

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a5878a40e87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пастырское богословие

<b>Направление подготовки:</b>	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль/направленность:</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2022 учебный год
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Игумен Августин (Заярный А.А.)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	8 зачетных единиц (288 часа)
<b>Период обучения:</b>	5, 6, 7, 8 семестры
<b>Курсовая работа:</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой/ зачет с оценкой/ зачет с оценкой/ эк-замен
<b>Компетенции:</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании; УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

	<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;</p> <p>ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;</p> <p>ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;</p> <p>ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.);</p> <p>ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.);</p> <p>ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.</p>
--	---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Пастырское богословие**» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

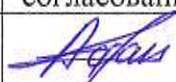
Направление подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

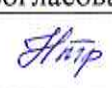
Профиль: «**Православная теология**»

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	<i>Протокол №1 от 31 августа 2021г.</i>	священник Антоний Афанасьев	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021г.</i>	Теренина Н.К.	



# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.15.01 ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

**Название кафедры:** Кафедра богословских и церковно-практических дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области пастырского богословия, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление представления о сути пастырского служения;
- формирование целостного представления о круге вопросов, наиболее актуальных для современного православного пастырства;
- совершенствование умения компетентно реагировать на проблемы современного пастырского служения;
- углубление представления о роли, значимости и призвании пастыря в современном мире.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Пастырское богословие» (далее – дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### *Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

#### *Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

#### *Индикаторы:*



- ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;
  - ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации;
  - ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
- ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.);
- ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.);
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.

#### **Индикаторами оценки освоения компетенций являются:**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не усваивает материал. Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Демонстрирует неглубокий уровень знаний возможных ресурсов и ограничений при постановке задач в религиозной сфере.	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Испытывает небольшие затруднения при практическом применении.	Свободно владеет материалом. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Способен выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.



УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Не знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Плохо знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Хорошо знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Безошибочно знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Не знает основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Плохо знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. Умеет применить полученные знания на практике.
	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не демонстрирует твердых знаний библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи. Умеет применить полученные знания на практике.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философ-	Не усваивает материал.	Осознает существенные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным построениям.



	ским и иным рациональным построениям.			рациональным построениям.	Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Испытывает затруднения при осуществлении церковно-просветительской деятельности.	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Способен использовать теологические знания и знания смежных наук при осуществлении церковно-просветительской деятельности.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
	ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.), вследствие слабых знаний по данным предметам.	Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Обладает глубокими и всесторонними познаниями в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

				права/ нрав- ственного бого- словия/ др.).	
ПК-2 Подготов- лен к деятельно- сти священнослу- жителя	ПК-2.1. Знает биб- лейско-богослов- ские основы пас- тырской деятель- ности.	Не знает биб- лейско-бого- словских основ пастырской дея- тельности. Не под- готовлен к дея- тельности свя- щеннослужи- теля.	Имеет слабые знания библей- ско-богослов- ские основы пастырской дея- тельности. Не под- готовлен к дея- тельности свя- щеннослужи- теля.	Знает библей- ско-богослов- ские основы пастырской дея- тельности.	Знает библейско-бо- гословские основы пастырской деятель- ности. Демон- стрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.3 Владеет навыками пропов- еднической дея- тельности.	Не владеет навыками пропов- еднической деятельности.	Плохо владеет навыками пропов- еднической деятельности.	Владеет навы- ками проповед- нической дея- тельности. Под- готовлен к дея- тельности свя- щеннослужи- теля	Отлично владеет навыками проповед- нической деятельно- сти. Подготов- лен к деятельности священнослужителя

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- содержательные и структурные особенности чинопоследований, богослужений дневного, суточного круга, Таинств и обрядов (в контексте пастырского богословия).

**Уметь:**

- соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- использовать теоретические и прикладные знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике (в контексте пастырского богословия).

**Владеть:**

- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа;
- навыками анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения (в контексте пастырского богословия).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 8 з.е. (288 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен – 8 семестр; зачет с оценкой – 5,6,7 семестры.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области пастырского богословия, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

*Задачами изучения дисциплины* являются:

- расширение и углубление представления о сути пастырского служения;
- формирование целостного представления о круге вопросов, наиболее актуальных для современного православного пастырства;
- совершенствование умения компетентно реагировать на проблемы современного пастырского служения;
- углубление представления о роли, значимости и призвании пастыря в современном мире.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.О.15) учебного плана подготовки **основной** профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;
- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;
- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*



- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.);
- ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.);
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	<b>Знать</b>	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Хорошо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных



				рать оптимальные способы их решения		способов их решения.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	<b>Знать</b>	Структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Сформированы систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и структуры церковного богослужения.	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и структуры церковного богослужения.
	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<b>Уметь</b>	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
ОПК-5 Способен при решении теологических	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к	<b>Знать</b>	Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, цер-	Сформированные и систематические знания сущностных черт богословского знания:	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных	Общие, но не структурированные знания сущностных черт богословского зна-



задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	философским и иным рациональным построениям		ковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	ния: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<b>Уметь</b>	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Владеет навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковно-практической деятельности на основе базовых знаний из теологической области.	<b>Знать</b>	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области. Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Сформированные и систематические знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Общие, но не структурированные касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.);		<b>Уметь</b>	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях
	ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.);					
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).					



				практической деятельности.	церковно-практической деятельности.	ситуациях церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.  ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
		<b>Уметь</b>	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками проповеднической деятельности.	Отлично владеет навыками проповеднической деятельности.	Хорошо владеет навыками проповеднической деятельности.	Плохо владеет навыками проповеднической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество.	14		14	7		35	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Вопросы душепопечения.	14		14	7		35	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		28		28	14	2	72	

#### Очная форма обучения VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	

1	Раздел 3. Инструменты пастырского душепопечения.	16		16	3		35	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	16		16	3		35	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Курсовая работа						+	
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		32		32	6	2	72	

### Очная форма обучения VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.		Всего часов
1	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	9		9	5		23	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Пастырский аспект Таинства Крещения.	9		9	5		23	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии
3	Раздел 6. Пастырский аспект Таинства Евхаристии.	10		10	4		24	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		28		28	14	2	72	

### Очная форма обучения VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.		Всего часов
1	Раздел 7. Пастырский аспект Таинства Брака.	6		6	3		15	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 8. Пастырское служение в больнице.	6		6	3		15	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 9. Пастырское душепопечение о людях, находящихся в местах лишения свободы.	6		6	3		15	Опрос по вопросам самоконтроля;
4	Раздел 10. Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны.	6		6	4		16	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа



5	Групповая консультация				2	2	
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация				9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		24	24	13	11	72	
<b>Итого</b>		112	112	47	17	288	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество.	Понятия пастырства и духовничества. Свидетельства из Священного Писания и святоотеческих творений. Понятия старчества и лжестарчества. Исторические аспекты формирования старчества. Старчество на Руси. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых.
2	Раздел 2. Вопросы пастырского душепопечения.	Духовная власть пастыря и свобода личности пасомого. Духовные и душевные отношения с пасомыми. Особенности духовного окормления женщин. Духовная жизнь: цели духовной жизни, богообщение как главная цель духовной жизни, основные этапы духовной жизни, искушение новонаначального, искушения на различных этапах духовной жизни, молитва новонаначального христианина, практики молитвы и поста. Значение духовника в духовной жизни пасомого.
3	Раздел 3. Инструменты пастырского душепопечения.	Личное общение пастыря с пасомым. Церковная молитва, богослужение. Молитва вдвоем с пасомым. Аскетические упражнения. Духовное чтение. Круг чтения: для новоначальных, для воцерковленных христиан на разных этапах духовной жизни. Проповедь. Личный пример. Благотворительность. Паломничество. Труд на благо Церкви. Похвала и поощрение. Обличение. Пост
4	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	Краткая история обрядовой стороны таинства Покаяния. Руководства для исповеди. Подготовка к исповеди. Первая исповедь ребенка. Детская исповедь. Исповедь подростка. Первая исповедь взрослого человека. «Привычная» исповедь православных христиан с многолетним церковным опытом. Исповедь больных. Исповедь умирающих. Исповедь психически больных. Епитимии. Различие между психически больными и лицами, находящимися в состоянии прелести.
5	Раздел 5. Пастырский аспект Таинства Крещения.	Оглашение. Практики оглашений. Духовное окормление готовящихся к принятию таинства Крещения. Содержание оглачительных бесед и их особенности в зависимости от аудитории. Объяснение действий священника во время совершения таинства.
6	Раздел 6. Пастырский аспект Таинства Евхаристии.	Роль Евхаристии в построении приходской и общинной жизни. Подготовка пастыря к служению Божественной Литургии. Подготовка мирян к таинству Причащения. Отлучение от причастия, как средство пастырского воздействия.
7	Раздел 7. Пастырский аспект Таинства Брака.	Душепопечение о людях, желающих вступить в брак. Таинство Венчания и подготовка к нему. Предвенчальные беседы. Препятствия к венчанию. Подготовка священника к разнообразным случаям семейных проблем. Разводы в семьях христиан: что может и должен сделать священник, чтобы сохранить семью? Измены: учреждение их последствий и восстановление мира в семьях. Повторные браки. Православное воспитание детей. Присмные дети
8	Раздел 8. Пастырское служение в больнице.	Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя священнику в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение в больнице таинств Причащения, Крещения, Соборования. Дети в больнице. Помощники священника в больнице

9	Раздел 9. Пастырское душепопечение о людях, находящихся в местах лишения свободы.	Поведение священника в местах лишения свободы. Деятельность пастыря в местах лишения свободы
10	Раздел 10. Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны.	Совершение священником обряда погребения с максимальной пастырской пользой. Суеверия при погребениях. Пастырское попечение о родственниках, потерявших близких людей

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество.	14	14	-	-	-	7	35
2	Раздел 2. Вопросы душепопечения.	14	14	-	-	-	7	35
3	Раздел 3. Инструменты пастырского душепопечения.	16	16	-	-	-	3	35
4	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	25	25	-	-	-	8	58
5	Раздел 5. Пастырский аспект Таинства Крещения.	9	9	-	-	-	5	23
6	Раздел 6. Пастырский аспект Таинства Евхаристии.	10	10	-	-	-	4	24
7	Раздел 7. Пастырский аспект Таинства Брака.	6	6	-	-	-	3	15
8	Раздел 8. Пастырское служение в больнице.	6	6	-	-	-	3	15
9	Раздел 9. Пастырское душепопечение о людях, находящихся в местах лишения свободы.	6	6	-	-	-	3	15
10	Раздел 10. Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны.	6	6	-	-	-	4	16
<b>Итого</b>		<b>112</b>	<b>112</b>			<b>17</b>	<b>47</b>	<b>288</b>

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество.	Понятия пастырства, духовничества, старчества, лжестарчества в пастырском богословии и историческом контексте.	14



2	Раздел 2. Вопросы душепопечения.	Понятие душепопечения в пастырском богословии и историческом контексте. Вопросы и проблемы духовничества в современном мире.	14
Всего			28

#### VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 3. Инструменты пастырского душепопечения.	Разбор инструментов пастырского душепопечения в пастырском богословии и историческом контексте.	16
2	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	Внешняя и внутренняя стороны Таинства Покаяния. Особенности исповеди ребенка, подростка, взрослого христианина.	16
Всего			32

#### VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	Виды епитимий. Понятие прелести.	9
2	Раздел 5. Пастырский аспект Таинства Крещения.	Внешняя и внутренняя стороны Таинства Крещения. Оглашение, огласительные беседы.	9
3	Раздел 6. Пастырский аспект Таинства Евхаристии.	Внешняя и внутренняя стороны Таинства Евхаристии. Подготовка пастыря и мирян к Евхаристии.	10
Всего			28

#### VIII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 7. Пастырский аспект Таинства Брака.	Внешняя и внутренняя стороны Таинства Брака. Предвенчальные беседы, основные их темы.	6
2	Раздел 8. Пастырское служение в больнице.	Особенности пастырского служения и душепопечения больных людей.	6
3	Раздел 9. Пастырское душепопечение о людях, находящихся в местах лишения свободы.	Особенности пастырского служения и душепопечения людей, находящихся в местах лишения свободы.	6
4	Раздел 10. Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны.	Совершение погребения и суеверия при погребении. Пастырская специфика при погребении.	6
Всего			24
<b>Итого</b>			<b>112</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	------------------------------------	---------------------------	-----------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 1. Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество.	Занятие №1-2. Пастырство и духовничество: истоки и основные принципы.  Занятие №3-4. Старчество и лжестарчество: истоки и различия в подходах.  Занятие №5-6. Проблема младостарчества в современном пастырстве.	14	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2	Раздел 2. Вопросы душепопечения.	Занятие №7-8. Духовничество и свобода воли Пасомого.  Занятие №9-10. Основные этапы духовной жизни.  Занятие №11. Значение духовника в духовной жизни христианина.	14	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
Всего			28		

### Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 3. Инструменты пастырского душепопечения.	Занятие №12-13. Место церковной молитвы и богослужения в душепопечении.  Занятие №14-15. Место аскетических упражнений в душепопечении.  Занятие №16-17. Место труда на благо Церкви.  Занятие №18-19. Пост и душепопечение.	16	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	Занятие №20-21. Руководство к Исповеди.  Занятие №22-23. Особенности первой исповеди.  Занятие №24-25. Духовная жизнь ребенка и Покаяние.  Занятие №26-27. Духовная жизнь подростка и Покаяние.	16	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2



Всего		32	
-------	--	----	--

**Очная форма обучения  
VII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. Пастырский аспект Таинства Покаяния.	Занятие №28-29. Первая исповедь взрослого человека.  Занятие №30-31. Духовная жизнь взрослого христианина и Покаяние.  Занятие №32-33. Особенности исповеди больного, психически больного, умирающего.	9	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2	Раздел 5. Пастырский аспект Таинства Крещения.	Занятие №34-35. Практики оглашений в истории Церкви и на современном этапе.  Занятие №36-37. Содержание огласительных бесед.  Занятие №38-39. Пояснение действий священника при совершении Крещения.	9	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
3	Раздел 6. Пастырский аспект Таинства Евхаристии.	Занятие №40-41. Роль Евхаристии в жизни священнослужителя  Занятие №42-43. Роль Евхаристии в жизни мирянина  Занятие №44-45. Роль Евхаристии в приходской жизни	10	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
Всего			28		

**Очная форма обучения  
VIII семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Пастырский аспект Таинства Брака.	Занятие №46-47. Содержание предвенчальных бесед.  Занятие №48-49. Проблемы семейной жизни и роль священника в их преодолении  Занятие №50-51.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

		Развод и второй брак: принципы душепопечения			
2	Раздел 8. Пастырское служение в больнице.	Занятие №52-53. Основные принципы больничного служения.  Занятие №54. Особенности душепопечения при больничном служении.	6	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
3	Раздел 9. Пастырское душепопечение о людях, находящихся в местах лишения свободы.	Занятие №55-56. Основные принципы пастырского служения в местах лишения свободы.	6	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
4	Раздел 10. Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны.	Занятие №57-58. Совершение заупокойных богослужений и пастырское сострадание.  Занятие №59-60. Суеверия при погребении и борьба с ними.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа.	УК-2 УК-6 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
Всего			24		
Итого			112		

## 9. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена.

## 10. Контрольная (проверочная) работа

### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Пастырство и духовничество. Старчество и лжестарчество (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Вопросы душепопечения (анализ).

### Очная форма обучения VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Инструменты пастырского душепопечения (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Пастырский аспект Таинства Покаяния (анализ).

### Очная форма обучения VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Пастырский аспект Таинства Покаяния (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 6	Пастырский аспект Таинства Евхаристии (анализ).

### Очная форма обучения VIII семестр



№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Пастырский аспект Таинства Брака (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 8	Предсмертное напутствие. Отпевание. Похороны (анализ).

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева).- Москва: Познание, 2021. - 384 с.

### б) дополнительная литература:

1. Козлов М., прот. Клир и мир. Книга о жизни современного прихода. - М., 2007. – 432 с.
2. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.
3. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

### г) программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Аудитория	Тип аудитории
181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А	Лекционная аудитория №2
181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А	Учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №6
181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А	Аудитория для самостоятельной работы. Читальный зал Библиотеки



1. и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **13. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **13.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Пастырское богословие» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане



программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет с оценкой/ экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4,



хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

#### **14. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

##### **14.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;
- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;
- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*



- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
  - ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.);
  - ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.);
  - ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
- ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.

#### 14.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не усваивает материал. Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Демонстрирует неглубокий уровень знаний возможных ресурсов и ограничений при постановке задач в религиозной сфере.	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Испытывает небольшие затруднения при практическом применении.	Свободно владеет материалом. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. Способен выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.



ОПК-4 Способен применять базовые знания практических ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Не знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Плохо знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Хорошо знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Безошибочно знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. Способен применять базовые знания практических ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Не знает основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Плохо знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и не умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. Умеет применить полученные знания на практике.
	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Не демонстрирует твердых знаний библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире и не умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи. Умеет применить полученные знания на практике.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковности, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Не усваивает материал.	Осознает существенные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковности, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковности, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.



	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Испытывает существенные затруднения при осуществлении церковно-просветительской деятельности.	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Способен использовать теологические знания и знания смежных наук при осуществлении церковно-просветительской деятельности.
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	Не знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Обладает слабыми знаниями истории предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
	ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.), вследствие слабых знаний по данным предметам.	Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Обладает глубокими и всесторонними познаниями в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословские основы пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	Не владеет навыками проповеднической деятельности.	Плохо владеет навыками проповеднической деятельности.	Владеет навыками проповеднической деятельности. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Отлично владеет навыками проповеднической деятельности. Подготовлен к деятельности священнослужителя

### 14.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации



Дисциплина «Пастырское богословие» изучается в пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах. В качестве промежуточной аттестации предусмотрены зачет с оценкой (пятый, шестой и седьмой семестры) и экзамен (8 семестр).

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссиях, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

**14.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой/ зачета с оценкой/ зачета с оценкой/ экзамена.

Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой/ зачет с оценкой/ зачет с оценкой/ экзамен.**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене**

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.



			<p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2. настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП	Оценка зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---



– рейтинг- вые баллы	в 5- балль- ной шкале		
90-100	Зачтено, 5, от- лично	Высокий (продви- нутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хо- рошо	Хоро- ший (ба- зовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удо- влетво- ри- тельно	Доста- точный (мини- маль- ный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию,</p>



			что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе/проекту)

Формой оценивания курсовой работы или проекта (далее – курсовая) является зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося по курсовой осуществляется комиссией. Работа комиссии (проведение защит) осуществляется в период промежуточной аттестации (либо на предшествующей ей неделе(-ях) согласно расписанию (графику) защит.

Оценка по курсовой носит бальный характер:

- зачтено, 5, отлично;
- зачтено, 4, хорошо;
- зачтено, 3, удовлетворительно;
- не зачтено, 2, удовлетворительно.

Наравне с бальной оценкой в Семинарии может использоваться дополнительно рейтинговая оценка.

Предметом оценивания служит:

- 1) учебная дисциплина – выполнение обучающимся курсовой в срок (в том числе представление промежуточных результатов преподавателю – руководителю курсовой);
- 2) соответствие содержания курсовой работы (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) заданию на курсовую;
- 3) умение обучающегося защитить свою курсовую работу – представить ее комиссии, продемонстрировать знания, умения, навыки, сформированные в процессе ее выполнения.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе/ проекту

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка курсовой работы (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал: 1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>точно в срок и согласно графику</i> , включая представление промежуточных результатов курсовой преподавателю; 2) <i>полное соответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую);



			<p>3) <i>грамотно, аргументированно, уверенно</i> представил курсовую работу комиссии, ответил на все вопросы, заданные последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой продемонстрировал <i>высокую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 4, хорошо.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на высоком (продвинутом) уровне.</p>
66-89	зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>точно в срок и согласно графику</i>, однако иногда нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>соответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую);</p> <p>3) <i>достаточно грамотно и аргументированно</i> представил курсовую работу комиссии, а также ответил на подавляющее большинство вопросов, заданных последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой продемонстрировал <i>хорошую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 3, удовлетворительно.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на хорошем (базовом) уровне.</p>
50-65	зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>в срок и согласно графику</i>, однако иногда нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>частичное несоответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую), либо имелись ошибки, носящие не фатальный характер на положительный результат;</p> <p>3) <i>достаточное владение материалом</i> при представлении курсовой работы комиссии, а также ответил на большинство вопросов, заданных последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой продемонстрировал <i>хорошую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 3, удовлетворительно.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на достаточном (минимальном) уровне.</p>
Менее 50	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) выполнение учебного задания (индивидуального задания на курсовую) <i>в срок и согласно графику</i>, однако достаточно часто нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>частичное либо полное несоответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую), либо имелись ошибки, носящие фатальный характер на положительный результат (курсовая требует значительной доработки или переделки);</p> <p>3) <i>не достаточное владение (не владел) материалом</i>, хотя и представил курсовую работу комиссии и(или) не смог ответить (и(или) не аргументированно, не грамотно отвечал) на вопросы, заданные последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой продемонстрировал <i>низкую степень</i> овладения (<i>полное не владение</i>) учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе.</p>



			Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на не достаточном уровне или не сформированы.
--	--	--	--

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Понятия пастырства и духовничества.
2. Свидетельства из Священного Писания о пастырстве
3. Свидетельства святоотеческих творений о пастырстве
4. Понятия старчества и лжестарчества.
5. Исторические аспекты формирования старчества.
6. Старчество на Руси.
7. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых
8. Духовная власть пастыря и свобода личности пасомого.
9. Духовные и душевные отношения с пасомыми.
10. Особенности духовного окормления женщин.
11. Инструменты пастырского душепопечения. Церковная молитва, богослужение.
12. Инструменты пастырского душепопечения. Молитва вдвоем с пасомым.
13. Инструменты пастырского душепопечения. Аскетические упражнения.
14. Инструменты пастырского душепопечения. Духовное чтение.
15. Круг чтения: для новоначальных, для воцерковленных христиан на разных этапах духовной жизни.
16. Инструменты пастырского душепопечения. Проповедь
17. Инструменты пастырского душепопечения. Личный пример.
18. Инструменты пастырского душепопечения. Благотворительность.
19. Инструменты пастырского душепопечения. Паломничество.
20. Инструменты пастырского душепопечения. Труд на благо Церкви.
21. Инструменты пастырского душепопечения. Похвала и поощрение.
22. Инструменты пастырского душепопечения. Обличение.
23. Инструменты пастырского душепопечения. Пост
24. Краткая история обрядовой стороны таинства Покаяния.
25. Руководства для исповеди.
26. Подготовка к исповеди.
27. Первая исповедь ребенка.
28. Детская исповедь.
29. Исповедь подростка.
30. Первая исповедь взрослого человека.
31. «Привычная» исповедь православных христиан с многолетним церковным опытом.
32. Исповедь больных.
33. Исповедь умирающих.
34. Исповедь психически больных.
35. Епитимии.
36. Различие между психически больными и лицами, находящимися в состоянии прелести
37. Оглашение.
38. Практики оглашений.
39. Духовное окормление готовящихся к принятию таинства Крещения.
40. Содержание огласительных бесед и их особенности в зависимости от аудитории.
41. Роль Евхаристии в построении приходской и общинной жизни.
42. Подготовка пастыря к служению Божественной Литургии.
43. Подготовка мирян к таинству Причащения.
44. Отлучение от причастия, как средство пастырского воздействия.

45. Душепопечение о людях, желающих вступить в брак.
46. Таинство Венчания и подготовка к нему.
47. Предвенчальные беседы.
48. Препятствия к венчанию. Подготовка священника к разнообразным случаям семейных проблем.
49. Разводы в семьях христиан: что может и должен сделать священник, чтобы сохранить семью?
50. Измены: уврачивание их последствий и восстановление мира в семьях.
51. Повторные браки.
52. Православное воспитание детей.
53. Приемные дети.
54. Страдание и сострадание.
55. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм.
56. Основные правила больничного служения.
57. Как вести себя священнику в больничной палате.
58. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
59. Исповедь умирающего.
60. Совершение в больнице таинств Причастия, Крещения, Соборования.
61. Дети в больнице.
62. Помощники священника в больнице.
63. Поведение священника в местах лишения свободы.
64. Деятельность пастыря в местах лишения свободы.
65. Совершение священником обряда погребения с максимальной пастырской пользой.
66. Суеверия при погребениях.
67. Пастырское попечение о родственниках, потерявших близких людей

### Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос практического характера

#### **15. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего



образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	Пастырское богословие
<b>Направление подготовки (специальность):</b>	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль (направленность программы):</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат

**а) основная литература:**

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева).- Москва: Познание, 2021. - 384 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Козлов М., прот. Клир и мир. Книга о жизни современного прихода. - М., 2007. – 432 с.
2. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.
3. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

**в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)