

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.04.2024 17:30:29

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии



Коротков Е.Ю.

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков

<b>Направление подготовки:</b>	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль/направленность:</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2022 учебный год
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Игумен Августин (Заярный А.А.)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Цырельчук К.А., магистр теологии
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5,6 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;

	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;</p> <p>УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;</p> <p>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p> <p>ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;</p> <p>ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).</p> <p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков**» ОПОП ВО бакалавриата 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология» разработана на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины и документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем, а также на основании рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.


Направление подготовки **00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**


Профиль: «**Православная теология**»

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой: священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	<i>Протокол №1 от 31 августа 2021г.</i>	священник Антоний Афанасьев	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<i>31 августа 2021г.</i>	Теренина Н.К.	



# АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.09 ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЫДАЮЩИХСЯ ПАСТЫРЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ XIX-XXI ВЕКОВ

**Название кафедры:** Кафедра богословских и церковно-практических дисциплин

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области опыта выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- актуализировать знания учащихся, полученные в курсе «Пастырское богословие»;
- отразить связь пастырства и пастырского богословия;
- дать представление о русской пастырской традиции и пастырских традициях Поместных Православных Церквей;
- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей Православной Церкви;
- охарактеризовать основные проблемы пастырства, намеченные в духовном наследии святых и подвижников благочестия;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология», разработанная на основании Церковного образовательного стандарта бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) в части содержания компетенций и организационно-методического обеспечения преподавания дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;



- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
- 

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.



УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	Не понимает сущности коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Не в полном объеме понимает сущность коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Понимает сущность коррупционного поведения. Допускает небольшие и негрубые ошибки при определении понятий коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает богословские основы нравственности. Полностью понимает сущность коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в От-	Не усваивает материал.	Осознает сущностные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность,	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, цер-



связь с религиозной традицией.	кровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.		теологического знания с религиозной традицией.	несводимость к философским и иным рациональным построениям.	ковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословские основы пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не обладает широкими знаниями области специализации, поэтому не может осуществлять просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Активно осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные термины, понятия, методы, инструменты из области аскетического богословия.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания из области опыта выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.

**Владеть:**

- практическими навыками применения теоретических знаний из области опыта выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков на практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 час).

**5. Дополнительная информация:** для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Операционная система Windows, Microsoft Office.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет – 5 семестр; зачет с оценкой – 6 семестры.



## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области опыта выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- актуализировать знания учащихся, полученные в курсе «Пастырское богословие»;
- отразить связь пастырства и пастырского богословия;
- дать представление о русской пастырской традиции и пастырских традициях Поместных Православных Церквей;
- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей Православной Церкви;
- охарактеризовать основные проблемы пастырства, намеченные в духовном наследии святых и подвижников благочестия;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть «Факультативные дисциплины» (ФТД) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Православная теология». Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*



- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
УК-5. Способен выявлять и	УК-5.1 Умеет выявлять религиоз-	<b>Знать</b>	Знает религиозную составляющую культурного	Знает религиозную составляющую	Достаточно хорошо знает рели-	Плохо знаком с религиозной со-



учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	ную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.  УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.		разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	щую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	гиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	ставляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.  УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.  УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	<b>Знать</b>	Знает богословские основы нравственности	Сформированные и систематические знания богословских основ нравственности.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания богословских основ нравственности.	Общие, но не структурированные знания богословских основ нравственности.
		<b>Уметь</b>	Выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия.	Сформированное, систематическое умение выделять качественные признаки коррупции с пониманием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять качественные признаки коррупции с	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выделять качественные признаки кор-



				нравственных норм православного богословия.	пониманием нравственных норм православного богословия.	рупции с пониманием нравственных норм православного богословия.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	Успешное и систематическое владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с пониманием нравственных норм православного богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение навыками владения технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.  ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		<b>Уметь</b>	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Умеет при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Недостаточно хорошо при решении теологических задач умеет учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	С трудом учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.  ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (ли-	<b>Знать</b>	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Отлично знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.	Плохо знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.



	тургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1. Знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности.  ПК- 2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<b>Знать</b>	Знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности	Отлично знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности	Хорошо знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности	Плохо знает библиейско-богословские основы пастырской деятельности
		<b>Уметь</b>	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	С трудом осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. экз.		Всего часов
1	Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	2		4	9		15	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	2		4	9		15	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Святитель Феофан Затворник	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля
4	Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
6	Раздел 6. Праведный Алексей Мечев. Священномученик Сергей Мечев.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля
7	Курсовая работа/ проект							
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		16		20	34	2	72	

#### Очная форма обучения VI семестр

Номер (№) и наименование	Трудоемкость дисциплины	Текущий контроль
--------------------------	-------------------------	------------------

№ п/п	раздела дисциплины	по видам занятий (работ)					(по разделу)	
		Лек.	ЛР.	Пр.	Сам. работа	Часы на кон- троль к зач. /экс.		Всего часов
1	Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	2		4	9		15	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	2		4	9		15	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля
4	Раздел 10. Преподобный Паисий Святгорец.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии
6	Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	3		3	4		10	Опрос по вопросам самоконтроля
7	Курсовая работа/ проект							
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		16		20	34	2	72	
<b>Итого</b>		32		40	68	4	144	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	Подвиг жизни преподобного Серафима Саровского. Наставления о молитве. О стяжании Святого Духа – «Спасись сам и тысячи спасутся вокруг тебя». О чтении Евангелия.
2	Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	Жизнь святителя Игнатия (Брянчанинова). Аскетика, проблема взаимоотношений духовника и его чад, отношение к миру. Евангельские заповеди как основа христианской жизни. Святоотеческое учение о страстях и его приложение к современной жизни.
3	Раздел 3. Святитель Феофан Затворник.	Жизнь и подвиг святителя Феофана Затворника. Основные этапы «Пути ко спасению». Богообщение как цель христианской жизни. Понятие о молитве у святителя Феофана Затворника. Степени молитвы. Существо утренних и вечерних молитв. Молитвенное делание и духовная жизнь.
4	Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	Духовное наставничество как необходимая часть христианской жизни. Оптинское старчество и его значение для Руси. Преподобный Лев – духовный начинатель Оптинского старчества. Преподобные Моисей и Антоний (Путиловы). Преподобный Амвросий и расцвет Оптинского старчества. Терпение болезней как главный подвиг преподобного Амвросия. Советы Оптинских старцев живущим в миру.
5	Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Биография пастыря. Личный аскетический опыт. Главные темы пастырских наставлений. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Советы по семейной жизни и воспитанию детей. Отношение к современной культуре и современным проблемам. Миссионерский опыт. Наследие пастыря.



6	Раздел 6. Праведный Алексей Мечев. Священномученик Сергей Мечев.	Жизнь и подвиг святого Алексея Мечёва. Встреча с праведным Иоанном Кронштадтским и начало пути святости. Семейная жизнь святых. Наставления праведного Алексея о молитве и духовной жизни. Подвиг священномученика Сергея Мечёва. Сохранение общины в годы гонений.
7	Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	Жизнеописание святого. Личный аскетический опыт. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Афонское монашество. Главная цель жизни – стяжание благодати. Откровение подвизающимся: «держи ум во аде и не отчаивайся». Отношение к современной культуре и современным проблемам. Наследие святого.
8	Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	Жизнеописание святителя. Опыт духовного поиска. Характер пастырской деятельности. Творения и духовное наследие пастыря. Влияние на церковную жизнь в Сербии. Миссионерский опыт. Святитель Николай Сербский и Россия.
9	Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	Жизнеописание святого. Личный аскетический опыт. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Врачебное служение и молитвенный подвиг. Автобиографическое сочинение – «Я полюбил страдание». Наставления о духовной жизни. Пастырское наследие святителя.
10	Раздел 10. Преподобный Пасий Святогорец.	Жизнеописание преподобного. Наставники святого. Становление и возрастание старца. Опыт окормления нуждающихся в духовной помощи. Советы и поучения старца о страстях и добродетелях. Смирение и любовь – две основные добродетели. Отношение к современным проблемам. Воспитание добрых помыслов. Советы о семейной жизни и воспитании детей.
11	Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	Жизнеописание святого, жизнь в эмиграции. Личный аскетический опыт, подвижничество. Миссионерское служение и пастырство в разных частях света. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Наставления о духовной жизни. Пастырское наследие святителя.
12	Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	Биография пастыря. Личный аскетический опыт. Главные темы пастырских наставлений. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Советы по семейной жизни и воспитанию детей. Отношение к современной культуре и современным проблемам. Миссионерский опыт. Наследие пастыря.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		

1	Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	2	4	-	-	-	15
2	Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	2	4	-	-	-	15
3	Раздел 3. Святитель Феофан Затворник.	3	3	-	-	-	10
4	Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	3	3	-	-	-	10
5	Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	3	3	-	-	-	10
6	Раздел 6. Праведный Алексей Мечев, священномученик Сергей Мечев.	3	3	-	-	-	10
7	Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	2	4	-	-	-	15
8	Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	2	4	-	-	-	15
9	Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	3	3	-	-	-	10
10	Раздел 10. Преподобный Паисий Святогорец.	3	3	-	-	-	10
11	Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	3	3				10
12	Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	3	3				10
13	Контроль					4	

## 6. Лекционные занятия

Очная форма обучения  
V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	Подвиг жизни преподобного Серафима Саровского. Наставления о молитве. О стяжании Святого Духа – «Спасись сам и тысячи спасутся вокруг тебя». О чтении Евангелия.	2
2	Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	Жизнь святителя Игнатия (Брянчанинова). Аскетика, проблема взаимоотношений духовника и его чад, отношение к миру. Евангельские заповеди как основа христианской жизни. Святоотеческое учение о страстях и его приложение к современной жизни.	2
3	Раздел 3. Святитель Феофан Затворник	Жизнь и подвиг святителя Феофана Затворника. Основные этапы «Пути ко спасению». Богообщение как цель христианской жизни. Понятие о молитве у святителя Феофана Затворника. Степени молитвы. Существо утренних и вечерних молитв. Молитвенное делание и духовная жизнь.	3
4	Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	Житие преподобного Амвросия Оптинского. Пастырское служение. Пастырские наставления. Святоотеческое наследие в контексте трудов святого. Современные вызовы и актуальность поучений святого. Пастырское служение Оптинских старцев. Пастырские наставления. Святоотеческое наследие в контексте трудов святого. Современные вызовы и актуальность поучений.	3



5	Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Житие праведного Иоанна Кронштадского. Пастырское служение. Пастырские наставления. Святоотеческое наследие в контексте трудов святого. Современные вызовы и актуальность поучений святого	3
6	Раздел 6. Праведный Алексей Мечев. Священномученик Сергей Мечев.	Жизнь и подвиг святого Алексея Мечёва. Встреча с праведным Иоанном Кронштадтским и начало пути святости. Семейная жизнь святых. Наставления праведного Алексея о молитве и духовной жизни. Подвиг священномученика Сергея Мечёва.	3
Всего			16

**Очная форма обучения  
VI семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	Житие преподобного Силуана Афонского. Пастырское служение. Пастырские наставления. Святоотеческое наследие в контексте трудов святого. Современные вызовы и актуальность поучений святого	2
2	Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	Жизнеописание святителя. Опыт духовного поиска. Характер пастырской деятельности. Творения и духовное наследие пастыря. Влияние на церковную жизнь в Сербии. Миссионерский опыт. Святитель Николай Сербский и Россия.	2
3	Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	Житие святителя Луки Крымского. Пастырское служение. Пастырские наставления. Святоотеческое наследие в контексте трудов святого. Современные вызовы и актуальность поучений святого	3
4	Раздел 10. Преподобный Паисий Святогорец.	Жизнеописание преподобного. Наставники святого. Становление и возрастание старца. Опыт окормления нуждающихся в духовной помощи. Советы и поучения старца о страстях и добродетелях. Смирение и любовь – две основные добродетели. Отношение к современным проблемам. Воспитание добрых помыслов. Советы о семейной жизни и воспитании детей.	3
5	Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	Жизнеописание святого, жизнь в эмиграции. Личный аскетический опыт, подвижничество. Миссионерское служение и пастырство в разных частях света. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Наставления о духовной жизни. Пастырское наследие святителя.	3
6	Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	Биография пастыря. Личный аскетический опыт. Главные темы пастырских наставлений. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Советы по семейной жизни и воспитанию детей. Отношение к современной культуре и современным проблемам. Миссионерский опыт. Наследие пастыря.	3
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>32</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

**8. Практические занятия (семинары)**

**Очная форма обучения**

**V семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	Занятия №1-2. Пастырские наставления преподобного Серафима Саровского. Обожение современного человека.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	Занятия №3-4. Пастырское служение святителя Игнатия (Брянчанинова) и его основные этапы.  Занятие №5. Пастырские наставления святителя Игнатия (Брянчанинова). Православная аскетика и ее актуальность.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 3. Святитель Феофан Затворник.	Занятия №6-7. Пастырское служение святителя Феофана Затворника и его основные этапы.  Занятие №8. Пастырские наставления святителя Феофана Затворника. Православная аскетика и ее актуальность.	3	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	Занятия №9-10. Пастырские наставления преподобного Амвросия Оптинского. Православная аскетика и ее актуальность.  Занятие №11. Пастырские наставления оптинских старцев. Православная аскетика и ее актуальность.	3	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Занятия №12-13. Пастырские наставления праведного Иоанна Кронштадтского. Миссионерский опыт.	3	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
6	Раздел 6. Праведный Алексей Мечев. Священномученик Сергей Мечев.	Занятия №14-15. Опыт создания православной общины святыми Алексием и Сергием Мечевыми.	3	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			20		

**Очная форма обучения  
VI семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------



1	Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	Занятия №16-17. Пастырское служение преподобного Силуана Афонского и его основные этапы.  Занятие №18. Пастырские наставления преподобного Силуана Афонского.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	Занятия №19-20. Пастырские наставления святителя Николая Сербского.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	Занятия №21-22. Пастырское служение святителя Луки Крымского и его основные этапы.  Занятие №23. Пастырские наставления святителя Луки Крымского.	3	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 10. Преподобный Паисий Святогорец.	Занятия №24-25. Пастырское служение преподобного Паисия Святогорца и его основные этапы.  Занятие №26. Пастырские наставления преподобного Паисия Святогорца.	3	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	Занятия №27-28. Пастырские наставления святителя Иоанна Шанхайского.	3	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
6	Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	Занятия №29-30. Пастырские наставления митрополита Антония Сурожского. Миссионерский опыт.	3	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Всего			20		
Итого			40		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Духовный цветник Серафима Саровского. Избранные наставления. - М.: Эксмо, 2019. - 256 с.
2. Феофан Затворник, свт. Письма о христианской жизни / Святитель Феофан Затворник. – М: Сретенский монастырь, 1997. – 448с.
3. Феофан Затворник, свт. Путь ко Спасению / Святитель Феофан Затворник. М: Сибирская Благовонница, 2012. – 496 с.
4. Иоанн Кронштадтский, прп. Моя жизнь во Христе / М: Р. S, 1990. – 125 с.

5. Николай Сербский (святит.). Верую. Вера образованных людей / Николай Сербский (святит.). – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 35 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74412> (дата обращения: 17.10.2022). – Текст: электронный.

6. Старец Паисий Святогорец. Письма; Руководство к молитве; Духовное завещание. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. - 144 с.

#### **б) Дополнительная литература в т.ч. из ЭБС:**

1. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.
2. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Open Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. электронные схемы и видеоматериалы;
2. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа



обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).



Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет, зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.



3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.;
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании;
- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы:*

- УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*



- ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности;
- ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Индикаторами оценки освоения компетенций являются:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Не может определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения.	Не в полном объеме способен выполнить поставленные задачи и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	В целом способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения, однако испытывает небольшие затруднения.	Способен самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбрать оптимальные способы их решения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, вследствие слабых знаний.	Испытывает затруднения при выявлении религиозной составляющей культурного разнообразия общества.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Свободно выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Не умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества.	Не умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, право-	Не демонстрирует знаний основ православного нравственно-аскетического учения,	Демонстрирует неглубокие знания основ православного нравственно-аскетического учения,	Формулирует с небольшими ошибками основы православного нрав-	Свободно демонстрирует знания основ православного нравственно-ас-



	славной антропологии, литургического богословия.	православной антропологии, литургического богословия.	православной антропологии, литургического богословия.	ственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	кетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Не умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Испытывает затруднения при применении полученных знаний в целях самосовершенствования.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности и полученных знаний.
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	Не имеет представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет полное представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	Не понимает сущности коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Не в полном объеме понимает сущность коррупционного поведения.	Знает богословские основы нравственности. Понимает сущность коррупционного поведения. Допускает небольшие и негрубые ошибки при определении понятий коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает богословские основы нравственности. Полностью понимает сущность коррупционного поведения. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Не усваивает материал.	Осознает сущностные черты богословского знания. Однако с трудом прослеживает связь теологического знания с религиозной традицией.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Глубоко погружен в материал.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Не понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Не демонстрирует твердых знаний в области академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и	Не понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучи-	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического



	практического аспектов в богословии.	аспектов в богословии.	тельного, исторического и практического аспектов в богословии.	аспектов в богословии.	аспектов в богословии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Не знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Частично знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Хорошо знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Не имеет первичных навыков работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Умеет грамотно и четко работать с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Не знает библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Имеет слабые знания библейско-богословских основ пастырской деятельности. Не подготовлен к деятельности священнослужителя.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.
	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Не обладает широкими знаниями области специализации, поэтому не может осуществлять просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя	Активно осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины. Подготовлен к деятельности священнослужителя

### 13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

– опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),



- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначаются обучающемуся как среднесарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами</p>



			<p>их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами,</p>



			<p>вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и или (рубежной) аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>«удовлетворительном»</i> уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>



## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Святитель Игнатий Брянчанинов (анализ пастырских наставлений).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы (анализ пастырских наставлений).
Контрольная (проверочная) работа №3	Святой праведный Иоанн Кронштадтский (анализ пастырских наставлений).

### Очная форма обучения VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 4	Преподобный Силуан Афонский (анализ пастырских наставлений).
Контрольная (проверочная) работа № 5	Преподобный Паисий Святогорец (анализ пастырских наставлений).

### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

### Очная форма обучения

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Преподобный Серафим Саровский.	Подвиг жизни преподобного Серафима Саровского. Наставления о молитве. О стяжании Святого Духа – «Спасись сам и тысячи спасутся вокруг тебя». О чтении Евангелия.	Основные этапы жизни преподобного Серафима Саровского. Основные этапы пастырского служения преподобного Серафима Саровского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Серафима Саровского. Актуализация святоотеческого наследия преподобного Серафима Саровского. Актуализация христианской аскетики преподобного Серафима Саровского.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 2. Святитель Игнатий Брянчанинов.	Жизнь святителя Игнатия (Брянчанинова). Аскетика, проблема взаимоотношений духовника и его чад, отношение к миру. Евангельские заповеди как основа христианской жизни. Святоотеческое учение о страстях и его приложение к современной жизни.	Основные этапы жизни святителя Игнатия (Брянчанинова). Основные этапы пастырского служения святителя Игнатия (Брянчанинова). Ключевые темы пастырских наставлений святителя Игнатия (Брянчанинова). Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 3. Святитель Феофан Затворник.	Жизнь и подвиг святителя Феофана Затворника. Основные этапы «Пути ко спасению». Богообщение как цель христианской жизни. Понятие о молитве у святителя Феофана Затворника. Степени молитвы.	Основные этапы жизни святителя Феофана Затворника. Основные этапы пастырского служения святителя Феофана Затворника. Ключевые темы пастырских наставлений святителя Феофана Затворника. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2;



	Существо утренних и вечерних молитв. Молитвенное делание и духовная жизнь.		ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 4. Преподобный Амвросий Оптинский и Оптинские старцы.	Духовное наставничество как необходимая часть христианской жизни. Оптинское старчество и его значение для Руси. Преподобный Лев – духовный начинатель Оптинского старчества. Преподобные Моисей и Антоний (Путиловы). Преподобный Амвросий и расцвет Оптинского старчества. Терпение болезней как главный подвиг преподобного Амвросия. Советы Оптинских старцев живущим в миру.	Основные этапы жизни преподобного Льва Оптинского. Основные этапы пастырского служения преподобного Льва Оптинского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Льва Оптинского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике. Основные этапы жизни преподобного Моисея Оптинского. Основные этапы пастырского служения преподобного Моисея Оптинского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Моисея Оптинского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике. Основные этапы жизни преподобного Антония Оптинского. Основные этапы пастырского служения преподобного Антония Оптинского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Антония Оптинского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике. Основные этапы жизни преподобного Амвросия Оптинского. Основные этапы пастырского служения преподобного Амвросия Оптинского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Амвросия Оптинского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Биография пастыря. Личный аскетический опыт. Главные темы пастырских наставлений. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Советы по семейной жизни и воспитанию детей. Отношение к современной культуре и современным проблемам. Миссионерский опыт. Наследие пастыря.	Основные этапы жизни праведного Иоанна Кронштадтского. Основные этапы пастырского служения праведного Иоанна Кронштадтского. Ключевые темы пастырских наставлений праведного Иоанна Кронштадтского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 6. Праведный Алексей Мечев. Священномученик Сергей Мечев.	Жизнь и подвиг святого Алексея Мечёва. Встреча с праведным Иоанном Кронштадтским и начало пути святости. Семейная жизнь святых. Наставления праведного Алексея о молитве и духовной жизни. Подвиг священномученика Сергея Мечёва. Сохранение общины в годы гонений.	Основные этапы жизни святого Алексея Мечёва Основные этапы пастырского служения святого Алексея Мечёва. Ключевые темы пастырских наставлений святого Алексея Мечёва. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетике. Основные этапы жизни священномученика Сергея Мечёва. Основные этапы пастырского служения священномученика Сергея Мечёва. Ключевые темы пастырских наставлений священномученика Сергея Мечёва.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4



		Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	
Раздел 7. Преподобный Силуан Афонский.	Жизнеописание святого. Личный аскетический опыт. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Афонское монашество. Главная цель жизни – стяжание благодати. Откровение подвижающимся: «держи ум во аде и не отчаивайся». Отношение к современной культуре и современным проблемам. Наследие святого.	Основные этапы жизни преподобного Силуана Афонского. Основные этапы пастырского служения преподобного Силуана Афонского. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Силуана Афонского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 8. Святитель Николай Сербский.	Жизнеописание святителя. Опыт духовного поиска. Характер пастырской деятельности. Творения и духовное наследие пастыря. Влияние на церковную жизнь в Сербии. Миссионерский опыт. Святитель Николай Сербский и Россия.	Основные этапы жизни святителя Николая Сербского. Основные этапы пастырского служения святителя Николая Сербского. Ключевые темы пастырских наставлений святителя Николая Сербского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 9. Святитель Лука Крымский.	Жизнеописание святого. Личный аскетический опыт. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Врачебное служение и молитвенный подвиг. Автобиографическое сочинение – «Я полюбил страдание». Наставления о духовной жизни. Пастырское наследие святителя.	Основные этапы жизни святителя Луки Крымского. Основные этапы пастырского служения святителя Луки Крымского. Ключевые темы пастырских наставлений святителя Луки Крымского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 10. Преподобный Паисий Святогорец.	Жизнеописание преподобного. Наставники святого. Становление и возрастание старца. Опыт окормления нуждающихся в духовной помощи. Советы и поучения старца о страстях и добродетелях. Смирение и любовь – две основные добродетели. Отношение к современным проблемам. Воспитание добрых помыслов. Советы о семейной жизни и воспитании детей.	Основные этапы жизни преподобного Паисия Святогорца. Основные этапы пастырского служения преподобного Паисия Святогорца. Ключевые темы пастырских наставлений преподобного Паисия Святогорца. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 11. Святитель Иоанн Шанхайский.	Жизнеописание святого, жизнь в эмиграции. Личный аскетический опыт, подвижничество. Миссионерское служение и пастырство в разных частях света.	Основные этапы жизни святителя Иоанна Шанхайского. Основные этапы пастырского служения святителя Иоанна Шанхайского. Ключевые темы пастырских наставлений святителя Иоанна Шанхайского. Актуализация святоотеческого наследия.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1;



	Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Наставления о духовной жизни. Пастырское наследие святителя.	Актуализация христианской аскетики.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
Раздел 12. Митрополит Антоний Сурожский.	Биография пастыря. Личный аскетический опыт. Главные темы пастырских наставлений. Советы по борьбе со страстями и стяжанию добродетелей. Советы по семейной жизни и воспитанию детей. Отношение к современной культуре и современным проблемам. Миссионерский опыт. Наследие пастыря.	Основные этапы жизни митрополита Антония Сурожского. Основные этапы пастырского служения митрополита Антония Сурожского. Ключевые темы пастырских наставлений митрополита Антония Сурожского. Актуализация святоотеческого наследия. Актуализация христианской аскетики.	УК-2.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями к реализации дисциплин ОПОП ВО 00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.



**ПРИЛОЖЕНИЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	Практический опыт выдающихся пастырей Православной Церкви XIX-XXI веков
<b>Направление подготовки (специальность):</b>	00.00.00 «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
<b>Профиль (направленность программы):</b>	«Православная теология»
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат

**а) Основная литература:**

1. Духовный цветник Серафима Саровского. Избранные наставления. - М.: Эксмо, 2019. - 256 с.
2. Феофан Затворник, свт. Письма о христианской жизни / Святитель Феофан Затворник. – М: Сретенский монастырь, 1997. – 448с.
3. Феофан Затворник, свт. Путь ко Спасению / Святитель Феофан Затворник. М: Сибирская Благовонница, 2012. – 496 с.
4. Иоанн Кронштадтский, прп. Моя жизнь во Христе / М: Р. S, 1990. – 125 с.
5. Николай Сербский (святит.). Верую. Вера образованных людей / Николай Сербский (святит.). – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 35 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74412> (дата обращения: 17.10.2022). – Текст: электронный.
6. Старец Паисий Святогорец. Письма; Руководство к молитве; Духовное завещание. - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. - 144 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.
2. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская Православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).