

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2023 17:30:29

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПЕЧОРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧОРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Печорско-Печерской
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 03 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Церковное пение

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель диакон Александр Амерханов
Рецензент (внутренний):	Доцент Герасимова И.В., кандидат искусствоведения, кандидат исторических наук
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Церковное пение**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот № 1.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. протокол № 1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области церковного пения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- показать духовную и историко-культурную роль Богослужебного пения как аскетической дисциплины в сопоставлении с историческим становлением музыки как вида искусства;
- заложить основные теоретические знания по музыкальной грамоте;
- проанализировать церковный звукоряд в сравнении с элементарной теорией музыки;
- ознакомить с основами вокала:
 - а) постановка голоса (дыхание, дикция, голосообразование);
 - б) развитие интонационного, ритмического и гармонического слуха;
- привить твердые навыки пения разных видов Богослужебных текстов;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и музыкального разбора Богослужебных текстов;
- наметить основные приемы самостоятельного исполнения различных Богослужебных текстов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «**Церковное пение**» (далее – дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>). Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.О.15) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» является замыкающей дисциплиной модуля «Дисциплины богословской специализации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции	

по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Знать	Структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Сформированные и систематические знания структуры и содержания церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умение применять знания на практике.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и содержания церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умения применять знания на практике.	Общие, но не структурированные знания структуры и содержания церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умение применять знания на практике.
		Уметь	Определять структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и уметь применять знания на практике.	Сформированное, систематическое умение определять структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умение применять знания на практике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умение применять знания на практике.	Удовлетворительное, но не систематическое осуществляемое умение определять структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умение применять знания на практике.
		Практические навыки и (владеть)	Исполнения церковного богослужения, а также практических навыков совершения церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Успешное и систематическое владение навыками исполнения церковного богослужения, а также практических навыков совершения церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками богослужения, а также практических навыков совершения церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками богослужения, а также практических навыков совершения церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Знать	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области, которые можно применить в церковно-практической деятельности.	Сформированные и систематические знания основных терминов, понятий, методов, инструментов из области церковного пения.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов, понятий, методов, инструментов из области церковного пения.	Общие, но не структурированные знания основных терминов, понятий, методов, инструментов из области церковного пения.
		Уметь	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из области церковного пения в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из области церковного пения в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные теоретические знания из области церковного пения в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.

		Практические навыки и (владеть)	Навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковно-практической деятельности на основе базовых знаний из теологической области.	Успешное и систематическое владение навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковно-практической деятельности на основе базовых знаний из области церковного пения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковно-практической деятельности на основе базовых знаний из области церковного пения.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковно-практической деятельности на основе базовых знаний из области церковного пения.
--	--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Основы нотной грамоты. Знаки при ключе. Звукоряды.	2	8		4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 2. Богословские основы церковного пения. Песнопения суточного круга богослужений.	2	14		12		28	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
3	Раздел 3. Тропарные гласы.	2	14		12		28	Практическое задание, выполняемое на занятии
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		6	36		28	2	72	

Очная форма обучения II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 4. Стихирные гласы (1-8).		10		12		22	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии.
2	Раздел 5. Песнопения вечерни и утрени.		10		12		22	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
3	Раздел 6. Песнопения Божественной Литургии.	2	12		12		26	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		2	32		36	2	72	
Итого		8	68		64	4	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы нотной грамоты. Знаки при ключе. Звукоряды.	Скрипичный ключ. Ноты первой и второй октав. Басовый ключ. Ноты малой и большой октав. Длительности нот и пауз. Ключевые и не ключевые знаки альтерации. Мажор, минор. Тоника.
2	Раздел 2. Богословские основы церковного пения. Песнопения суточного круга богослужений.	Песнопения вечерни, утрени, Литургии. Основные принципы построения церковного хора.
3	Раздел 3. Тропарные гласы.	Мелодическое построение каждого гласа. Штриховые разметки в тропарных текстах. Мажорные и минорные наклонения в гласах. Тропарь воскресный (с его богородичном) по гласу недели и праздничные.
4	Раздел 4. Стихирные гласы (1-8).	Мелодическое построение каждого гласа. Стихиры разных гласов.
5	Раздел 5. Песнопения вечерни и утрени.	Предначинательный псалом. «Блажен муж», «Свете тихий». Прокимны дневные на вечерни. «Сподоби Господи...». «Ныне отпускаеши...». «Хвалите имя Господне...», «От юности моя...», Прокимны воскресные знаменного распева, «Величит душа моя Господа...» «Препоблагословенна еси, Богородице Дево...», Великое славословие, Тропари воскресные по славословию великом.
6	Раздел 6. Песнопения Божественной Литургии.	Антифоны вседневные, Изобразительны, «Единородный Сыне...», «Приидите поклонимся...», «Трисвятое», Прокимны дневные и воскресные, «Аллилуия», «Херувимская песнь», «Милость мира», конец Литургии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Основы нотной грамоты. Знаки при ключе. Звукоряды.	2	8				4	14
2	Раздел 2. Богословские основы церковного пения. Песнопения суточного круга богослужений.	2	14				12	28
3	Раздел 3. Тропарные гласы.	2	14				12	28
4	Раздел 4. Стихирные гласы (1-8).	-	10				12	22
5	Раздел 5. Песнопения вечерни и утрени.	-	10				12	22
6	Раздел 6. Песнопения Божественной Литургии.	2	12				12	26
7	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Основы нотной грамоты. Знаки при ключе. Звукоряды.	Нотная грамота: основы, главные принципы	2
2	Раздел 2. Богословские основы церковного пения. Песнопения суточного круга богослужений.	Церковное пение как часть Священного Предания Православной Церкви. Основные песнопения суточного круга	2
3	Раздел 3. Тропарные гласы.	Тропари восьми гласов. Характеристика. Специфика	2
Всего			6

II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 4. Стихирные гласы (1-8).	Стихиры восьми гласов. Характеристика. Специфика	-
2	Раздел 5. Песнопения вечерни и утрени.	Основные песнопения вечерни и утрени	-
3	Раздел 6. Песнопения Божественной Литургии.	Основные песнопения Божественной Литургии	2
Всего			2
Итого			8

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
I семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 1. Основы нотной грамоты. Знаки при ключе. Звукоряды.	Занятие №1-2. Звуки и звукоряд. Занятие №3-4. Ноты, нотный стан. Занятие №5-6. Ритм. Длительность.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-4.1 ПК-1.2
2	Раздел 2. Богословские основы церковного пения. Песнопения суточного круга богослужений.	Занятие №7-8. Церковное пение через призму Писания и Предания. Занятие №9-10. Богословие церковного пения. Занятие №11-12. Основные песнопения суточного круга.	14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-4.1 ПК-1.2
3	Раздел 3. Тропарные гласы.	Занятие №13-14. 1-3 тропарные гласы. Занятие №15-16. 4-6 тропарные гласы. Занятие №17-18. 7-8 тропарные гласы.	14	Практическое задание, выполняемое на занятии.	ОПК-4.1 ПК-1.2
Всего			36		

**Очная форма обучения
II семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 4. Стихирные гласы (1-8).	Занятие №19-20. 1-2 стихирные гласы. Занятие №21-22. 3-4 стихирные гласы. Занятие №23-24. 5-6 стихирные гласы. Занятие №25-26. 7-8 стихирные гласы. Занятие №27. Стихирные гласы: обобщение.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии.	ОПК-4.1 ПК-1.2
2	Раздел 5. Песнопения вечерни и утрени.	Занятие №28-29. Песнопения вечерни: 103 псалом, «Блажен муж».	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); прак-	ОПК-4.1 ПК-1.2

		Занятие №30-31. Песнопения вечерни: «Свете Тихий», «Ныне отпускаеши». Занятие №32-33. Песнопения утрени: «Хвалите имя Господне», «От юности моя». Занятие №34-35. Песнопения утрени: «Величит душа моя Господа», «Проблагословенна еси, Богородиц Дево», великое славословие. Занятие №36. Песнопения утрени: тропари по великом славословии.		тическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	
3	Раздел 6. Песнопения Божественной Литургии.	Занятие №37-38. Песнопения Литургии: антифоны и изобразительны. Занятие №39-40. Песнопения Литургии: «Единородный Сыне», «Приидите, поклонимся». Занятие №41-42. Песнопения Литургии: «Херувимская песнь» Занятие №43-44. Песнопения Литургии: «Милость мира». Занятие №45. Песнопения архиерейской Литургии.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	ОПК-4.1 ПК-1.2
Всего			32		
Итого			68		

9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Основная литература:

1. Обиход нотного церковного пения. Ч.1. Всенощное бдение. - СПб., 1914.

Дополнительная литература:

1. Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви. Т.1. -М., МДА, 1998.

2. Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви. Т.2. -М., МДА, 1998.

3. Академическое осмогласие. Петербургский обиход богослужбного пения. Составитель свящ. Макаров И. - СПб., СПбПДА, 2019.

4. Булгаков, С. Н. Эволюция формы мессы и развитие жанров духовной музыки от эпохи раннего Средневековья к XX веку : учебное пособие : [12+] / С. Н. Булгаков ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491438> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр.: с. 61-63 – ISBN 978-5-94839-530-2. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- фортепиано;
- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию)

консультаций преподавателя. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету/зачету с оценкой.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины» Церковное пение» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.	Не знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, не умеет применять их на практике.	Плохо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, слабо умеет применять их на практике.	Хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, умеет	Безошибочно знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, умеет применять их на практике. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических

				применять их на практике.	дисциплин при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Имеет очень слабые навыки церковного чтения и пения. Не имеет навыков составления церковных служб.	Имеет слабые навыки церковного чтения и пения. Может составить церковную службу только с помощью наставника.	Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Хорошо владеет церковным чтением и пением, имеет навыки составления церковных служб.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Церковное пение» изучается в первом и втором семестрах. В качестве видов промежуточной аттестации предусмотрены зачет и зачет с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на практических занятиях, семинарских занятиях, а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачет с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недо-</p>

			<p>статочно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор нотной грамоты.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Анализ богословских оснований церковного пения.

Очная форма обучения II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Разбор основных напевов песнопений вечерни и утрени.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор основных напевов песнопений Божественной Литургии.

Примерные задания по видам работ: Практическая работа (семинарское занятие)

Очная форма обучения I семестр

Занятие №1-2. Звуки и звукоряд.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Понятие звука.
2. Понятие звукоряда.
3. Основные звуки.
4. Полутон.
5. Тон.

Занятие №3-4. Ноты, нотный стан.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Понятие ноты.
2. Понятие нотного стана.
3. Скрипичный ключ.
4. Басовый ключ.

Практическое задание, выполняемое на занятии:

Поясните ноты песнопения «Царю Небесный»

Занятие №5-6. Ритм. Длительность

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Понятие ритма.
2. Понятие длительности.
3. Знаки для увеличения длительности.
4. Особые виды ритмического деления.
5. Паузы.

Занятие №7-8. Церковное пение через призму Писания и Предания

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Священное Писание Ветхого Завета о пении.
2. Священное Писание Нового Завета о пении.
3. Церковное пение в истории Церкви.

Практическое задание, выполняемое на занятии:

Проведите сравнительный анализ развития церковного пения в исторической перспективе

Занятие №9-10. Богословие церковного пения

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Понятие церковного пения.
2. Становление церковного пения.
3. Церковное пение как часть Предания.

Занятие №11-12. Основные песнопения суточного круга

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Основные песнопения вечерни.
2. Основные песнопения утрени.
3. Основные песнопения повечерия.
4. Основные песнопения полунощницы.
5. Основные песнопения Литургии.

Занятие №13-14. 1-3 тропарные гласы

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Особенности мелодического построения 1 тропарного гласа.
2. Особенности мелодического построения 2 тропарного гласа.
3. Особенности мелодического построения 3 тропарного гласа.

Практическое задание, выполняемое на занятии:

Распойте тропари 1-3 гласов

Занятие №15-16. 4-6 тропарные гласы.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Особенности мелодического построения 4 тропарного гласа.
2. Особенности мелодического построения 5 тропарного гласа.
3. Особенности мелодического построения 6 тропарного гласа.

Практическое задание, выполняемое на занятии:

Распойте тропари 4-6 гласов.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.