Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельц**«Религиозная организация – духовная образовательная организация** 

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

высшего образования

Должность: Проректор по учебной ратисково-печерская духовная семинария

Дата подписания: 03.04.2024 17-30.30 СКОВО-ПЕЧЕР СКАЯ ДУ АОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c693/a38/8d40f8/865d00c5

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской

рдуховной семинарии

Дмитриев В.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология научного исследования

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религи-
	озных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
программы:	
Рецензент (внутренний):	Доцент Ковалевская Е.В., кандидат психологических наук
Общая трудоемкость:	8 зачетных единиц (288 часов)
Период обучения:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с
	оценкой / зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и
	синтез информации в мировоззренческой и ценностной
	сфере, применять системный теологический подход для ре-
	шения поставленных задач.
	ОПК-5 Способен при решении теологических задач учиты-
	вать единство теологического знания и его связь с религиоз-
	ной традицией.
	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при
	решении теологических задач.
	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных
	информационных технологий и использовать их для реше-
	ния задач профессиональной деятельности.
	ПК-1 Способен использовать теологические знания в реше-
	нии задач церковно-практической деятельности.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» (далее — программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

# Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль (направленность программы) Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	Momeken NI	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о
			согласовании
Учебно-методический	31.08.2023 r.	N/ ED	8//
отдел	who v 1	Мокриковская Е.В.	

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методологии научного исследования, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

### Задачами изучения дисциплины являются:

- ступенчатое формирование у слушателей представлений об основных научных методах, их совершенствовании в процессе развитии науки;
- предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию разных научных областей в контексте методологии;
- становление твердых навыков практического применения изученных методов.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.
- ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. *Индикаторы:* 
  - ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

• ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения  $O\Pi O\Pi$ .

Tawiri Ocboc.	ния ОПОП.					
Индекс ком-						
петенции и				Уровни	освоения компет	енции
ее содержа-	Индикаторы	П	<b>Іоказатели</b>			
ние по		фо	рмирования	Высокий	Хороший	Достаточный
ФГОС ВО/				(продвинутый)	(базовый)	(минимальный)
ОПОП					, , ,	,
УК-1 Спо-	УК-1.1 Знает принципы	Знать	Значение основ-	Отлично знает	Знает значение	Частично знает
собен осу-	отбора и обобщения ин-		ных научных по-	значение основ-	основных науч-	значение основ-
ществлять	формации и применяет		нятий и катего-	ных научных по-	ных понятий и	ных научных по-
поиск, кри-	их в своей деятельности		рий, содержание	нятий и катего-	категорий, со-	нятий и катего-
тический	с учетом сущностных		основных науч-	рий, содержание	держание основ-	рий, содержание
анализ и	характеристик богосло-		ных концепций	основных науч-	ных научных	основных науч-
синтез ин-	вия: укорененности в		по фундамен-	ных концепций	концепций по	ных концепций
формации в	Откровении, церковно-		тальным вопро-	по фундамен-	фундаменталь-	по фундамен-
мировоз-	сти, несводимости к фи-		сам естествозна-	тальным вопро-	ным вопросам	тальным вопро-
зренческой	лософским и иным ра-		ния и человеко-	сам естествозна-	естествознания и	сам естествозна-
и ценност-	циональным построе-		знания, прин-	ния и человеко-	человекознания,	ния и человеко-
ной сфере,	ниям.		ципы отбора и	знания, прин-	принципы от-	знания, прин-
применять	УК-1.2 Умеет при реше-		обобщения ин-	ципы отбора и	бора и обобще-	ципы отбора и
системный	нии поставленных задач		формации.	обобщения ин-	ния информа-	обобщения ин-
теологиче-	учитывать взаимосвязь			формации.	ции.	формации.
ский под-	библейского, вероучи-	Уметь	Умеет при реше-	Отлично умеет	Умеет при ре-	Частично умеет
ход для ре-	тельного, историче-		нии поставлен-	при решении по-	шении постав-	при решении по-
шения по-	ского и практического		ных задач учи-	ставленных за-	ленных задач	ставленных за-
ставленных	аспектов в богословии.		тывать взаимо-	дач учитывать	учитывать вза-	дач учитывать
задач.	УК-1.3 Определяет		связь библей-	взаимосвязь биб-	имосвязь биб-	взаимосвязь биб-
'	(знает) значение основ-		ского, вероучи-	лейского, веро-	лейского, веро-	лейского, веро-
	ных научных понятий и		тельного, исто-	учи-тельного,	учительного,	учительного, ис-
	категорий, содержание		рического и	исторического и	исторического	торического и
	основных научных кон-		практического	практического	и практиче-	практического
	цепций по фундамен-		аспектов в бого-	аспектов в бого-	ского аспектов	аспектов в бого-
	тальным вопросам есте-		словии.	словии.	в богословии.	словии.
	ствознания и человеко-	Прак-	Способен осу-	Способен само-	Способен осу-	Частично спосо-
	знания, а также соотно-	тиче-	ществлять поиск,	стоятельно осу-	ществлять по-	бен осуществ-
	сит теорию и методоло-	ские	критический ана-	ществлять поиск,	иск, критиче-	лять поиск, кри-
	гию науки с профессио-	навы	лиз и синтез ин-	критический ана-	ский анализ и	тический анализ
	нальной деятельностью;	ки	формации в ми-	лиз и синтез ин-	синтез инфор-	и синтез инфор-
	применяет понятийно-	(вла-	ровоззренческой	формации в ми-	мации в миро-	мации в миро-
	категориальный аппа-	деть)	и ценностной	ровоззренческой	воззренческой	воззренческой и
	рат, основные законы	,,,,,,	сфере, приме-	и ценностной	и ценностной	ценностной
	развития научно-теоре-		нять системный	сфере, приме-	сфере, приме-	сфере, приме-
	тического знания, опе-		теологический	нять системный	нять систем-	нять системный
	рирует методами и ин-		подход для ре-	теологический	ный теологиче-	теологический
	струментарием; осу-		шения постав-	подход для ре-	ский подход	подход для ре-
	ществляет работу с		ленных задач.	шения постав-	для решения	шения постав-
	1,		эиди 1.	ленных задач.	,,,,,, penienni	ленных задач.
				ления задач.		лениыл задач.

	научными и историче-				поставленных	
	скими текстами, приё-				задач.	
	мами ведения поле-					
	мики, навыками пуб-					
	личного выступления и					
	письменного аргумен-					
	тированного изложения					
	собственной точки зре-					
	ния.					
	УК-1.4 Определяет					
	(знает) основные прин-					
	ципы поиска, отбора,					
	анализа и обобщения					
	научно-исторического					
	знания для решения по-					
	ставленных задач; осу-					
	ществляет поиск, кри-					
	тический анализ и син-					
	тез научных и истори-					
	ческих знаний, излагает					
	свою интерпретацию					
	как письменно, так и в					
	устной форме для реше-					
	ния профессиональных					
	за-дач; владеет приё-					
	мами конструктивной					
	коммуникации по про-					
	блемам научного и ис-					
OHIC 5	торического характера.	<u> </u>	n	T/	n	т
ОПК-5	ОПК-5.4 Знает и вла-	Знать	Знает методоло-	Хорошо знает	Знает методо-	Плохо знает ме-
Способен	деет методологией		гию научно-бо-	методологию	логию научно-	тодологию
при реше-	научно-богословского		гословского ис-	научно-бого-	богословского	научно-бого-
нии теоло-	исследования.		следования.	словского иссле-	исследования.	словского иссле-
гических				дования.		дования.
задач учи-		Уметь	Способен при	Способен при ре-	Способен при ре-	Способен при
тывать			решении теоло-	шении теологиче-	шении теологи-	решении теоло-
единство			гических задач	ских задач учиты-	ческих задач	гических задач
теологиче-			учитывать един-	вать единство тео-	учитывать един-	учитывать един-
ского зна-			ство теологиче-	логического зна-	ство теологиче-	ство теологиче-
ния и его			ского знания и	ния и его связь с	ского знания и	ского знания и
связь с ре-			его связь с рели-	религиозной тра-	его связь с рели-	его связь с рели-
лигиозной			гиозной тради-	дицией.	гиозной тради-	гиозной тради-
традицией.			цией.		цией.	цией.
		Прак-	Владеет методо-	Хорошо владеет	Владеет мето-	С трудом вла-
		тиче-	логией научно-	методологией	дологией	деет методоло-
		ские	богословского	научно-бого-	научно-бого-	гией научно-бо-
		навык	исследования.	словского иссле-	словского ис-	гословского ис-
		и (вла-		дования.	следования.	следования.
		деть)				•
ОПК-7	ОПК-7.9 Оперирует	Знать	Базовые знания	Сформирован-	В целом сформи-	Базовые знания
Способен	междисциплинарными		дисциплин, изу-	ные и системати-	рованные, но со-	изучаемых дис-
использо-	знаниями при решении		чаемых в рамках	ческие базовые	держащие от-	циплин.
вать знания	теологических задач.		основной про-	знания изучае-	дельные про-	
смежных			фессиональной	мых дисциплин.	белы базовые	
наук при			образовательной		знания изучае-	
решении			программы.		мых дисциплин.	
теологиче-		Уметь	Использовать	Использует зна-	В целом ис-	Использовать
ских задач.			знания смежных	ния смежных	пользует зна-	знания смежных
			наук при реше-	наук при реше-	ния смежных	наук при реше-
			нии теологиче-	нии теологиче-	наук при реше-	нии теологиче-
			ских задач.	ских задач.	нии теологиче-	ских задач.
1					ских задач.	· ·
1		-	Оперирует меж-	Оперирует меж-	Способен опе-	Оперирует меж-
		Прак-	Onephpy of Mem-			
		Прак- тиче-	* **	дисциплинар-	рировать меж-	дисциплинар-
		_	дисциплинар- ными знаниями	дисциплинар- ными знаниями	рировать меж- дисциплинар-	дисциплинар- ными знаниями
		тиче-	дисциплинар- ными знаниями	ными знаниями	дисциплинар-	ными знаниями
		тиче- ские	дисциплинар- ными знаниями при решении	ными знаниями при решении	дисциплинар- ными знаниями	ными знаниями при решении
		тиче- ские навы ки	дисциплинар- ными знаниями при решении теологических	ными знаниями при решении теологических	дисциплинар- ными знаниями при решении	ными знаниями при решении теологических
		тиче- ские навы	дисциплинар- ными знаниями при решении	ными знаниями при решении	дисциплинар- ными знаниями	ными знаниями при решении

OFFICE O	OTHER LD	n	2		n 1	T.T.
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Знает (при-	Знать	Знает методы, способы и техно-	Отлично знает	Знает методы, способы и тех-	Недостаточно
понимать	меняет) методы, спо- собы и технологии по-		логии поиска,	методы, способы и технологии по-	нологии поиска,	знает методы, спо-
принципы	иска, обработки, хра-		обработки, хра-	иска, обработки,	обработки, хра-	поиска, обра-
работы со-	нения и защиты ин-		нения и защиты	хранения и за-	нения и защиты	ботки, хранения и
временных	формации, общие		информации, об-	щиты информа-	информации, об-	защиты информа-
информа-	и(или) специализиро-		щие и(или) спе-	ции, общие	щие и(или) спе-	ции, общие и(или)
ционных	ванные пакеты при-		циализирован-	и(или) специали-	циализирован-	специализирован-
технологий	кладных программ,		ные пакеты при-	зированные па-	ные пакеты при-	ные пакеты при-
и использо-	предназначенные для		кладных про-	кеты приклад-	кладных про-	кладных про-
вать их для	обработки информа-		грамм, предна-	ных программ,	грамм, предна-	грамм, предназна-
решения	ции, необходимой для		значенные для	предназначен-	значенные для	ченные для обра-
задач про-	решения профессио-		обработки ин-	ные для обра-	обработки ин-	ботки информа-
фессио-	нальных задач.		формации, необ-	ботки информа-	формации, необ-	ции, необходимой
нальной де- ятельности.	ОПК-8.2 Знает (ис-		ходимой для ре- шения професси-	ции, необходи- мой для решения	ходимой для ре- шения профес-	для решения профессиональных
ятельности.	пользует) электрон-		ональных задач.	профессиональ-	сиональных за-	задач.
	ные ресурсы, библио-		опальных задач.	ных задач.	дач.	эади-1.
	течные системы для	Уметь	Способен пони-	Отлично пони-	Способен пони-	Способен пони-
	поиска необходимой	v	мать принципы	мает принципы	мать принципы	мать принципы
	научной литературы и		работы совре-	работы совре-	работы совре-	работы совре-
	иной информации для		менных инфор-	менных инфор-	менных инфор-	менных инфор-
	решения профессио-		мационных тех-	мационных тех-	мационных тех-	мационных тех-
	нальных задач.		нологий и ис-	нологий и ис-	нологий и ис-	нологий и ис-
			пользовать их	пользует их для	пользовать их	пользовать их
			для решения за-	решения задач	для решения за-	для решения за-
			дач профессио- нальной деятель-	профессиональ- ной деятельно-	дач профессио- нальной дея-	дач профессио- нальной дея-
			нальной деятель-	нои деятельно- сти.	тельности.	тельности.
		Прак	Использует элек-	Использует элек-	Способен ис-	С трудом ис-
		тиче-	тронные ре-	тронные ре-	пользовать элек-	пользует элек-
		ские	сурсы, библио-	сурсы, библио-	тронные ре-	тронные ре-
		навы	течные системы	течные системы	сурсы, библио-	сурсы, библио-
		ки	для поиска необ-	для поиска необ-	течные системы	течные системы
		(вла-	ходимой науч-	ходимой науч-	для поиска необ-	для поиска необ-
		деть)	ной литературы	ной литературы	ходимой науч- ной литературы	ходимой науч-
			и иной информа- ции для решения	и иной информа- ции для решения	и иной информа-	ной литературы и иной информа-
			профессиональ-	профессиональ-	ции для решения	ции для решения
			ных задач.	ных задач.	профессиональ-	профессиональ-
			, ,	, ,	ных задач.	ных задач.
ПК-1 Спо-	ПК-1.7 Владеет навы-	Знать	Знаком с источ-	Отлично знаком	Хорошо знаком с	Плохо знаком с
собен ис-	ками работы с источ-		никами и литера-	с источниками и	источниками и	источниками и
пользовать	никами и литературой		турой в области	литературой в	литературой в	литературой в
теологиче-	в области православ-		православной	области право-	области право-	области право-
ские знания	ной теологии, иных об-		теологии, иных	славной теоло- гии, иных обла-	славной теоло-	славной теоло-
в решении задач цер-	ластях в решении за- дач церковно-практи-		областях в реше- нии задач цер-	стях в решении	гии, иных обла- стях в решении	гии, иных областях в решении
ковно-	ческой деятельности.		ковно-практиче-	задач церковно-	задач церковно-	задач церковно-
практиче-	iconon gonicini		ской деятельно-	практической де-	практической	практической
ской дея-			сти.	ятельности.	деятельности.	деятельности.
тельности.		Уметь	Использовать	Использует тео-	Использует	С трудом ис-
			теологические	логические зна-	теологические	пользует теоло-
			знания в реше-	ния в решении	знания в реше-	гические знания
			нии задач цер-	задач церковно-	нии задач цер-	в решении задач
			ковно-практиче-	практической де-	ковно-практи- ческой дея-	церковно-прак- тической дея-
			ской деятельно- сти.	ятельности.	ческой дея- тельности.	тической дея-
		Прак-	Владеет навы-	Владеет хоро-	Владеет навы-	Имеет слабые
		тиче-	ками работы с	шими навыками	ками работы с	навыки работы с
		ские	источниками и	работы с источни-	источниками и	источниками и
		навык	литературой в	ками и литерату-	литературой в	литературой в
		и (вла-	области право-	рой в области пра-	области право-	области право-
		деть)	славной теоло-	вославной теоло-	славной теоло-	славной теоло-
			гии, иных обла-	гии, иных обла-	гии, иных обла-	гии, иных обла-
			стях в решении задач церковно-	стях в решении за- дач церковно-	стях в решении задач церковно-	стях в решении задач церковно-
			практической де-	дач церковно- практической дея-	практической	практической
			ятельности.	тельности.	деятельности.	деятельности.

# 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

# Очная форма обучения І семестр

	TI (AC)					сципли й (рабо		
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2	2		2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	8		18		28	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Bcei	Γ <b>0</b>	4	10		20	2	36	

# Очная форма обучения II семестр

						сципли й (рабо		
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)
1	Раздел №3. Способы, методы и							Опрос (по вопросам самоконтроля), прак-
	приемы богословского исследо-	4	12		18		34	тическое задание, выполняемое в аудито-
	вания							рии, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Bcei	Γ0	4	12	, and the second	18	2	36	

# Очная форма обучения III семестр

						сципли й (рабо			
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)	
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	4	10		20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет	
Bcei	· 0	4	10		20	2	36		

# Очная форма обучения IV семестр

20	H (20)					ципл й (раб			
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль	к зац (ж. Всего часов	Текущий контроль (по разделу)	
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	4	12		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой	
Bcei	r <b>0</b>	4	12		18	2	36		

# Очная форма обучения V семестр

						сципли й (рабо			
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)	
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	4	10		20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет	
Bcei	70	4	10		20	2	36		

# Очная форма обучения VI семестр

	72 (20)					иплинь (работ)	і по	
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)
1	Раздел №7. Язык научной работы	4	12		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Bcei	ro	4	12		18	2	36	

# Очная форма обучения VII семестр

		Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4	10	·	20		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Bcei	Γ0	4	10		20	2	36	

### Очная форма обучения VIII семестр

						иплин (работ			
№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	∃E.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)	
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	2	10		22		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой	
Всего		2	10		22	2	36		
Ито	го	30	86		156	16	288		

# 5. Содержание дисциплины

# 5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	Тема исследования и выбор источников для анализа, соотношение предметно-объектной области исследования и его источниковой базы
3	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»)
4	Раздел №4. Классификации в церковной науке	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин
5	Раздел №5. Виды научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы.
6	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ
7	Раздел №7. Язык научной работы	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лексического состава научного стиля речи — терминологичность, точность, информативность. Частеречная принадлежность единиц научного стиля
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	Основные понятия: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение.
9	Раздел №9. Подготовка выпускной ква- лификационной работы	Общие и частные рекомендации по написанию, систематизации и представлению материала выпускной квалификационной работы. Ее окончательная структура и оформление

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	3.2. Газделы дисциплины и в			я работа об	ก็งบางเกเ	HVCG C		
No	Наименование раздела	пре	CPC	Всего				
п/п	дисциплины	Лек- ции	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Он- лайн	Другие виды контактной работы	часов	часов
1	Раздел №1. Определение темы ис- следования и его задач	2	2				2	6
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2	8				18	28
3	Раздел №3. Способы, методы и при- емы богословского исследования	4	12				18	34
4	Раздел №4. Классификации в цер- ковной науке	4	10				20	34
5	Раздел №5. Виды научных работ	4	12				18	34
6	Раздел №6. Структурные особенно- сти различных научных работ	4	10				20	34
7	Раздел №7. Язык научной работы	4	12				18	34
8	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4	10				20	34
9	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	2	10				22	34
10	Контроль					16		16

### 6. Лекционные занятия

# Очная форма обучения І семестр

N <sub>2</sub>	Наименование		Трудоем-
заня-	раздела	Темы лекций	кость,
тия	дисциплины	темы лекции	часов

1	Раздел №1. Опреде-	Возможности изменения научного профиля профессиональной	2
	ление темы исследо-	деятельности. Критерии научности знания. Классификация науч-	
	вания и его задач.	ного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их	
		взаимосвязь.	
		Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организа-	
		ции научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функ-	
		ции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.	
2	Раздел №2. Объект	Понятийно-категориальный аппарат научно- исследовательской	2
	исследования и ис-	деятельности. Понятие богословского исследования. Общее по-	
	точники материала.	нятие познания, исследования, научно-исследовательской дея-	
		тельности.	
		Основные понятия: проблема, объект, предмет и цель исследова-	
		ния. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели иссле-	
		дования.	
Всего			4

# Очная форма обучения

# II семестр

No	Наименование		
заня-	раздела	раздела Темы лекций	
ТИЯ	дисциплины	Tembi Jerum	часов
1	Раздел №3. Спо-	Методология богословского	4
	собы, методы и при-	исследования.	
	емы богословского	Понятие и функции методологии в богословии. Уровни богослов-	
	исследования.	ской методологии. Концептуальность богословской методологии.	
Всего			4

# Очная форма обучения

# III семестр

N₂	Наименование		Трудоем-
заня- тия	раздела дисциплины	Темы лекций	кость, часов
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке.	Споры вокруг теологии и её научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — приятия или неприятия соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно- бо-	4
		гословском исследовании.	
Всего			4

# Очная форма обучения IV семестр

N₂	Наименование		Трудоем-
заня-	раздела	Темы лекций	кость,
ТИЯ	дисциплины		часов
1	Раздел №5. Виды	Научная статья, монография, вопросный план, назывной план, те-	4
	научных работ и	зисный план, тезисы, аннотация, реферат, рецензия.	
	особенности их ком-		
	позиции.		
Всего			4

# Очная форма обучения

# V семестр

№	Наименование		Трудоем-
заня-	раздела	Темы лекций	кость,
тия	дисциплины	темы лекции	часов
1	Раздел №6. Структур-	Особенности структуры научных работ. Библиография и при-	4
	ные особенности раз-	ложения.	
	личных научных работ.		
Всего			4

# Очная форма обучения

# VI семестр

№			Трудоем-
заня-	Наименование	Темы лекций	кость, ча-
тия	раздела дисциплины		сов
1	Раздел №7. Язык науч- ной работы.	Стилеобразующие черты научного стиля. Этапы научной деятельности. Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Лексические признаки научного стиля речи. Экспрессивные средства языка науки. Морфологические признаки научного стиля речи. Синтаксические признаки научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля речи.	4
Всего			4

# Очная форма обучения VII семестр

№ заня- тия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоем- кость, ча- сов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус.	Аннотация. Общие требования к написанию аннотации. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Порядок оформления выпускной квалификационной работы.	4
Всего			4

### Очная форма обучения VIII семестр

№ заня- тия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоем- кость, ча- сов
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы.	Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Оформление текста курсовой работы (введение, основная часть, заключение). Правильное оформление ссылок и цитат. Правильное оформление 2 списка литературы. Особенности составления Приложения.	2
Всего			2
Итого			30

# 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

# 8. Практические/ семинарские занятия

# Очная форма обучения І семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №1.	Занятие №1-2. Научная деятельность и	2	Опрос (по во-	УК-1.1;
	Определение	её типы.		просам само-	УК-1.2;
	темы иссле-	Занятие №3-4. Стратегия и тактика науч-		контроля),	УК-1.3;
	дования и его	ного исследования.		практическое	УК-1.4;
	задач.	Занятие №5-6. Догматическая проблема-		задание, вы-	ОПК-5.4;
		тика в современном богословии.		полняемое в	ОПК-7.9;
		Занятие №7-8. Экклезиологическая про-		аудитории,	ОПК-8.1;
		блематика в современном богословии.		контрольная	ОПК-8.2;
		Занятие №9. Новейшая теологическая		(провероч-	ПК-1.7
		проблематика.		ная) работа	
	Раздел №2.	Занятие №10-11. Объект научного ис-	8		УК-1.1;
	Объект иссле-	следования.			УК-1.2;
	дования и ис-	Занятие №12-13. Объект богословского			УК-1.3;
	точники ма-	исследования.			УК-1.4;
	териала.				ОПК-5.4;
		Занятие №14-15. Источники материала			ОПК-7.9;
		богословского исследования.			ОПК-8.1;
					ОПК-8.2;

			ПК-1.7
Всего		10	

# Очная форма обучения II семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №3.	Занятие №16-17. Общенаучные логиче-	12	Опрос (по во-	УК-1.1;
	Способы, ме-	ские методы и приемы познания.		просам само-	УК-1.2;
	тоды и при-	Занятие №18-19. Системный анализ.		контроля),	УК-1.3;
	емы бого-	Моделирование. Эксперимент.		практическое	УК-1.4;
	словского ис-	Занятие №20-21. Экзегетические (герме-		задание, вы-	ОПК-5.4;
	следования.	невтические) принципы и методы ра-		полняемое в	ОПК-7.9;
		боты с оригинальными библейскими		аудитории,	ОПК-8.1;
		текстами.		контрольная	ОПК-8.2;
		Занятие №22-23. Социологические и		(провероч-	ПК-1.7
		психологические методы в богослов-		ная) работа.	
		ском исследовании.			
		Занятие №24-25. Основополагающее ме-			
		сто герменевтического подхода в			
		научно-богословском исследовании.			
		Занятие №26-27. Филологические, куль-			
		турологические, лингвистические ме-			
		тоды в богословском исследовании.			
		Занятие №28-29. Научно-богословское			
		исследование с применением новейших			
		компьютерных технологий.			
		Занятие №30. Методы, основанные на			
		применении знаний и интуиции специа-			
		листов: методы коллективных эксперт-			
		ных оценок, методы индивидуальных			
		экспертных оценок.			
Всего			12		

# Очная форма обучения III семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №4.	Занятие №31-32. История теологии в ан-	10	Опрос (по во-	УК-1.1;
	Классифика-	тичности. Три пути развития христиан-		просам само-	УК-1.2;
	ции в церков-	ской школьной теологии.		контроля),	УК-1.3;
	ной науке.	Занятие №33-34. Теология в Средние века.		практическое	УК-1.4;
		История теологии в Новое время. Проте-		задание, вы-	ОПК-5.4;
		стантская теология. Начало систематиза-		полняемое в	ОПК-7.9;
		ции и различения дисциплины.		аудитории,	ОПК-8.1;
		Занятие №35-36. Методологические прин-		контрольная	ОПК-8.2;
		ципы и классификация богословских дис-		(провероч-	ПК-1.7
		циплин.		ная) работа.	
		Занятие №37-38. Католический и право-			
		славный подходы.			
		Занятие №39-40. Некоторые возможные			
		оценки нормативной схемы классифика-			
		ции теологических дисциплин и ее моди-			
		фикаций в XX в.			
		Занятие №41-42. Методологические про-			
		блемы в протестантской и католической			
		теологии.			
		Занятие №43-44. Методологические про-			
		блемы в православном богословии.			
		Занятие №45. Система теологических дис-			
		циплин в православном богословии.			
Всего			10		

# Очная форма обучения IV семестр

№ заня- тия	темы практических/		Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №5.	Занятие №46-47. Научная статья: цель, за-	12	Опрос (по во-	УК-1.1;
	Виды науч-	дачи.		просам само-	УК-1.2;
	ных работ и	Занятие №48-49. Монография: цель, за-		контроля),	УК-1.3;
	особенности	дачи.		практическое	УК-1.4;
	их компози-	Занятие №50-51. Реферат: цель, задачи.		задание, вы-	ОПК-5.4;
	ции.	Занятие №52-53. Эссе: цель, задачи.		полняемое в	ОПК-7.9;
		Занятие №54-55. Выпускная квалифика-		аудитории,	ОПК-8.1;
		ционная работа: цель, задачи.		контрольная	ОПК-8.2;
		Занятие №56-57. Тезисы: цель, задачи.		(провероч-	ПК-1.7
		Занятие №58-59. Конспект: цель, задачи.		ная) работа.	
		Занятие №60. Очерк: цель, задачи.			
Всего			12		

# Очная форма обучения V семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных ра- бот.	Занятие №61-62. Структурные особенности научной статьи. Занятие №63-64. Структурные особенности монографии. Занятие №65-66. Структурные особенности реферата. Занятие №67-68. Структурные особенности эссе. Занятие №69-70. Структурные особенности выпускной квалификационной работы. Занятие №71-72. Структурные особенности тезисов.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
- P		Занятие №73-74. Структурные особенности научного конспекта. Занятие №75. Библиография и приложения.	10		
Всего			10		

# Очная форма обучения VI семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №7. Язык научной работы.	Занятие №76-77. Язык научной работы. Занятие №78-79. Научные термины. Занятие №80-81. Стилистика научного текста. Занятие №82-83. Лексические признаки научного стиля речи. Занятие №84-85. Грамматические особенности научного текста. Занятие №86-87. Морфологические признаки научного стиля речи. Занятие №88-89. Синтаксические признаки научного стиля.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего		Занятие №90. Редактура научного текста.	12		

### Очная форма обучения VII семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №8. Оформление научной ра- боты и ее ста- тус.	Занятие №91-92. Оформление титульного листа и содержание. Занятие №93-94. Оформление глав. Занятие №95-96. Оформление заключения. Занятие №97-98. Оформление приложения. Занятие №97-100. Оформление библиографических сносок. Занятие №101-102. Редактура научной работы: цель и методы. Занятие №103-104. Итоговая подготовка научной работы. Занятие №105. Защита научной работы.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Всего	•	*	10		

### Очная форма обучения VIII семестр

N <sub>2</sub>	Наименова-	Tour i more muce de la	Трудоем-		Индекс
заня-	ние раздела	Темы практических/ семинарских занятий	кость,	Формы	формируемой
ТИЯ	дисциплины	семинарских занятии	часов	контроля	компетенции
1	Раздел №9.	Занятие №106-107. Структура выпускной	10	Опрос (по во-	УК-1.1;
	Подготовка	квалификационной работы.		просам само-	УК-1.2;
	выпускной	Занятие №108-109. Жанровые особенно-		контроля),	УК-1.3;
	квалификаци-	сти выпускной квалификационной ра-		практическое	УК-1.4;
	онной ра-	боты.		задание, вы-	ОПК-5.4;
	боты.	Занятие №110-111. Оформление библио-		полняемое в	ОПК-7.9;
		графии выпускной квалификационной ра-		аудитории,	ОПК-8.1;
		боты.		контрольная	ОПК-8.2;
		Занятие №112-113. Оформление приложе-		(провероч-	ПК-1.7
		ний выпускной квалификационной ра-		ная) работа.	
		боты.			
		Занятие №114-115. Особенности введения			
		выпускной квалификационной работы.			
		Занятие №116-117. Особенности заключе-			
		ния выпускной квалификационной ра-			
		боты.			
		Занятие №118-119. Итоговое прочтение			
		выпускной квалификационной работы.			
		Занятие №120. Подготовка к защите вы-			
		пускной квалификационной работы.			
Всего			10		
Итого			86		

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1924-4. – Текст: электронный.

### б) Дополнительная литература:

- 1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Текст]: Колл. монография / Науч. ред. О. В. Лутовинова. Изд. 3-е стереотип. М.: Флинта: Наука, 2016. 328 с.
- 2. Козулина М. В. Ошибки, которые не замечает компьютер [Текст]: Учебное пособие / М. В. Козулина. Изд. 3-е, стереотип. М.: Флинта: Наука, 2016. 192 с.

- 3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. 10-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2018. 289 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-89349-162-3. Текст: электронный.
- 4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / З. И. Комарова. Изд. 4-е, стереотип. М.: Флинта: Наука, 2016-820 с.
- 5. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. Изд. 2-е, стереотип. М.: Флинта: Наука, 2015. 128 с.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Русская православная церковь: сайт 2004. URL: http://www.patriarchia.ru/ Режим доступа: свободный.
- 2. Псково-Печерский монастырь: caйт URL: https://pskovo-pechersky-monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
- 3. Сретенский монастырь: сайт URL: https://monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
- 4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт 2005. URL: https://azbyka.ru/ Режим доступа: свободный.
- 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт Москва, 2000. URL: https://elibrary.ru. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], URL http://ivo.garant.ru/#/startpage:1. Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

# а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

### б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### 12. Методическое обеспечение дисциплины:

#### 12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
  - самостоятельная работа обучающихся;
  - занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Методология научного исследования» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете — зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой — зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

#### 12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

- 1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
- 2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
- 3. Решение кейсов.
- 4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
- 5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпре-

тацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования.
- ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. *Индикаторы:*
- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач. ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.
- ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

• ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

# 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы до-	Шкал	іа оценивания, крите	рии оценивания ко	мпетенции
	стижения компе- тенций	Не освоена (неудовлетвори- тельно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-1 Способен осу- пцествлять поиск, критический ана- лиз и синтез информации в мировоз- зренческой и ценностной сфере, при- менять си- стемный тео- логический подход для решения по-	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Не знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Частично знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Хоропо знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Отлично знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
ставленных задач.	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не умеет при ре- шении постав- ленных задач учитывать взаи- мосвязь библей- ского, вероучи- тельного, исто- рического и практического аспектов в бого- словии.	Слабо умеет при решении постав- ленных задач учи- тывать взаимо- связь библейского, вероучительного, исторического и практического ас- пектов в богосло- вии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Отлично умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных	Не знает значение основных научных понятий	Частично определяет значение основных научных	Определяет (знает) значение	Грамотно определяет значение основных

	понятий и катего-	и категорий, со-	понятий и катего-	основных науч-	научных понятий и ка-
	рий, содержание	держание основ-	рий, содержание	ных понятий и	тегорий, содержание
	основных научных	ных научных	основных научных	категорий, содер-	основных научных
	концепций по фун-	концепций по	концепций по фун-	жание основных	концепций по фунда-
	даментальным во- просам естество-	фундаменталь- ным вопросам	даментальным во- просам естество-	научных концеп- ций по фунда-	ментальным вопросам естествознания и чело-
	знания и человеко-	естествознания и	просам естество- знания и человеко-	ментальным во-	векознания, хорошо
	знания, а также со-	человекознания,	знания, частично	просам естество-	соотносит теорию и
	относит теорию и	а также не соот-	соотносит теорию	знания и челове-	методологию науки с
	методологию	носит теорию и	и методологию	кознания, а также	профессиональной де-
	науки с профессио-	методологию	науки с профессио-	соотносит тео-	ятельностью; приме-
	наль-ной деятель-	науки с профес-	наль-ной деятель-	рию и методоло-	няет понятийно-кате-
	ностью; применяет	сиональной дея-	ностью; слабо при-	гию науки с про-	гориальный аппарат,
	понятийно-катего-	тельностью; не	меняет понятийно-	фессиональной	основные законы раз-
	риальный аппарат,	применяет поня-	категориальный	деятельностью;	вития научно-теорети-
	основные законы	тийно-категори-	аппарат, основные	применяет поня-	ческого знания, опери-
	развития научно-	альный аппарат,	законы развития	тийно-категори-	рует методами и ин-
	теоретического	основные законы	научно-теоретиче-	альный аппарат,	струментарием; осу-
	знания, оперирует	развития научно-	ского знания, не	основные законы	ществляет работу с
	методами и ин-	теоретического	оперирует мето-	развития научно-	научными и историче-
	струментарием;	знания, не опери-	дами и инструмен-	теоретического	скими текстами, приё-
	осуществляет ра-	рует методами и	тарием; не осу-	знания, опери-	мами ведения поле-
	боту с научными и	инструмента-	ществляет работу с	рует методами и	мики, навыками пуб-
	историческими	рием; не осу-	научными и исто-	инструмента-	личного выступления
	текстами, приё-	ществляет ра-	рическими тек-	рием; осуществ-	и письменного аргу-
	мами ведения по-	боту с научными	стами, приёмами	ляет работу с	ментированного изло-
	лемики, навыками публичного вы-	и историческими текстами, приё-	ведения полемики, навыками публич-	научными и ис- торическими тек-	жения собственной точки зрения.
	пуоличного вы-	мами ведения по-	навыками пуолич-	стами, приёмами	точки эрсния.
	менного аргумен-	лемики, навы-	и письменного ар-	ведения поле-	
	тированного изло-	ками публичного	гументированного	мики, навыками	
	жения собственной	выступления и	изложения соб-	публичного вы-	
	точки зрения.	письменного ар-	ственной точки	ступления и	
	ro mar op timbr	гументирован-	зрения.	письменного ар-	
		ного изложения	· F	гументирован-	
		собственной		ного изложения	
		точки зрения.		собственной	
				точки зрения.	
	УК-1.4 Определяет	IIa presam agreem			
	_	Не знает основ-	Недостаточно хо-	Определяет	Хорошо определяет
	(знает) основные	ные принципы	рошо знает основ-	(знает) основные	(знает) основные
	(знает) основные принципы поиска,	ные принципы поиска, отбора,	рошо знает основные принципы по-	(знает) основные принципы поиска,	(знает) основные принципы поиска, от-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, ана-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обоб-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-истори-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-историче-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-историче-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-историче-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для ре-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для реше-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения постав-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставлен-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения постав-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения постав-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осу-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; не	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач;	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осу-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск,	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не осуществляет по-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществ-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск,	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез науч-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осу-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; не	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач;	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осу-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический ана-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для решения поставленных задач, не осуществляет по- иск, критический	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, крити-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический ана-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез науч-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез науч-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и историче-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интер-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для реше-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интер-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональ-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для решения поставленных задач, не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно,	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно- исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет изпагать свою интерпретацию как письменно, так и в	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструк-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профес-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно- исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для реше-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет изпагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профес-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач;	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто- рических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для реше- ния профессио-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профес-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач;	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач,	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приё-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто- рических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; не владеет приё-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач, слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач, слабо владеет при-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструк-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч-
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто- рических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; не владеет приёмами конструк-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструк-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуни-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто- рических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач, не владеет приёмами конструктивной коммуни-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуни-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по пробле-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и историче-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не осуществляет по- иск, критический анализ и синтез научных и исто- рических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач, не владеет приёмами конструктивной коммуни- кации по пробле-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по пробле-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и ис-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач, не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и история профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и историчести и обобрана профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического задачаться при проблемам научного и исторического задачаться професского задачаться при професского задачаться професского задачатьс	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического ха-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и историче-	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и  исторического	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического харак-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и ис-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического
OHK-5 Cuo-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	ные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно- исторического знания для решения поставленных задач; не осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; не владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
ОПК-5 Спо-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и  исторического  характера.	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
собен при ре-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и  исторического  характера.	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.  Плохо знает и владеет методологией	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.  Хорошо знает и владеет методологией
	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и  исторического  характера.	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.
собен при ре-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	ные принципы поиска, отбора, анализа и обоб- щения научно- исторического знания для реше- ния поставлен- ных задач; не  осуществляет по- иск, критический  анализ и синтез  научных и исто- рических знаний,  не излагает свою  интерпретацию  как письменно,  так и в устной  форме для реше- ния профессио- нальных задач;  не владеет приё- мами конструк- тивной коммуни- кации по пробле- мам научного и  исторического  характера.  Не знает и не вла- деет методоло- гией научно-бо-	рошо знает основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленых задач; слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, не умеет излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; слабо владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.  Плохо знает и владеет методологией научно-богослов-	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.	(знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач, осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-дач, владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.  Хорошо знает и владеет методологией научно-богословского

					1
теологиче- ского знания					
и его связь с					
религиозной					
традицией.	OTIL 7.0 O	Ha arrang 5	Harry von	C722262	Ommana
ОПК-7 Спо-	ОПК-7.9 Опери-	Не способен опе-	Испытывает суще-	Способен опери-	Отлично оперирует
собен ис-	рует междисци-	рировать меж-	ственные затруд-	ровать междис-	междисциплинарными
пользовать	плинарными зна-	дисциплинар-	нения при исполь-	циплинарными	знаниями при решении
знания смеж-	ниями при реше-	ными знаниями	зовании междис-	знаниями при ре-	теологических задач.
ных наук при	нии теологических	при решении тео-	циплинарных зна-	шении теологи-	
решении тео-	задач.	логических за-	ний при решении	ческих задач.	
логических		дач.	теологических за-		
задач.	OFFICA 1 P	TT	дач.	2	77
ОПК-8 Спо-	ОПК-8.1 Знает	Не знает методы,	Частично знает ме-	Знает и приме-	Хорошо знает и при-
собен пони-	(применяет) ме-	способы и техно-	тоды, способы и	няет методы,	меняет методы, спо-
мать прин-	тоды, способы и	логии поиска, об-	технологии по-	способы и техно-	собы и технологии по-
ципы работы	технологии по-	работки, хране-	иска, обработки,	логии поиска, об-	иска, обработки, хра-
современных	иска, обработки,	ния и защиты ин-	хранения и защиты	работки, хране-	нения и защиты ин-
информаци-	хранения и защиты	формации, об-	информации, об-	ния и защиты ин-	формации, общие
онных техно-	информации, об-	щие и(или) спе-	щие и(или) специа-	формации, об-	и(или) специализиро-
логий и ис-	щие и(или) специа-	циализирован-	лизированные па-	щие и(или) спе-	ванные пакеты при-
пользовать	лизированные па-	ные пакеты при-	кеты прикладных	циализирован-	кладных программ,
их для реше-	кеты прикладных	кладных про-	программ, предна-	ные пакеты при-	предназначенные для
ния задач	программ, предна-	грамм, предна-	значенные для об-	кладных про-	обработки информа-
профессио-	значенные для об-	значенные для	работки информа-	грамм, предна-	ции, необходимой для
нальной дея- тельности.	работки информа- ции, необходимой	обработки ин-	ции, необходимой	значенные для	решения професси- нальных задач.
тельности.		формации, необ- ходимой для ре-	для решения профессиональных за-	обработки ин- формации, необ-	нальных задач.
	для решения про- фессиональных за-	шения професси-	_ <del>-</del>	ходимой для ре-	
	дач;	ональных задач.	дач.	шения професси-	
	дач,	опальных задач.		ональных задач.	
	ОПК-8.2 Знает (ис-	Не знает элек-	Способен исполь-	Знает и частично	Хорошо знает и сво-
	пользует) элек-	тронные ре-	зовать электрон-	использует элек-	бодно использует
	тронные ресурсы,	сурсы, библио-	ные ресурсы, биб-	тронные ре-	электронные ресурсы,
	библиотечные си-	течные системы	лиотечные си-	сурсы, библио-	библиотечные си-
	стемы для поиска	для поиска необ-	стемы для поиска	течные системы	стемы для поиска не-
	необходимой науч-	ходимой научной	необходимой науч-	для поиска необ-	обходимой научной
	ной литературы и	литературы и	ной литературы и	ходимой научной	литературы и иной ин-
	иной информации	иной информа-	иной информации	литературы и	формации для реше-
	для решения про-	ции для решения	для решения про-	иной информа-	ния профессиональ-
	фессиональных за-	профессиональ-	фессиональных за-	ции для решения	ных задач.
	дач.	ных задач.	дач.	профессиональ-	
	· ,	·	., -	ных задач.	
ПК-1 Спосо-	ПК-1.7 Владеет	Не владеет навы-	Имеет слабые	Имеет первич-	Умеет грамотно и четко
бен использо-	навыками работы с	ками работы с	навыками работы с	ные навыками	работать с источниками
вать теологи-	источниками и ли-	источниками и	источниками и ли-	работы с источ-	и литературой в области
ческие знания	тературой в обла-	литературой в	тературой в обла-	никами и литера-	православной теологии.
в решении за-	сти православной	области право-	сти православной	турой в области	иных областях в реше-
дач церковно-	теологии, иных об-	славной теоло-	теологии, иных об-	православной	нии задач церковно-
практической	ластях в решении	гии, иных обла-	ластях в решении	теологии, иных	практической деятель-
деятельности.	задач церковно-	стях в решении	задач церковно-	областях в реше-	ности
	практической дея-	задач церковно-	практической дея-	нии задач цер-	
	тельности.	практической де-	тельности	ковно-практиче-	
		ятельности.		ской деятельно-	
				сти	
		•	•	•	·

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Методология научного исследования» изучается в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

– опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),

- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
  - прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступаю**т: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой				
Качество	Оценка за-	Уровень		
освоения	чета с оцен-	достиже-		
ОПОП –	кой (норма-		V питории ополичи образората и и у розули татар	
рейтинго-	тивная) в 5-	петенций	Критерии оценки образовательных результатов	
вые	балльной			
баллы	шкале			
90-100	Зачтено,	Высо-	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всесто-	
	5, от-	кий	роннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала	
	лично	(про-	на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (сред-	
		двину-	ний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.	
		тый)	При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и	
			логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязы-	
			вать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и дру-	
			гими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обу-	
			чающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему за-	
			даний, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий	
			уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнитель-	
			ной литературой, рекомендованной программой дисциплины.	
			Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаи-	
			мосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой про-	
			фессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и ис-	
			пользовании учебно-программного материала.	
			Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявля-	
			ется в способности использовать сведения из различных источников для	
			успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориен-	
			тированных ситуациях.	
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое	
			рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттеста-	
			ции (контроле).	
66-89	Зачтено,	Хоро-	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознан-	
	4, xo-	ший	ное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоя-	
	рошо	(базо-	<i>тельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей ат-	
		(оазо- вый)	тестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.	
		,	На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программ-	
			ный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, пра-	
			вильно применял теоретические положения при решении практических вопро-	
			сов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уве-	
			ренно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и до-	
			статочное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной про-	
			граммой дисциплины.	
			Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему си-	
			стематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоя-	
			тельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и про-	
			фессиональной деятельности.	
			Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в	
	l .		The state of the s	

			способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора мето-
			дов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на
			занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено,	Доста-	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обна-
	3, удо-	точ-	руживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях,
	влетво-	ный	самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний
	ри-	(мини-	балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.
	тельно	маль-	На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала
		ный)	в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональ-
			ной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в фор-
			мулировках, нарушает логическую последовательность в изложении про-
			граммного материала, испытывает затруднения при выполнении практических
			заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) зна-
			ком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
			Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допус-
			кавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но об-
			ладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством пре-
			подавателя.
			Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявля-
			ется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что
			является основой успешного формирования умений и навыков для решения
			практико-ориентированных задач.
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на
			занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее	Не за-	Недо-	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающе-
50	чтено, 2,	статоч-	муся, который не знает большей части учебно-программного материала, допус-
	неудо-	ный	кает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выпол-
	влетво-	(ниже	няет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.
	ри-	мини-	Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся проде-
	тельно	маль-	монстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине,
		ного)	предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.
		,	При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к про-
			фессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий
			по соответствующей дисциплине.
			Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточ-
			ном уровне или не сформированы.
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на
			занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание
		учебно-программного материала.
		На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный
		материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно
		применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
		владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.
		Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в спо-
		собности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов ре-
		шения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не	Недостаточ-	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не доста-
зачтено	ный	точные) знания учебно-программного материала.

# Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

# Контрольная (проверочная) работа

# Очная форма обучения І семестр

№ контрольной (проверочной) работы		ема контрольно	й (проверочной)	работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Темы	богословских	исследований:	возможные
	направления (анализ).			

Контрольная (проверочная) работа № 2	Источники материала богословского исследования
	(анализ).

### Очная форма обучения II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Способы, методы и приемы научного исследования
	(анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Способы, методы и приемы богословского исследова-
	ния (анализ).

### Очная форма обучения III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	История теологии как науки (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 6	Классификация дисциплин в церковной науке (анализ).

### Очная форма обучения IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Реферат как вид научной работы (рассмотрение).
Контрольная (проверочная) работа № 8	Эссе как вид научной работы (рассмотрение).

### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 9	Структурные особенности научных работ (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 10	Структурные особенности богословских работ (ана-
	лиз).

### Очная форма обучения VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 11	Язык научной работы и ее стилистика (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 12	Язык научной работы и ее особенности (анализ).

### Очная форма обучения VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Принципы оформления научной работы (анализ).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Библиография в научной работе (анализ).

### Очная форма обучения VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы		
Контрольная (проверочная) работа № 1	Введение в выпускной квалификационной работе		
	(анализ).		
Контрольная (проверочная) работа № 2	Заключение в выпускной квалификационной работ		
	(анализ).		

### 3.1. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наиме-		Очная форма	Контроли-
нование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	руемые компетен- ции
Раздел №1. Определение темы исследования и его задач.	Связь темы исследования с проблематикой, предметно-объектной областью богословских исследований.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной обла-	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №2. Объект ис- следования и источники материала.	Тема исследования и выбор источников для анализа, соотношение предметнообъектной области исследования и его источниковой базы.	сти профессиональной деятельности (детерминизм, до- полнительность, соответствие).  1. Суть объекта диссертационного исследования. 2. Суть предмета исследования. 3. Границы объекта и предмета научного исследования. 4. Правильное определение объекта и предмета научного исследования. 5. Степень изученности проблемы. 6. Деление научной литературы по теме исследования на определенные группы. 7. Классификация научных работ 8. Подведение итогов обзора научной литературы. 9. Исторические источники богословского исследования. 10. Святоотеческие источники богословского исследования. Архивные источники богословского исследования. Введение в проблематику источников богословского исследования. Введение в проблематику источников богословского исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования.	Раскрытие основных понятий и их соотношение: «способ» – «прием» – «метод» («методология», «методика»).	Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Классификация и характеристика методов исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7

	Γ	T 4	
Раздел №4. Классифика- ции в церков- ной науке.  Раздел №5. Виды науч- ных работ.	Принципы и основания классификаций теоретического материала богословских дисциплин. Классификации богословских дисциплин.  Научная статья, квалификационные учебно-научные ра-	Классификация методов научного познания.  Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.  Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.  Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.  Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).  Системный анализ.  Моделирование.  Эксперимент.  Метод анализа результатов деятельности.  Проблемы интерпретации полученных результатов.  Протестантский подход.  Деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины — основной итог «метатеологии» XIX в.  Основная тенденция XX в. — дальнейшие модификации той же трехчастной структуры с новыми акцентировками, «прочтениями» и частными расхождениями. Протестантские редакции.  Практическая теология как «связующее звено между христианской Вестью и человеческой ситуацией».  Методологические принципы и классификация богословских дисциплин.  Католический и православный подходы.  Поиск методологических принципов теологии в современном православном богословии.  Признаки выделения научных жанров.  Понятие о конспекте.  Отличия тезисов от развернутого плана.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
ных работ.	учебно-научные работы.	Отличия тезисов от развернутого плана. Операции по написанию реферата. Основа аналитико-синтетической переработки исходного текста. Отличия аннотации от рецензии.	УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2;
Раздел №6. Структурные особенности различных научных ра- бот.	Научная статья, квалификационные учебно-научные работы. Основные элементы структуры научных работ.	Общие компоненты научных трудов. Частные компоненты научных трудов. Понятие о введении. Понятие о заключении. Понятие об основной части.	ПК-1.7 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №7. Язык науч- ной работы.	Научный стиль речи и его особенности. Особенности лексического состава научного стиля речи – терминологичность, точность, информативность. Частеречная принадлежность единиц научного стиля.	Логичность, объективность смысловая законченность, целостность, связность, точность, ясность, краткость как критерии научной работы. Грамматика научного текста. Лексика научного текста. Научный текст как языковое целое.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
Раздел №8. Оформление научной ра- боты и ее ста- тус.	Основные понятия: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список	Титульный лист: назначение, структура, содержание. Содержание: назначение, структура, содержание. Введение: назначение, структура, содержание. Главы, пункты и подпункты: : назначение, структура, содержание. Заключение: назначение, структура, содержание.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-5.4; ОПК-7.9;

	использованной ли-	Список использованной литературы: назначение, струк-	ОПК-8.1;
	тературы, приложе-	тура, содержание.	ОПК-8.2;
	ние.	Приложение: назначение, структура, содержание.	ПК-1.7
Раздел №9.	Общие и частные ре-	Итоговые рекомендации по основной части работы.	УК-1.1;
Подготовка	комендации по напи-	Итоговые рекомендации по составлению приложений.	УК-1.2;
выпускной	санию, систематиза-	Итоговые рекомендации по составлению списка использо-	УК-1.3;
квалификаци-	ции и представлению	ванной литературы.	УК-1.4;
онной ра-	материала выпускной	Итоговые рекомендации по презентации работы.	ОПК-5.4;
боты.	квалификационной		ОПК-7.9;
	работы. Ее оконча-		ОПК-8.1;
	тельная структура и		ОПК-8.2;
	оформление.		ПК-1.7

### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с OB3, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.