

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2023 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

высшего образования

**«ПЕЧОРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧОРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Печорско-Печерской

духовной семинарии

Дмитриев В.А.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Шморога К.А.
Рецензент (внутренний):	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Период обучения:	3,4 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой / экзамен
Компетенции:	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 4 августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023г. прот. Д.А.	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023г. прот. Д.А.	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах (в том числе в религиозной сфере) и методах их исследования, получение теоретических знаний в мировоззренческой, ценностной, нравственной, иной сферах, а также формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям и сферам.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности – *Православной теологией*, в части видения (выделения) теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также с использованием знания смежных наук при решении теологических задач;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Философские дисциплины». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Русская религиозная философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интер-

претацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основ-	Знать	Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Способен применить полученные знания на практике. Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Слабо знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.
		Уметь	Умеет соотносить теорию и методологию науки с	Умеет соотносить теорию и методологию науки с	Способен соотносить теорию и методологию науки с	Не всегда способен соотносить

теологический подход для решения поставленных задач.	ные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.		логию науки с профессиональной деятельностью; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания; оперировать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	профессиональной деятельностью; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания; оперировать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	профессиональной деятельностью; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания; оперировать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания; оперировать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
		Практические навыки (владеть)	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной	Знать	Круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен определит круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Слабо определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

выби- рать оп- тималь- ные спо- собы их решения с учетом мировоз- зренче- ских, ценност- ных, нрав- ствен- ных и право- вых ори- ентиров, имею- щихся ресурсов и огра- ничений.	сфере; владеет навыками и при- ёмами организа- ции и управле- ния социаль- ными (в том числе религиоз- ными) проек- тами/ работами	Уметь	Умеет ставить за- дачи в религиозной сфере и планиро- вать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ста- вить задачи в рели- гиозной сфере и планировать соб- ственную деятель- ность для их дости- жения.	Умеет ставить за- дачи в религиозной сфере и планиро- вать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать соб- ственную деятель- ность для их дости- жения.
		Прак- тиче- ские навы ки (вла- деть)	Определяет миро- воззренческие, цен- ностные, нрав- ственные и право- вые ориентиры, ре- сурсные ограниче- ния, осуществляет композицию и де- композицию проек- тов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами органи- зации и управления социальными (в том числе религи- озными) проек- тами/ работами	Определяет миро- воззренческие, цен- ностные, нрав- ственные и право- вые ориентиры, ре- сурсные ограниче- ния, осуществляет композицию и де- композицию проек- тов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами органи- зации и управления социальными (в том числе религи- озными) проек- тами/ работами	Способен опреде- лять мировоззрен- ческие, ценност- ные, нравственные и пра-вовые ориен- тиры, ресурсные ограничения, осу- ществляет компози- цию и декомпози- цию проектов, реал- изуемых в религи- озной сфере; вла- деет навыками и приёмами органи- зации и управления социальными (в том числе религи- озными) проек- тами/ работами	С трудом опреде- ляет мировоззрен- ческие, ценност- ные, нравственные и правовые ориен- тиры, ресурсные ограничения, осу- ществляет компози- цию и декомпози- цию проектов, реал- изуемых в религи- озной сфере; вла- деет навыками и приёмами органи- зации и управления социальными (в том числе религи- озными) проек- тами/ работами
УК-5. Способ- ен вы- являть и учитыв- ать рели- гиозную со- ставля- ющую куль- турного раз- нообразия обще- ства в исто- рическом разви- тии и совре- менном состо- янии.	УК-5.3 Опреде- ляет (знает) культурный и ре- лигиозный кон- текст общества в современном со- стоянии; выяв- ляет культурные и религиозные составляющие контекста исто- рического разви- тия современ- ного общества; владеет навы- ками и приёмами культурологиче- ского, историче- ского, философ- ского исследова- ния различных состояний совре- менного обще- ства.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного раз- нообразия обще- ства в историче- ском развитии и современном со- стоянии.	Знает религиозную составляющую культурного раз- нообразия обще- ства в историче- ском развитии и современном со- стоянии.	Достаточно хо- рошо знает рели- гиозную состав- ляющую культур- ного разнообразия общества в исто- рическом развитии и современном со- стоянии.	Плохо знаком с ре- лигиозной состав- ляющей культур- ного разнообразия общества в исто- рическом развитии и современном со- стоянии.
		Уметь	Определять куль- турный и религиоз- ный контекст об- щества в современ- ном состоянии. Выявлять и учиты- вать религиозную составляющую культурного раз- нообразия общества в историческом раз- витии и современ- ном состоянии.	Умеет определять культурный и ре- лигиозный кон- текст общества в современном со- стоянии. Выявлять и учитывать рели- гиозную составля- ющую культур- ного разнообразия общества в истори- ческом развитии и современном со- стоянии.	Способен опреде- лять культурный и религиозный кон- текст общества в со- временном состоя- нии. Выявлять и учитывать религи- озную составляющую культурного раз- нообразия общества в историческом разви- тии и современном состоянии.	Всегда определяет культурный и ре- лигиозный кон- текст общества в современном со- стоянии и выяв- ляет и учитывать религиозную со- ставляющую куль- турного разнообра- зия общества в исто- рическом разви- тии и современном состоянии.
		Прак- тиче- ские навы ки (вла- деть)	Учитывает выяв- ленную составля- ющую культур- ного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. Владеет навыками и приёмами культу- рологического, ис- торического, фило- софского исследо- вания различных состояний совре- менного общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессио- нальной деятельно- сти всегда учиты- вает выявленную составляющую культурного раз- нообразия общества. Владеет навыками и приёмами культу- рологического, ис- торического, фило- софского исследо- вания различных	Способен учиты- вать в своей про- фессиональной дея- тельности выявлен- ную составляющую культурного раз- нообразия общества и владеть навыками и приёмами культу- рологического, ис- торического, фило- софского исследо- вания различных состояний совре- менного общества.	Плохо владеет навыками и приё- мами культуроло- гического, истори- ческого, философ- ского исследования различных состоя- ний современного общества.

				состояний современного общества.		
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать	Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Сформированные и систематические знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Общие, но не структурированные знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной
		Уметь	Выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Сформированное, систематическое умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
		Практические навыки и (владеть)	Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Успешно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	В целом успешно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Удовлетворительно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знать	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.
		Уметь	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки и (владеть)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения
III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1.	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре	2	2		6		10	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад.
2.	Раздел №2. История философии	2	6		10		18	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад Контрольная (проверочная) работа.
3.	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)	4	6		10		20	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад.
4.	Раздел №4. Теория познания (знание и познание)	4	8		10		22	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад Контрольная (проверочная) работа
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	22		36	2	72	

Очная форма обучения
IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем	ЛР.	Сам. Работа	Часы на кон- троль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия)	6	10		5		21	Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад.
2	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)	4	10		8		22	Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад. Контрольная (проверочная) работа.
3	Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия	4	6		8		18	Самоконтроль (вопросы); опрос; дискуссия; тематический доклад. Контрольная (проверочная) работа
4	Групповая консультация	–	–	–	–	2	2	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация	–	–	–	–	9	9	Экзамен
Всего		14	26		21	11	72	
Итого		26	48		57	13	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел №1 Введение. Предмет Философия и ее место в культуре.	<i>Предмет философии.</i> Эволюция представлений о философии и ее предмете. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия как форма духовной культуры. Практический смысл философии.
2	Раздел №2 История философии.	<p>Возникновение философии.</p> <p>Философия на Востоке.</p> <p>Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии.</p> <p>История западной философии.</p> <p><i>История западной философии: Античная философия.</i> Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Бытие и хаос. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Гераклит о Логосе.</p> <p>«Материалистическая» и «идеалистическая» трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура. Неоплатонизм.</p> <p><i>История западной философии: Средневековая философия.</i> Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Аврелий Августин о целесообразности и свободе воли. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Доказательства бытия Бога: противоречие цели и результата. Философия в Византии (IV—XV века). Учение св. Григория Паламы о Божественном свете: последствия его принятия на Востоке и отрицания на Западе.</p> <p><i>История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках: понимание человека и Бога. Место знания в их отношениях.</i> Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения.</p> <p><i>История западной философии: Немецкая классическая философия о целесообразности бытия.</i> Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха.</p> <p><i>История западной философии: Становление иррационалистической философии.</i> Метафизика Шопенгауэра. Учение Ницше о человеке и обществе.</p> <p><i>История западной философии: Марксистская философия.</i> Основные идеи и эволюция Марксистской философии. Классический философский марксизм. Западный марксизм.</p> <p>Современная философия:</p> <p><i>Современная философия: Западная философия в XX столетии.</i> Общие черты и особенности</p> <p><i>Философия жизни и экзистенциализм.</i> Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм.</p> <p><i>Прагматизм.</i> Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p><i>Неопозитивизм.</i> Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика.</p> <p><i>Феноменология.</i> «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры.</p> <p><i>Структурализм.</i> Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества и культуры Р. Барта. Структурный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p><i>Философия постмодернизма.</i> Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти. Ж. Бодрийяр об утекании смысла современном обществе.</p> <p>История русской философии</p>

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
		<p><i>Русская мысль до XVIII века.</i> Летописи. Владимир Мономах, митрополит Илларион, учение о Москве как Третьем Риме. <i>Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века.</i> Учение Г.С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. <i>Русская философия XIX века.</i> Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П.Я. Чаадаева. Философия славянофилов. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Философия В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Западничество и славянофильство. <i>Русская религиозная философия XX века.</i> Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия всеединства С.Л. Франка. И.А. Ильин: философия политики. Философия культуры Г.П. Федотова. <i>Философия в советской и постсоветской России.</i> Становление советской философии. Догматизация философии. Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России.</p>
3	Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание).	<p><i>Бытие как центральная категория онтологии.</i> Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение. <i>Фундаментальные свойства бытия.</i> Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. <i>Сознание.</i> Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>
4	Раздел №4 Теория познания (знание и познание).	<p><i>Познание как предмет философского анализа.</i> Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. <i>Особенности научного познания.</i> Специфические черты научного познания. Строение и динамика научного знания. Философия и развитие науки. Логика, методология и методы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>
6	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия).	<p><i>Природа человека.</i> Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. <i>Человек в своей жизнедеятельности.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.</p>
6	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура).	<p><i>Ключевые понятия и методологические подходы.</i> Социум. Общество. История и философия истории. Личность и общество. <i>Основные сферы жизнедеятельности общества.</i> Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. <i>Постиндустриальное общество.</i> Теории постиндустриализма и информатизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. <i>Культура и цивилизация.</i> Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.</p>
7	Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.	<p><i>Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция.</i> Идеология как форма мысленного отражения мира. Взаимоотношения идеологии с философией и наукой. Функции идеологии. Виды современной идеологии. Перспективы идеологии. <i>Правовое сознание и философия права.</i> Либертарно-юридический тип понимания и философии права. Легизм и юснатурализм. Предмет философии права. Метод философии права. <i>Философия и религия.</i> Религия, философия религии, религиоведение. Религиозная вера и рациональность. Точки соприкосновения и расхождения. <i>Заключение.</i> Философия в современном мире.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре	2	2				6	10
2	Раздел №2. История философии	2	6				10	18
3	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)	4	6				10	20
4	Раздел №4. Теория познания (знание и познание)	4	8				10	22
5	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия)	6	10				5	21
6	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)	4	10				8	22
7	Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия	4	6				8	18
8	Контроль					13		13

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №1 Введение. Предмет философии, место философии в культуре.	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.	2
2	Раздел №2 История философии.	Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии. Возникновение философии. История западной философии: Античная философия. История западной философии: Средневековая философия. История западной философии: Средневековая философия. История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. История западной философии: Немецкая классическая философия. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. История русской философии. Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века.	2
9	Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.	4
10	Раздел №4 Теория познания (знание и познание).	Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.	4
Всего			12

Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности.	6
2	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)	Ключевые понятия и методологические подходы. Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация	4
3	Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.	Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция. Правовое сознание и философия права. Философия и религия. Заключение.	4
Всего			14
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
III семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №1 Введение. Предмет философии, место философии в культуре.	Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2	Раздел №2 История философии.	Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет. Особенности миропонимания в Древнем Китае и Древней Индии. Возникновение философии. История западной философии: античная философия. История западной философии: средневековая философия. История западной философии: развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках. История западной философии: немецкая классическая философия. История западной философии: становление иррационалистической философии. Марксистская философия. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. История русской философии. Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2

		История русской философии. Русская религиозная философия XX века. Философия в советской и постсоветской России.			
8	Раздел №3 Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы)	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
9	Раздел №4 Теория познания (знание и познание).	Познание как предмет философского анализа. Особенности научного познания.	8	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). Контрольная (проверочная) работа.	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
Всего			22		

Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности.	10	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)	Ключевые понятия и методологические подходы. Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация	10	Опрос по вопросам самоконтроля; Дискуссия (темы); Доклад-сообщение (темы) Контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2
3	Раздел №7 Формы ценностного освоения бытия.	Идеологическое освоение действительности. Освоение и возделывание. Освоение как манипуляция. Правовое сознание и философия права. Философия и религия. Заключение.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы). Контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2
Всего			26		
Итого			48		

9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература в т.ч. из ЭБС:

1. История античной философии: учебное пособие / под общей редакцией Р.В. Светлова. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 360 с.
2. Иоселиани А.Д. Философия: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 531 с.

б) Дополнительная литература:

1. Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Том 1. Исторические типы классической философии. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-88-2. – Текст : электронный.

2. Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва : Прометей, 2018. – Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-89-9. – Текст : электронный.
3. Мустафин В.Ф., прот. История европейской философии. Курс лекций.-СПб., СПбДА, 2020.- 440с. 10

4. Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [14+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.
5. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Издательский Дом ПИТЕР, 2017.— 816 с.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. — Москва : Инфра - М, 2009. – 731 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. — Москва : Мысль, 2000 — 2001. – 723 с. (Т. 1) ; 636 с. (Т. 2) ; 694 с. (Т. 3) ; 606 с. (Т. 4)

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Философский портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophy.ru> – Режим доступа: свободный.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Философские науки [Электронный ресурс]: Базовый философский журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.academyrh.info/> – Режим доступа: свободный.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс]: Академическое научное издание Президиума Российской Академии Наук. – URL: <http://vphil.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. Философия науки [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН – URL <http://www.sibran.ru/physnw.htm> – Режим доступа: свободный.
6. Философия образования [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН – URL: <http://www.sibran.ru/phyledu.htm> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе обучения дисциплине «Философия» используются различные современные

технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Проектные методы обучения;
- Исследовательские методы в обучении;
- Эвристическая лекция/семинар;
- Тематическая дискуссия;
- Дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом

занятия вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Философия» является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-	Не знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также не умеет соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; не применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-	Понимает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, но слабо соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; не применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, не	Способен определять значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, умеет соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-	Определяет значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами

	теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	теоретического знания, не оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Не определяет основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, слабо излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; не владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Демонстрирует слабые знания при определении основных принципов поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, с трудом излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Способен определять основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Обладает системным и критическим мышлением. Умеет определять основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами.	Не может определить мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществить композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; не владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами.	Не в полном объеме может определить мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществить композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; частично владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами..	В целом способен самостоятельно определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами.	Способен самостоятельно определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие	Не умеет определять культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и рели-	Испытывает затруднения при определении культурного и религиозного контекста общества в современном состоянии; выявляет культурные и рели-	Умеет определять культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и рели-	Свободно определяет культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и рели-

общества в историческом развитии и современном состоянии.	контекста исторического развития общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	гиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	гиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	гиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	гиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Не обладает базовыми знаниями в области истории философии.	Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Философия» изучается в третьем и четвертом семестрах, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: зачет с оценкой и экзамен.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно

(ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и зачете с оценкой</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

			<p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практически работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p>

	влетворительно	точный (минимальный)	<p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная работа (проверочная) №1	Доклад-сообщение на выбранную тему.
Контрольная (проверочная) работа №2	Научность (анализ понятий).

Очная форма обучения IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная работа (проверочная) № 3	Доклад-сообщение на выбранную тему.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Доклад-сообщение на выбранную тему.

Примеры вопросов для самоконтроля

- 1) Что такое философия? Когда она зародилась и где ее истоки?
- 2) Что является предметом философии?
- 3) В чем своеобразие философского знания и соответственно предмета философии?
- 4) Что принято понимать под предметом философии, на современном уровне развития философского знания?
- 5) Какие 4 проблемы в философии выделял Кант?
- 6) Чем может быть обосновано представление о философии – как об осознанной эволюции мышления человека?
- 7) Какие вопросы в жизни современного человека можно отнести к разряду философских?
- 8) Каково место и роль философии в культуре?
- 9) Что понимают под определением «Философия – это форма духовной культуры»?
- 10) Как менялись представления (эволюция представлений) о предмете философии?
- 11) Назовите основные характеристики философского знания.
- 12) Каковы функции философии?
- 13) Какова структура философии? Назовите ее части.
- 14) Назовите основные философские дисциплины?
- 15) Что изучает Антология?

- 16) Что изучает Гносеология?
- 17) Что изучает аксиология?
- 18) Что изучает Праксиология?
- 19) Что изучает Логика?
- 20) Что изучает Философская антропология?
- 21) Что изучает Эстетика?
- 22) Что изучает Социальная философия?
- 23) Что изучает Философия языка?
- 24) Что изучает Философия религии?
- 25) Что изучает Политическая философия?
- 26) Что изучает Философия права?
- 27) Каковы на сегодняшний день представления о структуре философского знания?

Пример семинарского занятия

ЗАНЯТИЕ №4

Раздел №2 История философии

Тема: *История западной философии: Средневековая философия.*

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Каковы истоки (корни) средневековой философии?
2. Что такое креационизм?
3. Что такое монистический принцип?
4. Назовите религии единобожия (монотеизма) и дайте им характеристику с точки зрения философии.
5. Что такое Сущность в средневековой философии?
6. Что такое Существование в средневековой философии?
7. Что представляла собой полемика реализма в средневековой философии?
8. Что представляла собой Критика томизма?
9. Что такое номинализм в средневековой философии?
10. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
11. В чем заключается сакральность исторического бытия?
12. Назовите шесть самых важных определений философии Иоанна Дамаскина.
13. Дайте основные характеристики развития богословско-философской мысли Византии в рамках двух тенденций: рационалистически-догматической и мистически-этической.

Вопросы* для обсуждения на занятии (в форме дискуссии):

- 1) Средневековая философия: синтез христианского учения и античной философии.
- 2) Сущность и Существование в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
- 3) Учение Фомы Аквинского. Номиналистическая критика томизма.
- 4) Специфика средневековой схоластики.
- 5) «Человек – образ и подобие Бога» в средневековой философии.
- 6) Проблема души и тела в средневековой философии.
- 7) Проблема разума и воли (свобода воли) в средневековой философии.
- 8) Память и история. Сакральность исторического бытия.
- 9) Философия в Византии (IV—XV века): византийская богословская и аскетическая литература.

* – на занятии вопросы рассматриваются выборочно (на усмотрения преподавателя).

Темы докладов (пятиминутное сообщение):

- 1) Религии единобожия (монотеизма) и средневековая философия.
- 2) Природа и человек как творение Бога в средневековой философии.
- 3) Полемика реализма и номинализма
- 4) Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
- 5) Средневековая схоластика.
- 6) Проблема души и тела, разума и воли. Свобода воли.
- 7) Сакральность исторического бытия.
- 8) Философия в Византии (IV—XV века) и ее влияние (связь) на древнерусскую духовную культуру.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Предпосылки появления философии.
2. Антропологический поворот в античности.
3. Специфика восточных мировоззрений.
4. Эллинистические школы философии.
5. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм.
6. Учение о субстанции и системе.
7. Понятие истины.
8. Антропология.
9. Феномены человеческого бытия.
10. Проблема культуры мышления.
11. Глобальные проблемы человечества: философский дискурс.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.