

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ПЕСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Песково-Печерской  
духовной семинарии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы христианской семейной жизни

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки:</b>              | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций   |
| <b>Профиль/направленность:</b>              | Православная теология  |
| <b>Уровень программы:</b>                   | Бакалавриат  |
| <b>Форма обучения:</b>                      | Очная  |
| <b>Учебный план:</b>                        | 2023-2024 учебный год  |
| <b>Кафедра:</b>                             | Богословских и церковно-практических дисциплин   |
| <b>Составители/ разработчики программы:</b> | Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия  |
| <b>Рецензент (внутренний):</b>              | Старший преподаватель священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия   |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                  | 2 зачетные единицы (72 часа)   |
| <b>Период обучения:</b>                     | 3, 4 семестры  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>            | Зачет, зачет с оценкой   |
| <b>Компетенции:</b>                         | УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.<br>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.<br>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы христианской семейной жизни**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент, священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина      | Дата и № протокола              | ФИО заведующего               | Подпись о согласовании  |
|--|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Богословских и церковно-практических дисциплин | 31 августа 2023 г.<br>прот. № 1 | священник<br>Дмитрий Лушников |  |

| Подразделение             | Дата                | ФИО согласующего  | Подпись о согласовании  |
|---------------------------|---------------------|-------------------|---|
| Учебно-методический отдел | 31.08.2023 г.<br>МВ | Мокриковская Е.В. |  |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области основ христианской семейной жизни, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Основы христианской семейной жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП  | Индикаторы  | Показатели формирования |  | Уровни освоения компетенции   |  |  |
|---|---|-------------------------|--|---|--|--|
|   |   |                         |  | Высокий (продвинутый)   | Хороший (базовый)  | Достаточный (минимальный)  |
| УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. | УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | <b>Знать</b>            | Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | Хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | Недостаточно хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. |
|   |   | <b>Уметь</b>            | Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.   | Применяет полученные знания при самосовершенствовании.  | Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.   | С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.  |

|   |   |                                      |   |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний         | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.                               | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.   | Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.  |
| ОПК-4<br>Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.    | ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. | <b>Знать</b>                         | <b>Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.</b>   | Сформированы систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви                                       | В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.                                 | Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.  |
|   |   | <b>Уметь</b>                         | Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.                 | Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви. | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви. |
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.    | Успешно применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.                   | Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.                                       | С трудом применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.  |
| ОПК-5<br>Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                  | <b>Знать</b>                         | Соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                         | Знает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  | В целом знает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  | Общие, не структурированные знания о соотношении духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                   |
|   |   | <b>Уметь</b>                         | Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.                            | Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.            | Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.            |
|   |   | <b>Практические навыки (владеть)</b> | Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач. | Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.                        | Способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.                                 | С трудом способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.                              |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения III семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) |          |     |             |                             |             | Текущий контроль (по разделу)                                    |
|-------|---|--|----------|-----|-------------|-----------------------------|-------------|--|
|       |   | Лек.   | Пр. Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./эз. | Всего часов |  |
| 1     | Раздел 1. Церковь о христианской семье.     | 2  |          |     | 4           |                             | 6           | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа |

|              |   |           |          |  |           |          |           |   |
|--------------|---|-----------|----------|--|-----------|----------|-----------|---|
| 2            | Раздел 2. Психологи о христианской семье.<br>О помощи семейного психолога.          | 2         | 2        |  | 2         |          | 6         | Коллоквиум  |
| 3            | Раздел 3. Выбор спутника жизни.<br>Подготовка к браку.                              | 2         | 2        |  | 2         |          | 6         | Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; |
| 4            | Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи.<br>Начало семейной жизни. | 2         | 2        |  | 2         |          | 6         | Коллоквиум  |
| 5            | Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.                                    | 2         |          |  | 2         |          | 4         | Опрос по вопросам самоконтроля  |
| 6            | Раздел 6. Рождение и воспитание детей.  | 2         | 2        |  | 2         |          | 6         | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              |
| 7            | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация                         |           |          |  |           | 2        | 2         | Зачет   |
| <b>Всего</b> |   | <b>12</b> | <b>8</b> |  | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>36</b> |   |

### Очная форма обучения IV семестр

| № п/п        | Номер (№) и наименование раздела дисциплины                                    | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |           |     |             |                               |             | Текущий контроль (по разделу)   |
|--------------|--|--|-----------|-----|-------------|-------------------------------|-------------|---|
|              |  | Лек.   | Пр./Сем.  | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач. /экс. | Всего часов |   |
| 1            | Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.                                  | 2  |           |     | 2           |                               | 4           | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              |
| 2            | Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.                                   | 2  |           |     | 2           |                               | 4           | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              |
| 3            | Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?                       | 2  |           |     | 1           |                               | 3           | Коллоквиум  |
| 4            | Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.                               | 2  | 2         |     | 1           |                               | 5           | Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; |
| 5            | Раздел 11. Брак в зрелом возрасте.<br>Повторный брак.                          | 2  |           |     | 1           |                               | 3           | Опрос по вопросам самоконтроля  |
| 6            | Раздел 12. Приемные дети.  | 2  | 4         |     | 2           |                               | 6           | Коллоквиум  |
| 7            | Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми. |  | 4         |     | 1           |                               | 5           | Коллоквиум  |
| 8            | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация                    |  |           |     |             | 2                             | 2           | Зачет с оценкой   |
| <b>Всего</b> |  | <b>12</b>  | <b>10</b> |     | <b>12</b>   | <b>2</b>                      | <b>36</b>   |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>24</b>  | <b>18</b> |     | <b>26</b>   | <b>4</b>                      | <b>72</b>   |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

| № п/п | № и наименование раздела дисциплин      | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1     | Раздел 1. Церковь о христианской семье. | Семья — не социальный институт, она создана не человеком, а Богом.<br>Цель семьи — достижение любви, возвращение раю.<br>На пути к этому человек должен проявить терпение, смирение, труды.<br>Семья должна стоять выше работы, увлечений, социального служения.<br>К семейной гармонии приводит возвращение к ипостасным ролям мужчины и женщины.<br>Что такое христианская семья и брак?<br>Возможна ли жизнь по «Домострою»?<br>Что является природой семьи?<br>Семья как малая церковь.<br>Земные и небесные начала в христианском браке.<br>Смысл и цель христианского брака – достижение любви. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. Психологи о христианской семье.<br>О помощи семейного психолога.          | Цели и задачи семьи как организма психологического и духовного.<br>Жизненные циклы семьи: основные этапы.<br>Супружеские роли в христианской семье.<br>Самореализация в семейной жизни.<br>О помощи семейного психолога.<br>Разбор консультаций и жизненных ситуаций.<br>Помощь психолога родителям и детям. Основные вопросы и проблемы.<br>Различие здоровой и проблемной семьи.<br>Власть. Время.<br>Право на развлечения. Качество времени. Чувства. Гнев. Честность.<br>Обсуждение деликатных тем. Сотрудничество. Личностный рост. Признаки дисфункциональной и здоровой семьи. (10 признаков).<br>В чем мы нуждаемся больше всего?<br>Важнейшие, базисные потребности человека (безопасность, самооценку, принадлежность семье, самореализация, независимость).  |
| 3 | Раздел 3. Выбор спутника жизни.<br>Подготовка к браку.                              | Как выбирать: сердцем или умом?<br>Какими качествами должны обладать наши будущие половинки.<br>Сколько должен длиться период знакомства.<br>Роль родителей и духовника в выборе второй половинки.<br>Взаимоотношения до брака. Ошибки этого периода.<br>Добрачный период – генеральная репетиция отношений в браке.<br>Проблема взросления. Инфантильность. Что значит созреть для семейных отношений? Радость крестношения.<br>Ставим вопросы и ищем решения.<br>Гражданский брак и его подвохи.<br>Клятва верности. Регистрация. Я, Ты, МЫ. Семейная иерархия. Перерезаем пуповину.<br>Отделение и сепарация. Границу нарушать нельзя! Супружеские и родительские подсистемы. Опустевшее гнездо.   |
| 4 | Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи.<br>Начало семейной жизни. | «Где двое или трое собраны...»: почему вместе спастись легче, чем поодиночке.<br>Семейная жизнь как преодоление эгоизма и работа над собой.<br>«Царство Небесное силою берется...». Без труда семейная жизнь невозможна.<br>Отцовство и материнство с церковной точки зрения. Качества Отца Небесного и Матери Божией как ориентиры для устремления христианина.<br>Отцовство в церковной общине и в домашней церкви.<br>Семья – дающее свои плоды дерево, которое мы растим вместе.<br>Брак свв. Петра и Февронии как образ вечного союза, земного и небесного.<br>Первые годы - первые трудности.<br>Закон ДАЮ - БЕРУ.<br>От фундамента - к постройке дома. Творчество созидания семьи.<br>Давайте говорить комплименты...<br>Баланс любовных отношений.<br>Твой супруг — это радость, которую ты не замечаешь. Чем подпитывается любовь? |
| 5 | Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.                                    | Семья – полнота бытия.<br>Любовь, служение – то, что помогает нам познавать Бога, себя и людей.<br>Радости и испытания семейной жизни как школа терпения, благодарности и духовного роста.<br>Рождение и воспитание детей как путь познания другого человека и самопознания.<br>Личная свобода в браке.<br>Семейная жизнь как обретение смысла бытия.   |
| 6 | Раздел 6. Рождение и воспитание детей.  | Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность.<br>Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов).<br>Родительский пример – главный фактор воспитания.<br>Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми.<br>Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.<br>Подростки уходят из Церкви. Почему?<br>Ребёнок в храме: плюсы и минусы<br>Как воцерковлять детей?<br>Исповедь детей и подростков.<br>Как сохранить подростка в Церкви?<br>Ребенок - отложенный проект?<br>Радостные и горестные дни детства.<br>Вы меня не понимаете!<br>Контроль и гиперопека: к чему они ведут?<br>Не убегать и не прятаться от проблем отцов и детей!   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Если родители развелись.<br>Всегда двигаться вперёд!   |
| 7  | Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.                                  | Спасение, общая духовная жизнь – основное направление христианской семьи<br>Муж как священник малой церкви. Роль главы семьи в семейном духовном росте<br>Духовное служение супруги как помощницы мужа, «диакона» малой церкви<br>Молитвенная жизнь семьи дома и в храме (молитва, пост, праздники, богослужение)<br>Духовное воспитание детей. Молитвенное правило, богослужение, детский пост<br>Роль духовника в жизни семьи<br>Духовный рост семейного человека: менять или меняться?  |
| 8  | Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.                                   | Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность.<br>Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов).<br>Родительский пример – главный фактор воспитания.<br>Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми.<br>Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.  |
| 9  | Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?                       | Возможность развода как фактор, разрушающий семью.<br>Разрушение семьи через попытки исправления другого.<br>Проблема «собственнического отношения».<br>Как исправлять другого?<br>Необходимость совершенствования для укрепления семьи.   |
| 10 | Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.                               | Проблемы и «псевдопроблемы».<br>Молодая семья – вызов окружающему миру.<br>Супружеская верность.<br>Влияние родителей на жизнь молодой семьи.<br>Воцерковление семьи.<br>ОБИДЫ. Две стороны обиды.<br>Обиды и здоровье.<br>Ключ от сундука с обидами.<br>Надо прощать!<br>СОЦИОФОБИЯ. СТРАХ.<br>Поиск адреналина.<br>ДЕПРЕСИЯ.<br>ОДИНОЧЕСТВО.<br>Преодолеть или насладиться одиночеством?<br>Мифы и правда об одиночестве.<br>Страх одиночества - плохой советчик.<br>Человек никогда не одинок.  |
| 11 | Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.                             | Почему люди вступают в брак в зрелом возрасте?<br>Важность желания создать семью.<br>Трудности повторного брака.<br>Отношения с первым супругом/супругой при повторном браке.<br>Работа над собой как основа любого брака.   |
| 12 | Раздел 12. Приемные дети.  | Как взять приёмного ребёнка?<br>Какого ребёнка брать?<br>Трудности в воспитании приёмных детей.<br>Приёмное родительство – счастье и ответственность.  |
| 13 | Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми. | Семья – величайший дар Божий и огромная ответственность. Мы держим ответ уже не только за себя, но и за близких.<br>Любовь как ответственность: быть вместе и в радости, и в горе, в болезни и здравии.<br>Примеры таких семей.<br>Воспитание детей как образование в них образа Божьего.<br>Христианам легче в семейной жизни, но и сложнее: «кому много дано, с того много спросится». В чем особенность трудностей и радостей в христианской семье?<br>Христиане – должны быть светом миру и солью земли. Мы должны свидетельствовать миру о том, что есть любовь и семейное счастье.<br>О любви и влюблённости в семейной жизни.<br>Здесь и сейчас.<br>На пути к счастью - обретение смысла жизни.<br>Формула счастья. |

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--|-----|-------------|
|-------|---------------------------------|--|-----|-------------|

|    |   | Лек-ции | Практ./семина. занятия | Лаб. занятия | Он-лайн | Другие виды контактной работы | часов |   |
|----|---|---------|------------------------|--------------|---------|-------------------------------|-------|---|
| 1  | Раздел 1. Церковь о христианской семье.   | 2       |                        |              |         |                               | 4     | 6 |
| 2  | Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога.           | 2       | 2                      |              |         |                               | 2     | 6 |
| 3  | Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.                               | 2       | 2                      |              |         |                               | 2     | 6 |
| 4  | Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни. | 2       | 2                      |              |         |                               | 2     | 6 |
| 5  | Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.                                  | 2       |                        |              |         |                               | 2     | 4 |
| 6  | Раздел 6. Рождение и воспитание детей.  | 2       | 2                      |              |         |                               | 2     | 6 |
| 7  | Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.                                     | 2       |                        |              |         |                               | 2     | 4 |
| 8  | Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.                                      | 2       |                        |              |         |                               | 2     | 4 |
| 9  | Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?                          | 2       |                        |              |         |                               | 1     | 3 |
| 10 | Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.                                  | 2       | 2                      |              |         |                               | 1     | 5 |
| 11 | Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.                                | 2       |                        |              |         |                               | 1     | 3 |
| 12 | Раздел 12. Приемные дети.   | 2       | 4                      |              |         |                               | 2     | 6 |
| 13 | Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми.    |         | 4                      |              |         |                               | 1     | 5 |
| 14 | Контроль  |         |                        |              |         | 4                             |       | 4 |

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения III семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины  | Темы лекций   | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1         | Раздел 1. Церковь о христианской семье.  | Ветхий Завет о семье.<br>Новый Завет о семье.<br>Святоотеческое учение о семье. | 2                   |
| 2         | Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога           | Современные психологические концепции о семье                                   | 2                   |
| 3         | Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку                               | Христианские принципы выбора спутника жизни                                     | 2                   |
| 4         | Раздел 4. Творческий труд по созиданию христианской семьи. Начало семейной жизни | Отцовство и материнство: учение Церкви и современные тенденции                  | 2                   |
| 5         | Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.                                 | Семьи и любовь: учение Церкви и современные психологические концепты            | 2                   |
| 6         | Раздел 6. Рождение и воспитание детей.   | Христианское отношение к деторождению и воспитанию                              | 2                   |
| Всего     |  |   | 12                  |

### Очная форма обучения IV семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|---------------------------------|-------------|---------------------|
|-----------|---------------------------------|-------------|---------------------|



|              |  |   |           |
|--------------|--|---|-----------|
| 1            | Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.                                  | Принципы устройства церковной жизни православной семьи.   | 2         |
| 2            | Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.                                   | Принципы христианского воспитания детей.  | 2         |
| 3            | Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?                       | Современные проблемы в христианских семьях. Пути преодоления.   | 2         |
| 4            | Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.                               | Современные проблемы в воцерковленных и невоцерковленных семьях. Пути преодоления проблем. Роль Церкви. | 2         |
| 5            | Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.                             | Заключения брака в зрелом возрасте. Отношение Церкви. Психологические особенности.                      | 2         |
| 6            | Раздел 12. Приемные дети.  | Отношение Церкви к приемным детям. Помощь Церкви.   | 2         |
| 7            | Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми. | Семья как реализация христианского счастья, свободы и ответственности.                                  |           |
| Всего        |  |   | 12        |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>24</b> |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

### Очная форма обучения III семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины  | Темы практических/семинарских занятий  | Трудоемкость, часов | Формы контроля  | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|--|--|---------------------|---|--------------------------------|
| 1         | Раздел 1. Церковь о христианской семье.  | Занятия №1-2. Святоотеческое учение о семье.<br>Занятие №3. Пастыри XIX-XXI о христианской семье.                        |                     | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 2         | Раздел 2. Психологи о христианской семье.<br>О помощи семейного психолога.       | Занятия №4-5. Современные психологические концепты о семье.<br>Занятие №6. Взаимоотношение Церкви и психологии.          | 2                   | Коллоквиум  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 3         | Раздел 3. Выбор спутника жизни.<br>Подготовка к браку.                           | Занятие №7-8. Святоотеческие советы о выборе спутника жизни.<br>Занятие №9. Современные пастыри о выборе спутника жизни. | 2                   | Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 4         | Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи. Начало семейной жизни. | Занятия №10-11. Семейная жизнь и эгоизм.<br>Занятие №12. Жития святых как примеры христианской жизни.                    | 2                   | Коллоквиум  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 5         | Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.                                 | Занятия №13-14. Личная свобода в браке.<br>Занятие №15. Семейная жизнь как обретение смысла бытия.                       |                     | Опрос по вопросам самоконтроля  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 6         | Раздел 6. Рождение и воспитание детей.   | Занятия №16-17. Христианское отношение к деторождению.<br>Занятие №18. Христианское отношение к воспитанию детей.        | 2                   | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Всего     |  |  | 8                   |   |                                |

### Очная форма обучения IV семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины  | Темы практических/семинарских занятий   | Трудоемкость, часов | Формы контроля  | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|--|---|---------------------|---|--------------------------------|
| 1         | Раздел 7. Церковная жизнь православной семьи.                                  | Занятия №19-20. Принципы устройства церковной жизни православной семьи. Занятие №21. Домашняя молитва православной семьи.                                     |                     | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 2         | Раздел 8. Как вырастить счастливого ребенка.                                   | Занятия №22-23. Христианские принципы воспитания детей и современные вызовы.  |                     | Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа              | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 3         | Раздел 9. Что разрушает семью и как этому противостоять?                       | Занятия №24-25. Кризис семьи и Православная Церковь.  |                     | Коллоквиум  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 4         | Раздел 10. Проблемы семейной жизни и их решения.                               | Занятия №26-27. Проблемы современных православных семей и пути преодоления. Занятие №28. Роль Церкви в преодолении проблем в современных православных семьях. | 2                   | Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 5         | Раздел 11. Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.                             | Занятия №29-30. Брак в зрелом возрасте и повторный брак: отношение Церкви и психологические трудности.  |                     | Опрос по вопросам самоконтроля  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 6         | Раздел 12. Приемные дети.  | Занятия №31-32. Роль Церкви в помощи семьям с приемными детьми.   | 4                   | Коллоквиум  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| 7         | Раздел 13. Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми. | Занятия №33-34. Роль современной православной семьи в проповеди традиционных христианских ценностей.  | 4                   | Коллоквиум  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Всего     |  |   | 10                  |   |                                |
| Итого     |  |   | 18                  |   |                                |

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Иоанн (Крестьянкин), архим. Основание семейной жизни. Размышления и советы духовника. — М.: Вольный странник, 2021. — 272 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. О семье и воспитании детей. / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 45 с.
2. Шугаев Илия, протоиерей. Один раз и на всю жизнь. Брак, семья, дети / Шугаев Илия, протоиерей. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2020.- 167 с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. – 350 с.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Основы христианской семейной жизни» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Основы христианской семейной жизни» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## 12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Основы христианской семейной жизни» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

### 13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции |                                      |                             |                   |
|-------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
|             |                                   | Не освоена (неудовлетворительно)                  | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
|             |                                   |   |                                      |                             |                   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.                            | УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | Не знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.  | Частично знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.  | Знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. | Хорошо знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.    | ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.                 | Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. | Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. | Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.                  | Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.                 |
| ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. | ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                  | Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                  | Частично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                  | Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                   | Отлично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.                                  |

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Основы христианской семейной жизни» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

| Оценка зачета | Уровень достижения | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------|--------------------|---|
|---------------|--------------------|---|

|            |                            |   |
|------------|----------------------------|---|
| Зачтено    | компетенций<br>Достаточный | <b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала.<br>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| Не зачтено | Недостаточный              | <b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.  |

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов  |
|--|--|--------------------------------|--|
| 90-100                                     | Зачтено, 5, отлично                                      | Высокий (продвинутый)          | <b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.<br>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.<br>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.<br>Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.<br><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| 66-89                                      | Зачтено, 4, хорошо                                       | Хороший (базовый)              | <b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.<br>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.<br>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.<br><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).   |
| 50-65                                      | Зачтено,   | Доста-                         | <b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> ,   |

|          |                                    |                                   |   |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
|          | 3, удовлетворительно               | точный (минимальный)              | <p><i>самостоятельной работе и экзамене.</i> При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| Менее 50 | Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе.</i></p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>  |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения III семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы  |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 1 | Церковь о христианской семье (разбор). |
| Контрольная (проверочная) работа № 2 | Рождение и воспитание детей (разбор).  |

#### Очная форма обучения IV семестр

| № контрольной (проверочной) работы   | Тема контрольной (проверочной) работы        |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 3 | Церковная жизнь православной семьи (разбор). |
| Контрольная (проверочная) работа № 4 | Как вырастить счастливого ребенка (разбор).  |

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

#### Очная форма обучения

| № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   | Вопросы для самоконтроля                    | Контролируемые компетенции (индекс/код) |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Раздел 1. Церковь о                 | Семья — не социальный институт, она создана не человеком, а Богом. | Какие представления о семье в христианстве? | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2          |



|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| христианской семье.   | <p>Цель семьи — достижение любви, возвращение рая.<br/> На пути к этому человек должен проявить терпение, смирение, труды.<br/> Семья должна стоять выше работы, увлечений, социального служения.<br/> К семейной гармонии приводит возвращение к ипостасным ролям мужчины и женщины.</p> <p>Что такое христианская семья и брак?<br/> Возможна ли жизнь по «Домострою»?<br/> Что является природой семьи?<br/> Семья как малая церковь.<br/> Земные и небесные начала в христианском браке.<br/> Смысл и цель христианского брака – достижение любви.</p>   | <p>С какими современными вызовами сталкивается семья?<br/> Какова демографическая ситуация в современном обществе?<br/> В чем заключается кризис современной семьи?<br/> Почему семья — базовая ценность личности?<br/> Почему семья — базовая ценность общества?<br/> Как можно преодолеть кризис современной семейной жизни?<br/> Какова роль Церкви и священнослужителей в преодолении данного кризиса?</p> |                                |
| Раздел 2. Психологи о христианской семье. О помощи семейного психолога. | <p>Цели и задачи семьи как организма психологического и духовного.<br/> Жизненные циклы семьи: основные этапы.<br/> Супружеские роли в христианской семье.<br/> Самореализация в семейной жизни.<br/> О помощи семейного психолога.<br/> Разбор консультаций и жизненных ситуаций.<br/> Помощь психолога родителям и детям. Основные вопросы и проблемы.<br/> Различие здоровой и проблемной семьи.<br/> Власть. Время.<br/> Право на развлечения. Качество времени.<br/> Чувства. Гнев. Честность.<br/> Обсуждение деликатных тем. Сотрудничество. Личностный рост. Признаки дисфункциональной и здоровой семьи. (10 признаков).<br/> В чем мы нуждаемся больше всего?<br/> Важнейшие, базисные потребности человека (безопасность, самооценność, принадлежность семье, самореализация, независимость).</p> | <p>Анализ трансформаций представлений о будущей семейной жизни молодых матерей и отцов.<br/> Трансформации роли отца в истории общества.<br/> Современные психологи о семье<br/> Принципы психотерапии семейных людей<br/> Взаимодействие христианства и психологии.</p>   | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Раздел 3. Выбор спутника жизни. Подготовка к браку.                     | <p>Как выбирать: сердцем или умом?<br/> Какими качествами должны обладать наши будущие половинки.<br/> Сколько должен длиться период знакомства.<br/> Роль родителей и духовника в выборе второй половинки.<br/> Взаимоотношения до брака. Ошибки этого периода.<br/> Добрачный период – генеральная репетиция отношений в браке.<br/> Проблема взросления. Инфантильность. Что значит созреть для семейных отношений?<br/> Радость крестоношения.<br/> Ставим вопросы и ищем решения.<br/> Гражданский брак и его подвохи.<br/> Клятва верности. Регистрация. Я, Ты, Мы.<br/> Семейная иерархия. Перерезаем пуповину.<br/> Отделение и сепарация. Границу нарушать нельзя! Супружеские и родительские подсистемы. Опустевшее гнездо.</p>  | <p>Библейские принципы выбора спутника жизни.<br/> Святоотеческие советы при выборе спутника жизни.<br/> Современные условия и выбор спутника жизни.<br/> Начальный этап знакомства.<br/> Дальнейшее развитие отношений<br/> Добрачный период как генеральная репетиция отношений в браке.</p>   | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Раздел 4. Творческий труд по созданию христианской семьи.               | <p>«Где двое или трое собраны...»: почему вместе спастись легче, чем поодиночке.<br/> Семейная жизнь как преодоление эгоизма и работа над собой.<br/> «Царство Небесное силою берется...». Без труда семейная жизнь невозможна.<br/> Отцовство и материнство с церковной точки зрения. Качества Отца Небесного и Матери</p>  | <p>Основные идеи семейной жизни.<br/> Семейная жизнь как преодоление самости и эгоизма.<br/> Евангелие о семейной жизни.<br/> Опыт Церкви и жития святых — примеры христианской семейной жизни.</p>  | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Начало семейной жизни.</p>                           | <p>Божией как ориентиры для устремления христианина.<br/>         Отцовство в церковной общине и в домашней церкви.<br/>         Семья – дающее свои плоды дерево, которое мы растим вместе.<br/>         Брак свв. Петра и Февронии как образ вечного союза, земного и небесного.<br/>         Первые годы - первые трудности.<br/>         Закон ДАЮ - БЕРУ.<br/>         От фундамента - к постройке дома. Творчество созидания семьи.<br/>         Давайте говорить комплименты...<br/>         Баланс любовных отношений.<br/>         Твой супруг — это радость, которую ты не замечаешь. Чем подпитывается любовь?</p>   |  |   |
| <p>Раздел 5. Семья как один из путей познания мира.</p> | <p>Семья – полнота бытия.<br/>         Любовь, служение – то, что помогает нам познавать Бога, себя и людей.<br/>         Радости и испытания семейной жизни как школа терпения, благодарности и духовного роста.<br/>         Рождение и воспитание детей как путь познания другого человека и самопознания.<br/>         Личная свобода в браке.<br/>         Семейная жизнь как обретение смысла бытия.</p>  | <p>Опишите христианское представление о семейной жизни<br/>         Какие трансформации происходят в современных семьях?<br/>         Почему возможны такие трансформации?<br/>         Как Церковь реагирует на подобные изменения?<br/>         Опишите библейское понимание отцовства<br/>         Какие изменения произошли в роли отца в современном обществе?<br/>         Как Церковь может помочь в преодолении данной трансформации?<br/>         Опишите библейское понимание материнства<br/>         Какие изменения произошли в роли матери в современном обществе?<br/>         Как Церковь может помочь в преодолении данной трансформации?</p>     | <p>УК-6.2;<br/>         ОПК-4.2;<br/>         ОПК-5.2</p> |
| <p>Раздел 6. Рождение и воспитание детей.</p>           | <p>Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность.<br/>         Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов).<br/>         Родительский пример – главный фактор воспитания.<br/>         Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми.<br/>         Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.<br/>         Подростки уходят из Церкви. Почему?<br/>         Ребёнок в храме: плюсы и минусы<br/>         Как воцерковлять детей?<br/>         Исповедь детей и подростков<br/>         Как сохранить подростка в Церкви?<br/>         Ребенок - отложенный проект?<br/>         Радостные и горестные дни детства.<br/>         Вы меня не понимаете!<br/>         Контроль и гиперопека: к чему они ведут?<br/>         Не убегать и не прятаться от проблем отцов и детей!<br/>         Если родители развелись.<br/>         Всегда двигаться вперёд!</p> | <p>Каково христианское видение воспитания?<br/>         Какие изменения произошли в христианском воспитании?<br/>         Какие современные вызовы имеются относительно воспитания детей?<br/>         Как Церковь реагирует на данные вызовы?<br/>         Какова роль священника в воспитании?<br/>         Что такое социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка?<br/>         Как влияет социальное окружение на формирование личности?<br/>         Как влияет психологическая ситуация на формирование личности?<br/>         Роль Церкви в формировании личности.<br/>         Что такое христианское воспитание личности?</p> | <p>УК-6.2;<br/>         ОПК-4.2;<br/>         ОПК-5.2</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Раздел 7.<br/>Церковная жизнь православной семьи.</p>            | <p>Спасение, общая духовная жизнь – основное направление христианской семьи<br/>Муж как священник малой церкви. Роль главы семьи в семейном духовном росте<br/>Духовное служение супруги как помощницы мужа, «диакона» малой церкви<br/>Молитвенная жизнь семьи дома и в храме (молитва, пост, праздники, богослужение)<br/>Духовное воспитание детей. Молитвенное правило, богослужение, детский пост<br/>Роль духовника в жизни семьи<br/>Духовный рост семейного человека: менять или меняться?</p>                       | <p>Ключевые принципы церковной жизни православной семьи<br/>Пути создания церковной жизни православной семьи<br/>Роль мужа как главы малой церкви<br/>Роль жены в малой церкви<br/>Молитвенное правило в православной семье<br/>Дети и их молитвенное правило</p>   | <p>УК-6.2;<br/>ОПК-4.2;<br/>ОПК-5.2</p> |
| <p>Раздел 8.<br/>Как вырастить счастливого ребенка.</p>             | <p>Рождение ребенка – новый этап семейной жизни и великая ответственность.<br/>Появление ребенка – непростой период для семьи (взаимоотношения супругов).<br/>Родительский пример – главный фактор воспитания.<br/>Беседы с ребенком на духовные темы. Как донести до детей заповеди Божии, привить ответственность перед Богом и людьми.<br/>Роль бабушек, дедушек и крестных в воспитании ребенка.</p>   | <p>Опишите богословское понимание личности.<br/>Каковы принципы духовного воспитания личности?<br/>Каковы принципы нравственного воспитания личности?<br/>Опишите христианский опыт воспитания детей.<br/>Приведите мнение святых отцов относительно христианского воспитания детей.<br/>Охарактеризуйте образ «семья – малая Церковь».<br/>Каковы христианские принципы утверждения семьи?<br/>Опишите учение Церкви о браке.<br/>Укажите библейские цитаты относительно семейных отношений.<br/>Прокомментируйте приведенные цитаты.</p>  | <p>УК-6.2;<br/>ОПК-4.2;<br/>ОПК-5.2</p> |
| <p>Раздел 9.<br/>Что разрушает семью и как этому противостоять?</p> | <p>Возможность развода как фактор, разрушающий семью.<br/>Разрушение семьи через попытки исправления другого.<br/>Проблема «собственнического отношения».<br/>Как исправлять другого?<br/>Необходимость совершенствования для укрепления семьи.</p>  | <p>Проявления супружеских конфликтов на разных стадиях брачных отношений.<br/>Особенности синдрома эмоционального выгорания во внутрисемейных отношениях.<br/>Супружеская неверность.</p>   | <p>УК-6.2;<br/>ОПК-4.2;<br/>ОПК-5.2</p> |
| <p>Раздел 10.<br/>Проблемы семейной жизни и их решения.</p>         | <p>Проблемы и «псевдопроблемы».<br/>Молодая семья – вызов окружающему миру.<br/>Супружеская верность.<br/>Влияние родителей на жизнь молодой семьи.<br/>Воцерковление семьи.</p> <p>ОБИДЫ. Две стороны обиды.<br/>Обиды и здоровье.<br/>Ключ от сундука с обидами.<br/>Надо прощать!<br/>СОЦИОФОБИЯ. СТРАХ.<br/>Поиск адреналина.<br/>ДЕПРЕССИЯ.<br/>ОДИНОЧЕСТВО.<br/>Преодолеть или насладиться одиночеством?<br/>Мифы и правда об одиночестве.<br/>Страх одиночества - плохой советчик.<br/>Человек никогда не одинок.</p> | <p>Опишите возможные супружеские конфликты в первые годы семейной жизни<br/>Опишите возможные супружеские конфликты в 5-10 годы семейной жизни<br/>Опишите возможные супружеские конфликты в 10-20 годы семейной жизни<br/>Дайте понятие эмоционального выгорания<br/>Как характеризуется эмоциональное выгорание во внутрисемейных отношениях?<br/>Каковы способы преодоления эмоционального выгорания во внутрисемейных отношениях?<br/>Как может помочь Церковь в преодолении такого выгорания?<br/>Дайте определение супружеской неверности<br/>Каково христианское отношение к супружеской неверности?</p> | <p>УК-6.2;<br/>ОПК-4.2;<br/>ОПК-5.2</p> |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
|   |  | Как Церковь реагирует на факт супружеской неверности?  |                                |
| Раздел 11.<br>Брак в зрелом возрасте. Повторный брак.                             | Почему люди вступают в брак в зрелом возрасте?<br>Важность желания создать семью.<br>Трудности повторного брака.<br>Отношения с первым супругом/супругой при повторном браке.<br>Работа над собой как основа любого брака.   | Церковь о браках в зрелом возрасте.<br>Церковь о повторных браках.<br>Психологические особенности браков в зрелом возрасте.<br>Психологические особенности повторных браков.   | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Раздел 12.<br>Приемные дети.  | Как взять приёмного ребёнка?<br>Какого ребёнка брать?<br>Трудности в воспитании приёмных детей.<br>Приёмное родительство – счастье и ответственность.  | Библия о детях-инвалидах.<br>Святые отцы о воспитании приёмных детей.<br>Какова роль Церкви в воспитании приёмных детей?<br>Какова роль священника в воспитании приёмных детей?<br>Пастырское душепопечение семей, воспитывающих приёмных детей. | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |
| Раздел 13.<br>Православная семья: счастье и ответственность перед Богом и людьми. | Семья – величайший дар Божий и огромная ответственность. Мы держим ответ уже не только за себя, но и за близких.<br>Любовь как ответственность: быть вместе и в радости, и в горе, в болезни и здравии.<br>Примеры таких семей.<br>Воспитание детей как образование в них образа Божьего.<br>Христианам легче в семейной жизни, но и сложнее: «кому много дано, с того много спросится». В чем особенность трудностей и радостей в христианской семье?<br>Христиане – должны быть светом миру и солью земли. Мы должны свидетельствовать миру о том, что есть любовь и семейное счастье.<br>О любви и влюблённости в семейной жизни.<br>Здесь и сейчас.<br>На пути к счастью - обретение смысла жизни.<br>Формула счастья. | Православная семья и принцип свободы.<br>Православная семья и принцип ответственности.<br>Современные семьи и их проблемы.<br>Православная семья и традиционные семейные ценности.   | УК-6.2;<br>ОПК-4.2;<br>ОПК-5.2 |

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.