

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 9 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент Ковалевская Е.В., кандидат психологических наук
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.), кандидат биологических наук, магистр психологии
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	7 семестр
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой
Компетенции:	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Психология**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «4» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	04.08.2023 г. протокол №1	Дмитрий Андреевич Карпук	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	04.08.2023 г. протокол №1	Мокриковская Е.В	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение фундаментальных теоретических знаний в области психологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- научить использовать психологические знания при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанные светской психологией.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Надпрофессиональная подготовка, социальная и профессиональная коммуникация» (Б1.О.16) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина изучается в седьмом семестре и готовит студентов выпускного курса к соответствующим аспектам практики деятельности священнослужителя. Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя: специальный курс».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы:

- УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач

ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

Индикаторы:

- ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Знать	Основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Хорошо знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	Удовлетворительно знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.
		Уметь	Анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии, планировать свои действия исходя из поставленных целей.	Отлично анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей.	Хорошо анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей.	Частично анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, слабо умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей.
		Практические навыки (владеть)	Владеть основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Отлично владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Хорошо владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Слабо владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Знать	Основные концепции современной акмеологии.	Отлично знает основные концепции современной акмеологии.	Хорошо знает основные концепции современной акмеологии.	Слабо знает основные концепции современной акмеологии.
		Уметь	Планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития.	Отлично умеет планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития.	Хорошо умеет планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития.	Слабо умеет планировать долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития.
		Практические навыки (владеть)	Владет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Отлично владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Хорошо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Слабо владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

			развития.		развития.	развития.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Знать	Основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сформированные и систематические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Общие, но не структурированные знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
		Уметь	Применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Сформированное, систематическое умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.
		Практические навыки (владеть)	Конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Успешное и систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Удовлетворительное, но не систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Знать	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		Уметь	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Знать	Современные педагогические методики и технологии.	Отлично знает современные педагогические методики и технологии.	Знает современные педагогические методики и технологии.	Слабо знает современные педагогические методики и технологии.
		Уметь	Осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Отлично осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность теологической направленности.	Недостаточно хорошо осуществляет педагогическую деятельность теологической направленности.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Отлично владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Слабо владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения
VII семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Психология как наука	2	2		8		12	Опрос по вопросам самоконтроля, практическое задание, выполняемое на занятии.
2	Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы	4	2		10		16	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа, практическое задание, выполняемое на занятии.
3	Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.	4	2		8		14	Опрос по вопросам самоконтроля, практическое задание, выполняемое на занятии.
4	Раздел 4. Психология личности.	2	4		8		14	Опрос по вопросам самоконтроля, практическое задание, выполняемое на занятии.
5	Раздел 5. Возрастная психология и ее основные понятия.	2	4		8		14	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		14	14		42	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Психология как наука	Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологии. Структура психологической науки. Введение в христианскую психологию. Христианская психология как новое направление психологии.
2	Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы	Структура психики. Мозг и психика. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.
3	Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.	Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Представление о мотиве.
4	Раздел 4. Психология личности.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.
5	Раздел 5. Возрастная психология и ее основные понятия.	Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина). Христианская психотерапия возрастных кризисов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов

		Лек-ции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Психология как наука	2	2				8	12
2	Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы	4	2				10	16
3	Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.	4	2				8	14
4	Раздел 4. Психология личности.	2	4				8	14
5	Раздел 5. Возрастная психология и ее основные понятия.	2	4				8	14
6	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Психология как наука	Основные идеи и современные педагогические системы	2
2	Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы	Разбор основных понятий и категорий педагогики	4
3	Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.	Цели, содержание, структура образования	4
4	Раздел 4. Психология личности.	Личность педагога с позиции светской и православной педагогики: сравнительный анализ	2
5	Раздел 5. Возрастная психология и ее основные понятия.	Принципы организации учебной деятельности	2
Всего			14
Итого			14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения VII семестр

№ занятия	Наименование Раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс Формируемой компетенции
1	Раздел 1. Психология как наука	Занятие №1-2. Цель, задачи, предмет психологии. Христианская психология.	2	Опрос по вопросам самоконтроля, практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.
2	Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы	Занятие №3-4. Психика и психические процессы. Духовно-нравственное развитие человека.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.
3	Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.	Занятие №5-6. Развитие человека.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.
4	Раздел 4. Психология личности.	Занятие №7-8. Психология личности и общения. Состояния человека.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание,	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1;

				выполняемое на занятии.	УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.
5	Раздел 5. Возрастная психология и ее основные понятия.	Занятие №9-10. Психические процессы. Христианские добродетели. Занятие №11. Христианская психотерапия и консультирование возрастных кризисов. Православная гносеология.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.
Всего			14		
Итого			14		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный.
2. Кондратьев, С.В., Кондратьева, О.В. Христианская психология. Уч.пособие. М., 2017. – 191 с.
4. Шеховцова, Л.Ф., Зенько, Ю.М. Элементы православной психологии.- СПб., 2005. -252 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Братусь Б.С. Христианская психология как новое движение в России // Психология и христианство. –М., 1995. – 256 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М., 2003 – 348 с.
3. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
4. Манойлова, М.А. Эмоциональный интеллект и православные ценности: самодиагностика и саморазвитие. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2021. – 154 с.
5. Манойлова, М.А. Эмоциональный интеллект: научный и святоотеческий подход // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе / Под ред. Д. Я. Грибановой. — Псков: Псковский государственный университет, 2017. С.194-198.
6. Манойлова, М.А. Эмпирическое исследование отношения старшеклассников Псковского региона к духовно-религиозной жизни // Актуальные проблемы психологического здоровья / Под ред. Д. Я. Грибановой. — Псков: Псковский государственный университет, 2016. — 352 с.

КНИГИ СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА

1. Богоугодная жизнь вообще: слова епископа Феофана: (из слов к Тамб. и Владимир. паствам, 1859—1866 гг.). — 2-е изд. Афон. Рус. Пантелеимонова монастыря. — [Козельск]: Издательство Свято-Введенского монастыря Оптиной Пустыни, 1998?. — 115 с.
2. Болезнь и смерть: выдержки из писем. — [Владимир]: Издательский отдел Владимирской епархии, 1996. — 62 с.
3. Внутренняя жизнь. — Москва: Отчий дом, 2010. — 188, [1] с. — (Духовный собеседник).
4. Внутренняя жизнь: избранные поучения. — Москва: Сестричество во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 1998. — 414 с.

5. Внутренняя жизнь: избранные поучения. — Москва: Сестричество во имя преподобно-мученицы Великой княгини Елизаветы, 2001. — 415 с.
6. Внутренняя жизнь: слова епископа Феофана: (из слов к Тамб. и Владимир. паствам, 1859—1866 гг.). — Репр. изд. — [Москва]: Галактика, 1994. — 138, II с.
7. Во славу Божию: из писем Феофана / отв. за вып. Н. Мишина. — Москва: МП «Палея», 1991. — 30 с.
8. Воплощенное домостроительство: опыт христианской психологии в письмах. — Москва: Правило веры, 2008. — 464 с.
9. Двери покаяния: слова и проповеди. — Москва: Правило веры: Моск. Сретен. монастырь, 2002. — 601 с.
10. Душа и ангел — не тело, а дух. — Москва: Талан, 1997. — 206 с.
11. Душеполезные поучения: [неверие, леность, уныние и др.]. — Москва: О-во содействия православному просвещению «Изографъ», 2007. — 32 с.
12. Душеполезные поучения: [обидчивость, гордость, самость и др.]. — Москва: О-во содействия православному просвещению «Изографъ», 2008. — 32 с.
13. Душеполезные поучения святителя Феофана Затворника. — Козельск: Издание Введенской Оптиной Пустыни, 1998. — 511 с.: портр.
14. Любовью назидая: слова и проповеди. — Москва: Правило веры: Моск. Сретен. монастырь, 2002. — 668, [1] с.: портр., факс. — (Духовное наследие святителя Феофана Затворника). — Доп. тит. л. с вых. дан. ориг.: Москва: Тип. Ефимова, 1883; Москва: Типо-литогр. Ефимова, 1900.
15. Мудрые советы святителя Феофана из Вышенского затвора: с приложением Симфонии по письмам святителя / сост. прот. Алексей Бобров. — Москва: Правило веры, 1998. — 700 с.: портр.
16. Мысли святителя Феофана Затворника о сокровенном мире человека. — Минск: Изд-во Дмитрия Харченко, 2011. — 189 с.
17. Наставления в духовной жизни. — 2-е изд. — Москва: Отчий дом, 1997. — 367 с.
18. Наставления в духовной жизни: [богословская симфония по письмам свт. Феофана Затворника] / сост. митр. Иоанн (Снычев). — Москва: Апостол Веры: Альта-Принт, 2005. — 384 с.
19. Наставления в духовной жизни: письма / Свято-Успен. Псково-Печер. монастырь. — Москва: Издат. отдел Московского Патриархата: Посад, 1994. — 188 с.
20. Начертание христианского нравоучения. — Репр. изд. 1895 г. — Москва: Правило веры: Моск. Сретен. монастырь, 1998. — 519, [4] с.: портр.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Психология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Психология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).

2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины «Психология» являются формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы:

- УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.

Индикаторы:

- ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в кол-	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать	Не знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на	Слабо знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние	Знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать	Отлично знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной

лективе.	влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	практические аспекты коммуникаций; не анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, не умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; не владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	на практические аспекты коммуникаций; слабо анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, не умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; слабо владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.	оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Не знает основные концепции современной акмеологии; не планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; не владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Слабо знает основные концепции современной акмеологии; не планирует долгосрочные, среднесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; не владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Знает основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.	Хорошо знает основные концепции современной акмеологии; планирует долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Определяет (знает) основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	Не знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Не использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; не владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Испытывает сложности при определении основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Затрудняется использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; не владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Отлично знает основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Свободно использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.
	УК-9.2 Использует базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения; владеет конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Не способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Испытывает существенные затруднения при использовании междисциплинарных знаний при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Отлично оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Не знает современные педагогические методики и технологии, не владеет навыками в педагогической, воспита-	Слабо знает современные педагогические методики и технологии, слабо владеет навыками в педа-	Знает современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогиче-	Отлично знает современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической,

решении теологических задач.		тельной и просветительской деятельности.	гогической, воспитательной и просветительской деятельности.	ской, воспитательной и просветительской деятельности.	воспитательной и просветительской деятельности.
ПК-3 Способен к педагогической деятельности теологической направленности.	ПК-3.1 Определяет (знает) современные педагогические методики и технологии, владеет навыками в педагогической, воспитательной и просветительской деятельности.	Не знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; не анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, не умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; не владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Слабо знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; слабо анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, не умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; слабо владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.	Отлично знает основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, умеет планировать свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Психология» изучается в седьмом семестре; предусмотрен зачёт с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачёт с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>

			Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Психические процессы (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Возрастная психология (разбор).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Психология как наука.	Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологии. Структура психологической науки. Христианская психология как новое направление психологии.	Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Психология и христианство. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.	УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.

<p>Раздел 2. Психика и организм. Психические процессы.</p>	<p>Структура психики. Мозг и психика. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.</p>	<p>История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм Панпсихизм Биопсихизм Нейропсихизм Мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.</p>	<p>УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.</p>
<p>Раздел 3. Мотивация и психическая регуляция поведения.</p>	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Представление о мотиве.</p>	<p>Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественноисторическая концепция сознания человека. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.</p>	<p>УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.</p>
<p>Раздел 4. Психология личности.</p>	<p>Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.</p>	<p>Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттелла, Дж. Гильфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях Свойства личности Черты личности Установки личности Диспозиции личности Личностные конструкты Когнитивные структуры Современные подходы к типологии личности. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Психологическая типология К. Юнга.</p>	<p>УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.</p>
<p>Раздел 5. Возрастная психология.</p>	<p>Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии перио-</p>	<p>Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.</p>	<p>УК-3.2; УК-6.4; УК-9.1;</p>

<p>хология и ее основные понятия.</p>	<p>дизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина). Христианская психотерапия возрастных кризисов.</p>	<p>Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, Социальная ситуация развития, Основные психические новообразования Кризисы развития. Развитие общения Развитие познавательной сферы. Развитие личности. Ведущий вид деятельности. Развитие Я-концепции. Христианская психотерапия и консультирование возрастных кризисов. Православная гносеология.</p>	<p>УК-9.2; ОПК-7.9; ПК-3.1.</p>
---------------------------------------	--	--	---

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.