

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



*Андрей*

иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)

*августа*

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022/2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Профессор Кириллин В.М., доктор филологических наук
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Дмитриев В.А., кандидат исторических наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой/ зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность) программы: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	Прот. 51 31.08.22	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.22.	Теренина Н.К.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути Российского государства-цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального Российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории Российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам российской истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- 1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5) сформировать у будущих пастырей патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

6) сформировать ответственность будущего пастыря за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения в церковном служении, в научных учреждениях, в личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.10.01 История России относится к модулю «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», и реализуется в первом и втором семестрах кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин.

Дисциплина **Б1.О.10.01 История России** встроена в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Историей» (среднее общее образование):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– «Обществознанием» (среднее общее образование):

Знания - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина **Б1.О.10.01 История России** имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история», «Культурология», а также необходима для более глубокого понимания других дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности, включенных в учебный план обязательной части ОПОП или части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В данной программе соотнесены отечественная и всемирная истории. История человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных политической истории и истории культуры, уделено особое внимание истории Русской Православной Церкви.

В соответствии с рекомендациями Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, проводится входной контроль базовых знаний и компетенций, приобретенных обучающимися в учреждениях общего среднего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозно-го персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы:*

- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Индикаторы:

- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	<b>Знать</b>	Значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания	Хорошо знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания	Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания	Слабо знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания
		<b>Уметь</b>	Соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью	Соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью	Соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью	С трудом соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и	Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и	Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и	Применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	го изложения собственной точки зрения	
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	<b>Знать</b>	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Отлично владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Плохо владеет навыками и приемами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<b>Знать</b>	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Имеет слабое представление о характере и типах исторических источников и об их содержании.
		<b>Уметь</b>	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	При решении теологических задач затрудняется в использовании знаний дисциплин исторического характера

		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<b>Знать</b>	Мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Плохо знает мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
		<b>Уметь</b>	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Выявляет и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Выявляет и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	С трудом выделяет теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.	<b>Знать</b>	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО  
"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый  
проректор

05.12.23 12:33 (MSK) Сертификат 0190DBFC006BAF68AB444D82764E15177F

8



		<b>Умет ь</b>	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Не умеет использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		<b>Прак тичес кие навы ки (влад еть)</b>	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Не использует знания смежных наук при решении теологических задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 4 З.Е., 144 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Индекс формируемой компетенции
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Лекции			
		Практические занятия+контроль по модулю	Консультации					
<b>I СЕМЕСТР</b>								
1.	<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>	2	2			1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. История как наука	2						
	Семинарское занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.		2			1	В соотв. с методическими рекомендациями	
2.	<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>	2	2			1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2						
	Семинарское занятие. Образование государства Русь		2			1	В соотв. с методическими рекомендациями	
3	<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>	2	2			1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2						
	Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.		2			1		
4	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>	2	2			1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2						
	Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России		2				В соотв. с методическими рекомендациями	
	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.		2			1		
5	<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	2	2			1		УК-1.3;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Индекс формируемой компетенции
		Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	Лекция. Россия в XVIII в.	2					УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;
	Семинарское занятие. Реформы Петра I.		2		1	В соотв. с методич. рекомендациями	ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
6	<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	4	4		1		УК-1.3; УК-1.4;
	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.	2					УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;
	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2					ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций		2		1	В соотв. с методич. рекомендациями	
	Семинарское занятие. Первая мировая война		2				
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>Зачет с оценкой (2 часа)</b>	
<b>II СЕМЕСТР</b>							
7.	<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>	8	8		1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;
	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4					ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4					
	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		4				
	Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		4		1		
8.	<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>	8	8		1		УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;
	Лекция. Россия в 1990-е гг.	4					ОПК-3.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
	Лекция. Россия в XXI в.	4					
	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.		4			В соотв. с методич. рекомендациями	
	Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.		4		1		
9.	<b>Итоговое тестирование</b>		2			<b>тестирование</b>	
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачет с оценкой (2 часа)</b>	
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО "ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ"**, Коротков Егор Юрьевич, Первый проректор

05.12.23 12:33 (MSK) Сертификат 0190DBFC006BAF68AB444D82764E15177F  
10

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

## **Раздел II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.**

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финно-угорских и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма

политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

### **Раздел III. РУСЬ В XIII–XV ВВ.**

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынское ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александру Невскому.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые поспособствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не

последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

#### **Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в

середине — второй половине XVII в.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

#### **Раздел V. РОССИЯ В XVIII В.**

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при

Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

## **Раздел VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX в. — возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей



системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

## **Раздел VII. РОССИЯ (СССР) В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)**

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в

политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская СФСР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2

сентября 1945 гг.) в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

## Раздел VIII. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2023 гг.)

Период истории России 1991-2023 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники по периоду не доступны в силу достаточной близости происходивших событий к сегодняшнему дню.

Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в то же время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е. М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

Период истории России 1991-2023 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства.

Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами.

Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Вследствие активизации России на международной арене в 2000-е гг., возникла общественная потребность в развитии и волонтерских программ поддержки беженцев, российским миротворцам и участникам специальной военной операции. Необходимо дать пояснения и о региональных мерах поддержки.

## **6. Лекционные занятия**

Приведены в п. 4.

## **7. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **8. Практические / семинарские занятия**

Приведены в п. 4.

## **9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Не предусмотрены.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2004. — URL: [https://litgid.com/read/istoriya\\_rossii\\_uchebnik\\_4\\_e\\_izdanie/page-1.php](https://litgid.com/read/istoriya_rossii_uchebnik_4_e_izdanie/page-1.php) (дата обращения: 22.04.2023).
2. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. 464 с. // Электронная библиотека Sci.House. URL: <https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html> (дата обращения: 20.04.2023).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] / Под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 20.04.2023).
2. История России с древнейших времён до конца XX века/Горинов М.М., Горский А.А. и др. – М.: Дрофа, 2006.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 20.04.2023).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 20.04.2023).
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

- Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 20.04.2023).
6. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – 202 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.08.2022).
  7. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.10.2020).
  8. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Политехника, 2016. — 417 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/58851.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.08.2022).
  9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России / Учебник для вузов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2011. — URL: [https://litresp.ru/chitat/ru/M/munchaev-shamilj-magomedovich/istoriya-rossii#sec\\_15](https://litresp.ru/chitat/ru/M/munchaev-shamilj-magomedovich/istoriya-rossii#sec_15) ([https://4italka.su/nauka\\_obrazovanie/istoriya/180082/fulltext.htm](https://4italka.su/nauka_obrazovanie/istoriya/180082/fulltext.htm)) (дата обращения: 22.04.2023).
  10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2008. — URL: [https://vk.com/doc-183482005\\_528887844?hash=ZxjpZdapBEzLPsJXahFnFPwLlG311FffnqERaBfKsJg&dl=THDqs2r2zOhUkRlIPYpxZ97bobAkQYZNLldgwCb0JSo](https://vk.com/doc-183482005_528887844?hash=ZxjpZdapBEzLPsJXahFnFPwLlG311FffnqERaBfKsJg&dl=THDqs2r2zOhUkRlIPYpxZ97bobAkQYZNLldgwCb0JSo) (дата обращения: 22.04.2023).
  11. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России / Учебное пособие для вузов. — М.: Проспект, 2006. — URL: [https://litgid.com/read/khrestomatiya\\_po\\_istorii\\_rossii\\_uchebnoe\\_posobie/page-24.php](https://litgid.com/read/khrestomatiya_po_istorii_rossii_uchebnoe_posobie/page-24.php) (дата обращения: 22.04.2023).
  12. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 816 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85414.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
  13. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 402 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85183.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
  14. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 320 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86719.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
  15. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).

### **Периодические издания**

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

### **в) перечень информационных технологий:**

**программное обеспечение:**

– Операционная система Windows (Microsoft Office)

**информационно-справочные и электронно-библиотечные системы:**

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
10. КонсультантПлюс — компьютерная справочная правовая система в России
11. Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
12. <https://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**Интернет-ресурсы, в т.ч. информационно-справочные системы:**

- Без срока давности // [безсрокадавности.rf](http://bezсрокадавности.rf)
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС»// <https://compass.historyrussia.org/>
- Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
- Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
- Историческая электронная библиотечная система
- Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
- От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
- Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
- Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
- Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
- Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>
- [Музеи России](#)
- [История Москвы](#)
- [Московский Кремль](#)
- [Государственный Исторический Музей](#)
- [Дворцы Санкт-Петербурга \(English only\)](#)
- [1812 год](#)
- [Русские боевые награды](#)
- [Декабристы](#)

**Ресурсы WWW по истории России XX в.**

<http://www.history.ru/histr.htm>

**Обучающие и познавательные программы по истории**

<http://ru.wikipedia.org/>

д) **перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle или на платформах Яндекс-Телемост.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) *перечень учебных аудиторий:* учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, презентационное мультимедийное оборудование;

б) *перечень основного оборудования:* в процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

в) *медиа материалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война

2. [https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO\\_q\\_L0](https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0) — Первая мировая война.

Архивные кадры.

3. [https://www.youtube.com/watch?v=e\\_7iRWriYCw](https://www.youtube.com/watch?v=e_7iRWriYCw) — Императорский дом

4. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_McYBH6t3cI](https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI) — 100 лет Февральской революции

5. <https://www.youtube.com/watch?v=phxVUhKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го

6. <https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.

7. <https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые

8. <https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные

9. <https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа

10. [https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0\\_WDvM](https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM) — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.

11. <https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.

12. <https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.

13. <https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы

14. <https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы

15. [https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0\\_WDvM](https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM) — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.

16. <https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы

17. <https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны

18. <https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны

19. <https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны

20. <https://www.youtube.com/watch?v=КА6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие

21. <https://www.youtube.com/watch?v=eYUG4pQny3U> — Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг.

22. <https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.



23. [https://www.youtube.com/watch?v=gKe\\_Zay\\_kpM](https://www.youtube.com/watch?v=gKe_Zay_kpM) — Запуск первого в мире искусственного спутника
24. <https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
26. <https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
27. <https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
28. <https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
29. <https://www.youtube.com/watch?v=zsySUSUq1u8> — Духовная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.
30. <https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpm> — Чеченские войны.

*з) исторические карты:*

- Древнерусское государство в IX - нач. XII вв.
- Феодалная раздробленность Руси в XII- I четверти XIII вв.
- Образование Российского централизованного государства
- Российская империя в XVIII в. Европейская часть
- Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.
- Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов
- Российская империя с начала XIX века по 1861 г. (Европейская часть)
- Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)
- Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 гг.
- Первая русская революция 1905-1907 гг.
- Первая мировая война 1914-1918 гг.
- Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917г. - февраль 1918 г.)
- Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР (февраль 1918 г. - март 1919 г.)
- Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.
- Великая Отечественная война Советского Союза
- Народное хозяйство СССР 1945-1965 гг.
- Основные стройки пятилетки 1971-1975 гг.
- Культурное строительство в СССР за годы Советской власти
- Политическая карта Европы.
- Политическая карта Азии.
- Политическая карта мира.
- Политико-административная карта СССР.
- Политико-административная карта Псковской области.

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

### 12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История России» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала

зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено / не зачтено; на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Сдача зачета по итогам первого семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов по программе дисциплины.

Сдача экзамена по итогам второго семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов.

Для дисциплины разработаны оценочные средства для текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации. Примеры оценочных средств представлены в программе (раздел 12).

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе ДО Moodle или на платформах Яндекс-Телемост, Pruffme. Использование онлайн-курсов не предусмотрено.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – основа их индивидуальной учебной деятельности по овладению компетенциями, важная составная часть организации учебного процесса.

Самостоятельная работа представляет собой 1) вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, 2) основу самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, 3) систему мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Поэтому эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от её организации и методического обеспечения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает разнообразные формы, представляющие собой, в первую очередь, подготовку к аудиторным занятиям: выполнение в письменной форме ответов на вопросы методических рекомендаций, конспектов документов из хрестоматии по истории России, докладов, сообщений и рефератов на основе отбора и анализа необходимых источников и литературы, работы с интернет-ресурсами, в т.ч. просмотра медиаматериалов (см.: раздел 10, в) *медиаматериалы*); подготовку презентаций, составление таблиц, схем, диаграмм; работу с терминологическим словарём,

которые могут проводиться на семинарских занятиях. Семинары могут включать также тестирование, терминологические диктанты, просмотр и обсуждение видеофильмов и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Семинарии.

### **12.2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **1) Методические рекомендации к семинарским занятиям**

Представляются в системе ДО Moodle.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах, в которых предусмотрены соответственно следующие виды промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

##### **СЕМЕСТР I**

##### **1. Организация промежуточной аттестации в I семестре**

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения зачета в форме письменной контрольной работы либо в традиционной форме зачета по билетам.

##### **2. Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы.**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме письменной контрольной работы, включающей задания закрытого и открытого типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme или LMS Moodle*.
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в аттестационном задании	20 вопросов
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента

	(см. требования к организации ГАК в электронной форме) - при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	<i>Не допускается</i>
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с Регламентом, установленным кафедрой

\*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов Семинарии через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

## Задания для проведения письменной контрольной работы за I семестр

### 1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

<b>1.</b>	<b>Как назывались племена праславян (предков славян)?</b>
А	Венеды
Б	Юты
В	Гепиды
Г	Саксы
<b>2.</b>	<b>В какой период происходит разделение славянских племён на южных, восточных и западных славян?</b>
А	II–IV вв.
Б	I–II вв.
В	IV–V вв.
Г	VI–VIII вв.
<b>3.</b>	<b>Какое объединение славянских племён сыграло наибольшую роль в формировании русского народа?</b>
А	Анты
Б	Венеды
В	Склавины
Г	Авары
<b>4.</b>	<b>Какой тип организации общества существовал у восточных славян в VII–IX вв.?</b>
А	Военная демократия
Б	Первобытная демократия
В	Христианская демократия
Г	Народная демократия
<b>5.</b>	<b>Какая группа народов не соседствовала с восточными славянами?</b>
А	Кельты
Б	Балты
В	Финно-угры
Г	Тюрки
<b>6.</b>	<b>Какое племя из перечисленных ниже не относится к славянам?</b>
А	Ятваги
Б	Кривичи
В	Поляне
Г	Древляне
<b>7.</b>	<b>Какое занятие играло основную роль в хозяйстве антов?</b>
А	Земледелие
Б	Набеги на соседей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО  
"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Коротков Егор Юрьевич, Первый  
проректор

05.12.23 12:33 (MSK)

Сертификат 0190DBFC006BAF68AB444D82764E15177F

В	Охота
Г	Кочевое скотоводство
<b>8.</b>	<b>Сколько и какие группы древних славян можно выделить на основании письменных источников?</b>
А	Три группы: анты, склавины и венеды
Б	Три группы: анты, готы и склавины
В	Две группы: анты и склавины
Г	Две группы: склавины и готы
<b>9.</b>	<b>Какое восточнославянское племя проживало в окрестностях современного Смоленска?</b>
А	Кривичи
Б	Полочане
В	Радимичи
Г	Поляне
<b>10.</b>	<b>Какая из перечисленных ниже функций относилась к основным функциям князя у восточных славян в древности?</b>
А	организация войска
Б	распределение наделов
В	основание поселений
Г	совершение жертвоприношений
<b>11.</b>	<b>Как называлась наименьшая территориальная единица у Восточных славян в VIII-IX вв.?</b>
А	вервь
Б	племя
В	погост
Г	род
<b>12.</b>	<b>В каком древнерусском городе началось княжение Рюрика?</b>
А	Старая Ладога
Б	Полоцк
В	Изборск
Г	Смоленск
<b>13.</b>	<b>В каком году Рюрик был призван на княжение?</b>
А	862 г.
Б	860 г.
В	879 г.
Г	865 г.
<b>14.</b>	<b>В каком году умер Рюрик?</b>
А	879 г.
Б	880 г.
В	883 г.
Г	876 г.
<b>15.</b>	<b>В каком году началось правление князя Владимира I?</b>
А	980 г.
Б	985 г.
В	979 г.
Г	982 г.
<b>16.</b>	<b>В каком году начал свое единоличное княжение Ярослав Мудрый?</b>
А	1019 г.
Б	1015 г.
В	1020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Г	1017 г.
<b>17.</b>	<b>Как называлась поземельная подать с покоренных племен в Древней Руси в IX-X вв.?</b>
А	полюдье
Б	вира
В	уроки
Г	пожилое
<b>18.</b>	<b>Как называлась основная денежная единица Древней Руси в XI-XV вв.?</b>
А	гривна
Б	рубль
В	деньга
Г	алтын
<b>19.</b>	<b>Как называлась часть древнерусского города, в которой проживали преимущественно ремесленники?</b>
А	Посад
Б	Кром
В	Окольный город
Г	Торг
<b>20.</b>	<b>В каком году христианство окончательно стало официальной религией Киевской Руси?</b>
А	988 г.
Б	980 г.
В	990 г.
Г	995 г.
<b>21.</b>	<b>В каком году состоялся Любеческий съезд князей?</b>
А	1097 г.
Б	1090 г.
В	1074 г.
Г	1110 г.
<b>22.</b>	<b>В какие годы великокняжеский киевский престол занимал Владимир Мономах?</b>
А	1113-1125 гг.
Б	1125-1132 гг.
В	1117-1130 гг.
Г	1113-1133 гг.
<b>23.</b>	<b>Какое наиболее значимое решение было принято на Любеческом съезде князей?</b>
А	Каждый князь владеет своим княжеством
Б	Вотчинный принцип передачи великокняжеского престола
В	Лествинничный принцип передачи великокняжеского престола
Г	Организация походов на половцев
<b>24.</b>	<b>Какой политический строй сложился в Новгороде в XI в.?</b>
А	Феодально-олигархическая республика
Б	Родоплеменная демократия
В	Сословно-представительная монархия
Г	Новгородская демократия
<b>25.</b>	<b>К какому году относится первое летописное упоминание о Москве?</b>
А	1147 г.
Б	1150 г.
В	1135 г.
Г	1158 г.

<b>26.</b>	<b>В каком княжестве правил Юрий Долгорукий?</b>
А	Владими́ро-Суздальское
Б	Галицко-Волы́нское
В	Черниговское
Г	Полоцкое
<b>27.</b>	<b>Каким периодом датируется великое княжение Всеволода Большое Гнездо?</b>
А	1176-1212 гг.
Б	1180-1217 гг.
В	1166-1195 гг.
Г	1187-1219 гг.
<b>28.</b>	<b>В каком году столица Древней Руси была перенесена из Новгорода в Киев?</b>
А	882 г.
Б	880 г.
В	887 г.
Г	879 г.
<b>29.</b>	<b>В каком городе был убит князь Игорь Рюрикович?</b>
А	Искоростень
Б	Туров
В	Полоцк
Г	Чернигов
<b>30.</b>	<b>В каком году Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?</b>
А	965 г.
Б	954 г.
В	970 г.
Г	959 г.
<b>31.</b>	<b>Как называются повинности, которые крестьянин нес в пользу феодала?</b>
А	феодальная рента
Б	феодальная вотчина
В	феодальная сеньория
Г	феодальная барщина
<b>32.</b>	<b>Какова была основная причина поражения русского войска в битве на р. Калке?</b>
А	Отсутствие согласованного командования
Б	Малая численность русского войска
В	Техническое превосходство монголов
Г	Предательство некоторых командиров
<b>33.</b>	<b>Какой из тюркских народов, покоренных монголами, впоследствии получил этноним "татары", не заимствуя при этом их культуру и язык?</b>
А	булгары
Б	половцы
В	печенеги
Г	ногайцы
<b>34.</b>	<b>Какие взаимоотношения с Ордой выстраивал Александр Невский?</b>
А	Помощь Орде в подавлении антимонгольского сопротивления русских княжеств
Б	Пассивный протест (отказ проводить перепись)
В	Открытое военное сопротивление
Г	Откуп богатыми дарами
<b>35.</b>	<b>Что стало основной причиной победы русского войска в Невской битве и Ледовом побоище?</b>



А	Полководческий талант Александра Невского
Б	Численное превосходство русского войска
В	Техническая отсталость противников Руси
Г	Более совершенное вооружение русских воинов
<b>36.</b>	<b>Какая из перечисленных дат является датой Куликовской битвы?</b>
А	1380 г.
Б	1378 г.
В	1382 г.
Г	1377 г.
<b>37.</b>	<b>Какой московский князь первым передал власть своему преемнику самостоятельно, без получения ярлыка?</b>
А	Дмитрий Донской
Б	Василий I
В	Иван Калита
Г	Василий II
<b>38.</b>	<b>В период правления какого из перечисленных князей произошел перенос кафедры митрополита Киевского и всея Руси из Киева в Москву?</b>
А	Иван I Калита
Б	Юрий Данилович
В	Иван II Красный
Г	Дмитрий Донской
<b>39.</b>	<b>На помощь какого государства рассчитывал хан Ахмат в противостоянии войскам Ивана III на р. Угре?</b>
А	Великое Княжество Литовское
Б	Ногайская орда
В	Астраханское ханство
Г	Рязанское княжество
<b>40.</b>	<b>Какие земли были присоединены к Москве Иваном III?</b>
А	Ярославль, Вятская земля, Тверь
Б	Углич, Калуга, Псков
В	Нижний Новгород, Вятская земля, Киев
Г	Кострома, Рязань, Смоленск
<b>41.</b>	<b>В каком году произошел набег хана Тохтамыша на Москву?</b>
А	1382 г.
Б	1380 г.
В	1389 г.
Г	1395 г.
<b>42.</b>	<b>Как называлось состояние независимости Русской православной церкви от Константинопольского патриархата?</b>
А	Автокефалия
Б	Автаркия
В	Суверенитет
Г	Сепарация
<b>43.</b>	<b>Какой общерусский свод законов предшествовал Судебнику 1497 г.?</b>
А	Русская Правда
Б	Судная Грамота
В	Закон Русский
Г	Правая Грамота

<b>44.</b>	<b>Как называлось феодальное землевладение в России, выдаваемое за несение государственной службы?</b>
А	Поместье
Б	Удел
В	Вотчина
Г	Хозяйство
<b>45.</b>	<b>В каких двух государствах в XVIII в. сложилась абсолютная монархия?</b>
А	Пруссия и Россия
Б	Испания и Франция
В	Швеция и Россия
Г	Испания и Португалия
<b>46.</b>	<b>В каком году началась Семилетняя война?</b>
А	1756 г.
Б	1765 г.
В	1753 г.
Г	1758 г.
<b>47.</b>	<b>В каком году Иван IV принял царский титул?</b>
А	1547 г.
Б	1555 г.
В	1545 г.
Г	1551 г.
<b>48.</b>	<b>Как назывался сословно-представительный орган в Российском государстве, возникший при Иване Грозном в середине XVI в.?</b>
А	Земский собор
Б	Избранная рада
В	Боярская дума
Г	Церковный собор
<b>49.</b>	<b>В каком году была введена опричнина?</b>
А	1565 г.
Б	1569 г.
В	1568 г.
Г	1572 г.
<b>50.</b>	<b>В каком году был утверждён Судебник Ивана IV?</b>
А	1550 г.
Б	1551 г.
В	1497 г.
Г	1547 г.
<b>51.</b>	<b>С каким русским царём связан первый опыт ограничения царской власти путем оформления «крестоцеловальной записи»?</b>
А	Василий Шуйский
Б	Иван Грозный
В	Василий Темный
Г	Михаил Романов
<b>52.</b>	<b>Кто возглавил второе оплчение?</b>
А	К.Минин и Д.Пожарский
Б	П.Ляпунов и И.Заруцкий
В	К.Минин и П.Ляпунов
Г	Д.Пожарский и И.Заруцкий

<b>53.</b>	<b>Какое название носит XVIII в. в исторической науке?</b>
А	Век Просвещения
Б	Век Революций
В	Век Модернизации
Г	Век Переворотов
<b>54.</b>	<b>Какое понятие наиболее точно отражает общую направленность реформ Петра Великого?</b>
А	Европеизация
Б	Унитаризация
В	Национализация
Г	Демократизация
<b>55.</b>	<b>В каком году была введена "Табель о рангах"?</b>
А	1722 г.
Б	1714 г.
В	1703 г.
Г	1711 г.
<b>56.</b>	<b>Как называлась подать, которой начиная с правления Петра I облагался каждый мужчина, относящийся к податному сословию?</b>
А	Подушная
Б	Десятинная
В	Посошная
Г	Оброчная
<b>57.</b>	<b>Как называется экономическая политика, направленная на поддержку отечественного производителя?</b>
А	Протекционизм
Б	Меркантилизм
В	Изоляционизм
Г	Монополизм
<b>58.</b>	<b>Какой чиновник возглавлял Святейший правительствующий Синод?</b>
А	Обер-прокурор
Б	Вице-президент
В	Унтер-офицер
Г	Камер-юнкер
<b>59.</b>	<b>На какие административно-территориальные единицы была поделена Россия в 1709 г.?</b>
А	Губернии
Б	Воеводства
В	Кормления
Г	Земли
<b>60.</b>	<b>В каком году был издан указ Петра I о престолонаследии?</b>
А	1722 г.
Б	1714 г.
В	1708 г.
Г	1725 г.
<b>61.</b>	<b>Какое название в историографии носит период правления Екатерины II и ряда других европейских монархов XVIII в.?</b>
А	Просвещённый абсолютизм
Б	Классический либерализм
В	Гражданский национализм
Г	Патерналистский консерватизм

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

<b>62.</b>	<b>В каком году была учреждена Уложенная комиссия?</b>
А	1767 г.
Б	1774 г.
В	1768 г.
Г	1792 г.
<b>63.</b>	<b>В каком году произошёл второй раздел Речи Посполитой?</b>
А	1793 г.
Б	1772 г.
В	1795 г.
Г	1787 г.
<b>64.</b>	<b>Какой архитектурный стиль являлся преобладающим в период правления Екатерины II?</b>
А	Классицизм
Б	Барокко
В	Рококо
Г	Ампир
<b>65.</b>	<b>В каком году к Российской империи был присоединен Крым?</b>
А	1783 г.
Б	1792 г.
В	1774 г.
Г	1787 г.
<b>66.</b>	<b>Какой политики придерживалась Екатерина II по отношению к войне за независимость США?</b>
А	Вооружённого нейтралитета
Б	Континентальной блокады
В	Военного вмешательства
Г	Коллективной безопасности
<b>67.</b>	<b>Как называется река, на берегах которой при отступлении из России в 1812 г. «великая армия» Наполеона потеряла до 50 тыс. человек, большую часть артиллерии и обоз?</b>
А	Березина
Б	Двина
В	Одер
Г	Неман
<b>68.</b>	<b>Как назывался план, который готовился для всеобщего государственного преобразования в Российской империи, подготовленный М. М. Сперанским к 1809 г.?</b>
А	Введение к уложению государственных законов
Б	Свод о свойстве законов государственных
В	Основные государственные законы Российской империи
Г	Государственная уставная грамота Российской империи
<b>69.</b>	<b>Кто был участником партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г.?</b>
А	Д.В. Давыдов
Б	П. И. Багратион
В	А.П. Ермолов
Г	М. Б. Барклай-де-Толли
<b>70.</b>	<b>Какое из данных сражений относится к Отечественной войне 1812 г.?</b>
А	Смоленское сражение
Б	Битва под Фридландом
В	Аустерлицкое сражение
Г	Взятие Парижа
<b>71.</b>	<b>Какое из перечисленных сражений было проиграно Наполеоном?</b>

А	Битва при Ватерлоо
Б	Аустерлицкое сражение
В	Дрезденское сражение
Г	Битва при Йене
<b>72.</b>	<b>В каком году императором Российской Империи стал Николай I?</b>
А	1825 г.
Б	1836 г.
В	1815 г.
Г	1824 г.
<b>73.</b>	<b>Кто из ниже перечисленных исторических личностей был декабристом?</b>
А	С.И. Муравьев-Апостол
Б	А.Х. Бенкендорф
В	В.А. Долгоруков
Г	А.А. Тучков
<b>74.</b>	<b>В каком году состоялось открытие первой в Российской империи железной дороги общего пользования по маршруту Петербург — Царское Село?</b>
А	1837 г.
Б	1840 г.
В	1825 г.
Г	1831 г.
<b>75.</b>	<b>При каком императоре "Русскими национальными началами" были объявлены "православие, самодержавие, народность"?</b>
А	Николай I
Б	Александр III
В	Павел I
Г	Александр I
<b>76.</b>	<b>Проведение какой войны относится к царствованию Николая I?</b>
А	Кавказская война
Б	Смоленская война
В	Семилетняя война
Г	Отечественная война
<b>77.</b>	<b>В каком году был подписан Парижский мирный договор по итогам Крымской войны?</b>
А	1856 г.
Б	1861 г.
В	1865 г.
Г	1849 г.
<b>78.</b>	<b>Какая из перечисленных реформ была проведена в период правления Александра II?</b>
А	Отмена крепостного права
Б	Учреждение военных поселений
В	Акт о престолонаследии
Г	Секуляризация церковных вотчин
<b>79.</b>	<b>Какое событие или исторический процесс относится к царствованию Александра II?</b>
А	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Б	Бухарестский мирный договор
В	Церковная реформа
Г	Русско-шведская война 1808-1809 гг.
<b>80.</b>	<b>Творчество кого из перечисленных деятелей относится к «Золотому веку» русской культуры?</b>
А	А.С. Грибоедов
Б	А.Н. Радищев
В	И.А. Крылов

Г	Н.М. Карамзин
<b>81.</b>	<b>Кто из нижеперечисленных персоналий входил в состав Северного общества?</b>
А	Н.М. Муравьев
Б	К.Ф. Рылеев
В	С.И. Муравьев-Апостол
Г	С.П. Трубецкой
<b>82.</b>	<b>Что такое Негласный комитет?</b>
А	Неформальной группа сподвижников Александра I, с которыми он обсуждал проекты государственных реформ.
Б	Официальный совещательный орган при императоре в количестве 32 министров.
В	Высший государственный орган законодательной, исполнительной и судебной власти Российской империи
Г	Кабинет Министров Российской Империи
<b>83.</b>	<b>К правлению какого императора относится издание "Указа о вольных хлебопашцах"?</b>
А	Александр I
Б	Павел I
В	Александр II
Г	Николай I
<b>84.</b>	<b>С кем из перечисленных деятелей русской литературы обычно связывают складывание современного русского языка?</b>
А	А.С. Пушкин
Б	М.Ю. Лермонтов
В	И.С. Тургенев
Г	Л.Н. Толстой
<b>85.</b>	<b>Кто был создателем журнала "Современник"?</b>
А	А.С. Пушкин
Б	В.Г. Белинский
В	Н.А. Некрасов
Г	Н.Г. Чернышевский
<b>86.</b>	<b>Кто из нижеперечисленных ученых составил таблицу химических элементов, озаглавленную: «Опыт системы элементов, основанной на их атомном весе и химическом сходстве»?</b>
А	Д.И. Менделеев
Б	А.М. Бутлеров
В	Д.Н. Абашев
Г	А.В. Гофман
<b>87.</b>	<b>Какой русский инженер изобрёл радио?</b>
А	А.С. Попов
Б	А.Г. Столетов
В	П.П. Аносов
Г	А.М. Ляпунов
<b>88.</b>	<b>Кто был руководителем Первой русской кругосветной экспедиции?</b>
А	И.Ф. Крузенштерн
Б	М.П. Лазарев
В	Ф.Ф. Белинсгаузен
Г	А.А. Баранов
<b>89.</b>	<b>Кто был архитектором Казанского собора в Санкт-Петербурге?</b>
А	А.Н. Воронихин
Б	А.Д. Захаров
В	К.И. Росси

Г	Б. Растрелли
90.	<b>Кто из перечисленных художников является представителем русского реализма в изобразительном искусстве?</b>
А	И. Репин
Б	А. Иванов
В	А. Венецианов
Г	К. Брюллов

## 2. Верны ли следующие утверждения?

1.	Процесс формирования западных, южных и восточных славянских племенных образований происходил во II—IV вв.
2.	Основателем норманнской теории, согласно которой Древнерусское государство было основано варягами, являлся М.В. Ломоносов.
3.	Период феодальной раздробленности в Древней Руси начался во второй половине XI - первой половине XII вв.
4.	Монголо-татары потерпели поражение на р. Калке в 1223 г. от русских полков.
5.	5 апреля 1242 г. князь Александр Ярославич одержал крупную победу над шведами в битве на реке Неве, после чего получил почетное прозвище Невский.
6.	Объединение Руси во главе с Великим княжеством Литовским стало невозможным после 1385 г., когда была заключена «Кревская уния» между Польшей и Литвой.
7.	Победа русских войск под командованием Дмитрия Донского на Куликовом поле 8 сентября 1380 г. привела к свержению монголо-татарского ига.
8.	После введения Иваном Грозным опричнины Русское государство разделилось на две части: "земщину", где было свое управление (назначенный им царь, Дума, приказы и т.д.), и "опричнину", которой управлял сам царь.
9.	В правление Федора I Ивановича в России начался социально-политический кризис, который получил название Смуты, или Смутного времени.
10.	В европейской истории XVIII век, характеризующийся развитием общественной, философской и научной мысли, называют "веком Разума и Просвещения".
11.	В 1700 г. армия Петра I одержала победу над шведами под Нарвой.
12.	С 1 января 1700 г. в России по указу Петра I годы стали отсчитывать от Рождества Христова.
13.	27 июня 1709 г. под Полтавой русская армия одержала победу над армией Карла XII.
14.	В Северной войне (1700-1721 г.) союзниками России были Турция и Англия.
15.	В 1721 г. Пётр I принял титул императора и Отца Отечества.
16.	К отказу от реформаторских идей императрицу Екатерину II подтолкнуло крупнейшее народное выступление под предводительством Степана Разина.
17.	Во время "золотого века русского дворянства" Екатериной II была утверждена Жалованная грамота дворянам (1785 г.), которая закрепляла привилегированный статус этого сословия.
18.	Крымская война 1853-1856 г. была проиграна Российской империей.
19.	14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Санкт-Петербурге состоялась попытка вооруженного государственного переворота.
20.	К концу XIX в. Россия перестала быть "догоняющей" страной и смогла обогнать в мировом модернизированном процессе такие страны, как Англия, Франция, США, Германия.
21.	Д.И Менделеев, знаменитый русский учёный, который является создателем нового направления в медицине - учения о высшей нервной деятельности.
22.	Верно ли следующее утверждение: "Могучая кучка" - это творческое содружество русских композиторов, образовавшееся в конце 1850-х - начале 1860-х гг., в которое входили: М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков.
23.	Золотой стандарт рубля в Российской империи был введён по денежной реформе С.Ю. Витте в 1897 г.
24.	В результате реформ, проведённых Александром II, в Российской империи впервые появились государственные банки.

25.	После проведения аграрной реформы П.А. Столыпина в Российской империи появились новые формы индивидуальных крестьянских хозяйств, которые носили название "вервь" и "поруб".
-----	--

### 3. Задания на соответствие.

<b>1. Установите соответствие между именами князей и фактами их деятельности</b>	
1. Олег Вещий	a) Осада Константинополя
2. Святослав Игоревич	b) Разгром Хазарского каганата
3. Ярослав Мудрый	c) Разгром печенегов
4. Владимир I	d) Покорение вятичей, радимичей, ятвагов
<b>2. Установите соответствие между понятиями и их определениями</b>	
1. Ярлык	a) Грамота на княжение русских правителей
2. Выход	b) Прямой денежный налог по полугривне с сохи
3. Тамга	c) Торговый сбор
4. Курултай	d) Съезд ханов для решения наиболее важных вопросов
<b>3. Установите соответствие между именами русских князей и фактами их деятельности</b>	
1. Юрий Долгорукий	a) Основание Москвы
2. Иван I Калита	b) Строительство в Кремле собора во имя Успения Божией Матери
3. Иван III	c) Включение Твери в состав Московского княжества
4. Дмитрий Донской	d) Куликовская битва
<b>4. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые произошли в период их правления</b>	
1. Иван IV Грозный	a) Созыв первого Земского собора
2. Борис Годунов	b) Первый выборный глава государства
3. Василий Шуйский	c) Восстание Ивана Болотникова
4. Алексей Михайлович	d) Принятие Соборного уложения
<b>5. Установите соответствие между именами правителей и фактами их деятельности</b>	
1. Петр I	a) Издание "Табели о рангах"
2. Карл XII	b) Поражение в Полтавской битве
3. Екатерина II	c) Раздел Речи Посполитой
4. Павел I	d) Установление порядка престолонаследия от отца к старшему сыну
<b>6. Установите соответствие между именами российских императоров и фактами их деятельности</b>	
1. Павел I	a) Отмена ряда положений Жалованной грамоты дворянству
2. Александр I	b) Образование Негласного комитета
3. Николай I	c) Образование Секретных комитетов по крестьянскому у
4. Александр II	d) Проведение Земской реформы
<b>7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами</b>	
1. Андрей Воронихин	a) Казанский собор
2. Огюст Монферран	b) Исаакиевский собор
3. Тома де Томон	c) Биржа на Стрелке Васильевского острова
4. Андреян Захаров	d) Адмиралтейство
<b>8. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями.</b>	
1. 1897 г.	a) Первая Всероссийская перепись населения
2. 1901 г.	b) Окончание строительства Великого Сибирского пути
3. 1904 г.	c) Начало Русско-японской войны
4. 1905 г.	d) Создание Министерства торговли и промышленности
<b>9. Установите соответствие между историческими деятелями и их ролью в истории России.</b>	
1. Г.А. Гапон	a) Руководитель «Собрания русских фабрично-заводских рабочих»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



2. П.П. Шмидт	b) Руководитель выступления матросов на крейсере «Очаков»
3. Ф.А. Головин	с) Председатель Государственной думы II созыва
4. В.М. Чернов	d) Лидер партии эсеров

#### 4. Дополните фразу.

1.	Съезд русских князей в городе Любече недалеко от Чернигова произошел в _____ г.
2.	Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский овладевали Киевом, формально носили титул Великого князя Киевского, но продолжали жить на территории _____ княжества.
3.	5 апреля 1242 г. в результате битвы на Чудском озере Русь смогла защитить свою территорию и веру от посягательств _____ рыцарей
4.	В 1497 г. общегосударственный Судебник, заменивший Русскую Правду, был утвержден государем Всея Руси _____.
5.	В Англии ввела опыт вакцинации от оспы леди Монтегю, а в России вакцинацию провела императрица _____.
6.	Введенный Петром I налог, который собирался не с крестьянского двора, а с души мужского пола крестьянина или посадского человека, назывался _____ подать.
7.	В 1721 г. Россия получила Прибалтику по _____ мирному договору .
8.	Зимний дворец и Смольный монастырь, Екатерининский дворец в Царском Селе и Большой дворец в Петергофе были построены в стиле _____.
9.	Первый российский музей, основанный в 1714 г., назывался _____.
7 июля 1807 г.	на плоту посреди реки Неман у города _____ Наполеон и Александр I заключили мирный договор.
10.	В составе Собственной его императорского величества канцелярии в 1826 г. было создано III отделение, занимавшееся _____.

## 2. Организация промежуточной аттестации в традиционной форме (устный зачет)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в билете для зачета	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов - 30
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### Вопросы к устному зачету

1. Перечислите основные народы и государства, находившиеся на территории современной России до прихода восточных славян. Опишите образ жизни каждого из них.
2. Перечислите основные цивилизационные особенности России (не менее пяти).
3. Перечислите основные племенные союзы восточных славян и укажите области, которые они занимали.
4. Перечислите основных языческих богов восточных славян и какие силы они олицетворяли.
5. Перечислите первых древнерусских князей (до князя Святослава включительно) и укажите их основные мероприятия. В чем состоит смысл «норманнской теории»?
6. Когда и при каком князе произошло крещение Руси? Перечислите основные исторические последствия этого события.
7. Перечислите основные причины феодальной раздробленности. На какие княжества и земли распалось Древнерусское государство Руси в начале XIII вв.?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

8. Перечислите основные события борьбы русского народа с иноземными завоевателями в XIII в. В результате каких событий произошло установление золотоордынского ига на Руси? В чем выражалась зависимость Руси от Орды?

9. Когда и при каких князьях начался процесс возвышения Москвы? Когда и при каком князе произошла Куликовская битва? Каковы были ее последствия?

10. Опишите завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы и свержения монголо-татарского ига во второй половине XV в.

11. Перечислите основные достижения, произведения и памятники древнерусской культуры XI–XV вв. (не менее 10)

12. Перечислите основные реформы Ивана Грозного. Охарактеризуйте их содержание и историческое значение. Что такое опричнина? Назовите основные события из истории опричнины и определите ее последствия для России.

13. Перечислите причины, основные события и результаты Смуты в России в начале XVII в.

14. Укажите основные события, произошедшие в период правления первых царей из династии Романовых (1613–1676 гг.). Какие народные движения происходили в России в XVII в.?

15. Перечислите основные достижения, произведения и памятники русской культуры XVI–XVII вв. (не менее 10)

16. Перечислите основные преобразования Петра I и сформулируйте их значение. Дайте характеристику внешней политике Петра I. Каковы были последствия победы России в Северной войне?

17. Назовите даты дворцовых переворотов в России в 1725–1762 гг. и имена императоров, приходивших к власти. Охарактеризуйте правление одного из императоров (императриц) этой эпохи.

18. Перечислите основные преобразования Екатерины II и укажите их значение.

19. Укажите основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II; перечислите основные события и последствия внешнеполитической деятельности России по каждому из направлений.

20. Перечислите основные достижения, произведения и памятники русской культуры XVI–XVII вв. (не менее 10).

21. Перечислите основные реформы Александра I и дайте их краткую характеристику.

22. Назовите причины, основные события и последствия движения декабристов.

23. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, результаты.

24. Перечислите основные мероприятия в области внутренней политики Николая I. Охарактеризуйте либеральное (западники, славянофилы) и радикальное направления общественного движения в России 30-х-50-х гг. XIX в.

25. Перечислите причины Великих реформ 60-х-70-х гг. XIX в. Опишите реализацию крестьянской реформы и ее значение.

26. Опишите Великие реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в социально-политической и культурно-образовательной сферах (земская, городская, военная, судебная, школьная, университетская) и раскройте их значение.

27. Первая русская революция (1905-1907 гг.): предпосылки, основные события, результаты.

28. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность, результаты.

29. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги (1914-1918 гг.).

30. Перечислите основные достижения, произведения и памятники русской культуры XIX – начала XX вв.

### Пример билета

Псково-Печерская духовная семинария  
Дисциплина «История России»  
48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»  
20\_\_/20\_\_ учебный год

БИЛЕТ № 1

1. Перечислите основные народы и государства, находившиеся на территории современной России до прихода восточных славян. Опишите образ жизни каждого из них.
2. Перечислите основные достижения, произведения и памятники русской культуры XIX – начала XX вв.

Заведующий кафедрой церковно-исторических  
и общегуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**СЕМЕСТР II**

**1. Организация промежуточной аттестации во II семестре**

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения экзамена в форме письменной контрольной работы либо в традиционной форме устного экзамена по билетам.

**2. Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в форме письменной контрольной работы, включающей задания закрытого и открытого типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme, Яндекс-Телемост или LMS Moodle*
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в зачетном задании	20 вопросов
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении замена в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГАК в электронной форме) - при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	<i>Не допускается</i>
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа. В дистанционном формате в помещении может находиться не более одного обучающегося.

\*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов Семинарии через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в

LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

## Задания для проведения экзаменационной контрольной работы за II семестр

### 1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов.

1.	Каким периодом датируется Русско-японская война?
А	1904-1905 гг.
Б	1903-1904 гг.
В	1905-1906 гг.
Г	1906-1907 гг.
2.	Кому из государственных деятелей принадлежала идея восстановления винной монополии в Российской империи в 1894 г.?
А	С.Ю. Витте
Б	Н.Х. Бунге
В	П.А. Столыпину
Г	В.К. Плеве
3.	В каком году в Российской империи была проведена денежная реформа, предусматривающая введение золотого стандарта рубля?
А	1897 г.
Б	1891 г.
В	1894 г.
Г	1898 г.
4.	В каком году началось строительство Транссибирской магистрали?
А	1891 г.
Б	1895 г.
В	1897 г.
Г	1901 г.
5.	Когда возникли первые монополистические объединения в России?
А	80-е гг. XIX в.
Б	70-е гг. XIX в.
В	90-е гг. XIX в.
Г	начало XX в.
6.	Какая форма монополии стала преобладать в России после кризиса 1900-1903 гг.?
А	Синдикат
Б	Картель
В	Трест
Г	Концерн
7.	Какое место занимала Россия по общему объему производства сельскохозяйственной продукции в начале XX в.?
А	Первое
Б	Второе
В	Третье
Г	Четвертое
8.	Как называется процесс перехода от аграрного общества к индустриальному?
А	Индустриализация
Б	Рурализация
В	Доместикация
Г	Концентрация
9.	Что из нижеперечисленного относится к особенностям развития капитализма в России?
А	Широкое привлечение иностранного капитала
Б	Низкая концентрация производства
В	Большой рынок свободной рабочей силы
Г	Существование общинного землевладения
10.	В каком году была проведена первая Всероссийская перепись населения?

Документ подписан законным образом

А	1897 г.
Б	1896 г.
В	1899 г.
Г	1903 г.
11.	Что из нижеперечисленного относится к причинам революции 1905-1907 гг.?
А	Политическое бесправие народа и отсутствие демократических свобод
Б	Отсутствие помещичьего землевладения
В	Низкие темпы развития экономики России
Г	Разрешение деятельности политических партий
12.	Какой манифест был подписан Николаем II 17 октября 1905 г.?
А	«Об усовершенствовании государственного порядка»
Б	«О незыблемости самодержавия»
В	«О вольности дворянской»
Г	«Об учреждении министерств»
13.	В каком году в России были отменены выкупные платежи?
А	1906 г.
Б	1905 г.
В	1907 г.
Г	1908 г.
14.	Какое из нижеперечисленных мероприятий относится к аграрной реформе П.А. Столыпина?
А	Создание хуторов и отрубов
Б	Запрет крестьян на выход из общины
В	Ликвидация помещичьего землевладения
Г	Разрешение частной собственности
	Когда был издан Манифест о роспуске II Государственной думы?
А	3 июня 1907 г.
Б	5 мая 1907 г.
В	1 июля 1907 г.
Г	25 июля 1907 г.
15.	Что из перечисленного относится к итогам Первой российской революции 1905–1907 гг.?
А	Легализация политических партий
Б	Национализация всех помещичьих земель
В	Ликвидация сословий и гражданских чинов
Г	Свержение монархии, установление республики
16.	Какое из нижеперечисленных событий послужило поводом к началу Первой мировой войны?
А	Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
Б	Образование Тройственного союза
В	Нападение Германии на Бельгию
Г	Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
17.	В каком году войска под командованием А.А. Брусилова прорвали линию фронта и разгромили австро-венгерские войска?
А	1916 г.
Б	1915 г.
В	1917 г.
Г	1918 г.
18.	Кто является автором фразы: "Что это: глупость или измена?", адресованной царскому правительству на одном из заседаний IV Государственной Думы?
А	П.Н. Милюков
Б	А.И. Гучков
В	В.В. Шульгин
Г	В.М. Пуришкевич
19.	В каком городе находился штаб Северного фронта, куда Николаю II пришлось прибыть из-за революционных войск 28 февраля 1917 г.?

А	Псков
Б	Мурманск
В	Петроград
Г	Архангельск
20.	В чью пользу отрекся от престола Николай II?
А	Брата, великого князя Михаила Александровича
Б	Сына, Алексея Николаевича
В	Брата, великого князя Георгия Александровича
Г	Супруги, Александры Федоровны
21.	Какое политическое объединение потерпело полный крах после Февральской революции?
А	Черносотенцы
Б	Меньшевики
В	Эсеры
Г	Союз 17 октября
22.	Какая российская политическая партия выдвинула в 1917 г. лозунг ведения «войны до победного конца»?
А	Кадеты
Б	Энесы
В	Большевики
Г	Алаш
23.	В чем состоит основная идея "Апрельских тезисов" В.И. Ленина?
А	В переходе от буржуазно-демократической революции к социалистической
Б	В установлении парламентской республики
В	В заключении мира без аннексий и контрибуций
Г	В социализации земель
24.	Когда Временное правительство провозгласило Россию республикой?
А	1 сентября 1917 г.
Б	27 августа 1917 г.
В	18 апреля 1917 г.
Г	24 июля 1917 г.
25.	Когда в России была официально провозглашена власть Советов?
А	25 октября 1917 г.
Б	10 октября 1917 г.
В	26 октября 1917 г.
Г	17 октября 1917 г.
26.	Какая партия набрала больше всего голосов на выборах в Учредительное собрание?
А	Эсеры
Б	Большевики
В	Кадеты
Г	Меньшевики
27.	Где произошло первое боевое столкновение частей Красной армии с немецкими войсками в период Гражданской войны и интервенции?
А	Под Псковом
Б	Под Петроградом
В	Под Брестом
Г	Под Полтавой
28.	Что ознаменовало конец Гражданской войны на основной территории Советской России?
А	Разгром Красной Армией группировки Врангеля в Крыму

Б	Расстрел адмирала Колчака
В	Ликвидация крестьянской армии батьки Махно
Г	Победа над басмачеством в Средней Азии
29.	В каком году в РСФСР началась реализация НЭПа?
А	1921 г.
Б	1919 г.
В	1922 г.
Г	1923 г.
30.	Какой налог был отменен на X съезде РКП(б) в марте 1921 г.?
А	Продразверстка
Б	Продовольственный налог
В	Подходный налог
Г	Сельскохозяйственный налог
31.	В каком году был образован СССР?
А	1922 г.
Б	1923 г.
В	1921 г.
Г	1924 г.
32.	Какая республика, вместе с РСФСР, БССР и УССР, вошла в состав СССР на момент его образования?
А	Закавказская ССР
Б	Литовская ССР
В	Казахская ССР
Г	Молдавская ССР
33.	Кто был основателем и первым руководителем Всероссийской Чрезвычайной Комиссии?
А	Ф.Э. Дзержинский
Б	Я.Х. Петерс
В	Л.Д. Троцкий
Г	Г.Е. Зиновьев
34.	В каком году в СССР был свернут НЭП и началась индустриализация?
А	1928 г.
Б	1929 г.
В	1930 г.
Г	1927 г.
35.	В какие годы в СССР проходила первая пятилетка?
А	1928-1932 гг.
Б	1933-1937 гг.
В	1938-1941 гг.
Г	1930-1935 гг.
36.	В каком году началась коллективизация в СССР?
А	1930 г.
Б	1933 г.
В	1928 г.
Г	1937 г.
37.	На какие предприятия приходилось большая часть сельскохозяйственной техники в СССР в период с 1928 по 1958 гг.?
А	Машино-тракторные станции
Б	Колхозы

Документ подписан электронной подписью

В	Совхозы
Г	ТОЗы
38.	В каком году начался мировой экономический кризис, позже названный "Великая депрессия"?
А	1929 г.
Б	1932 г.
В	1927 г.
Г	1935 г.
39.	В каком году был подписан Рапалльский договор между СССР и Германией о восстановлении дипломатических отношений и решении всех спорных вопросов, заключенный во время Генуэзской конференции?
А	1922 г.
Б	1919 г.
В	1934 г.
Г	1930 г.
40.	Какое название получил приказ № 227, подписанный И.В. Сталиным в 1942 г.?
А	"Ни шагу назад!"
Б	"Стоять насмерть!"
В	"Смерть предателям!"
Г	"Только вперед!"
41.	Как назывался план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный накануне Великой Отечественной войны?
А	Барбаросса
Б	Ост
В	Тайфун
Г	Уран
42.	Как называлась государственная программа, по которой США передавали своим союзникам во Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие?
А	Лендлиз
Б	Блицкриг
В	Блокада
Г	Цитадель
43.	В период какой битвы совершили свой подвиг 28 героев-панфиловцев?
А	Московской
Б	Сталинградской
В	Курской
Г	Смоленской
44.	Как назывался план ведения молниеносной войны нацистской Германией?
А	Блицкриг
Б	Холокост
В	Ленд-лиз
Г	Тайфун
45.	В ходе какого сражения И.В. Сталин отдал приказ № 227?
А	Сталинградская битва
Б	Курская битва
В	Московская битва
Г	Смоленская битва
46.	Где состоялась встреча глав трёх союзных держав в феврале 1945 г.?
А	Ялта



Б	Москва
В	Тегеран
Г	Потсдам
47.	Когда состоялась Тегеранская конференция "большой тройки", на которой И.В. Сталин пообещал включиться в войну с Японией после разгрома Германии?
А	1943 г.
Б	1945 г.
В	1942 г.
Г	1941 г.
48.	Кем был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии от имени СССР 8 мая 1945 г.?
А	Г.К. Жуков
Б	И.В. Сталин
В	В.М. Молотов
Г	М.М. Литвинов
49.	Когда началась Вторая мировая война?
А	1 сентября 1939 г.
Б	22 июня 1941 г.
В	1 сентября 1941 г.
Г	2 сентября 1941 г.
50.	Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?
А	Курская битва
Б	Битва под Москвой
В	Битва за Берлин
Г	Битва за Кавказ
51.	Какое событие из перечисленных произошло раньше других?
А	Начало блокады Ленинграда
Б	Капитуляция Японии
В	Курская дуга
Г	Открытие Потсдамской конференции
52.	Какое кодовое название носила операция Советских войск в ходе Сталинградской битвы в 1942-1943 гг.?
А	Уран
Б	Кольцо
В	Вихрь
Г	Багратион
53.	В ходе какой операции периода Великой Отечественной войны на здании Рейхстага был водружен советский флаг?
А	Берлинской
Б	Московской
В	Сталинградской
Г	Курской
54.	Кто из нижеперечисленных героев Великой Отечественной войны прославился подвигом, закрыв своим телом вражескую амбразуру?
А	А.М. Матросов
Б	В.В. Талалихин
В	И.Н. Кожедуб
Г	И.В. Панфилов
55.	Что стало причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939 г.?

А	Нападение СССР на Финляндию
Б	Присоединение к СССР территории Прибалтики
В	Введение советских войск в Польшу
Г	Заключение договора СССР с Германией
56.	Когда была окончательно снята блокада с Ленинграда во время Великой Отечественной войны?
А	27 января 1944 г.
Б	8 сентября 1944 г.
В	27 января 1943 г.
Г	16 ноября 1944 г.
57.	Когда открылся "второй фронт" во время Второй мировой войны?
А	6 июня 1944 г.
Б	5 июля 1943 г.
В	30 мая 1942 г.
Г	19 ноября 1942 г.
58.	Какое государство подвергло атомной бомбардировке Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 г.?
А	США
Б	Великобритания
В	Франция
Г	Италия
59.	В каком году образовался военно-политический союз НАТО?
А	1949 г.
Б	1945 г.
В	1939 г.
Г	1953 г.
60.	В каком году образовалась Организация Варшавского Договора?
А	1955 г.
Б	1945 г.
В	1949 г.
Г	1918 г.
61.	В каком году была испытана первая атомная бомба в СССР?
А	1949 г.
Б	1953 г.
В	1945 г.
Г	1961 г.
62.	В каком году умер И.В. Сталин?
А	1953 г.
Б	1961 г.
В	1964 г.
Г	1956 г.
63.	Кто занял должность Председателя Совета министров СССР в 1958 г.?
А	Н.С. Хрущев
Б	Г.М. Маленков
В	Л.П. Берия
Г	К.Е. Ворошилов
64.	В каком году произошло антисоветское восстание в Венгрии?
А	1956 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Б	1953 г.
В	1961 г.
Г	1954 г.
65.	В каком году состоялся XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев подверг критике "культ личности Сталина"?
А	1956 г.
Б	1953 г.
В	1955 г.
Г	1958 г.
66.	Когда Советским Союзом был осуществлён первый в мире космический полёт человека?
А	1961 г.
Б	1955 г.
В	1957 г.
Г	1959 г.
67.	В каком году произошла "Пражская весна"?
А	1968 г.
Б	1962 г.
В	1955 г.
Г	1957 г.
68.	В каком году распался СССР?
А	1991 г.
Б	1993 г.
В	2000 г.
Г	1989 г.
69.	Каким термином обозначается процесс интеграции всех государств мира в различных областях деятельности, происходящий на современном этапе?
А	глобализация
Б	колонизация
В	дифференциация
Г	модернизация
70.	Когда в СССР возникло диссидентское движение?
А	в 1950-х гг.
Б	в 1940-х гг.
В	в 1970-х гг.
Г	в 1970-х гг.
71.	Что было одним из последствий решения советского руководства о вводе войск в Афганистан в 1979 г.?
А	Новый виток «холодной войны»
Б	Потепление в отношениях между СССР и США
В	Сближение СССР с Пакистаном
Г	Повышение международного авторитета СССР
72.	Что является главным международным событием начала 1990-х гг.?
А	завершение «холодной войны»
Б	прекращение региональных конфликтов
В	возникновение биполярного мира
Г	открытие Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
73.	Какая пятилетка была самой успешной за всю историю СССР?
А	8-я

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Б	2-я
В	5-я
Г	6-я
74.	Кто возглавил проведение экономической реформы в 1965 г. в СССР?
А	А. Н. Косыгин
Б	Н. И. Рыжков
В	В. М. Молотов
Г	Н. А. Вознесенский
75.	Как называется период в истории СССР, когда у власти находился М.С. Горбачёв?
А	перестройка
Б	развитой социализм
В	застой
Г	оттепель
76.	Кто являлся руководителем СССР в период вывода советских войск из Афганистана?
А	М.С. Горбачёв
Б	Л.И. Брежнев
В	И.В. Сталин
Г	Н.С. Хрущёв
77.	Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?
А	новое политическое мышление
Б	космополитизм
В	разрядка напряженности
Г	великий перелом
78.	На что была нацелена программа Б.Н. Ельцина на V Съезде народных депутатов в ноябре 1991 г.?
А	На переход к рыночной экономике.
Б	На продолжение Перестройки.
В	На национализацию промышленности.
Г	На подписание нового союзного договора.
79.	Как в России назывались приватизационные чеки, которые государство выдавало населению в 1992 г.?
А	Ваучеры.
Б	Акции.
В	Векселя.
Г	Облигации.
80.	Какой правовой документ был принят в России 12 декабря 1993 г.?
А	Конституция Российской Федерации.
Б	Договор о коллективной безопасности.
В	Конвенция ООН о правах ребенка.
Г	Декларация прав человека.
81.	Кто стал первым президентом независимой Чеченской республики Ичкерия в 1991 г.?
А	Д. Дудаев.
Б	М. Шаймиев.
В	А. Масхадов.
Г	Ш. Басаев.
82.	В каком году началась антитеррористическая операция России против боевиков, напавших на Дагестан?
А	1999 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Б	1998 г.
В	2000 г.
Г	2001 г.
83.	В каком году в России произошел экономический дефолт?
А	1998 г.
Б	1996 г.
В	1999 г.
Г	1997 г.
84.	Кто был Председателем Правительства России с 2008 по 2012 гг.?
А	В.В. Путин.
Б	Д.А. Медведев.
В	Б.Е. Немцов.
Г	Ю.М. Ложков.
85.	В каком году проходила Зимняя олимпиада в Сочи?
А	2014 г.
Б	2018 г.
В	2016 г.
Г	2013 г.
86.	В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом РФ?
А	2008 г.
Б	2004 г.
В	2012 г.
Г	2018 г.
87.	В каком году прошел Чемпионат мира по футболу в России?
А	2018 г.
Б	2014 г.
В	2016 г.
Г	2019 г.
88.	Какую партию создал и возглавил В.В. Путин в 2003 г.?
А	"Единая Россия".
Б	"ЛДПР".
В	"СПС".
Г	"Яблоко".
89.	В каком году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации?
А	2014
Б	2018
В	2020
Г	2022
90.	В каком году началась Специальная военная операция (СВО) российских войск по демилитаризации Украины?
А	2022
Б	2018
В	2023
Г	2014

## 2. Верны ли следующие утверждения?

1.	17 октября 1905 г. императором Николаем II был подписан Манифест "О незыблемости самодержавия".
----	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2.	В исторической науке событие, положившее конец Первой русской революции 1905-1907 гг., носит название "третьиюньский переворот".
3.	Причиной продовольственного кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны была неспособность правительства организовать доставку имеющегося продовольствия в нуждающиеся районы страны.
4.	Основной идеей партии конституционных демократов в 1917 г. была идея превращения России в конституционную монархию.
5.	В ходе проведения политики военного коммунизма в Советской России была введена всеобщая трудовая повинность
6.	К политическому кризису в России в апреле 1917 г. привел отказ Временного правительства от выхода из Первой мировой войны.
7.	Ведущие державы признали СССР после его вступления в Лигу Наций в 1934 г.
8.	Советский Союз активно участвовал в деятельности Четвёртого интернационала.
9.	Проведение новой экономической политики привело к росту безработицы среди населения СССР.
10.	Одной из задач политики индустриализации в СССР являлась ликвидация технико-экономической отсталости и достижение технико-экономической независимости страны.
11.	Одной из целей коллективизации было перемещение сельских жителей в города и вовлечение их в промышленность.
12.	В ходе коренного перелома в Великой Отечественной войне произошла крупнейшая танковая битва Второй мировой войны.
13.	В 1945-1949 гг. США были единственной страной в мире, обладавшей атомным оружием.
14.	В 1954 г. в СССР была испытана первая атомная бомба.
15.	В 1956 г. состоялся знаменитый XX Съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев выступил с развернутой критикой «культы личности Сталина».
16.	В конце 1952 г. прошел XIX Съезд ВКП(б), на котором партия большевиков была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС).
17.	Пик диссидентского движения в СССР пришелся на 1930-е гг.
18.	К 1970-м гг. установился паритет в стратегических наступательных вооружениях между СССР и США.
19.	В 1964 г. на должность первого секретаря ЦК КПСС был избран Никита Сергеевич Хрущёв.
20.	"Холодная война" второй половины XX в. завершилась полной победой СССР и всего восточного блока.
21.	Одной из предпосылок возникновения и формирования многопартийности в России стало усиление власти КПСС.
22.	Одной из экономических реформ начала 1990-х г. стало провозглашение принципа свободной торговли.
23.	Конституция Российской Федерации была принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
24.	В XXI в. Россия остается одним из лидеров в освоении космического пространства.
25.	Современная Россия является крупнейшей ядерной державой с огромным промышленным, научно-техническим, интеллектуальным и культурным потенциалом.

### 3. Задания на соответствие.

10. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и должностями, которые они занимали.	
1. Ф.Э. Дзержинский	a) Глава ВЧК
2. Л.Д. Троцкий	b) Нарком иностранных дел
3. А.И. Рыков	c) Нарком внутренних дел
4. В.И. Ленин	d) Председатель СНК
11. Установите соответствие между датами и соответствующими им событиями.	
1. 1919 г.	a) Создание Лиги Наций
2. 1922 г.	b) Заключение Рапальского договора
3. 1923 г.	c) Образование Рабочего Социалистического Интернационала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4. 1934 г.	d) Вступление СССР в Лигу Наций
12. Установите соответствие между историческими личностями и сферой их деятельности.	
1. Ф.Э. Дзержинский	a) Восстановление железнодорожного транспорта
2. Л.Д. Троцкий	b) Выдвижение предложения «разгрузить» Ленинград от промышленных предприятий
3. И.В. Сталин	c) Создание плана автономизации
4. В.И. Ленин	d) Замена продразверстки продовольственным налогом, начало реализации НЭП
13. Установите соответствие между военными действиями и сторонами конфликта.	
1. Военные действия в Абиссинии	a) Италия и Эфиопия
2. "Зимняя война"	b) СССР и Финляндия
3. Аншлюс	c) Австрия и Германия
4. Столкновение на реке Халхин-Гол	d) СССР и Япония
14. Установите соответствие между именами героев и подвигами, которые они совершили.	
1. В.Г. Клочков	a) Командование 28 панфиловцами, которые за 4 часа боя подбили 18 танков и сдержали натиск противника
2. З.А. Космодемьянская	b) Ведение партизанской деятельности, наказанием за которую стала казнь фашистами после жестоких пыток в период битвы под Москвой
3. А.М. Матросов	c) Закрытие своим телом амбразуры вражеского дзота, препятствовавшего продвижению подразделения
4. В.В. Талалихин	d) Применение ночного тарана, что привело к сбитию вражеского бомбардировщика на подступах к Москве
15. Установите соответствие между конференциями и их результатами.	
1. Тегеранская конференция	a) Решен о высадке союзных войск во Франции
2. Ялтинская конференция	b) Принято решение об оккупации и разделе Германии
3. Потсдамская конференция	c) Восточные границы Германии были перенесены на запад к линии рек Одер—Нейсе, территория Германии сократилась на 25%
4. Мюнхенское соглашение	d) Подписание договора о передаче Германии части Чехословакии
16. Установите соответствие между событиями и их датами.	
1. 1945 г.	a) Бомбардировщик «Энола Гэй» сбросил бомбу «Малыш» на японский город Хиросиму
2. 1946 г.	b) Начало «холодной войны»
3. 1949 г.	c) Создание Совета экономической взаимопомощи
4. 1955 г.	d) Появление Организации Варшавского договора
17. Установите соответствие между деятелями культуры и родом их деятельности.	
1. А.А. Ахматова	a) поэт
2. М. М. Зощенко	b) писатель-сатирик
3. С.М. Эйзенштейн	c) кинорежиссер
4. Д.Д. Шостакович	d) композитор
18. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творчества.	
1. И.А. Бродский	a) поэзия
2. А.И. Солженицын	b) проза
3. А.А. Тарковский	c) кинематограф
4. М.Л. Ростропович	d) музыка
19. Установите соответствие между политическими деятелями и должностями, которые они занимали в 1993 г.	
1. Б.Н. Ельцин	a) Первый Президент РФ
2. А.В. Руцкой	b) Вице-президент РФ
3. В.И. Хазбулатов	c) Председатель Верховного Совета РФ

4. В.Д. Зорькин	d) Председатель Конституционного суда РФ
20. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами на выборах в Государственную Думу 1999 г.	
1. «Единство»	a) С.Г. Шойгу
2. «Союз правых сил»	b) Б.Е. Немцов
3. «Отечество — вся Россия»	c) Е. Примаков
4. «Единая Россия»	d) В.В. Путин

#### 4. Дополните фразу.

1.	Первым Президентом Российской Федерации являлся _____.
2.	12 октября 1917 г. при Петроградском совете был сформирован _____.
3.	В ноябре 1920 г. войска Южного фронта РККА под командованием _____ полностью овладели Крымом.
4.	В ходе Великой Отечественной войны советские войска одержали первую крупную победу над фашистской Германией в ходе _____ битвы.
5.	Начало Коренному перелому в Великой Отечественной войне было положено в ходе _____ битвы.
6.	Военно-политический блок европейских социалистических стран, созданный 1955 г., назвался _____.
7.	Период истории СССР с середины 1950-х до середины 1960-х гг. назывался _____.
8.	Проведение хозяйственной реформы 1965-1967 гг. осуществлялось под руководством _____.
9.	Первым президентом СССР в 1990 г. был избран _____.
10.	В декабре 2000 г. Нобелевскую премию в области физики получил _____.

#### Организация промежуточной аттестации в традиционной форме

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме по билетам
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество билетов и вопросов для экзамена	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов – 30, билетов – 15.
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

#### Вопросы к экзамену

1. Раскройте причины и характер Великой российской революции 1917 г. Перечислите основные события, произошедшие в ходе революции в феврале – июле 1917 г.
2. Охарактеризуйте причины и основные события Октябрьской революции 1917 г. в России и её значение. Опишите этап становления Советской власти и перечислите основные социалистические преобразования в конце 1917 – первой половине 1918 гг.
3. Раскройте причины, сущность, периодизацию, основные события и последствия Гражданской войны в России.
4. Раскройте причины, сущность, основные проявления и последствия политики «военного коммунизма».
5. Определите сущность новой экономической политики, её значение и причины свёртывания.
6. Опишите процесс образования СССР. Перечислите основные проявления общественно-политической жизни страны в 20-е годы XX в.
7. Охарактеризуйте особенности международных отношений в межвоенный период. Перечислите основные направления и события внешней политики СССР в 1920-е гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



8. В чем заключалась объективная необходимость и сущность индустриализации? Каковы были пути, методы, источники и результаты её проведения?
9. Охарактеризуйте причины, сущность и последствия коллективизации в СССР.
10. Раскройте основные направления культурной жизни в СССР в 1920-1930-е гг.
11. Охарактеризуйте политический строй в СССР в 1930-ые годы.
12. Каковы были основные особенности международной обстановки и внешней политики СССР в 30-ые годы XX в.? Раскройте причины, характер, периодизация, итоги Второй мировой войны.
13. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация. Причины и значение Великой Победы.
14. Перечислите основные события в ходе Великой Отечественной войны (по этапам).
15. Охарактеризуйте основные тенденции международных отношений в послевоенном мире. В чем проявлялась конфронтация двух сверхдержав – США и СССР в этот период? Перечислите основные мероприятия в области внешней политики СССР в 1945 – начале 1960-х гг.
16. Опишите процесс восстановления народного хозяйства и общественно-политическую жизнь страны после Великой Отечественной войны.
17. Перечислите основные преобразования в экономике и социальной сфере СССР в 1953-1964 гг. В чем заключалась десталинизация советского общества?
18. Назовите основные тенденции общественно-политической и экономической жизни СССР во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в. В чем состояли сущность и результаты экономической реформы 1965 года.
19. Перечислите основные тенденции и достижения культуры СССР в 1950-е – 1985 гг.
20. Перечислите основные мероприятия в области внешней политики СССР во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в.
21. В чем заключалось политическое и экономическое реформирование жизни советского общества в годы Перестройки 1985–1991 гг.?
22. Перечислите основные тенденции и достижения в области культуры в годы Перестройки 1985-1991 гг.
23. В чем заключалась сущность политики «нового политического мышления» и изменение геополитического положения СССР в годы Перестройки? Перечислите основные мероприятия внешней политики СССР в 1985–1991 гг.
24. Охарактеризуйте основные тенденции экономического и социально-политического развития России в 1990-х гг.
25. В чем состояли основные особенности политической жизни СССР в 1990-х гг.? Какие интеграционные процессы происходили на постсоветском пространстве в этот период?
26. Охарактеризуйте основные тенденции и достижения экономического развития России в XXI в.
27. В чем состоят особенности политического развития России в XXI в.?
28. Перечислите основные достижения культуры России в начале XXI в.
29. Каковы основные проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.? В чем заключается феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве?
30. Охарактеризуйте состояние основных сфер общественной жизни Российской Федерации на современном этапе.

### Пример билета

Псково-Печерская духовная семинария  
Дисциплина «История России»  
48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»  
20\_\_/20\_\_ учебный год

БИЛЕТ № 1

1. Раскройте причины и характер Великой российской революции 1917 г. Перечислите основные события, произошедшие в ходе революции в феврале – июле 1917 г.
2. Перечислите основные достижения культуры России в начале XXI в.

Заведующий кафедрой церковно-исторических  
и общегуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.