

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Печерско-Печерской
духовной семинарии



Дмитриев В.А.

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2023-2024 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет/ зачет с оценкой
Компетенции:	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы и особенности семейной жизни священнослужителя**» (далее – программа) разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Димитрий Лушников, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2023 г. прот. № 1	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2023 г. прот. № 1	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области основ и особенностей семейной жизни священнослужителя, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравствен-	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знать	Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
		Уметь	Умеет применять полученные зна-	Применяет полученные знания	Умеет применять полученные зна-	С трудом применять полученные

ности в течение всей жизни.			ния при самосовершенствовании.	при самосовершенствовании.	ния при самосовершенствовании.	знания при самосовершенствовании.
		Практические навыки (владеть)	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знать	Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированы систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Уметь	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Практические навыки (владеть)	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Успешно применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать	Соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом знает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Общие, не структурированные знания о соотношении духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		Уметь	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		Практические навыки (владеть)	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.	Способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.	С трудом способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения
V семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника	6	4		6		16	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум
2	Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника	6	4		8		18	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		12	8		14	2	36	

**Очная форма обучения
VI семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 3. Воспитание детей в семье священника	6	4		6		16	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей	6	6		6		18	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	10		12	2	36	
Итого		24	18		26	4	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Брак в Ветхом Завете. Библейское учение о браке ветхозаветных священнослужителей. Новозаветное учение о семье. Нагорная проповедь и Евангельские притчи. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Тим, Тит). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). Св. отцы, старцы и духовники о семейной жизни священнослужителей. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов). Канонические требования к матушке, детям, родственникам пастыря. Брак востока и целибат запада в жизни священнослужителей. Плюсы и минусы. Вечное и преходящее в построении семейных отношений. Семья священника как составляющая пастырского служения. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).
2	Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника.	Открытость семьи священника. Частная жизнь и отдых семьи священника. Духовная жизнь священника и его семьи. О борьбе священника с блудной страстью. Добродетели чистоты и целомудрия в жизни священнослужителей. Таинство брака и свадьба в жизни будущего священнослужителя. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.

3	Раздел 3. Воспитание детей в семье священника.	Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье. Трудности и проблемы в воспитании детей священнослужителей. Охлаждение в вере, нравственное падение, проблемы социализации. Философия семьи и брака. Уроки и примеры, применимые в семейной жизни священнослужителей. Брак в классической литературе - как материал для пастырского усвоения и анализа.
4	Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей.	Супружеская верность. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Пути преодоления семейных кризисов. Приходские проблемы. Анализ историй, примеров и ситуаций, взятых из семейной жизни, на основе Таинства исповеди и духовных бесед с современными людьми. Применение данного опыта к жизни священнослужителей. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Материальные проблемы. Пути преодоления.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника.	6	4				6	16
2	Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника.	6	4				8	18
3	Раздел 3. Воспитание детей в семье священника.	6	4				6	16
4	Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей.	6	6				6	18
5	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоёмкость, часов
1	Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника.	Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.	6
2	Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника.	Основные этапы созидания семьи. Нерасторжимость брака как христианский идеал. Женская и мужская модели поведения.	6
Всего			12

Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоёмкость, часов
3	Раздел 3. Воспитание детей в семье священника	Христианские принципы воспитания детей. Психологические приемы преодоления возрастных кризисов детей.	6
4	Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей	Приходские, мировоззренческие, нравственные и материальные проблемы. Пути преодоления	6
Всего			12
Итого			24

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения
V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника.	Занятия №1-2. Учение Церкви о семейной жизни священнослужителей. Занятие №3. Создание семьи и психология.	4	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
2	Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника.	Занятия №4-5. Начальный этап семейной жизни священнослужителя. Занятия №6-7. Открытость священнической семьи. Занятие №8. Духовная жизнь семьи священнослужителя.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Всего			8		

Очная форма обучения
VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 3. Воспитание детей в семье священника.	Занятия №9-10. Рождение детей и изменения семейного быта. Занятия №11-12. Христианское воспитание и воспитание детей священнослужителя. Занятие №13. Дети на приходе.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
2	Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей.	Занятия №14-15. Приходские и материальные проблемы. Пути преодоления. Занятия №16-17. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Пути преодоления. Занятие №18. Комплексный анализ современных проблем в семьях священнослужителей.	6	Опрос по вопросам самоконтроля; коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Всего			10		
Итого			18		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. О семье и воспитании детей. / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 45 с.
2. Шугаев Илия, протоиерей. Один раз и на всю жизнь. Брак, семья, дети / Шугаев Илия, протоиерей. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2020.- 167 с.
3. Иоанн (Крестьянкин), архим. Основание семейной жизни. Размышления и советы духовника. — М.: Вольный странник, 2021. — 272 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. – 350 с.
2. Блаженной памяти старец Паисий Святогорец, слова. Т. 4. Страсти и добродетели / – М.: Святая гора, 2008. – 336 с.
3. Шиманский Г. И. Учение святых отцов и подвижников православной церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 840 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с

использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» конечными результатами освоения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

13.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Не знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Частично знает основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Хорошо знает и умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Не знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Частично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Отлично знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Частично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Отлично понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

– выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/ зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутой)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников

			<p>для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

Очная форма обучения
VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Воспитание детей в семье священника (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Современные проблемы в семьях священнослужителей (разбор).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Подготовка к семейной жизни священника.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Брак в Ветхом Завете. Библейское учение о браке ветхозаветных священнослужителей. Новозаветное учение о семье. Нагорная проповедь и Евангельские притчи. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Тим, Тит). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). Св. отцы, старцы и духовники о семейной жизни священнослужителей. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов). Канонические требования к матушке, детям, родственникам пастыря. Брак востока и целибат запада в жизни священнослужителей. Плюсы и минусы. Вечное и преходящее в построении семейных отношений. Семья священника как составляющая пастырского служения. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).	Охарактеризуйте церковное учение о семейной жизни. Охарактеризуйте церковное учение о семейной жизни священнослужителей Опишите библейское учение о браке в Ветхом Завете. Опишите учение ап. Павла о семье в посланиях Опишите учение ап. Павла о семье священнослужителей в первом послании к Тимофею Опишите учение ап. Павла о семье священнослужителей в послании к Титу Как учит о семье священнослужителя свт. Иоанн Златоуст? Как учит о семье священнослужителя свт. Григорий Богослов? Опишите Правила Святых Апостолов о семейной жизни священнослужителей Опишите Правила Вселенских Соборов о семейной жизни священнослужителей Опишите Правила Святых Отцов о семейной жизни священнослужителей Опишите требования к нравственному состоянию супруги и родственников священнослужителя. Что следует понимать о вечном в построении семейных отношений? Что следует понимать о преходящем в построении семейных отношений? Какое место занимает семья в контексте пастырского служения священнослужителя? Опишите предбрачный период Опишите фазы развития отношений	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2
Раздел 2. Созидание и сохранение семьи священника.	Открытость семьи священника. Частная жизнь и отдых семьи священника. Духовная жизнь священника и его семьи. О борьбе священника с блудной страстью. Добродетели чистоты и целомудрия в жизни священнослужителей. Таинство брака и свадьба в жизни будущего священнослужителя. Основные	Что следует понимать под открытостью семьи священника? Какое место занимает частная жизнь священнослужителя? Какое место занимает отдых семьи в контексте пастырского служения священнослужителя? Какое место занимает духовная жизнь семьи в контексте пастырского служения священнослужителя? Опишите особенности начального этапа семейной жизни	УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2

	<p>этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.</p>	<p>Дайте библейское отношение к деторождению Какое современное видение семейных отношений? Какие вызовы перед традиционной семьей ставит современное общество? Опишите те изменения, которые происходят в семейных отношениях при рождении детей Какие трудности возникают в семейных отношениях при рождении детей? Опишите способы преодоления трудностей, которые возникают в семейных отношениях при рождении детей Роль Церкви в преодолении кризисов Что следует понимать под психологией семейных отношений? Охарактеризуйте современные взгляды на психологию семейных отношений? Какое место занимает материальная сторона семейной жизни?</p>	
<p>Раздел 3. Воспитание детей в семье священника.</p>	<p>Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье. Трудности и проблемы в воспитании детей священнослужителей. Охлаждение в вере, нравственное падение, проблемы социализации. Философия семьи и брака. Уроки и примеры, применимые в семейной жизни священнослужителей. Брак в классической литературе - как материал для пастырского усвоения и анализа.</p>	<p>Опишите понимание деторождения в истории Церкви Современные вызовы общества и деторождение Каковы демографические кризисы в современном мире? Какова демографическая ситуация в семьях священнослужителя? Каковы этапы к рождению ребенка? Опишите состояние семейных отношений в первый год по рождению ребенка Опишите основные принципы христианского воспитания детей Особенности христианского воспитания детей Какое место занимает послушание в воспитании детей священнослужителя? Какое место занимает самостоятельность в воспитании детей священнослужителя? Опишите положение детей на приходе Может ли быть священник духовником своей супруги? Может ли быть священник духовником своих детей? Каковы особенности духовной жизни детей священнослужителя? Каковы пути преодоления кризисов в воспитании детей священника?</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>
<p>Раздел 4. Современные проблемы в семьях священнослужителей.</p>	<p>Супружеская верность. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Пути преодоления семейных кризисов. Приходские проблемы. Анализ историй, примеров и ситуаций, взятых из семейной жизни, на основе Таинства исповеди и духовных бесед с современными людьми. Применение данного опыта к жизни священнослужителей. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Материальные проблемы. Пути преодоления.</p>	<p>Опишите библейское понимание супружеской верности Какова психология семейных кризисов? Опишите основные этапы семейных кризисов в современных семьях? Опишите основные этапы семейных кризисов в контексте семьи священнослужителя Какие пути преодоления семейных кризисов предлагает семейная психология? Какие пути преодоления семейных кризисов предлагает Церковь? Что следует понимать под приходскими проблемами? Каковы пути преодоления приходских проблем? Что следует понимать под мировоззренческими проблемами? Каковы пути преодоления мировоззренческих проблем?</p>	<p>УК-6.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2</p>

		<p>Что следует понимать под нравственными проблемами?</p> <p>Каковы пути преодоления нравственных проблем?</p> <p>Что следует понимать под материальными проблемами?</p> <p>Каковы пути преодоления материальных проблем?</p> <p>Какое место занимает семейный духовник при преодолении семейных кризисов?</p>	
--	--	--	--

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.