

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2025 18:46:18

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«30 августа» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Рецензент (внутренний)	Доцент Молчанова Н.С., кандидат филологических наук
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы (108 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет/зачет с оценкой
Компетенции:	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин
31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	31 августа 2023г. протокол №1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023г. прот №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- дать представление о нормах устного и письменного литературного языка: орфоэпической, грамматической, стилистической, синтаксической;
- заложить базу для овладения нормами современной русской орфографии и пунктуации;
- показать выразительные средства русского языка;
- продемонстрировать принципы создания текстов в рамках научного стиля;
- сформировать основные коммуникативные умения для проведения научного диспута с позиций его языковых и логических основ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- привить твердые навыки работы с научными текстами различных жанров;
- обучить написанию текстов различных типов в соответствии с нормами русского литературного языка;
- научить грамотно и эффективно вести научную дискуссию и обмениваться информацией;
- развить речевую компетенцию студентов, умение общаться и вести гармоничный диалог.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Надпрофессиональная подготовка, социальная и профессиональная коммуникация» (Б1.О.16) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
- УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Знать	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внутрицерковного этикета, основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.
		Уметь	Анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	Отлично анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	Умеет анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	С трудом анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере и работает в коллективе.
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знать	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Уметь	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Знать	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		Уметь	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

		Практические навыки (владеть)	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Введение	2	-		-		2	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке	2	-		2		4	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Стилистика русского языка	2	2		2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Лексикография	-	2		2		4	Коллоквиум
5	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	2	4		4		10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
6	Раздел 6. Лексикология	-	4		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		8	12		14	2	36	

Очная форма обучения

II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 7. Морфемика. Словообразование	2	8		12		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 8. Морфология	2	8		12		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация	4	8		14		26	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		8	24		38	2	72	
Итого		16	36		52	4	108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
-------	------------------------------------	--------------------

1	Раздел 1. Введение.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.
3	Раздел 3. Стилистика русского языка.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспекты, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Понятие о стиле языка. Основные стили русского языка и их характеристика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы.
4	Раздел 4. Лексикография	Лексикография как наука. Общие принципы построения словарей. Классификация словарей.
5	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Фонетика как наука. Фонетические единицы русского языка. Звуки речи и их характеристика. Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Слог и ударение. Ударение словесное и фразовое. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных в корнях слов. Отражение глухих и звонких согласных на письме. Непроизносимые согласные и их правописание. Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные орфоэпические нормы в русском языке. Понятие о графике. Состав русской азбуки. Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме звука [й]. Отражение на письме твердости и мягкости согласных. Буквы ь и ъ: их функции и правописание. Соотношение букв а – я, о – е, у – ю, и – ы, а также э – е. Буквы для обозначения гласных после шипящих и ц. Правописание е и о после шипящих в корнях и суффиксах. Буквы и и ы после ц в корнях и окончаниях. Понятие о чередовании. Типы чередований в русском языке. Чередование звуков в корнях слов и правописание. Фонетический разбор.
6	Раздел 6. Лексикология.	Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствования. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексико-семантический разбор.
7	Раздел 7. Морфемика. Словообразование.	Словообразование как наука. Понятие о морфеме. Принципы классификации морфем. Роль морфем в словообразовании и словоизменении. Морфемы по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Приставки, суффиксы. Основа слова. Нулевые морфемы, принципы их выделения. Употребление однокоренных слов с различными приставками и суффиксами. Использование стилистически окрашенных морфем. Способы словообразования: определение и классификация. Аффиксальные способы русского словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный и морфемный разборы слов.

8	Раздел 8. Морфология.	<p>Морфология как наука.</p> <p>Основные понятия русской морфологии. Лексическое и грамматическое значения слов. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки. Соотношение слова и формы слова.</p> <p>Части речи в русском языке. Критерии разграничения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи: принципы их противопоставления.</p> <p>Грамматическое значение, формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.</p> <p>Морфологический разбор.</p>
9	Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация.	<p>Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение и сложное предложение.</p> <p>Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Подчинительная и сочинительная связь.</p> <p>Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Главные и зависимые слова. Виды связи слов в словосочетании: управление, согласование, примыкание.</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Понятие о простом предложении.</p> <p>Принципы классификации простых предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения: принципы их разграничения.</p> <p>Понятие о грамматической основе предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое: классификация и способы выражения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство (классификация и способы выражения).</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения. Характеристика односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Понятие об осложненном предложении.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Однородные члены предложения с обобщающими словами.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения.</p> <p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Предложения с обращениями.</p> <p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Сложносочиненные предложения: определение, классификация.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: определение, классификация.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения: определение, классификация.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Диалог. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот.</p> <p>Цитирование и его приемы.</p> <p>Понятие о пунктуации. Связь пунктуации и синтаксиса.</p> <p>Знаки препинания: их типы и функции.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Знаки препинания при приложениях.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</p> <p>Пунктуация при обособленных членах.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Пунктуация в предложениях с обращениями.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге.</p> <p>Оформление цитат.</p> <p>Понятие о синтаксической схеме предложения.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	--	-----	-------------

		Лек-ции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы	часов	
1	Раздел 1. Введение.	2	-				-	2
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	2	-				2	4
3	Раздел 3. Стилистика русского языка.	2	2				2	6
4	Раздел 4. Лексикография	-	2				2	4
5	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	2	4				4	10
6	Раздел 6. Лексикология.	-	4				4	8
7	Раздел 7. Морфемика. Словообразование.	2	8				12	22
8	Раздел 8. Морфология.	2	8				12	22
9	Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация.	4	8				14	26
10	Контроль					4		4
11	Итого	16	36	0	0	4	52	108

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка	2
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.	2
3	Раздел 3. Стилистика русского языка.	Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспекты, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста (принципы). Понятие о стиле языка. Основные стили русского языка и их характеристика.	2
4	Раздел 4. Лексикография.	Лексикография как наука. Общие принципы построения словарей. Классификация словарей.	-
5	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Фонетика как наука. Фонетические единицы русского языка. Звуки речи и их характеристика. Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Слог и ударение. Ударение словесное и фразовое. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Понятие о чередовании. Типы чередований в русском языке. Чередование звуков в корнях слов и правописание. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные орфоэпические нормы в русском языке. Понятие о графике. Состав русской азбуки. Звук и буква, их соотношение. Фонетический разбор.	2
6	Раздел 6. Лексикология.	Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее употребления.	-

		Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексико-семантический разбор.	
Всего			8

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Морфемика. Словообразование.	Словообразование как наука. Понятие о морфеме. Принципы классификации морфем. Использование стилистически окрашенных морфем. Способы словообразования: определение и классификация. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный и морфемный разборы слов.	2
2	Раздел 8. Морфология.	Морфология как наука. Основные понятия русской морфологии. Части речи в русском языке. Критерии разграничения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи: принципы их противопоставления. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Морфологический разбор.	2
3	Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Подчинительная и сочинительная связь. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Главные и зависимые слова. Виды связи слов в словосочетании: управление, согласование, примыкание. Предложение как единица синтаксиса. Понятие о простом предложении. Принципы классификации простых предложений Главные и второстепенные члены предложения: принципы их разграничения. Понятие о грамматической основе предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Понятие об осложненном предложении. Понятие о сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Диалог. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Цитирование и его приемы. Понятие о пунктуации. Связь пунктуации и синтаксиса. Знаки препинания: их типы и функции. Понятие о синтаксической схеме предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	4
Всего			8
Итого			16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения
I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	--	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 1. Введение.	Занятие 1. Основные сведения о русском языке.	-	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Занятие №2. Понятие о русистике.	-	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
3	Раздел 3. Стилистика русского языка.	Занятие №3. Общие сведения о стилях русского языка. Занятие №4. Стили русского языка. Занятие №5. Стили русского языка (окончание).	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
4	Раздел 4. Лексикография.	Занятие №6. Основные сведения о лексикографии.	2	Коллоквиум	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
5	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Занятие №7. Понятие о фонетике Занятие №8. Орфоэпические нормы русского языка Занятие №9. Орфографический практикум.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
6	Раздел 6. Лексикология.	Занятие №10. Лексика русского языка как система Занятие №11. Лексико-семантический практикум.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
Всего			12		

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Морфемика. Словообразование	Занятие №12. Морфемы русского языка Занятие №13. Способы словообразования Занятие №14. Морфемно-словообразовательный практикум Занятие №15. Морфемно-словообразовательный практикум (окончание)	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
2	Раздел 8. Морфология	Занятие №16. Самостоятельные части речи Занятие №17. Самостоятельные части речи (продолжение) Занятие №18. Самостоятельные части речи (окончание) Занятие №19. Служебные части речи Занятие №20. Служебные части речи (окончание) Занятие №21. Стилистические возможности грамматических форм	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9

		Занятие №22. Стилистические возможности грамматических форм (окончание)			
3	Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация	Занятие №23. Простое предложение Занятие №24. Осложненное предложение Занятие №25. Сложное предложение Занятие №26. Предложения с прямой речью и диалогом Занятие №27. Пунктуационный практикум Занятие №28. Пунктуационный практикум (окончание)	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
Всего			24		
Итого			36		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М.: АЙРИС-пресс, 2021. - 448 с.

б) Дополнительная литература:

1. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов: словари / ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Мир и образование, 2010. – 1160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-94666-600-8, 978-5-488-02595-0. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4458-8098-1. – DOI 10.23681/231841. – Текст: электронный.

3. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка: словари / Ю.Д. Апресян, О.Ю. Богуславская, Т.Б. Крылова и др.; под общ. рук. Ю.Д. Апресян; Российская Академия Наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Языки русской культуры, 2000. – вып. 2. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210908> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 5-88766-020-1. – Текст: электронный.

4. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка: словари / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 9-е изд. – Москва: АЙРИС-пресс, 2009. – 828 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-8112-3541-4. – Текст: электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;

2. Институт славяноведения Российской академии наук: www.inslav.ru;

3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: www.ruthenia.ru.

4. www.dict.ruslang.ru

5. www.e-library.ru

6. www.etymolog.ruslang.ru

7. www.lrc-lib.ru

8. www.gramota.ru

9. www.gramoty.ru

10. www.iling-ran.ru
11. www.libfl.ru
12. www.philarts.spbu.ru
13. www.rsl.ru
14. www.ruscorpora.ru
15. www.ruslang
16. www.slovari.ru
17. www.textology.ru
18. www.virginia.edu
19. www1.pushkin.edu.ru

г) Программное обеспечение:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows и свободно распространяемым программным обеспечением пакет Microsoft Office.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
- УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Не может работать в коллективе.	Способен работать в коллективе. Однако, недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Может работать в коллективе. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внутрицерковного этикета. Способен отлично работать в коллективе и осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.
	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части	Не определяет (не знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной	Недостаточно хорошо определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части	Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы чело-	Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части

	способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; не анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, не планирует свои действия исходя из поставленных целей; не владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Испытывает затруднения при коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Не способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Испытывает существенные затруднения при использовании междисциплинарных знаний при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Отлично оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач..

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ)

при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Формы промежуточного контроля: зачет, зачет с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему

			<p>систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Очная форма обучения I семестр

Контрольная (проверочная) работа № 1. (анализ).	Стилистическая дифференциация русского языка
Контрольная (проверочная) работа № 2.	Русская орфография (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 3.	Лексика русского языка (анализ).

Очная форма обучения II семестр

Контрольная (проверочная) работа № 4. (анализ).	Морфемика и словообразование русского языка
Контрольная (проверочная) работа № 5.	Морфология русского языка (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 6.	Синтаксис и пунктуация русского языка (анализ).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современный русский язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский литературный язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения.
2. Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы.
3. Церковнославянский и русский языки.
4. Слово и текст как ключевые понятия современной русистики. Языковая система. Актуальные лингвистические направления.
5. Русистика и ее разделы. Основные методы изучения языка. Актуальные лингвистические направления.
6. Отечественная лингвистика в XVIII-XIX столетиях. Виднейшие ученые-русисты прошлого и современности.
7. Стиль как лингвистическое понятие. Стилистическая система русского языка.
8. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические разряды слов. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.
9. Стилистическая шкала и ее строение. Три яруса стилистической шкалы.
10. Особенности выражения стилистических значений на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Стилистические различия в соотношении с планом выражения: вариантность словообразовательных и словоизменительных морфем.
11. Понятие языковой выразительности.
12. Основные этапы развития стилистической системы русского языка XX века и их характеристика.
13. Типы текстов и их дифференциальные признаки. Понятие речевого жанра. Индивидуально-авторский стиль как проявление языковой личности. в словесно-художественных произведениях.
14. Основные функциональные стили русского языка. Общие черты функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей по признаку герметичности/проницаемости. Функциональные стили в соотношении с разговорной и художественной речью.
15. Ораторско-публицистический стиль. Экстралингвистические признаки. Языковые характеристики. Стилистика доминанта. Жанры публицистики. Эволюция жанров и функционально-текстовых норм. Прагматический смысл языковых требований к ораторскому творчеству. Жанры православного ораторского искусства: проповеди, слова и др. Средства вербальной и невербальной выразительности ораторства. Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Гомогенность стилистического пространства в научном тексте. Типология научных жанров. Официально-деловой стиль. Экстралингвистические характеристики. Лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности. Типология жанров.
16. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Языковые особенности разговорной речи. Стилистика художественной речи. Экстралингвистические и лингвистические параметры художественного текста.
17. Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.
18. Фонетика как наука. Значение изучения фонетики для орфоэпии, орфографии, словообразования, грамматики.
19. Основные фонетические единицы. Звуки речи и их классификация. Ударение словесное и фразовое.
20. Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Старшая и младшая нормы. Общепринятая и профессиональная сферы употребления произносительных вариантов. Территориально обусловленные произносительные варианты литературного языка. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы.

21. Русское литературное произношение в его динамическом развитии. Русская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов. Тенденции развития современных произносительных норм.
22. Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме звука [j]. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Значения букв ь и ъ. Соотношение букв а-я, о-е, у-ю, и-ы. Особое соотношение букв э-е. Буквы для обозначения гласных после шипящих и ц.
23. Передача буквами звукового состава морфем и словоформ. Основные принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующие написание.
24. Основные изменения в русской графике и орфографии в XX веке. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 30-50-е гг. Предложения по усовершенствованию русского письма и 60-е гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Вопрос о необходимости новой реформы русского письма
25. Позиционные изменения гласных и согласных звуков, отраженные на письме. Звуковые особенности речи священнослужителей. Современные орфографические, орфоэпические словари и справочники.
26. Словарный состав в системе языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проницаемость и подвижность лексической системы. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука. Ее связь с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
27. Понятие о лексическом значении. Многозначность. Метонимия и метафора как основной источник переносных значений. Лексическое значение и контекст.
28. Омонимия: типы и источники. Синонимическое и антонимическое богатство языка: классификация, лингвостилистические ресурсы.
29. Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологии. Библеизмы.
30. Дифференциация русской лексики по времени возникновения и сферам употребления. Динамизм лексической системы языка: причины, особенности и художественные возможности.
31. Активные процессы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.
32. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.
33. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
34. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Лексика Русской Православной Церкви.
35. Основные параметры классификации морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов. Префиксы, суффиксы, постфиксы.
36. Нормативное употребление однокоренных слов с различными префиксами и суффиксами. Уместное использование стилистически маркированных морфем.
37. Исторические изменения в морфемной структуре русского слова и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка. Заимствованные морфемы и особые правила их сочетаемости и выделения.
38. Русская морфемная лексикография Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов. Лексикографическая характеристика морфемы.
39. Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование синхронное и историческое.

40. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Смешанные способы словообразования.

41. Орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание.

42. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах. Глухие и звонкие согласные в различных морфемах. Непроизносимые согласные. Правописание о и е после шипящих и ц в различных морфемах. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих префиксов. Двойные согласные на стыке префикса и корня, в сложносокращенных и иноязычных словах. Разделительные ь и ъ в составе слова.

43. Части речи. Критерии разграничения частей речи.

44. Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи.

45. Орфография падежных окончаний. Образование форм родительного падежа множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Норма употребления существительных с оценочными аффиксами. Акцентология имен существительных.

46. Морфологические характеристики прилагательного. Орфография падежных флексий и суффиксов прилагательных. Н и нн в именах прилагательных.

47. Различия в значении однокоренных прилагательных с разными суффиксами. Нормы употребления прилагательных со стилистически маркированными суффиксами. Прилагательные-синонимы.

48. Числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного.

49. Орфография падежных окончаний числительных, принадлежащих к разным лексико-грамматическим разрядам и деклинационным типам. Мягкий знак в конце и в середине слов. Слитное и раздельное написание числительных.

50. Соблюдение норм склонения сложных и составных количественных числительных, правильное использование их в речи. Особенности в употреблении собирательных числительных. Правильное использование числительных для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество.

51. Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений. Супплетивизм местоименных основ. Система морфологических категорий местоимений.

52. Орфография неопределенных и отрицательных местоимений. Нормативное употребление местоимений 3 лица. Функционирование местоимений в составе предложно-падежных конструкций. Протетический Н- в формах местоимений 3-го лица. Правильное употребление местоимений себя и свой. Синонимика местоимений. Дифференциация сочетаний никто иной; ничто иное и не кто иной, как; не что иное, как.

53. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола.

54. Переносные употребления изъявительного наклонения. Категориальное значение формы повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения в речи, переносные значения повелительного наклонения. Особенности образования формы сослагательного наклонения. Варианты категориального значения и возможность переносных употреблений сослагательного наклонения. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений.

55. Правильное образование форм прошедшего времени глаголов. Гласные буквы е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени. Стилистическое разграничение форм глаголов типа махает – машет.

56. Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений глаголов первого спряжения. Употребление сочетаний слов для замены отсутствующих форм недостаточных глаголов. Стилистические возможности категории лица.

57. Правописание личных окончаний глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Орфография глагольных суффиксов. Нормативное употребление глагольных форм с оттенками в значении.
58. Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные грамматические признаки причастия.
59. Орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени. Н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Коммуникативная дифференциация однокоренных причастий и прилагательных.
60. Деепричастие как форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки.
61. Не с различными глагольными формами. Употребление действительного и страдательного оборотов. Акцентуация разных глагольных форм.
62. Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Система разрядов наречий. Синтаксические особенности наречий. Акцентология наречий.
63. Орфография наречий с конечными гласными и шипящими. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Не и ни в наречиях.
64. Коммуникативные замены предложно-падежных форм и фразеологизмов наречиями. Наречная синонимия.
65. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
66. Слитные и раздельные написания производных предлогов. Орфография предлогов. Нормативное использование предлогов.
67. Правописание производных союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами. Синонимия союзов.
68. Проблема отграничения частиц от других частей речи. Функционирование частиц и самостоятельных частей речи в тождественных контекстах. Отличия частиц от аффиксов; языковой статус глагольных -ся, -те, -ка, местоименных кое-, -то, -либо, -нибудь и других компонентов слова, традиционно относимых к частицам.
69. Орфография междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
70. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Основные принципы русской пунктуации: структурный, смысловый и интонационный.
71. Типы знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Индивидуально-авторское употребление знаков препинания.
72. Словосочетание. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Управление. Согласование. Структурное и смысловое согласование. Примыкание.
73. Нормативное употребление падежных форм при управлении. Синонимика словосочетаний «прилагательное+существительное» и «существительное+существительное в косвенном падеже».
74. Принципы классификации простых предложений.
75. Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, имеющем количественное значение; при подлежащем – сложносокращенном слове; при подлежащих, обозначающих профессию женщины. Нормы в употреблении приложений — имен собственных.
76. Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении и простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при приложениях. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.
77. Предложения с обособленными членами предложения. Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных приложениях. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Ввод-

ные и вставные предложения. Знаки препинания при них. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между вводными словами. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.

78. Норма в употреблении видо-временных форм однородных сказуемых. Синонимика сочетаний однородных членов с различными союзами. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Правильный выбор обобщающего слова для ряда однородных членов. Синонимика различных типов простых предложений. Коммуникативное умение пользоваться инверсией.

79. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений. Принципы классификации сложных предложений.

80. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение. Синонимика предложений с сочинительными союзами.

81. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными второстепенными членами.

82. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Пунктуация в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Роль интонации при передаче различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в предложениях с союзом как.

83. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Пунктуация при диалоге. Оформление цитат. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.

84. Синтаксис текста. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.