

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965e6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Диаконское служение

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Иеромонах Андрей (Коротков Е.Ю.), старший преподаватель, магистр богословия
Рецензент (внутренний):	Доцент протодиакон Игорь Ивонин, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетных единицы (72 часа)
Период обучения:	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Диаконское служение**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

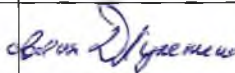
Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент, священник Димитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31.08.2023 г. прот. №1	священник Димитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот. №1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями курса «Диаконское служение» являются: ознакомление студентов семинарии с теоретическими и практическими основами действий священнослужителя (диакона) на богослужении и во время совершения треб. При этом важно обратить внимание на формирование целостного представления о диаконском служении, рассмотрение исторических вопросов и недоумений, развитие знаний, умений и навыков в области православного богослужения, богослужебного устава и богослужебной деятельности. Вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины, входят в область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Задачи освоения дисциплины:

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие задачи, охватывающие теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

- овладеть теоретическими знаниями диаконского служения, расширить представление о роли и функциях диакона за богослужением;
- сформировать навыки дяконского служения;
- освоить заново или вернуться к изученному материалу курса «Литургика» с целью закрепления знаний об уставе, чинопоследованиях суточного круга, Таинствах и обрядах Православной Церкви;
- усвоить и освоить системный подход к анализу сложных ситуаций во время богослужения, приобрести навыки принятия обоснованных и профессионально грамотных решений;
- воспитать стремление и желание к несению диаконского служения, привить чувство благоговения к священнодействиям и сакраментальным моментам в богослужении, воспитать готовность участвовать в богослужениях (создать необходимые условия, располагающих к этому).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является третьей факультативной дисциплиной учебного плана. Данная факультативная дисциплина структурно и логически связана с дисциплиной Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Диаконское служение» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

- ОПК-4.1. Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1. Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутой)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4 Сто-собен приме-нять базовые знания прак-тико-ориен-тированных теологиче-ских дисци-плин при ре-шении теоло-гических за-дач	ОПК-4.1. Знает структуру и со-держание цер-ковного бого-служения, бо-гословский смысл церков-ных чинопос-ледований, праздников и Таинств, и умеет приме-нять знания на практике	Знать	структуру и со-держание церков-ного богослуже-ния, богословский смысл церковных чинопоследова-ний, праздников и Таинств	Сформирован-ные и системати-ческие знания структуры и со-держания цер-ковного богослу-жения	В целом сформи-рованные, но со-держания отдель-ные пробелы зна-ния структуры и содержания цер-ковного богослу-жения	Общие, но не структурирован-ные знания струк-туры и содержания церковного бого-служения
		Уметь	применять зна-ния на практике	Умеет применять знания на прак-тике	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы умение	Удовлетворитель-ное умение
		Практиче-ские навык и (вла-деть)	применять базо-вые знания прак-тико-ориентиро-ванных теологи-ческих дисци-плин при реше-нии теологиче-ских задач	Применяет базо-вые знания прак-тико-ориентиро-ванных теологи-ческих дисци-плин при реше-нии теологиче-ских задач	Применяет базо-вые знания прак-тико-ориентиро-ванных теологи-ческих дисци-плин при реше-нии теологиче-ских задач	С трудом приме-няет базовые зна-ния практико-ори-ентированных теологических дисци-плин при решении теологических за-дач
ПК-1 спосо-бен исполь-зовать теоло-гические зна-ния в реше-нии задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знает основные ли-тургические, церковнопра-вовые, аскетиче-ские источ-ники церков-ной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.2 Владеет навыками цер-ковного чтения и пения, со-ставления цер-ковных служб.	Знать	литургические основы церков-ной традиции.	Сформирован-ные и системати-ческие знания литургических основ церковной жизни.	В целом сформи-рованные, но со-держания отдель-ные пробелы зна-ния литургиче-ских основ цер-ковной жизни.	Общие, но не структурирован-ные знания литур-гических основ церковной жизни.
		Уметь	читать и петь по-церковно-славянски, со-ставлять цер-ковную службу.	Сформирован-ное, системати-ческое умение читать и петь по-церковнославян-ски, составлять церковную службу.	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы умение читать и петь по-церковнославян-ски, составлять церковную службу.	Удовлетворитель-ное, но не систе-матически осу-ществляемое уме-ние читать и петь по-церковнославян-ски, составлять церковную службу.
		Практиче-ские навык и (вла-деть)	церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Успешное и си-стематическое владение навы-ками церковного чтения и пения, составления цер-ковных служб.	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы владе-ние навыками церковного чте-ния и пения, со-ставления цер-ковных служб.	Удовлетворитель-ное, но не систе-матическое владе-ние навыками цер-ковного чтения и пения, составле-ния церковных служб.
ПК-2. Подго-товлен к дея-тельности священно-служителя.	ПК-2.2. Умеет организовы-вать и осу-ществлять бо-гослужение.	Знать	содержательные и структурные особенности чинопослеждений богослужений дневного, суточ-ного круга, Таинств и обрядов.	Сформирован-ные и системати-ческие знания содержательных и структурных особенностей чинопослеждений богослужений дневного, суточ-ного круга, Таинств и обрядов.	В целом сформи-рованные, но со-держания отдель-ные пробелы зна-ния содержатель-ных и структур-ных особенностей чинопослеждений богослужений дневного, суточ-ного круга, Таинств и обрядов	Общие, но не структурирован-ные знания содер-жательных и структурных осо-бенностей чинопос-ледований бого-служений днев-ного, суточного круга, Таинств и обрядов

		Уметь	Использовать теоретические и прикладные знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике.	Сформированное, систематическое умение применять знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике.	В целом успешное, но содержащее отдельные в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение применять знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной практике.
		Практические навыки (владеть)	навыками анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения.	Успешное и систематическое владение навыками применения анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками анализа и актуализированного применения содержания, структуры богослужения, специфики его совершения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения	2	2		2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст	2	8		4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Всенощное бдение		8		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		4	18		12	2	36	

Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 4. Божественная Литургия	4	10		4		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении	2	10		4		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		6	20		8	2	36	
Итого		10	38		20	4	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения.	Новозаветное служение: иерархия, история и современность. Богословское и церковно-иерархическое обоснование диаконского служения.
2	Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст.	Особенности диаконской хиротонии. Подготовка к хиротонии. Действия ставленника во время хиротонии.
3	Раздел 3. Всенощное бдение.	Чинопоследование всенощного бдения. Действия и обязанности диакона при совершении данного богослужения.
4	Раздел 4. Божественная Литургия.	Чинопоследование Божественной литургии. Действия и обязанности диакона при совершении данного богослужения: входные молитвы, облачение, проскомидия, литургия оглашенных, литургия верных.
5	Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении.	Особенности диаконского служения при сослужении архиерею.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения.	2	2				2	6
2	Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст.	2	8				4	14
3	Раздел 3. Всенощное бдение.		8				6	14
4	Раздел 4. Божественная Литургия.	4	10				4	18
5	Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении.	2	10				4	16
15	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения

III семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения.	История диаконского служения	2
2	Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст.	Особенности диаконской хиротонии. Подготовка к хиротонии. Действия ставленника во время хиротонии.	2
3	Раздел 3. Всенощное бдение.	Чинопоследование всенощного бдения. Действия и обязанности диакона при совершении данного богослужения.	-
Всего			4

Очная форма обучения

IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 4. Божественная Литургия.	Чинопоследование Божественной литургии. Действия и обязанности диакона при совершении данного богослужения: входные молитвы, облачение, проскомидия, литургия оглашенных, литургия верных.	4
2	Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении.	Особенности диаконского служения при сослужении архиерею.	2
Всего			6
Итого			10

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
III семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения	Занятие №1. Значение диаконского служения.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
2	Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст	Занятие №2. Практические особенности диаконской хиротонии	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
3	Раздел 3. Всенощное бдение	Занятие №3-5. Чинопоследование всенощного бдения. Действия и обязанности диакона при совершении данного богослужения.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
Всего			18		

**Очная форма обучения
IV семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. Божественная Литургия	Занятия №6-7. Практические аспекты диаконского служения на входных молитвах и Проскомидии. Занятия №8-11. Практические аспекты диаконского служения на Литургии оглашенных. Занятия №12-15. Практические аспекты диаконского служения на Литургии верных.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
2	Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении	Занятия №16-18. Практические аспекты диаконского служения на архиерейском всенощном бдении. Занятия №19-20. Практические аспекты диаконского служения на архиерейской Божественной Литургии.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание; контрольная (проверочная) работа	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
Всего			20		
Итого			38		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кашкин, А. С. Литургика. Часть 1: Дванадцатые неподвижные праздники. Учеб. пособие / А. С. Кашкин. — Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2018. — 430 с.

2. Кашкин, А. С. Литургика. Часть 2: Постная и Цветная Триоди: Учеб. пособие / А. С. Кашкин. — Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2018. — 750 с.
3. Кашкин, А. С. Устав православного богослужения: Учеб. пособие / А. С. Кашкин. — Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2019. — 688 с.

б) Дополнительная литература:

1. Барсотти Д. Христианская тайна в круге литургического года [Текст]: / Д. Барсотти. – М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2008. – 357 с.
2. Вениамин (Милос), еп., Чтения по литургическому богословию. [Текст]: / Вениамин (Милос), епископ Саратовский и Балашовский. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 256 с. – (Серия «Православное богословие»).
3. Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн. 1. [Текст] / М. Кунцлер. – М.: Христианская Россия, 2001. – 301 с.
4. Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн. 2. [Текст] / М. Кунцлер. – М.: Христианская Россия, 2001. – 303 с.
5. Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн. 3. [Текст] / М. Кунцлер. – М.: Христианская Россия, 2001. – 303 с.
6. Литургия. Прокимны. Аллилуиа. Ред.- сост. М.И. Ващенко; – СПб., СПбДА, 2019. – 60 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Диаконское служение» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Диаконское служение» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету и зачету с оценкой.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в

учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.

4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Диаконское служение» является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

- ОПК-4.1. Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.1. Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.2. Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Индикаторы:

- ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике	Не знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Плохо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, не умеет применять знания на практике.	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике	Хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции.	Плохо знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.
	ПК-1.2 Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Имеет очень слабые навыки церковного чтения и пения. Не имеет навыков составления церковных служб.	Имеет слабые навыки церковного чтения и пения. Может составить церковную службу только с помощью наставника.	Владеет навыками церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Хорошо владеет церковным чтением и пением, имеет навыки составления церковных служб.

ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Не умеет организовывать и осуществлять богослужение. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение только с помощью наставника. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Умеет самостоятельно организовывать и осуществлять богослужение. Подготовлен к деятельности священнослужителя
---	---	--	--	--	---

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Диаконское служение» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса,
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП –	Оценка зачета с оценкой	Уровень достижения	Критерии оценки образовательных результатов

рейтинговые баллы	(нормативная) в 5-балльной шкале	компетенций	
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>«удовлетворительном»</i> уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения</p>

			практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Диаконская хиротония
Контрольная (проверочная) работа № 2	Диаконское служение на всенощном бдении

Очная форма обучения IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Диаконское служение на Божественной Литургии
Контрольная (проверочная) работа № 4	Диаконское служение на архиерейском богослужении

Вопросы для самоконтроля

представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Смысл и значение диаконского служения.	Новозаветное служение: иерархия, история и современность. Богословское и церковно-иерархическое обоснование диаконского служения.	1. История диаконского служения. 2. Диаконат в Новом Завете. 3. Богословское обоснование диаконского служения. 4. Церковно-иерархическое обоснование диаконского служения.	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
Раздел 2. Диаконская хиротония и сорокоуст.	Особенности диаконской хиротонии.	1. Время совершения диаконской хиротонии 2. Условия совершения диаконской хиротонии 3. Последовательность совершения диаконской хиротонии	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
Раздел 3. Всенощное бдение.	Полное чинопоследование всенощного бдения с каждением, возгласами и диалогами диакона.	1. Практические аспекты диаконского служения при совершении вечерни на всенощном бдении 2. Практические аспекты диаконского служения при совершении на всенощном бдении 3. Практические аспекты диаконского служения при совершении утрени на всенощном бдении	

		4. Практические аспекты диаконского служения при совершении полиелея на всенощном бдении 5. Практические аспекты диаконского служения при совершении 1 часа на всенощном бдении	
Раздел 4. Божественная Литургия	Полное чинопоследование Божественной литургии с каждением, возгласами и диалогами диакона.	1. Современное чинопоследование Божественной Литургии 2. Особенности чинопоследования Божественной Литургии 3. Практические аспекты диаконского служения при совершении Божественной Литургии 4. Практические аспекты диаконского служения при совершении Литургии Преждеосвященных Даров.	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2
Раздел 5. Порядок действий диакона на архиерейском богослужении	Особенности диаконского сослужения архиерею	1. Практические аспекты диаконского служения при архиерейском всенощном бдении. 2. Практические аспекты диаконского служения при архиерейского Божественной Литургии.	ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.