография	6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянских и маркированных русизмах	Занятие №4. Церковнославянская орфография (окончание)	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное	Занятие №5. Имя существительное как часть речи Занятие №6. 1 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №7. 2 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №8. 3 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №9. 4 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №10. Церковнославянские имена существительных (обобщение) Занятие №11. Местоимение как часть речи Занятие №12. Церковнославянские местоимения. Занятие №13. Церковнославянские местоимения (продолжение) Занятие №14. Церковнославянские местоимения (окончание) Занятие №15. Имя прилагательное как часть речи Занятие №16. Церковнославянские имена прилагательные Занятие №17. Церковнославянские имена прилагательные (продолжение) Занятие №18. Церковнославянские имена прилагательные (окончание)	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
Всего			24		

### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи	Занятие №19. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке Занятие № 20. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №21. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение)	8	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.

		Занятие №22. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №23. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (окончание). Занятие №24. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке Занятие №25. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №26. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке (окончание)			
2	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка	Занятие №27. Церковнославянский синтаксис Занятие №28. Церковнославянский синтаксис (продолжение) Занятие №29. Церковнославянский синтаксис (продолжение) Занятие №№30-31. Церковнославянский синтаксис (окончание)	8	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
3	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка	Занятие №32. Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка Занятие №33-34. Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка (окончание)	8	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
Всего			24		
<b>Итого</b>			<b>48</b>		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Маршева. Л. И. Церковнославянский язык. Глагол. Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – П: Изд-во Псково-Печерского монастыря, 2020. 104 с.
2. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: начальные сведения: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 112 с.
3. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: имя прилагательное: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 96 с.
4. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: местоимения: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 64 с.
5. Маршева, Лариса Ивановна. Орфография церковнославянского языка: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 56 с.
6. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: причастие: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 80 с.

7. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: имя существительное: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 100 с.

8. Л. И. Маршева, диакон А. А. Болдырев, диакон А. П. Гольдман, К. А. Цырельчук. Методические рекомендации по редактированию и созданию церковнославянских текстов / Л. И. Маршева, диакон А. А. Болдырев, диакон А. П. Гольдман [и др.] - Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 80 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Верещагин, Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е. М. Верещагин ; отв. ред. В. П. Вомперский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.

2. Зеленский К.П. О языке церковнославянском, его начале, образователях и исторических судьбах [Текст]: / К. П. Зеленский. - Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 128 с

3. Кравецкий, А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.) / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева ; ред. А. М. Молдован. – Москва : Языки русской культуры, 2001. – 400 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 5-7859-0203-6. – Текст : электронный.

4. Людоговский Ф., свящ. Церковнославянский словарь [Текст]: Третья ступень: Богослужение / Ф. Людоговский, священник. – М.: Никая, 2016, - 160 с.

5. Плетнева А.А. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий. – М.: РОПО «Древо добра», 2001. – 288 с., ил.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;

2. Институт славяноведения Российской академии наук: [www.inslav.ru](http://www.inslav.ru);

3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru).

4. Национальный корпус русского языка // URL: <http://ruscorpora.ru/new/index.html>

5. Церковнославянский язык сегодня // URL: <https://β.церковнославянский.онлайн>

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Церковнославянский язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Церковнославянский язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет с оценкой и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачет с оценкой – зачтено 5, отлично; зачтено 4, хорошо; зачтено 3, удовлетворительно; не зачтено 2, неудовлетворительно; на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к экзамену.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.

4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Церковнославянский язык» является формирование следующих компетенций: ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции;
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Не обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Частично обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. Может применять полученные знания на практике.
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Не способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Владеет первичными навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Церковнославянский язык» изучается в первом и втором семестрах. Предусмотрены экзамен и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой/экзамена.

##### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинг-вые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5 балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному</p>

			<p>пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

<p>Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы</p>	<p>Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5 балльной шкале</p>	<p>Уровень достижения компетенций</p>	<p>Критерии оценки образовательных результатов</p>
90-100	Зачтено, 5, отлично	<p>Высокий (продвинутый)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p>



			<i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения  
I семестр

<b>№ контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>
Контрольная (проверочная) работа № 1	Начальные сведения о церковнославянском языке (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Имя существительное (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 3	Местоимение (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Имя прилагательное (анализ).

## II семестр

<b>№ контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>
Контрольная (проверочная) работа № 5	Глагол (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 6	Причастие (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 7	Синтаксическая специфика церковнославянского языка (определение).
Контрольная (проверочная) работа № 8	Лексико-семантическое своеобразие церковнославянского языка (анализ).

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (I - II семестр)

1. Деятельность славянских Первоучителей. история создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.

2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.

3. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.

4. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.

5. Дублетные буквы. правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.

6. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.

7. Числовые значения букв.

8. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.

9. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.

10. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.

11. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.

12. 1 склонение существительных.

13. 2 склонение существительных.

14. 3 склонение существительных.

15. 4 склонение существительных.

16. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.

17. личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.

18. возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.
19. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
20. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
21. Морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*.
22. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
23. краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
24. словоизменительные особенности полных прилагательных.
25. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
26. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
27. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
28. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.
29. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации. Число: противопоставление трех систем форм. Двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели. Падеж: система падежей церковнославянского языка. Звательная форма: специфика грамматического значения и статуса. Распределение имен существительных по четырем типам склонения. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.
30. 1 склонение существительных.
31. 2 склонение существительных.
32. 3 склонение существительных.
33. 4 склонение существительных.
34. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.
35. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
36. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений. Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.
37. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
38. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
39. Морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*.
40. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
41. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
42. Словоизменительные особенности полных прилагательных.
43. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
44. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
45. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
46. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.
47. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.
48. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.
49. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола *быти* и их функционирование в церковнославянских текстах.
50. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).

51. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом *-л-*).
52. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
53. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.
54. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.
55. Плюсквамперфект: грамматическое значение, структура, изменение.
56. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
57. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.
58. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей *да* в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.
59. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.
60. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.
61. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.
62. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.
63. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.
64. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.
65. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.
66. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.
67. Слово *яко* в церковнославянских текстах.
68. Церковнославянские междометия.
69. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.
70. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиночное отрицание.
71. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.
72. Оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.
73. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
74. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

### Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание. Анализ текста.

### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.