Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Рецензент (внутренний):	Доцент Ковалевская Е.В., кандидат психологических наук
Общая трудоемкость:	8 зачетных единиц (288 часов)
Период обучения:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методология научного исследования»** (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**
Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин
«31» августа 2023 г., протокол № 1
Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	31 августа 2023 г. протокол № 1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот № 1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методологии научного исследования, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются**:**

– ступенчатое формирование у слушателей представлений об основных научных методах, их совершенствовании в процессе развитии науки;

– предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию разных научных областей в контексте методологии;

– становление твердых навыков практического применения изученных методов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	**Индикаторы**	**Показатели формирования**		**Уровни освоения компетенции**		
				Высокий (продвинутый)	**Хороший (базовый)**	**Достаточный (минимальный)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с	**Знать**	Значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Отлично знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.	Частично знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, принципы отбора и обобщения информации.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Отлично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучи-тельного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Частично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения	Частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

	научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.				поставленных задач.	
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.	**Знать**	Знает методологию научно-богословского исследования.	Хорошо знает методологию научно-богословского исследования.	Знает методологию научно-богословского исследования.	Плохо знает методологию научно-богословского исследования.
		Уметь	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		Практические навыки (владеть)	Владеет методологией научно-богословского исследования.	Хорошо владеет методологией научно-богословского исследования.	Владеет методологией научно-богословского исследования.	С трудом владеет методологией научно-богословского исследования.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	**Знать**	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		Уметь	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	**Знать**	Знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Отлично знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Недостаточно знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		Уметь	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Отлично понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Способен использовать электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	С трудом использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	**Знать**	Знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.
		Уметь	Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Владеет хорошими навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения
I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2	2		2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	8		18		28	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		**4**	**10**		**20**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	4	12		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		**4**	**12**		**18**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	4	10		20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		**4**	**10**		**20**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	4	12		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		4	12		18	2	36	

Очная форма обучения
V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	4	10		20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		**4**	**10**		**20**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел №7. Язык научной работы	4	12		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		**4**	**12**		**18**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4	10		20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		**4**	**10**		**20**	**2**	**36**	

Очная форма обучения
VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	2	10		22		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		**2**	**10**		**22**	**2**	**36**	
Итого		**30**	**86**		**156**	**16**	**288**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	Тема исследования и выбор источников для анализа, соотношение предметно-объектной области исследования и его источниковой базы
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»)
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин
5	Раздел №5. Виды научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы.
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ
7	Раздел №7. Язык научной работы	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лексического состава научного стиля речи – терминологичность, точность, информативность. Частеречная принадлежность единиц научного стиля
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	Основные понятия: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение.
9	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	Общие и частные рекомендации по написанию, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Ее окончательная структура и оформление

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Онлайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2	2				2	6
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	8				18	28
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	4	12				18	34
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	4	10				20	34
5	Раздел №5. Виды научных работ	4	12				18	34
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	4	10				20	34
7	Раздел №7. Язык научной работы	4	12				18	34
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4	10				20	34
9	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	2	10				22	34
10	Контроль					16		16

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов

1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.	2
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала.	Понятийно-категориальный аппарат научно- исследовательской деятельности. Понятие богословского исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цель исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.	2
Всего			4

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Методология богословского исследования. Понятие и функции методологии в богословии. Уровни богословской методологии. Концептуальность богословской методологии.	4
Всего			4

Очная форма обучения
III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Споры вокруг теологии и её научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — приятия или неприятия соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно- богословском исследовании.	4
Всего			4

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции.	Научная статья, монография, вопросный план, назывной план, тезисный план, тезисы, аннотация, реферат, рецензия.	4
Всего			4

Очная форма обучения
V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Особенности структуры научных работ. Библиография и приложения.	4
Всего			4

Очная форма обучения

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №7. Язык научной работы.	Стилеобразующие черты научного стиля. Этапы научной деятельности. Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Лексические признаки научного стиля речи. Экспрессивные средства языка науки. Морфологические признаки научного стиля речи. Синтаксические признаки научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля речи.	4
Всего			4

Очная форма обучения
VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Аннотация. Общие требования к написанию аннотации. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Порядок оформления выпускной квалификационной работы.	4
Всего			4

Очная форма обучения
VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Оформление текста курсовой работы (введение, основная часть, заключение). Правильное оформление ссылок и цитат. Правильное оформление 2 списка литературы. Особенности составления Приложения.	2
Всего			2
Итого			30

7. Лабораторный практикум – *не предусмотрен.*

8. Практические/ семинарские занятия

Очная форма обучения
I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Занятие №1-2. Научная деятельность и её типы. Занятие №3-4. Стратегия и тактика научного исследования. Занятие №5-6. Догматическая проблематика в современном богословии. Занятие №7-8. Экклезиологическая проблематика в современном богословии. Занятие №9. Новейшая теологическая проблематика.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
	Раздел №2. Объект исследования и источники материала.	Занятие №10-11. Объект научного исследования. Занятие №12-13. Объект богословского исследования. Занятие №14-15. Источники материала богословского исследования.	8		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

					ПК-1.7
Всего			10		

Очная форма обучения
II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Занятие №16-17. Общенаучные логические методы и приемы познания. Занятие №18-19. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Занятие №20-21. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Занятие №22-23. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Занятие №24-25. Основополагающее место герменевтического подхода в научно-богословском исследовании. Занятие №26-27. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Занятие №28-29. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий. Занятие №30. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			12		

Очная форма обучения
III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Занятие №31-32. История теологии в античности. Три пути развития христианской школьной теологии. Занятие №33-34. Теология в Средние века. История теологии в Новое время. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины. Занятие №35-36. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Занятие №37-38. Католический и православный подходы. Занятие №39-40. Некоторые возможные оценки нормативной схемы классификации теологических дисциплин и ее модификаций в XX в. Занятие №41-42. Методологические проблемы в протестантской и католической теологии. Занятие №43-44. Методологические проблемы в православном богословии. Занятие №45. Система теологических дисциплин в православном богословии.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции.	Занятие №46-47. Научная статья: цель, задачи. Занятие №48-49. Монография: цель, задачи. Занятие №50-51. Реферат: цель, задачи. Занятие №52-53. Эссе: цель, задачи. Занятие №54-55. Выпускная квалификационная работа: цель, задачи. Занятие №56-57. Тезисы: цель, задачи. Занятие №58-59. Конспект: цель, задачи. Занятие №60. Очерк: цель, задачи.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			12		

Очная форма обучения
V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Занятие №61-62. Структурные особенности научной статьи. Занятие №63-64. Структурные особенности монографии. Занятие №65-66. Структурные особенности реферата. Занятие №67-68. Структурные особенности эссе. Занятие №69-70. Структурные особенности выпускной квалификационной работы. Занятие №71-72. Структурные особенности тезисов. Занятие №73-74. Структурные особенности научного конспекта. Занятие №75. Библиография и приложения.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		

Очная форма обучения
VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №7. Язык научной работы.	Занятие №76-77. Язык научной работы. Занятие №78-79. Научные термины. Занятие №80-81. Стилистика научного текста. Занятие №82-83. Лексические признаки научного стиля речи. Занятие №84-85. Грамматические особенности научного текста. Занятие №86-87. Морфологические признаки научного стиля речи. Занятие №88-89. Синтаксические признаки научного стиля. Занятие №90. Редактура научного текста.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			12		

Очная форма обучения
VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Занятие №91-92. Оформление титульного листа и содержание. Занятие №93-94. Оформление глав. Занятие №95-96. Оформление заключения. Занятие №97-98. Оформление приложения. Занятие №99-100. Оформление библиографических сносок. Занятие №101-102. Редактура научной работы: цель и методы. Занятие №103-104. Итоговая подготовка научной работы. Занятие №105. Защита научной работы.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		

Очная форма обучения
VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Занятие №106-107. Структура выпускной квалификационной работы. Занятие №108-109. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы. Занятие №110-111. Оформление библиографии выпускной квалификационной работы. Занятие №112-113. Оформление приложений выпускной квалификационной работы. Занятие №114-115. Особенности введения выпускной квалификационной работы. Занятие №116-117. Особенности заключения выпускной квалификационной работы. Занятие №118-119. Итоговое прочтение выпускной квалификационной работы. Занятие №120. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего			10		
Итого			86		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрены*

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1924-4. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Текст]: Колл. монография / Науч. ред. О. В. Лутовинова. Изд. 3-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 328 с.
2. Козулина М. В. Ошибки, которые не замечает компьютер [Текст]: Учебное пособие / М. В. Козулина. Изд. 3-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 192 с.

3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст: электронный.
4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / З. И. Комарова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016 – 820 с.
5. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 128 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: http://www.patriarchia.ru/ – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – https://pskovo-pechersky-monastery.ru/ – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – https://monastery.ru/ – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: https://azbyka.ru/ – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: http://ivo.garant.ru/#/startpage:1. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
– интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– практические (семинарские) занятия;
– групповые консультации;
– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
– самостоятельная работа обучающихся;
– занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Методология научного исследования» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпре-

тацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	**Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции**			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Частично знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Хорошо знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Отлично знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Слабо умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Отлично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных	Не знает значение основных научных понятий	Частично определяет значение основных научных	Определяет (знает) значение	Грамотно определяет значение основных

	понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональ-ной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также не соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; не применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, не оперирует методами и инструментарием; не осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, частично соотносит теорию и методологию науки с профессиональ-ной деятельностью; слабо применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, не оперирует методами и инструментарием; не осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, хорошо соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Не знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; не владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Недостаточно хорошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	Хорошо определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.	Не знает и не владеет методологией научно-богословского исследования.	Плохо знает и владеет методологией научно-богослов-ского исследования.	Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.	Хорошо знает и владеет методологией научно-богословского исследования.

теологического знания и его связь с религиозной традицией.					
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Не способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Испытывает существенные затруднения при использовании междисциплинарных знаний при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Отлично оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;	Не знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Частично знает методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Знает и применяет методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Хорошо знает и применяет методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.
	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Не знает электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Способен использовать электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Знает и частично использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Хорошо знает и свободно использует электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Не владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет первичные навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

– опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),

– выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

– выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	**ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность *компетенций* на *высоком (продвинутом)* уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	**ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО** заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность *компетенций* на *хорошем (базовом)* уровне проявляется в

			способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	**ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на *занятиях, самостоятельной работе* и *экзамене*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность *компетенций* на «*удовлетворительном*» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	**НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на *занятиях и самостоятельной работе*. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. *Компетенции*, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	**ЗАЧТЕНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность *компетенций* на *хорошем (базовом)* уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	**НЕ ЗАЧТЕНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Темы богословских исследований: возможные направления (анализ).

Контрольная (проверочная) работа № 2	Источники материала богословского исследования (анализ).

Очная форма обучения
II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Способы, методы и приемы научного исследования (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Способы, методы и приемы богословского исследования (анализ).

Очная форма обучения
III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	История теологии как науки (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 6	Классификация дисциплин в церковной науке (анализ).

Очная форма обучения
IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Реферат как вид научной работы (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 8	Эссе как вид научной работы (рассмотрение).

Очная форма обучения
V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 9	Структурные особенности научных работ (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 10	Структурные особенности богословских работ (анализ).

Очная форма обучения
VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 11	Язык научной работы и ее стилистика (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 12	Язык научной работы и ее особенности (анализ).

Очная форма обучения
VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Принципы оформления научной работы (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Библиография в научной работе (анализ).

Очная форма обучения
VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Введение в выпускной квалификационной работе (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Заключение в выпускной квалификационной работ (анализ).

3.1. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции
Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №2. Объект исследования и источники материала.	Тема исследования и выбор источников для анализа, соотношение предметно-объектной области исследования и его источниковой базы.	1. Суть объекта диссертационного исследования. 2. Суть предмета исследования. 3. Границы объекта и предмета научного исследования. 4. Правильное определение объекта и предмета научного исследования. 5. Степень изученности проблемы. 6. Деление научной литературы по теме исследования на определенные группы. 7. Классификация научных работ 8. Подведение итогов обзора научной литературы. 9. Исторические источники богословского исследования. 10. Святоотеческие источники богословского исследования. Архивные источники богословского исследования. Анализ источников богословского исследования. Введение в проблематику источников богословского исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»).	Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Классификация и характеристика методов исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7

		Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.	
Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин.	Протестантский подход. Деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины – основной итог «метатеологии» XIX в. Основная тенденция XX в. – дальнейшие модификации той же трехчастной структуры с новыми акцентировками, «прочтениями» и частными расхождениями. Протестантские редакции. Практическая теология как «связующее звено между христианской Вестью и человеческой ситуацией». Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы. Поиск методологических принципов теологии в современном православном богословии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №5. Виды научных работ.	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы.	Признаки выделения научных жанров. Понятие о конспекте. Отличия тезисов от развернутого плана. Операции по написанию реферата. Основа аналитико-синтетической переработки исходного текста. Отличия аннотации от рецензии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ.	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ.	Общие компоненты научных трудов. Частные компоненты научных трудов. Понятие о введении. Понятие о заключении. Понятие об основной части.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №7. Язык научной работы.	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лексического состава научного стиля речи – терминологичность, точность, информативность. Частеречная принадлежность единиц научного стиля.	Логичность, объективность смысловая законченность, целостность, связность, точность, ясность, краткость как критерии научной работы. Грамматика научного текста. Лексика научного текста. Научный текст как языковое целое.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Основные понятия: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список	Титульный лист: назначение, структура, содержание. Содержание: назначение, структура, содержание. Введение: назначение, структура, содержание. Главы, пункты и подпункты: : назначение, структура, содержание. Заключение: назначение, структура, содержание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9;

	использованной литературы, приложение.	Список использованной литературы: назначение, структура, содержание. Приложение: назначение, структура, содержание.	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Общие и частные рекомендации по написанию, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Ее окончательная структура и оформление.	Итоговые рекомендации по основной части работы. Итоговые рекомендации по составлению приложений. Итоговые рекомендации по составлению списка использованной литературы. Итоговые рекомендации по презентации работы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РО - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО"ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ", Дмитриев Владимир Алексеевич, Проректор по учебной работе
05.09.23 15:05 (MSK)
Сертификат 02605294006CB0D4AB47BBF5E318B47964