

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Псково-Печерская духовная семинария
Псковской епархии Русской православной церкви»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Псково-Печерской
духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная психология

Направление подготовки:	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль/направленность:	«Православная теология»
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2021-2022 учебный год
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Диакон Константин Селезнев, кандидат биологических наук, магистр теологии
Рецензент (внутренний):	Игумен Августин (Заярный А.А.)
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	7 семестр
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Компетенции:	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки; УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах; ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Печоры, 2021


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Православная психология**» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Направление подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**
Профиль: «**Православная теология**»

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой: доцент Дмитрий Андреевич Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	<i>Протокол 151 от 31 августа 2021 г.</i>	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021 г.</i>	Теренина Н.К.	

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Название кафедры: Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение фундаментальных теоретических знаний в области православной психологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи православной психологии в современном обществе;
- рассмотреть основные функции психики;
- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)» (Б1.В.ДВ.06) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению 00.00.00 «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы:

- УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки;
- УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
- ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Не имеет богословского понимания особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Испытывает сложности с богословским пониманием особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Не умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Затрудняется применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. Может применять на практике полученные знания.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:

- основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.

Владеть:

- конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час).

5. Дополнительная информация: для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 7 семестр.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение фундаментальных теоретических знаний в области православной психологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи православной психологии в современном обществе;
- рассмотреть основные функции психики;
- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)» (Б1.В.ДВ.06) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы:

- УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки;
- УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
- ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее			Уровни освоения компетенции	

содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования				
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать	Основные дефектологические нозологии, а также современные подходы к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сформированные и систематические знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Общие, но не структурированные знания основных дефектологических нозологий, а также современных подходов к социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
		Уметь	Применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Сформированное, систематическое умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение применять базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения.
		Практические навыки (владеть)	Конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Успешное и систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.	Удовлетворительное, но не систематическое владение конструктивными навыками и стратегиями управления поведением.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Знать	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с бо-	Знать	Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного	Сформированные и систематические знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы	Общие, но не структурированные знания о религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы

<p>гословскими представлениями о тех же предметах;</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различия научных концепций.</p>		<p>знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной</p>	<p>естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной</p>	<p>ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной</p>	<p>естественно-научного знания и мышления; социо-гуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной</p>
	Уметь	<p>Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира</p>	<p>Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира</p>
	Практические навыки (владеть)	<p>Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естественно-научного знания; способностью актуализировать взгляды святых отцов Церкви на основные проблемы естественных наук</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.		Всего часов
1	Раздел 1. Основы православной психологии	2		4	6		12	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Социальные аспекты православной психологии	2		4	6		12	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 4. Психология личности.	2		4	6		12	Опрос по вопросам самоконтроля
4	Раздел 4. Возрастная психология и ее основные понятия.	3		6	8		17	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	3		6	8		17	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
6	Курсовая работа/ проект							
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		12		24	34	2	72	
Итого		12		24	34	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы православной психологии	Понятие православной психологии. Основные направления психологии. Сравнительный анализ основных понятий и категорий психологии и христианской антропологии. Богословское учение о человеке и его развитии. Представления о душе в Священном Предании, Святоотеческом Писании, религиозной философии. Понятие личности, индивида, индивидуальности, темперамента, характера. Воля, разум, эмоции человека. Особенности православного понимания воли. Психические состояния в психологии и христианстве. Страсти в христианстве, причины появления страстей.
2	Раздел 2. Социальные аспекты православной психологии	Учение о группе. Классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности поведения человека в группе. Социально-психологические механизмы восприятия и оценки людьми друг друга. Конфликтология. Проблема урегулирования конфликтов.
3	Раздел 4. Психология личности.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.
4	Раздел 4. Возрастная психология и ее основные понятия.	Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина).
5	Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	Положение о воспитании в христианской антропологии. Цели и методы православного воспитания. Идея св. Феофана Затворника о воспитании.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов

		Лек- ции	Практ. / семина- р. занятия	Лаб. занятия	Он- лайн	Дру- гие виды кон- такт- ной ра- боты		
1	Раздел 1. Основы право- славной психологии	2	4				6	12
2	Раздел 2. Социальные ас- пекты православной пси- хологии	2	4				6	12
3	Раздел 4. Психология лич- ности.	2	4				6	12
4	Раздел 4. Возрастная пси- хология и ее основные по- нятия.	3	6				8	17
5	Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	3	6				8	17
6	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

VII семестр

№ за- нятия	№ и наименование раз- дела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудо- ем- кость, ч
1	Раздел 1. Основы право- славной психологии	Основные идеи и современные педагогические системы	2
2	Раздел 2. Социальные ас- пекты православной пси- хологии	Разбор основных понятий и категорий педагогики	2
3	Раздел 4. Психология лич- ности.	Цели, содержание, структура образования	2
4	Раздел 4. Возрастная пси- хология и ее основные по- нятия.	Личность педагога с позиции светской и православной пе- дагогики: сравнительный анализ	3
5	Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	Принципы организации учебной деятельности	3
Всего			12
Итого			12

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

VII семестр

№ за- нятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудо- ем- кость, ч	Формы кон- троля	Индекс (код) формируемой компетенции
----------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------	--

1	Раздел 1. Основы православной психологии	Занятие №1-2. Цель, задачи, предмет православной психологии	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Раздел 2. Социальные аспекты православной психологии	Занятие №3-4. Разбор социальных аспектов православной психологии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3	Раздел 4. Психология личности.	Занятие №5-6. Психология личности в православной психологии	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4	Раздел 4. Возрастная психология и ее основные понятия.	Занятие №7-8. Возрастная психология как часть православной психологии	6	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5	Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	Занятие №9-10. Святые отцы о воспитании Занятие №11. Актуализация святоотеческого опыта в современном мире	6	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Всего			24		
Итого			24		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный.
2. Иерофей (Влахос), митрополит. Православная психотерапия. Святоотеческий курс лекций. – М., СТСЛ, 2015. – 368 с.
3. Кондратьев, С.В., Кондратьева, О.В. Христианская психология. Уч. пособие. М., 2017. – 191 с.
4. Шеховцова, Л.Ф., Зенько, Ю.М. Элементы православной психологии.- СПб., 2005. -252 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Братусь Б.С. Христианская психология как новое движение в России // Психология и христианство. –М., 1995. – 256 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М., 2003 – 348 с.
3. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
4. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец; Российский государственный социальный университет. – Москва: КвантМедиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр.: с. 254-257. – ISBN 978-5-7139-1289-5. – Текст: электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Православная психология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Православная психология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины «Православная психология» являются формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы:

- УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки;
- УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Не имеет богословского понимания особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Испытывает сложности с богословским пониманием особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Не умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Затрудняется применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. Может применять на практике полученные знания.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Не способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в меж-	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях кон-	Не знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта	Частично знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного	Хорошо знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного

дисциплинарном контексте.	цепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	и представлениями о Церкви и не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви. Не умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	опыта и представлениями о Церкви. Допускает незначительные неточности при соотношении их с богословскими представлениями о тех же предметах.	опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Не способен самостоятельно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Нуждается в помощи наставника.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Православная психология» изучается в седьмом семестре; предусмотрен зачёт с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения	Оценка зачета с оценкой	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
-------------------	-------------------------	--------------------------------	---

ОПОП – рейтин- говые баллы	(норма- тивная) в 5-балль- ной шкале		
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продви- нутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовле- творитель- но	Достаточ- ный (ми- нималь- ный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>

			Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Социальные аспекты православной психологии (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Святоотеческое учение о воспитании (анализ)

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Основы православной психологии.	Понятие православной психологии. Основные направления психологии. Сравнительный анализ основных понятий и категорий психологии и христианской антропологии. Богословское учение о человеке и его развитии. Представления о душе в Священном Предании, Святоотеческом Писании, религиозной философии. Понятие личности, индивида, индивидуальности, темперамента, характера. Воля, разум,	Предмет православной психологии в контексте секулярной психологии. Основные задачи психологии. Роль психологии в организации душевной жизни человека. Задачи православной психологии в современных условиях. Связь психологии с другими науками Содержание курса по психологии в богословских учебных заведениях 18-20 столетия. Становление православной психологии как наук в 20 веке. Современная православная психология. Основные работы и теории.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2

	эмоции человека. Особенности православного понимания воли. Психические состояния в психологии и христианстве. Страсти в христианстве, причины появления страстей.	Подходы к выделению частей души в христианстве. Качества души и их характеристика в святоотеческой литературе. Проблема определения души у разных авторов. Ощущение Восприятие Память Мышление Воображение Классификация, виды, свойства, нарушения.	
Раздел 2. Социальные аспекты православной психологии	Учение о группе. Классификация групп. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические закономерности поведения человека в группе. Социально-психологические механизмы восприятия и оценки людьми друг друга. Конфликтология. Проблема урегулирования конфликтов.	Какие вопросы относят к социальной психологии? Что такое большая и малая социальная группа? Перечислите основные признаки малой социальной группы и динамические процессы Назовите основные функции семьи как малой социальной группы; Перечислите основные приемы, используемые для создания рекламы; Дайте определение понятию «национальное самосознание» Дайте определение понятию «идентификация» Дайте определение понятию «стереотипизация» Дайте определение понятию «каузальная атрибуция» Дайте определение «фрустрация» Дайте определение «агрессивность»	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Раздел 4. Психология личности.	Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности.	Дайте определение «человек» Дайте определение «индивид» Дайте определение «субъект» Дайте определение «индивидуальность» Понятие о личности в православной психологии. Многозначность понятия личности в современной православной психологии. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Раздел 4. Возрастная психология и ее основные понятия.	Проблема возраста и его общие характеристики. Возрастная периодизация, критерии периодизации психического развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Жан Пиаже). Концепция морального развития Кольберга. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий (В.В. Зеньковский, С.С. Куломзина).	Пути развития человека в мире; Особенности психического развития человека в детстве; Духовно-нравственное становление человека в юности; Особенности восприятия мира и людей в период поздней зрелости; Периодизация психического и нравственного развития человека; Проблема социализации человека и ее эффекты; Показатели нормального психологического развития человека на разных этапах онтогенеза; Сензитивные периоды развития личности; Цели развития человека. Развитие человека в период зрелости. Основные задачи и особенности духовно-нравственного развития в этот период.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Раздел 5. Святоотеческое учение о воспитании	Положение о воспитании в христианской антропологии. Цели и методы православного воспитания. Идея св. Феофана Затворника о воспитании.	Основные темы воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. Вопросы образования в системе учения Церкви о воспитании. Характеристика святоотеческих сочинений, посвященных теме воспитания: Цели и сущность воспитания в святоотеческой литературе. Проблема развития телесных сил, правильного развития телесных потребностей (питание и общее развитие тела), воспитание самоограничения. Развитие сил души. Контроль над чувствами. Воздействия на ум и волю. Воспитание навыка добродетели. Развитие духа ребенка. Обучение детей молитве. Борьба с пороками и воспитание добродетелей. Подготовьте текст воскресной проповеди о важности семейного воспитания и ответственности родителей перед Богом и обществом за воспитание детей.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
--	---	--	---

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Православная психология
Направление подготовки (специальность):	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Профиль (направленность программы):	«Православная теология»
Уровень программы:	Бакалавриат

а) основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный.
2. Иерофей (Влахос), митрополит. Православная психотерапия. Святоотеческий курс лекций. – М., СТСЛ, 2015. -368 с.
3. Кондратьев, С.В., Кондратьева, О.В. Христианская психология. Уч. пособие. М., 2017. – 191 с.
4. Шеховцова, Л.Ф., Зенько, Ю.М. Элементы православной психологии.- СПб., 2005. -252 с.

б) Дополнительная литература:

1. Братусь Б.С. Христианская психология как новое движение в России // Психология и христианство. –М., 1995. – 256 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М., 2003 – 348 с.
3. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
4. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец; Российский государственный социальный университет. – Москва: КвантМедиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр.: с. 254-257. – ISBN 978-5-7139-1289-5. – Текст: электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Open Office)