

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной и научной работе  
Дата подписания: 08.10.2023 18:46:19  
Уникальный программный ключ:  
6bf1ea53e0c71904fbbb2357625a78cf749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
Печерско-Печерской  
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 08 окт » 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы российской государственности

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023/2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Герасимова И.В., кандидат исторических наук, кандидат искусствоведения
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы российской государственности**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность) программы: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 4 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент, Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Профильная кафедра	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023 г. прот. № 1.	Д.А. Карпук	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023 у/м: № 1	Мокриковская Е.В.	

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Дисциплина Б1.О.10.02 Основы российской государственности относится к модулю «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», и реализуется в первом семестре кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин.

Дисциплина Б1.О.10.02 Основы российской государственности встроена в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Историей» (среднее общее образование):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– «Обществознанием» (среднее общее образование):

Знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина Б1.О.10.02 Основы российской государственности имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России», «Культурология», а также необходима для более глубокого понимания других дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности, включенных в учебный план обязательной части ОПОП или части, формируемой участниками образовательных отношений.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества	<b>Знать</b>	Знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического	Знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического	Достаточно хорошо знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического	Плохо знаком с культурным и религиозным контекстом общества в современном состоянии
		<b>Уметь</b>	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	С трудом выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном, религиозном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 З.Е., 144 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)**	-	-
Практические / семинарские занятия	36	36
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)**	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		

Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)	16	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: — зачет с оценкой	2	2
<b>Общий объём дисциплины: часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

**\*\* С использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. с использованием онлайн-курсов.**

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры
1.	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4),



			созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семин. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактн. работы		
1.	Что такое Россия?	2	6			2	10
2.	Российское государство-цивилизация.	4	8			4	16
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	6			4	14
4.	Политическое устройство России.	4	8			4	16
5.	Вызовы будущего и развитие страны.	4	8			2	14
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				2		2
<b>ВСЕГО ЗА I СЕМЕСТР:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО :</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	2
2	Российское государство-	Исторические, географические, институциональные	4



	цивилизация	основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.	4
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.	4
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
Всего			18

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

## **8. Практические/ семинарские занятия**

**Очная форма обучения**

**I семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Что такое Россия?	Многообразие российских регионов Испытания и победы России Герои страны, герои народа	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Российское государство-цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Концепт мировоззрения в социальных науках. Ценности российской цивилизации.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении Уровни и ветви власти Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы Внутренние вызовы общественного развития Образы будущего России Ориентиры стратегического развития	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего			36		

**9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены**

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
17. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
18. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
19. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.
20. Историческое сознание россиян : оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042.

**в) перечень информационных технологий:**

***программное обеспечение:***

- Операционная система Windows 7 pro 7-zip (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия Mozilla public license)
- Foxit Reader (Лицензионное соглашение foxit Software Incorporated)
- LibreOffice (лицензия LGPL)
- WinDjView Reader (лицензия GPL)

***информационно-справочные и электронно-библиотечные системы:***

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
10. КонсультантПлюс — компьютерная справочная правовая система в России
11. Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

***Интернет-ресурсы, в т.ч. информационно-справочные системы:***

- URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
- URL:<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека
- URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
- URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
- URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Ресурсы WWW по истории России XX в.**

<http://www.history.ru/histr.htm>

**Обучающие и познавательные программы по истории**

<http://ru.wikipedia.org/>

- д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle или на платформах Яндекс-Телемост, Pruffme.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине предполагается использовать, наряду с традиционными технологиями, различные современные инновационные технологии обучения: презентации, тестирование, разбор конкретных исследовательских задач, ролевые и деловые игры, мастерские, дискуссии и др.

На практических занятиях предполагается использовать кейс- и проектные технологии, другие практико-ориентированные технологии обучения.

Преподавание может осуществляться с использованием балльно-рейтинговой системы.

Лекции запланированы по узловым темам учебной дисциплины, другие темы вынесены на семинарские занятия.

Аттестация по дисциплине может формироваться на основе балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов и складываться из текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине.

**Текущая аттестация** проводится в следующих формах:

- опросы на практических/семинарских занятиях;
- тестирование на практических/семинарских занятиях;
- проверка выполнения домашних заданий;
- терминологические диктанты;
- результаты выполнения кейсов и др.

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой – может проводиться как в традиционной форме (устно по билетам), так и на основе балльно-рейтинговой системы.

Сдача зачета с оценкой в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов.

Для дисциплины разработаны оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации. Примеры оценочных средств представлены в программе (раздел 13).

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе ДО Moodle или на платформах Яндекс-Телемост, Pruffme.

Использование онлайн-курсов не предусмотрено.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – основа их индивидуальной учебной деятельности по овладению компетенциями, важная составная часть организации учебного процесса.

Самостоятельная работа представляет собой 1) вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, 2) основу самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, 3) систему мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Поэтому эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от её организации и методического обеспечения.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Семинарии.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества	Не знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; не владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества	Плохо знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; Плохо владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества	Знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества	Хорошо знает культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре, в котором предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе осуществляется в форме(-ах):**

– опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее)),

- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество усвоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной</p>



			<p>работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Организация промежуточной аттестации в I семестре

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения зачета в форме зачета по билетам из закрытой и открытой частей ФОС.

Используется комплект заданий из открытой части ФОС.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме.
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов для экзамена	Билет содержит два вопроса. Общее количество вопросов – 22.
Применяемые технические средства	Не требуются.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины.
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов.

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мировоззренческая система российской цивилизации
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

### Пример билета:

<p>Псково-Печерская духовная семинария Дисциплина «Основы российской государственности» «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» 20__/20__ учебный год</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.</p> <p>2. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.</p> <p>Заведующий кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин _____ И.О. Фамилия</p>
--

### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.