

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fb6bf2357625a78fc749977

ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской  
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

31 *августа* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Латинский язык

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Профессор протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Период обучения:	1,2 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / экзамен
Компетенции:	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2023

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

**Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин  
31 августа 2023 г., протокол №1

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

**Программа согласована:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	31 августа 2023 г. протокол №1	Маршева Л.И.	Л.И.

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. ПМР №1	Мокриковская Е.В.	Е.В.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области латинской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение грамматической системы латинского языка;
- овладение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- освоение латинской лексики в сопоставлении с русской;
- анализ латинских словообразовательных моделей: латинские префиксы, суффиксы;
- рассмотрение латинской фразеологии в историко-филологическом и лингвистическом аспекте;
- ознакомление студентов с реалиями античной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.0.09) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Языки традиции». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «Древнегреческий язык», «Церковнославянский язык».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.7 Способен	Знать	Базовые знания латинского языка.	Сформированные и систематические знания латинского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания латинского языка.
		Уметь	Соотносить знания латинского языка с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания латинского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания латинского

	работать с богословскими источниками на языке оригинала.			языка с православным богословием.	языка с православным богословием.	относить знания латинского языка с православным богословием.
	<b>Практические навыки (владеТЬ)</b>	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.	
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>Знать</b>	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеТЬ)</b>	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет отличные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>48</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	

#### Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 3. Синтаксис	4	28		15		47	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа

2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	4	28		18		50	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Групповая консультация				2	2		
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация				9	9		Экзамен
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>56</b>		<b>33</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>104</b>		<b>83</b>	<b>13</b>	<b>216</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела						
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	Pонятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории церковнославянского и русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский язык в русских духовных школах XVII – XXI вв. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму. Гласные и дифтонги. Диаграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения.						
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена. Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Латинское склонение существительных как система. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. I-II склонения имен существительных (происхождение, состав, парадигма, особенности). Имя прилагательное, его категории. Типы склонений: I-II. Местоимения. Разряды по значению, тип склонения. Личные местоимения как архаические образования. Местоименные прилагательные, особенности местоименного склонения Глагол, его грамматические категории (общая характеристика). Четыре регулярных спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глаголов. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Образование и спряжение времён системы инфекта в активном и пассивном залоге. Система латинских времен и наклонений: индикатив и императив. Именные формы, образованные от основы супина. Образование и склонение причастий: <i>perfecti passivi, futuri activi</i> . Супин. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Образование, спряжение и употребление времен конъюнктива. Герундий и герундив. Описательные спряжения. Числительные. Разряды по значению. Образование. Склонение. Наречие. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий. Частицы. Частицы вопросительные, неопределённые, указательные и усиливательные. Союзы, сочинительные и подчинительные. Постпозитивные союзы. Сочетание союзов.						
3	Раздел 3. Синтаксис.	Порядок слов в простом предложении, отрицание. Употребление падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Двойной именительный и двойной винительный. Инфинитивные обороты. Атрибутивное и предикативное употребление причастий. <i>Ablativus absolutus</i> . Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. <i>Consecutio temporum</i> . Типы придаточных предложений. Понятие об условном периоде. Наиболее употребительные союзы. Косвенная речь. Сложное синтаксическое целое. Язык Вульгаты.						
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	Молитва “ <i>Rex Caelestis</i> ” Чтение и перевод фрагментов Четвероевангелия (Luca I. 26-33; II, 1-14) Молитва “ <i>Deipara Virgo, ave</i> ” Молитва “ <i>Dignum est</i> ” Молитва “ <i>Pater noster</i> ” Особенности языка текстов Евангелий						

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./ семин. занятия	Лаб. заня- тия	Он- лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24				25	53
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24				25	53
3	Раздел 3. Синтаксис.	4	28				5	47
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	4	28				18	50
5	Контроль					13		13

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ за- нятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудо- ем- кость, ч
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	История развития латинского языка. Латинский язык и христианская культура. Латинский язык в системе духовного образования. Фонетика латинского языка.	4
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Имя существительное: общие сведения. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Praesens indicativi глагола «esse». Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Infinitivus praesentis activi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спр. Предлоги и приставки. Глаголы, сложные с «esse»: praesens indicativi. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. Личные и возвратное местоимения. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi. Infinitivus praesentis passivi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi passivi глаголов I-IV спр. Указательные и определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Perfectum indicativi activi et passivi. Participium perfecti passivi, participium futuri activi. Plusquamperfectum et futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы volo, nolo, eo, fio, fero и производные от них.	4
Всего			8

### Очная форма обучения II семестр

№ за- нятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудо- ем- кость, ч
1	Раздел 3. Синтаксис	Синтаксис и особенности перевода простого распространенного предложения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Modus conjunctivus: tempora infecta. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Modus conjunctivus: tempora perfecta. Условные периоды. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: правило consecutio temporum, группа придаточных ut (ne/non) и смежных с ними. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: группа придаточных с союзом cum (quiccumque). Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: придаточные quin objectivum, придаточные с индикативом. Косвенная речь (oratio obliqua). Употребление наклонения (attractio modi).	4
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	Чтение, перевод и комментарий оригинальных латинских текстов богословского, исторического и общекультурного содержания.	4
Всего			8

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	Занятие №1. Правила чтения в латинском языке.	24	Опрос (по вопросам само-контроля)	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Занятие №2. Существительные I склонения. Занятие №3. Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Занятие №4. Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Занятие №5. Praesens indicativi глагола «esse». Занятие №6. Infinitivus praesentis activi. Занятие №7. Praesens indicativi activi. Занятие №8. Perfectum indicativi activi et passivi. Занятие №9. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi. Занятие №10. Participium perfecti passivi, participium futuri activi. Занятие №11. Plusquamperfectum et indicativi activi et passivi. Занятие №12. Личные и возвратное местоимения. Занятие №13. Futurum II indicativi activi et passive. Занятие №14. Неправильные глаголы volo, nolo, eo, fio, fero и производные от них. Занятие №15. Указательные и определительные местоимения. Чтение латинского текста Евангелия. Занятие №16. Местоименные прилагательные. Занятие №17. III склонение существительных. Чтение латинского текста Апостольских посланий. Занятие №18. Прилагательные III склонения. Занятие №19. Participium praesentis activi. Чтение на латинском 1-й главы книги Бытия. Занятие №20. Существительные IV-V склонений. Занятие №21. Степени сравнения прилагательных. Чтение фрагментов их творений латинских отцов (Августин, Лактанций) Занятие №22. Наречие. Степени сравнения наречий.	24	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			48		

### Очная форма обучения II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 3. Синтаксис	Занятие №23. Оборот Accusativus cum infinitivo. Занятие №24. Оборот Nominativus cum infinitivo. Занятие №25. Употребление конъюнктива в	28	Опрос (по вопросам само-контроля); практичес-	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7

		предложениях.  Занятие №26. Условные периоды. Реальные и иреальные условные предложения  Занятие №27. Оборот Ablativus absolutus.		ское задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	Занятие №28. Молитва “Rex Caelestis”. Разбор и комментарий. Занятие №29. Молитва «Credo». Разбор и комментарий. Занятие №30. Продолжение разбора «Символа веры». Занятие №31. Чтение фрагментов латинского текста богослужения с комментарием. Занятие №32. Продолжение разбора богослужебных текстов. Занятие №33. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием. Занятие №34. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием. Продолжение. Занятие №35. Чтение молитвы “Deipara Virgo, ave”. Комментарий. Занятие №36. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь. Занятие №37. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь. Продолжение. Занятие №38. Молитва “Pater noster”. Разбор и комментарий. Занятие №39. Продолжение разбора молитвы “Pater noster”. Занятие №40. Молитва “Dignum est”. разбор и комментарий. Занятие №41. Чтение фрагментов из трудов Юлия Цезаря. Занятие №42. Чтение фрагментов из трудов Цицерона. Занятие №43. Чтение фрагментов из трудов Тита Ливия.	28	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			56		
Итого			104		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебное пособие. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантур им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Московская духовная академия, Издательский дом "Познание", 2019. - 384 с.
  2. Хрестоматия по латинской христианской литературе: учеб. пособие / Автор-составитель: игумен Дионисий (Шлённов). Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантур им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2019. - 420 с.
- б) Дополнительная литература:**
1. Щавелева, Н. И. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов ; гл. ред. Г. Г. Козлова ; ред. О. М. Солнцева. – 17-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2021. – Часть 1. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-099-2. – Текст : электронный.

2. Щавелева, Н. И. *Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем* : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-260-6. – Текст : электронный.

3. Подосинов, А. В. *Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру : учебное пособие : в 5 частях* : [12+] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – Часть 3. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-9765-0284-0. – Текст : электронный.

4. Подосинов, А. В. *Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем* : [12+] / А. В. Подосинов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – Часть 5. Грамматика латинского языка. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93671> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-045-9. – Текст : электронный.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Латинский язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляют ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсовых задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в

учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.

- Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Латинский язык» являются формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

#### **13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Не обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Частично обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. Может применять полученные знания на практике.
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Не способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не владеет первичными навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### **13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Латинский язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе)**

**осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

**13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ экзамена.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете**

Оценка зачета	Уровень до-стижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Не зачтено	Недостаточ-ный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене**

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уро-вень дости-жений компе-тенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высо-кий (про-двину-тый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольные (проверочные) работы

**Очная форма обучения  
I семестр**

<b>№ контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>
Контрольная (проверочная) работа № 1	Вводные сведения. Фонология (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Имена существительные и прилагательные в латинском языке (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 3	Латинский глагол (анализ).

**Очная форма обучения  
II семестр**

<b>№ контрольной (проверочной) работы</b>	<b>Тема контрольной (проверочной) работы</b>
Контрольная (проверочная) работа № 4	Латинский синтаксис (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 5	Разбор основных молитв.
Контрольная (проверочная) работа № 6	Разбор евангельских текстов.

**Задания по видам работ**

**Практическая работа (семинарское занятие)**

**Очная форма обучения**  
**I семестр**

**Занятие №1.** Правила чтения в латинском языке.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Латинский алфавит.
2. Особенности слогоделения.
3. Правила чтения.
4. Практические особенности чтения латинских текстов.

**Практическое задание, выполняемое на занятии**

Прочтите согласно правилам:

Juste Judex ultionis,  
Donum fac remissionis,  
Ante diem rationis.  
Ingemisco tamquam reus  
Culpa rubet vultus meus  
Supplicanti parce Deus.  
Qui Mariam absolvisti  
Et latronem exaudisti  
Mihi quoque spem dedisti.  
Preces meae non sunt dignae,  
Sed Tu, bonus, fac benigne  
Ne perenni cremer igne.  
Inter Oves locum praesta  
Et ab hoedis me sequestra  
Stamiens in parte dextra.

**Занятие №2.** Существительные 1 склонения.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Именная система латинского языка.
2. Особенности 1 склонения.
3. Склонение в единственном числе.
4. Склонение в множественном числе.

**Практическое задание, выполняемое на занятии**

Просклоняйте следующие существительные: agricōla, nauta, incōla, Catilīna, aqua.

**Занятие №3.** Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Особенности прилагательных в латинском языке.
2. Особенности притяжательных местоимений в латинском языке.
3. Склонение в единственном числе.
4. Склонение в множественном числе.

**Занятие №4.** Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Глагол в латинском языке.
2. Историческое развитие глагольной системы.
3. Спряжения глаголов.
4. Особенности каждого спряжения.
5. Исключения.

## Занятие №5. Praesens indicativi глагола «esse».

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Julia amīca Tulliae est. 2. Julia et Tullia amīcae sunt. 3. In aqua est vita. 4. In insūla sunt viae. 5. In Eurōpa sunt poētae. 6. Patria Juliae est in Eurōpa. 7. In Asia sunt bestiae. 8. Schola est via scientiārum. 9. In luna vita non est. 10. Diana et Minerva sunt deae. 11. Historia est schola vitae. 12. In silvis Asiae bestiae et plantae sunt. 13. Britannia est in insula. 14. Amīcae sumus. 15. Filia incōlae Eurōpae es. 16. Lingua Latīna est lingua Eurōpae. 17. Roma est in Ita- lia. 18. Athēnae sunt in Grae- cia. 19. Sine amicitia non est vita.

## Занятие №6. Infinitivus praesentis activi.

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Bene discēre debēmus. 2. Laborāre debētis. 3. Silvae ornant terram. 4. Amīcae fabūlam legunt. 5. Patriam amāmus. 6. Poētae fabūlas narrant. 7. In silva ambulātis. 8. Nautae vivunt in insula. 9. Schola scientias praebet. 10. Victoria incōlis gloriam praebet. 11. Amīca epistūlam scribit et Juliae mittit. 12. Statuae vias Romae ornant. 13. Fabūlam amīcis narrāmus. 14. Quo vadis? 15. Cur male legītis? 16. Semper sperāre licet. 17. Incōlae Graeciae ab insūla ad insūlam navigāre debent. 18. Tan- tum scimus, quantum memoriā tenēmus. 19. Nunquam male labōro. 20. Nihil audīmus. 21. Patriam amāre et defendēre debēmus. 22. Non scholae, sed vitae discīmus. 23. Nautae in insūlam veniunt. 24. Discipūlae audiunt, quod magistrae dicunt. 25. Dīvitiae sunt non in pecu- nia, sed in sapientia. 26. Natūra nihil sine causa gignit. 27. Ut sentio, ita dico.

## Занятие №7. Praesens indicativi activi.

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от подруг. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посыпает письмо подругам.

## Занятие №8. Perfectum indicativi activi et passivi.

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. C. Julius Caesar, postquam Pharnācem, regem Pontīcum, facile superāvit, ad amīcum suum scripsit: Veni, vidi, vici. 2. Graeci Trojam delevērunt, incōlas necavērunt. 3. Catilīna duos equītes ad Cicerōnem salutātum misit. 4. Tar- quinius Superbus, ultīmus rex Romanōrum, cognōmen suum morībus meru- it. 5. Civītas Romāna multos annos floruit. 6. Athenienses, postquam Persas fugavērunt, praedam magnam ex campo Marathonio portavērunt. 7. Xerxes Asi- am et Eurōpam ponte junxit. 8. Romāni Carthaginiensībus bellum indixērunt. 9. Herodōtus, scriptor Graecus, multārum gentium urbes vidit et mores eārum descriptsit. 10. Vergilius, poēta Romanōrum, egregiis carminībus Aeneae errōres cecīnit.

## Занятие №9. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi.

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Patriam amāte. 2. Responde, ubi magistra rogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discīte. 5. La- borāte semper bene. 6. Legīte fabūlas. 7. Demonstra viam puel- lae. 8. Noli dicēre, quod nescis. 9. Nolīte venīre. 10. Nolīte nocēre natūrae. 11. Exercēte memoriam. 12. Tace, si debes tacēre. 13. Ve- niām roga. 14. Fortūnae noli credēre. 15. Servi sapientiae et littēris, non famae et divitiis. 16. Nolīte praepōnēre amicitiam justitiae.

## Занятие №10. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.

### Практическое задание, выполняемое на занятии

Образуйте формы Participium perfecti passivi, participium futuri activi от глаголов:  
laedo, laesi, laesum  
mereo, rui, r̄itum  
ignosco, nōvi, nōtum

### Занятие №11. Plusquamperfectum et indicativi activi et passivi.

#### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Pauci ordīnis senatorii, qui se cum Pompejo conjunxērant, nocte fugā salūtem petivērunt.
2. Theseus patriam timōre liberavērat et virtutib⁹ suis glo- riam et auctoritātem suam valde auxērat.
3. Dionysius, tyrannus Syracusārum, qui cum finitīmis civitatib⁹ feliciter pugnavērat, divitias ingentes possidēbat.
4. Tarquinius Superbus multos senatōres occidērat vel in exsiliū pepulērat, itāque Brutus Tarquinios regno expūlit.
5. Quamquam medīcus varia medica- menta adhibuērat, puellam aegram sanāre non potuit.
6. Postquam Alcibiādes copiis praeesse coepērat, neque terrā, neque mari hostes pares esse potuērant.
7. Fuērunt inter imperfectōres Caesāris duo Bruti ex eo genēre Bruti, qui primus Romae consul fuērat et reges expulērat, et C. Cassius et Servilius Casca.
8. Ubii, qui uni ex Transrhenānis ad Caesārem legātos misērant, amicitiam fecērant, obsides dedērant, eum de auxilio orābant.

### Занятие №12. Личные и возвратное местоимения.

#### Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Dum fortūna tibi, mi fili, ridet, multos amīcos habes.
2. Ignosce saepe altēri, tibi nunquam.
3. Unīus viri prudentia interdum est causa fortūnae totīus popūli.
4. Nulli nocēre debēmus.
5. Crede mihi.
6. Vobiscum venio Romam.
7. Nemo nostrum vitio caret.
8. Vir doctus in se semper divitias habet.
9. In- ter domīnum et servum nulla amicitia esse potest.
10. Filiam meam ei viro tra- do.

#### Вопросы к экзамену

- 1) Парадигма окончаний 1 склонения существительных. Особенности склонения.
- 2) Парадигма окончаний 2 склонения существительных. Особенности склонения.
- 3) Парадигма окончаний 3 склонения существительных. Особенности согласного типа склонения.
- 4) 3 склонение существительных. Особенности гласного типа склонения.
- 5) 3 склонение существительных. Особенности смешанного типа склонения.
- 6) Accusativus cum infinitivo. Особенности перевода на русский язык.
- 7) Nominativus cum infinitivo. Особенности перевода на русский язык.
- 8) Причастие действительного и страдательного залога. Особенности перевода на русский язык.
- 9) Отложительные глаголы.
- 10) Прилагательные 1 и 2 склонения.
- 11) Прилагательные 3 склонения (3-х, 2-х и 1-го окончаний).
- 12) Неправильные глаголы volo и fero.
- 13) Отличие времен perfectum и imperfectum.
- 14) Обстоятельственный оборот Ablativus absolutus. Особенности употребления.
- 15) Типы местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные.
- 16) Глагол esse и производные от него слова.
- 17) Степени сравнения прилагательных. Их образование.
- 18) Сказуемое простое и составное. Привести примеры.
- 19) Значения творительного падежа в латинском языке.
- 20) Значения родительного падежа в латинском языке.

## **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.