

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Псково-Печерской  
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

«4» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Профессор Макаровская З.В., доктор технических наук.
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Старший преподаватель священник Артемий Лутченко
<b>Общая трудоемкость:</b>	1 зачетная единица (36 часов)
<b>Период обучения:</b>	2 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «4» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023г. прот. 01	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023г. Протокол 1	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) информационных технологий в области профессиональной деятельности и коммуникации, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представление об основных принципах организации и развития современных информационных технологий в контексте решения задач профессиональной деятельности;
2. Развить практические навыки поиска, отбора, анализа и обобщения информации для решения задач профессиональной деятельности;
3. Дать общее представление и сформировать навыки и умения использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем для решения задач профессиональной деятельности;
4. Дать представление о нормативно-правовом регулировании в области информации и базовых принципах обеспечения информационной безопасности;
5. Дать представление о современных подходах к информационному обеспечению коллективной работы и развить практические коммуникационные навыки использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации» (далее – дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 48.03.01 Теология составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Надпрофессиональная подготовка, социальная и профессиональная коммуникация» (Б1.О.16) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

### *Индикаторы:*

- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

### *Индикаторы:*

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач;

- ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

*Индикаторы:*

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции	
				Не освоена (не зачтено)	Освоена (зачтено)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	<b>Знать</b>	Основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Затрудняется сформулировать основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Уверенно формулирует основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.
		<b>Уметь</b>	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач.	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач.	Уверенно осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Не владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Уверенно владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач;	<b>Знать</b>	Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не иметь представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Иметь отличное представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции	
				Не освоена (не зачтено)	Освоена (зачтено)
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	<b>Уметь</b>	Выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Не умеет выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Уверенно демонстрирует основные умения по выявлению и учету религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач на практике.	Не использует знания смежных наук при решении теологических задач на практике.	Широко использует знания смежных наук при решении теологических задач на практике.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	<b>Знать</b>	Знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Плохо знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Хорошо знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.
	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач	<b>Уметь</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Не использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Очная форма обучения

II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	Семинарские занятия	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.		Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности	3			3		6	Тестирование по разделу. Самоконтроль (по вопросам самоконтроля). Задание №1,2
2	Раздел 2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Правовое регулирование в области информации	3			3		6	Тестирование по разделу. Самоконтроль (по вопросам самоконтроля). Задание №3
3	Раздел 3. Технологии и системы подготовки текстовых документов и компьютерных презентаций.			6	6		12	Опрос по вопросам самоконтроля. Задание №3,4.
4	Раздел 4. Технологии поиска и анализа информации. Современные подходы к информационному обеспечению коллективной работы			4	6		10	Опрос по вопросам самоконтроля. Задание №5.
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Итого</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности	1.1. Информация, данные, знания. 1.2. Свойства информации. 1.3. Понятие профессиональной информации, её источники и вид. 1.4. Информационные ресурсы: классификация и свойства. Электронные образовательные ресурсы образовательной организации (ОО). 1.5. Понятие информатики и информационных технологий. Общее и различия, их место и роль в профессиональной сфере.
2	Раздел 2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Правовое регулирование в области информации	2.1. Технические средства реализации информационных процессов и технологий. Краткая история ЭВМ. 2.2. Принцип работы и функциональная структура ЭВМ. Периферийных устройств, назначение, характеристика. 2.3. Программное обеспечение ЭВМ, классификация, назначение, особенности работы. 2.4. Правовое регулирование отношений в сфере информации и информационных технологий. 2.5 Базовые принципы обеспечения информационной безопасности (самостоятельно). Конфиденциальная информация. Персональные данные.
3	Раздел 3. Технологии и системы подготовки текстовых документов и компьютерных презентаций.	3.1. Текстовый процессор MS Word. Назначение, возможности, технология форматирования документа (Запуск программы. Создание и сохранение документа. Оформление документа. Установка параметров страницы. Настройка линейки. Создание и редактирование колонтитулов. Проставление номеров страниц. Нумерация страниц в колонтитуле. Шрифты документа. Стили документа. Создание оглавления. Сноски. Проверка правописания и автоматическая расстановка переносов. Создание таблиц. Построение диаграмм. Вставка рисунков. 3.2. Технологии и системы подготовки компьютерных презентаций. PowerPoint. (Общая информация. Алгоритм подготовки презентаций. Основные принципы разработки презентации).

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	<b>Раздел 4.</b> Технологии поиска и анализа информации. Современные подходы к информационному обеспечению коллективной работы	4.1. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете (Поиск информации в сети, отличие от поиска информации в других источниках. Основные проблемы поиска информации в сети Интернет. Достоверность информации (достоверность источников). Анализ информации. Планирование поиска (предмет поиска, ключевые слова, ресурсы, машины поиска, анализ, дополнительный поиск, пр.). 4.2. Технологии обеспечения коллективной работы (Электронная почта (e-mail); Персональный календарь (Personal Calendar); Инструменты для организации дискуссий (форума или телеконференций); пр.)

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./сем. зан.	ЛР	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	<b>Раздел 1.</b> Введение. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности	3	-	-	-	-	3	6
2	<b>Раздел 2.</b> Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Правовое регулирование в области информации	3	-	-	-	-	3	6
3	<b>Раздел 3.</b> Технологии и системы подготовки текстовых документов и компьютерных презентаций.		6	-	-	-	6	12
4	<b>Раздел 4.</b> Технологии поиска и анализа информации. Современные подходы к информационному обеспечению коллективной работы		4	-	-	-	6	10
5	Контроль	-	-	-	-	2	-	2

## 6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1-2	<b>Раздел 1.</b> Введение. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности	1.1. Информация, данные, знания. 1.2. Свойства информации. 1.3. Понятие профессиональной информации, её источники и вид. 1.4. Информационные ресурсы: классификация и свойства. Электронные образовательные ресурсы образовательной организации (ОО). 1.5. Понятие информатики и информационных технологий. Общие и различия, их место и роль в профессиональной сфере.	3
2-3	<b>Раздел 2.</b> Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Правовое регулирование в области информации	2.1. Технические средства реализации информационных процессов и технологий. Краткая история ЭВМ. 2.2. Принцип работы и функциональная структура ЭВМ. Периферийных устройств, назначение, характеристика. 2.3. Программное обеспечение ЭВМ, классификация, назначение, особенности работы. 2.4. Правовое регулирование отношений в сфере информации и информационных технологий. 2.5 Конфиденциальная информация. Персональные данные.	3
	<b>Итого:</b>		6

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия и семинары

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Формируемые компетенции
-	<b>Раздел 1.</b> Введение. Теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности	не предусмотрено	0	Тестирование по разделу. Самоконтроль (по вопросам самоконтроля). Задание №1,2	УК-1; УК-1.4; ОПК-7; ОПК-7.9; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
-	<b>Раздел 2.</b> Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Правовое регулирование в области информации	не предусмотрено	0	Тестирование по разделу. Самоконтроль (по вопросам самоконтроля). Задание №3	УК-1; УК-1.4; ОПК-7; ОПК-7.9; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
1-3	<b>Раздел 3.</b> Технологии и системы подготовки текстовых документов и компьютерных презентаций.		6	Опрос по вопросам самоконтроля. Задание №3,4.	УК-1; УК-1.4; ОПК-7; ОПК-7.9; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
4-5	<b>Раздел 4.</b> Технологии поиска и анализа информации. Современные подходы к информационному обеспечению коллективной работы		4	Опрос по вопросам самоконтроля. Задание №5.	УК-1; УК-1.4; ОПК-7; ОПК-7.9; ОПК-7.10; ОПК-8; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Макаровская З.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации. Лекции. [Электронный ресурс] : ЭИОС Псково-Печерской семинарии – Режим доступа: <https://dist.ppseminary.ru/course/view.php?id=86#section-2>
2. Макаровская З.В., Методические указания к практическим работам дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации». [Электронный ресурс] : ЭИОС Псково-Печерской семинарии – Режим доступа: <https://dist.ppseminary.ru/course/view.php?id=86#section-2>

#### б) дополнительная литература:

1. Информатика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
2. Леонтьев, В. Новейший самоучитель Office 2010 / В. Леонтьев. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. – 320 с.

#### в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.
3. Программа для чтения файлов в формате \*pdf: AdobeReader 9.0 RU.
4. Браузер для работы в Интернете: GoogleChrome, MozillaFirefox.

#### г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Сайт Псково-печерской духовной семинарии РПЦ. [Электронный ресурс]. URL: <https://ppseminary.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Азбука веры. Православный интернет-портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.



5. Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru> – Режим доступа: регистрация.
6. СПС Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/> – Режим доступа: свободный (с ограничением по времени).
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/> – Режим доступа: свободный.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а именно: персональные компьютеры с выходом в Интернет; проектор и интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии в Семинарии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его по вопросам и учебным занятиям, запланированным для соответствующего практического занятия. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно (студент ответил на вопросы преподавателя, защитил учебные работы).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет. Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий (учебных практических и домашних) для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов), в том числе предполагающих работу с литературой, Интернет-источниками.
2. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе.
3. Подготовка к тестированию и тестирование.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач;

- ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.

- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач

### Шкала оценивания, критерии оценивания компетенций

Компетенция	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
	Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Не достаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен определять основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Не способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Затрудняется использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Свободно использует знания смежных наук при решении теологических задач.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Не применяет методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или)	Плохо знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие	Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные	Знает и уверенно применяет методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, пред-

ния задач профессиональной деятельности.	специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	назначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.
--	--	---	--	--

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации» изучается во втором семестре; предусмотрен зачет как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Итоговый контроль (зачет) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на практических занятиях, а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, прочее),
- выполнения практических и домашних заданий (в том числе заданий по выбору),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

**Вопросы самоконтроля:**

**Раздел 1.**

1. Что такое информация, данные и знания? Чем принципиально они различаются?
2. Назовите основные свойства информации.
3. Что понимают под адекватностью информации: семантической, синтаксической, прагматической?
4. Что понимают под объективностью информации? Почему объективность информации является понятием относительным?
5. Что понимают под полнотой информации?
6. Что понимают под достоверностью информации?
7. Что понимают под доступностью информации?
8. Что такое профессиональная информация?
9. Что такое информационные ресурсы?
10. Что входит в электронные образовательные ресурсы образовательной организации?
11. Что такое информационные технологии?
12. Почему информатика и информационные технологии не одно и то же?
13. Что понимают под комплексом технических средств в информационных технологиях?
14. Что понимают под системами программных средств в информационных технологиях?
15. Почему считают, что информационные технологии позволяют эффективно использовать информационные ресурсы общества?
16. Почему считают, что информационные технологии позволяют оптимизировать и автоматизировать информационные процессы?
17. Почему считают, что информационные технологии обеспечивают информационное взаимодействие между людьми?
18. Почему считают, что информационные технологии играют ключевую роль в процессах получения и накопления новых знаний?
19. Почему считают, что информационные технологии занимают все большее место в культуре современного общества и развитии системы образования?
20. Почему считают, что информационные технологии позволяют и дают возможность решения некоторых глобальных задач человечества? Какова роль и как используются информационные технологии в профессиональной деятельности теолога?

## **Раздел 2.**

1. Что такое компьютер и чем он отличается от персонального компьютера?
2. Дайте краткую характеристику поколений ЭВМ?
3. Чем на Ваш взгляд будут отличаться новое пятое поколение ЭВМ от предыдущих?
4. Что такое принцип программного управления в ЭВМ?
5. Что такое принцип условного перехода при выполнении программы в ЭВМ?
6. Почему в ЭВМ используется принцип двоичной системы счисления?
7. Зачем на Ваш взгляд в ЭВМ используется принцип иерархичности (оперативное, внешнее) запоминающего устройства?
8. Опишите кратко функциональную структуру ЭВМ (структура фон Неймана).
9. Чем компьютеры, которыми мы пользуемся сейчас отличаются структурно и принципиально от того, что предложил фон Нейман?
10. Что такое программное обеспечение?
11. Какие программы входят в системное программное обеспечение?
12. Какие программы входят в инструментальное программное обеспечение?
13. Какие программы входят в прикладное программное обеспечение?
14. Зачем необходимо правовое регулирование отношений в сфере информации и информационных технологий?
15. Какие существуют особенности распространения информации в социальных сетях?
16. Что такое конфиденциальная информация?
17. Что такое персональные данные?
18. Назовите базовые принципы обеспечения информационной безопасности.

## **Раздел 3.**

1. Что такое текстовый процессор (MS Word)?
2. Чем текстовый процессор (MS Word) отличается от текстового редактора (Блокнот)?
3. Каких основных правил следует придерживаться при работе в текстовом процессоре (MS Word), чтобы работа была эффективной?
4. Что понимают под технологиями и системами подготовки компьютерных презентаций?
5. Почему программу по подготовке презентаций относят к мультимедиа технологиям?
6. Каков алгоритм подготовки презентаций?
7. Почему говорят, что образ презентации должен быть в голове?

#### Раздел 4.

1. Чем поиск информации в сети отличается от поиска информации в других источниках?
2. Назовите основные проблемы поиска информации в сети Интернет.
3. Что понимают под достоверностью информации?
4. Что понимают под достоверностью источников?
5. Что понимают под анализом информации в Интернете?
6. Что такое ключевые слова?
7. Что такое поисковые машины и как правильно с ними работать?
8. Что понимают под технологиями обеспечения коллективной работы?
9. Какими технологиями обеспечения коллективной работы Вы пользуетесь в процессе обучения?
10. Какие существуют правила коллективной работы при использовании электронной почты (e-mail)?
8. Какие электронные инструменты для организации дискуссий Вы знаете?
9. Каков алгоритм работы с электронными инструментами организации форума/конференций?

#### Практические работы и домашнее задание:

Раздел	Название работы/задания	Вид	Краткое описание
Раздел 1	Задание №1 Методы обработки информации "Человек-машина"	Домашнее (САР)	Студент определяет какие методы обработки информации используют ученые-преподаватели при обработке теологической информации в процессе её превращения в знания? И отличаются ли эти методы от методов обработки информации машиной?
	Задание №2 Роль, место и отличительные свойства информационных технологий (в профессиональной деятельности священнослужителя)	Домашнее (САР)	Подобрать примеры, подтверждающие важную/большую роль, место и отличительные свойства информационных технологий в обществе (с учётом сферы профессиональной деятельности – священнослужителя)
Раздел 2 Раздел 3	Задание № 3 Современные периферийные устройства	На практическом занятии и САР	Подготовка информации-сообщения по современным периферийным устройствам с оформлением электронного документа, используя текстовый процессор и информацию раздела 3
	Задание № 4 Презентация по современным периферийным устройствам	На практическом занятии и САР	Подготовка презентации по заданию №3
Раздел 4	Задание № 5 Обеспечение коллективной работы	На практическом занятии и САР	Подготовка учебного практического занятия или консультации с использованием ДОТ студентами (платформы Zoom)/

#### Примеры тестовых заданий

**Вопрос №1: верно ли утверждение? (да/нет)**

*«Адекватность информации – это определенный уровень соответствия создаваемого (с помощью полученной информации) образа реальному объекту, процессу, явлению и т.п.»*

**Вопрос №2: что такое информационные технологии? (выбрать верный ответ)**

Ответ 1: способ реализации информационной деятельности (совокупность методов и средств реализации информационных процессов в каких—либо областях человеческой деятельности;

Ответ 2: различные информационные ресурсы в сети Интернет для выполнения задач профессиональной деятельности;

Ответ 3: наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений

**Вопрос №3: дополните фразу, выбрав правильный ответ.**

*«Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления называется: \_\_\_\_\_»*

**(выбор из ответов: Информация, Данные, Знания, Сообщения)**

**14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.