Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

высшего образования

Должность: Проректор по учебной рабожисково-печерская духовная семинария

Дата подписания: 09.09.2024 16-26-15 ТСКОВО-ПЕ ЧЕР СКАЯ ДУ ДОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской духовной семинарии

Дмитриев В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История западных исповеданий и сравнительное богословие

17	Π
Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиоз-
	ных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
программы:	
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.)
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Период обучения:	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и
	синтез информации в мировоззренческой и ценностной
	сфере, применять системный теологический подход для ре-
	шения поставленных задач.
	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную состав-
	ляющую культурного разнообразия общества в историческом
	развитии и современном состоянии.
	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных
	дисциплин при решении теологических задач.
	ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических
	дисциплин исторического характера при решении теологиче-
	ских задач.
	ОПК-5 Способен при решении теологических задач учиты-
	вать единство теологического знания и его связь с религиоз-
	ной традицией.
	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при ре-
	шении теологических задач
	ПК-1 Способен использовать теологические знания в реше-
	нии задач церковно-практической деятельности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее — рабочая программа) «История западных исповеданий и сравнительное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль

Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 26 августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковнопрактических дисциплин	26.08.2024	Добыкин Д.Г.	A

П	Дата	ФИО согласующего	Подпись о
Подразделение			согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	A

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории западных исповеданий и сравнительного богословия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

- показать духовную поврежденность западных исповеданий и ее причину;
- заложить основные теоретические сведения по истории и богословию монофизитства и несторианства, католичества и протестантизма;
- представить детальную картину истории Католической церкви;
- показать отличия католичества и протестантизма и их базовую общность;
- осветить различия и сходства протестантских исповеданий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Сектоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

• УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

• УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий;
- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;

• ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

• ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. *Индикаторы:*

• ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

• ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библеистики/ православного вероучения/ др.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс ком- петенции и ее содержа-	Индикаторы		оказатели	Уровн	и освоения компетен	пции
ние по ФГОС ВО/ ОПОП	, .		мирования	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в бо-	Знать	Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	гословии.	Уметь	Умеет при ре- шении постав- ленных задач учитывать взаи- мосвязь биб- лейского, веро- учительного, исторического и практиче- ского аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	При решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Прак- тиче- ские навык и (вла- деть)	Способен осуществлять по- иск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции в мировоз- зренческой и ценностной сфере, приме- нять системный теологический подход для ре- шения постав- ленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.

VV 5 CHO	VV 5 1 Vyroom	Эноти	2HOOT POTHERIOD	211007 20711171100111110	Постотонно услоню	Плоко опоком о во
УК-5. Спо- собен выяв- лять и учи- тывать ре- лигиозную составляю- щую куль- турного раз- нообразия	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных зна-	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
общества в историческом развитии и современном состоянии.	ом разви- и и совре- енном со- Церковной ис- тории, истории нехристианских		Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Выявляет религи- озную составляю- щую культурного разнообразия об- щества, основыва- ясь на полученных знаниях в области всеобщей и Цер- ковной истории, истории нехристи- анских религий и новых религиозных движений, истории богословской и фи- лософской мысли.	Плохо умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		Прак- тиче- ские навык и (вла- деть)	Выявляет и учитывает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Выявляет религи- озную составляю- шую культурного разнообразия об- щества, основыва- ясь на полученных знаниях в области всеобщей и Цер- ковной истории, истории нехристи- анских религий и новых религиозных движений, истории богословской и фи- лософской мысли.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Частично способен выявлять религиозную составляющую культурного разнооб разия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-2 Спо- собен при- менять базо- вые знания вероучи- тельных дисциплин при реше-	ОПК-2.3 Зна- ком с особенно- стями богослов- ской традиции иных христиан- ских конфессий	Знать	Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Сформированные и систематические знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	Общие, но не структурированные знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.
нии теологических задач	принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5 Умеет	Уметь	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Прак- тиче- ские навык и (вла- деть)	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

оборат при сестем да разражере и разважения уда до	OПИ 2 C	ОПК-3.1 Имеет	2	2	II	14	II
кенти ба- заканения ба- заканения ба- заканения польжения петорите обовае зна- заканения петорите обова- заканения петорите обовае зна- заканения петорите	ОПК-3 Спо-	_	Знать	Знает основные	Имеет отличное	Имеет хорошее	Имеет базовые
важения доль- отпрессият до- отпрес						представление об	
может срой. — петорителерия петорителения и наможения петория предоставлять предоставлять петория перевидием петория предоставлять проблемы в перевидием петория предоставлять проблемы в перевидием петория предоставлять проблемы в перевидием проблемы проблемы в перевидием проблемы в перевидием проблемы проблем							
точников, педъра доставание до наибоже до наибоже доставание по от харане доставание до	зовые зна-	* *				*	
даления вы о навиболее достигния общее согото харам- горан и общее обще	ния теоло-	*					
ках первоповой сторан проблемать стории реговорского дарьжение сторан предоставления стории реговорского дарьжения стории редоставления переставления от наяболее важиму предоставления пред	гических	ния о наиболее				, 1	
всторыя разрышения го- задам. — В сторыя и общее в ко содер-жания соденняя общее в ко содер-жания соденняя соденняя общее в ко содер-жания соденняя общее в ко содер-жания соденняя общее в праставляющее прасставляющее праставляющее прасставляющее праставляющее пра		важных источни-		*			
тров при ре- шити термитерия дружный стеритуры и имеет предестващения обращения порожения представления обращения представления предтавления представления представления предтавления предт	историче-	ках церковной					
пенни тео- пторъческой писторъческой писторъческой проблема в пер- пторъческой пробле	ского харак-			Церквей, исто-	Церквей, истории	Церквей, истории	Церквей, истории
магити ванком печения ваучной в сперической интередуры и инсети проблемы в проблемы в проблемы в проблемы в петеритуры и инсети проблемы в проблемы в проблемы в петеритуры и инсети проблемы в петеритуры и инсети проблемы в петеритуры и инсети проблемы в проблемы в петеритуры и инсети проблемы в петеритуры и инсети проблемы в петеритуры петеритуры проблемы в петеритуры петеритуры проблемы в петеритуры петеритуры проблемы в петеритуры проблемы в петеритуры проблемы в петеритуры проблемы в петеритуры проблемы петеритуры проблемы в петеритуры проблемы проблемы проблемы петеритуры проблемы проблемы проблемы петеритуры проблемы петеритуры проблемы петеритуры проблемы петеритуры проблемы петеритуры проблемы петеритуры проб	тера при ре-			рии западных	западных исповеда-	западных исповеда-	западных исповеда-
задам. задам. итенния ванучной петорической да петорической дологования предеставления о наибоше выжных трименто-территурых по истории ОПК-5.3 смест организация предеставления о наибоше выжных трименто-территурых по истории Перван, истории Предван, истории Предван, петории предван, петори предван, петории предван, петории предван, петори предван, петор	шении тео-			исповеданий.	ний.	ний.	ний.
негория уческой ди- держи, истории рессой	логических	* *	Уметь	Формулировать	Сформированное,	В целом успешное,	Удовлетворитель-
тературы и имеем редусской делеговать предусской делеговать противыем редусской делеговать противыем делеговать притивыем делеговать противыем делеговать притивыем делеговать притивыем делеговать притивыем делеговать притивыем делеговать д	задач.			проблемы в цер-	систематическое	но содержащее от-	ное, но не система-
рин Перван, основные событить и явлениям от профессов и петории Перван, истории Русской Перван, истории Перван, истории Перван, истории Русской Перван Перван, истории Русской Перван Перван Перван, истории Русской Перван П				ковно-историче-	умение формулиро-	дельные пробелы	тически осуществ-
набълее впеньи уружих по истории Церкан, от отории Церкан, истории Перкан, естории ОпК-3.3 мает остовилься объем и порожения дверений стории Церкан, истории				ских дисципли-		умение формулиро-	ляемое умение фор-
ризи Перван, основанае событита и въвсина по- порти Перван, истории Русской дистории Срежа, истории Русской дистории Срежа, истории Перван, и				нах, выявлять	церковно-историче-	вать проблемы в	мулировать про-
отпистых праводник петория (усков переводник петория (усков переводник петория (усков петория (
ОПК-3 Спо- собен при ППК-5 Спо- собен при песиония ОПК-5 Спо- собен при вистории ОПК-5 Спо- собен при вистории Поместиченое помена в прорин превении помена в прорин премения помена в прорин премения помения обот- помения в при помения обот- помения в породин премения помения обот- помения помения обот- помения помения обот- помения обот- помения помения обот- помения обот- помения помения помения обот- помения				•	·		-
ми и явлениями в истории об- гории Церкви, встории об- Поместных Пра- вославных Цер- вославных цел- причинно-					•	· ·	
в истории Перкани, истории Русской против Перкани, истории Русской правительной протименных праводний протименных праводний протических задач. ОПК-3 Способен при вистории оботосновной при решении в истории прической задач. ОПК-5 Способен при в истории оботосновной при решении в истории при решении в истории оботосновной при решении в истории оботосновких двединий при решении при решении и теологических двединий при решении при решении при решении при решении при решении при при решении при решении при при решении при решении при при решении при при при при при при при при при п		основные собы-		. •	* *		
Праженных праводания в истории бото- поставиля Церки, истории превення истории бото- поставиля Церки, истории бото- поставиля Церки, истории бото- поставиля Церки, истории бото- разовать и при решении и теологиче- разовать истории бото- разовать истории бото- разовать истории бото- разовать истории бото- разовать и при решении и теологиче- разовать истории бото- разовать и при решении теологиче- разовать истории бото- разовать и при решении и теологиче- разовать истории объем и при решении теологического зара- при решении и теологиче- решении теологиче-		тия и явления ис-					*
на истории обложных праведение бого- словия ири решении теологических за- дач. Прак- проблемы в истории обложных практических дистории обложных пририсской ди- прической дистории обложных приченых дистории обложных приченых дистории обложных дисто						•	
полосстили Православия деревей, истории западных исполедовий обромулировать проблемы и ценки теологических задач. Правення на деревей дереве							-
воблиниях цервые вей, встории за валаниях исполедать проблемы в перкоспотических задачий. ОПК-3 4 Умеет причение основания предеских дисципали и перворы в дач. Практовительное дей и прической дисципали и перворы в дач. Практовительное дей и прической дисципали и перворы в дач. Практовительное дей и прической дисципали и перворы в дач. Практовные связа, взавать предеских дисципали и перворы и прического характера при решении теологических дисципали и перворы и прического характера при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решения перворов дач. ОПК-5 Способен при решения полученным заная при проведении бело связа с рединтовной традичисть сого язавать предеского занатия и сто связа с рединтовной традичисть от связа с рединтовной традичисть диского занатия и сто связа с рединтовной традичисть от связа с рединтовной традичисть от связа с рединтовной традичисть от связа с рединтовной традичисть и при проведении бото связа с рединтовной традичисты и при проведении бото связа с рединтовной традичисть и при проведении бото связа с рединтовной при проведении бото связа при проведении бото связа с рединтовной при проведении бото связа с рединтовной при проведении бото связа при проведении пр				-	_		
псід детория за- паднам киспория соста денные оборные оборные оборные оборные и стория оборные оборны						•	
Паднах использавания оправнения на при проедении блого связь с редлигиозной традицией. Практических дисциплания и высторные остоя дведения бого-ската задач Тического двага, дведения базовых знавий тем тературы. Навыкам при-менения базовых знавий теотологических дисциплини исторического характера при решении петологических дисциплини исторического характера при решении петори бен применять получения двания и теологических дведения бого-ската задач Тического двага дач. Тического двага и дач. Тического двага и дач. Тического двага дач. Тического двага и дач. Тического двага и декого двага дач. Тического двага и дач. Тического двага дач.							•
ОПК-5 Способен при решении теологических задач навыком чтения научной исторического задач принавия при про- ведении бого- собен при решении теологиче- ских задач учитывать правым при про- ских задач уметь уметь уметь уметь правы при про- правы про- ских задач уметь уметь правы при про- правы про- ских задач уметь уметь правы при про- правы про- правы задач теологических задач намком чтения правым при про- правы про- правы задач теологических дис- при решении теологиче- ских задач намком чтения правы при про- правы про- правы про- правы дач. Навыком чтения правы при про- ских задач намком чтения правы при про- правы про- правы свото харак- тера при решении теологических задач намком чтения правы прешении теологических задач намком чтения при решении теологических задач намком чтения при решении тео- погических задач намком чтения при решении теологических зада				ческих задач.	дач.		1 1
описьма в церторим доподнам в церторим деторим детори		, , ,				дач.	
формулировать проблемы в петроблемы в петрофинино-след- ственные связи между событы- мям и являющий в петории (деркви, включая петорию бого- словия — Собет при решении теологиче- ских задач учитывать полученные вполученные от связь с религи- теологиче- ских задач учитывать сдинство теологиче- ских задач — учитывать сдинство теологиче- ского знания и его связь с религи- теологиче- ского знания и его связь с религи- ского знания и его связь с религи- теологиче- ского знания и его связь с религи- ского знания и его связь с религи- ского знания и его связь с религи- пользовать прадминей. Прак- Прак- Прак- питадицией. Прак- пользовать на бконекст (цень выявлять и событийный контекст (дер- ковной истории и бого- словского знания и его связь с религи- скоен ис- пользовать най к осбытийный контекст (дер- ковной истории и бого- словского знания и его связь с религи- ками примененых знаний при проведении бого- словского знания про- ведении бого- словского знания и его связь с религи- ками примененых знания при проведении бого- словского знания и его связь с религи- ками примененых знания при проведении бого- словского знания и его связь с религи- ками примененых знания при проведении бого- словского знания и событийный контекст най контекст (дер- ковной истории и бого- словской знания при проведении бого- словского знания и событийный контекст применять применении полученных знания при проведении бого- словского знания и событийный контекст применять применении бого- словской мысли, в том мысли, в том числе русской. Умет выявлять предекий от обытийный контекст (дер- ковной истории и бого- словской мысли, в том мысли, в том мысли, в том при проведении бого- словского знания и событийный контекст (дер- ковной истории и бого- словского знания и примененных полученных знания при проведении бого- словского ина- при променении теологического знания и промененных знания при проведении бого- словского ина- при применении теологического		F 1	Палага	TT	V	D	
опис-5 Способен при решении потогогических задач вания при проежны при при прешении потогических задач вания при прешении потогических задач вания при прешении потогического знания и его связь с редингов от связь с редингов от связ с редингов от ставками при проведении бот от связ с редингов от с							-
ковно исторической дистрия сих дикамалать причинно-след деть) и вывыками причинно-след деть) и вызыками причинно-след деть) вых знаний теологических дисциплин исторического характера при решений петорического характера при решений петорических задач. Тера при решений потомого знания и высторию бого слових задач. Тера при решений потомого знания и в стологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологического собен при решений потомого знания и стологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологических задач. Теологического знания и стосовтического знания и стосовта с рединитовной традицией. Тимовой традицией. Уметь Практиченные полученные знания при проведении богословского знания при проведении богословского знания при проведении богословского знания полученные знания при проведении богословского знания при проведении богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен пенам при проведения богословского знания при проведении богосло			_				·
полученные знания при песких задач неговогических задач неговогических задач неговогических задач неговогических задач неговогического зарактера при решении теологических задач на учной историче на учной истории и богословского анализа. Практичей и при проведении бого на учной истории и богословского на учной истории и богослов на истории и богослов на учной истории и богослов на истории и богослов на учной истории и богослов на ис						-	
жежду событи- ями и явлениями и верений стории Церкви, включая и стории обого- словия. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Поличает динство теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ского знания и теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы Опимает единство теологиче- ского знания и его связь с религи- словского знания при про- ведении бого- словского зна- ния и его связь с ре- литиозной традищией. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ските нари решении теологиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы Хорошо понимает сринство теологич- ского знания при про- ведении бого- словского знания при про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- пиче- ских задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы Не демонстрию- ской литературы Не демонстрий- ской литературы Не демонстрии обого- полоческих задач. Не демонстрии обого- положекого знания и нето- совать регити- соби литературы скот обратичения на ческото за дения на		ских дисципли-					
вых знаний тео- логических ди- дач. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач редении бого- словкого зна- ния и в рестории бого- словкого зна- ния и в рестории бого- словия. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Понимает един- ство теологич- ского знания и теологиче- ской литературы. Хорошо понимает теологиче- ской литературы Тонимает един- ство теологи- ской литературы Тонимает един- ство теологи- ской литературы Тонимает един- ской лите		нах, выявлять	,				· ·
между событина в истории церки, включая историю бого- словия. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Уметь Прак- тиче- ских задач, учитывать сдинство гео связь с ре- лигиозиой традицией. Прак- тиче- ских задач, учитывать сдинство гео связь с ре- лигиозиой традицией. Прак- тиче- ских задач, учитывать сдинство гео связь с ре- лигиозиой традицией. Прак- тиче- ских задач, уметь Умет применать полученые зания при про- ведении бого- словского зна- лиза. Прак- тиче- ские навыки и (вла- деть) ОПК-7 Спо- собен пе- пользовать найи и событий- пый и событый- пый и гео- словского логических задач. Навыком чтения научной историче- ской литературы. Комо ілитературы Попимает сдинеть ской литературы Попимает сд		*	деть)		ских дисциплин ис-	логических дисци-	•
ями и явлениями в истории церкви, включая историю бого- словия. ОПК-5 Спо- собен при решении теологических задач. При решении теологических задач. Навыком чтения научной исторической литературы. ОПК-5 Спо- собен применять полученые знания при проведении бого- словского знания и сто связь с рединговной традицией. Вания при проведении бого- ввазь с редигиозной традицией. Правы в делей обто- долоксого знания при проведении бого- пользовать знания при проведении бого- словского знания при проведении бого- пользовать знания при проведении бого- деть) в делей бого- словского знания при проведении бого- словского знания при проведении бого- словского знания при проведении бого- пользовать знания при проведении бого- деть) в делей бого- словского знания при проведении бого- словского знан				вых знаний тео-		•	
ПК-5 Способен при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологиченов обого словского знания и сто словского знания и при проведении бого словского знания и сто связь с редити озной традицией. Тические навык на ками примене навык на ками примене навык на полученных знании при проведении бого словского знания и сто словского знания и сто связь с редити озной традицией. Тические на вывыками примене на полученных знании при проведении бого словского знания при проведении бого словского зн				логических дис-	тера при решении	ского характера	при решении тео-
Перкви, включая историю бого- словия. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач. Ториментые знания при проведении бого- словского знан- лиза. Уметь Умет применять единство теологиче- ского знан- лиза. Уметь Умет применять единство теологиче- ского знан- дией. Уметь полученые знания при проведении бого- словского знан- лиза. Торитиозной традицией. Торитиозной тр				циплин истори-	теологических за-	при решении тео-	логических задач.
Прак- при его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговная и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговная и его связь с рединговная и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговная и его связь с рединговная и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговная и его связь с рединговная и его связь с рединговной традищией. Тима и его связь с рединговная и на истори и него связь и на истори и его связь с рединговная и него				ческого харак-	дач.		Навыком чтения
ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач теологиче- скиг занания при про- ведении бого- словского ана- лиза. Прак- тиче- ские навык тиче- ские навык навык и (вла- деть) ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать знания но его связь с религи- озной традищией. Умет примен- ские навыками примене- навыками примене- навыками применения полу- нарченых знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать знания най событий- ный контекст смежных нарк прие- ской знания и его связь с религи- озной традищией. Умет применять полученные знания при проведении бого- гословского ана- лиза. ОТлично владеет наркным при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет наркным и его связь с религи- озной традищией. Умеет применять полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Отлично владеет наркным и его связь с религи- озной традищией. Умет применять полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Отлично владеет наркным при про- ведении бого- словского ана- лиза. Владеет навыками примене- наркным при проведении бого- словского ана- лиза. Владеет навыками примененных знаний при про- проведении бого- словского ана- лиза. Владет наркным най и событийный и событийный и событийный и событийный контекст пользовать най и событийный контекст порые дении бого- полученные знания при проведении бого- словского ана- лиза. Владеет навыками примене- навыками примен				тера при реше-		Навыком чтения	
ОПК-5 Спо- собен при решении теологиче- ских задач учитывать единитво теологиче- ского знания при про ведении бого- совского зна- динство теологиче- ского знания при про ведении бого- совского зна- динство теологиче- ского знания при про ведении бого- совазь с религ- позной традицией. Уметь Умеет приме- нят полученные знания при про ведении бого- совского зна- динией. Уметь Умеет приме- нят полученные знания при про ведении бого- совского зна- дина при проведении бого- совского зна- при проведении бого- совского зна- дина при проведении бого- совского зна- при проведении бого- совского зна- дина при проведении бого- совского зна- при проведении бого- совского зна- при проведении бого- совского зна- дина при при проведении при проведении при проведении п				нии теологиче-	научной историче-	научной историче-	ской литературы
собен при решении тео- полученные знания при про- ских задач учитывать единство теологиче- ского зна- ния и его связь с рели- гиозной тради- писов знания при про- ведении бого- словского ана- лиза Традицией. Прак- тиче- ские навык и вания при про- ведении бого- словского ана- лиза. Прак- тиче- ские навыками примене- ния полученых знания при про- ведении бого- словского ана- лиза. Прак- тиче- ские навыками примене- ния полученых знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. Владеет навы- тиче- ские навыками примене- ния полученых знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТЛК-7 Спо- собен ис- пользовать знания ный и событий- ный и событий- знания ный контекст Церковной ис- тории и бого- словской мысли, в том числе русской. Уметь умеет применять полученных знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТЛК-7 Спо- собен ис- пользовать знания ный контекст Церковной ис- тории и бого- словской мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идей- контекст Церковной истории и бого- словской мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идей- контекст Церковной истории и бого- словской мысли, в том числе русской. Уметь цеского знания и его связь с религи- озной традицией. Умеет применять полученных знания при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТЛК-7 Спо- собен ис- пользовать знания ный и событийный контекст церковной истории и бого- словской мысли, в том числе русской. Уметь умеет применять полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками примене- ния полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками примене- ния полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками примененния полу- ченых знаний и со- словского ана- лиза. Знате идейный и событийный и со- бытийный контекст Церковной истории и богословской он- мысли, в том числе русской. Уметь выявлять идейный и соб- мысли, в том числе русской. Уметь выявлять идейный и соб- потического заначия ето- пословского знания при про- немых знания полу- ч		словия.		ских задач.	ской литературы.	ской литературы	
решении теологических задач учитывать единство теологического знания и и его связь с религисовокого анализа Традицией. Туметь умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа. Традицией. Туметь умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа. Традицией. Траниные знания при гео связь с религицией. Традицией. Тра			Знать	Понимает един-	Хорошо понимает	Понимает единство	Не демонстрирует
ведении бого- словского ана- лиза Уметь Умеет приме- нять полученные знания при про- ведении бого- словского ана- лиза. Прак- тиче- ские ками примене ские ня выявлять идей- ный и событий- знания при ре- собен ис- пользовать знания при ре- смежных нажи при ре- смежных нажи при ре- смежных нажи при ре- смежных наук при р	собен при	бен применять		ство теологиче-	единство теологи-	теологического	глубокого понима-
редении бого- словского ана- лиза Традицией. Традиц	_	_		ского знания и	ческого знания и	знания и его связь с	и кин
редения бого- словского ана- лиза Традицией. Традиц	теологиче-	знания при про-		его связь с рели-	его связь с религи-	религиозной тради-	единства теологи-
теологического зна- няя и его связь с ре- лигнозной традицией. Прак- тические навык и (вла- деть) ОПК-7 Спо- собе и с- пользовать ный и событийный смежных нарк при ре- шении тео- логических задач При стомов кого ана- лиза. ОПК-7, 6 Умеет примена ня толученные знания при проведении бого- словского ана- лиза. ОПК-7, 6 Умеет примена ный и событийный контекст церковной ис- тории и бого- словской мысли, в том числе русской Умеет применять полученные знания при проведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками примене- ния полученных знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученных знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученных знаний при проведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками примененти при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками применен при проведении бо- гословского ана- лиза. Знать знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Знать знаний при проведении бо- гословского ана- лиза. Знате идейный и событийный и событийный контекст церковной истории истории и богослов- ской мысли, в том числе русской. Умеет выявлять идейный и событий- ный контекст церковной истории истории и богослов- ской мысли, в том числе русской. Умеет выявиять полученных знания	ских задач	ведении бого-		гиозной тради-		цией.	ческого знания и
теологического зна- няя и его связь с ре- лигнозной традицией. Прак- тические навык и (вла- деть) ОПК-7 Спо- собе и с- пользовать ный и событийный смежных нарк при ре- шении тео- логических задач При стомов кого ана- лиза. ОПК-7, 6 Умеет примена ня толученные знания при проведении бого- словского ана- лиза. ОПК-7, 6 Умеет примена ный и событийный контекст церковной ис- тории и бого- словской мысли, в том числе русской Умеет применять полученные знания при проведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками примене- ния полученных знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученных знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученных знаний при проведении бого- словского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками примененти при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками применен ния полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТлично владеет навыками при про- ний при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. ОТлично владеет навыками применен ния полученные знания при проведении бо- гословского ана- лиза. Владеет навыками при проведении бо- гословского ана- пиза. Владет навыками при проведении бого- словского ана- лиза. Владет навыками при проведении бого- половского ана- лиза. Владет навыками при проведении бо- гословского ана- пиза. Умеет выявията и при проведении бо- гословског	учитывать	словского ана-		цией.	•		его связь с религи-
теологического знания и его связь с редигионной традицией. Практические навыками применестия и полученные знания при проведении богодовского знализа. Практические навыками применестического знализа. Практические навыками применения полученных знаний при проведении богодовского знализа. Практические навыками применения полученных знаний при проведении богодовского знализа. ОПК-7 Сподовского знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской знает идейный и событийный контекст навыками при пропрменения полученных знаний при променения полученных знаний при променения полученных знаний при променения полученных знаний п		лиза					озной традицией.
кого знания и его связь с редении бого-словского анализа. Практические навыками при проведении былания при проведении былания при променень навыками применения полученных знаний при проведении бого-словского анализа. Практические навыками применения полученных знаний при проведении бого-словского анализа. Практические навыками применения полученных знаний при проведении бого-словского анализа. ОПК-7 Способен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и бого-словской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен использовать ный контекст при проведении бого-словского анализа. ОПК-7 Способен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и богослов-совской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен использовать ный контекст Церковной истории и богослов-совской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и богослов-совской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и богослов-совской мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и богослов-совной истории и богослов-сой мысли, в том числе русской. ОПК-7 Способен испормания при проведении богослов-ского анализа. ОПК-7 Способен испорманиенных знания при проведении богослов-ского анализа. ОПК-7 Способен испорманиенных знания при проведении богослов-ского анализа. ОПК-7 Способен испорманиенных знаний при проведении богослов-ского анализа. Замат идейный и событийный контекст Церковной истории и богослов-ской мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной и событийный контекст Церковной и событийный контекст Церковной и событийный и событийный контекст Церковной и событийный и событийный контекст Церковной и событийный контекст идейный и событийный контекст идейный и событийный контекст Церковной и событийный контекст идейный и событийный контекст идейный и событийный контекст идейный и событийный контекст идейный и событийный к			Уметь	Умеет приме-	Умеет применять	Умеет применять	
ния и его связь с редигиозной традицией. Практические навык и (владеты) ОПК-7 Способен использовать знания пользовать знания при проведении богословского анализа. ОПК-7 Способен использовать знания при проведении богословского анализа. Знать знания при проведении богословского анализа. Знать знания при проведении богословского анализа. Знаний при проведении богословского анализа. Знания при проведении богословского анализа. Знания при проведении богословского анализа. Знания при проведении богословского анализа. Знаний при проведении богословского анализа. Знания при проведении богословского анализа. Знает идейный и событийный и со							
ведении бого- словского ана- лиза. Прак- тиче- ские навык и (вла- деть) ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать знания смежных смежных смежных смежных гобытийте знания пользовать знания полученных знаний при проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении применения полу- ний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знать знаний при проведении проведении богословского ана- лиза. Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. уметь умеет выявлять часёный и событийный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. уметь умет выявлять часёный и событийный контекст церковной истории и богословской истории и богословской мысли, в том числе русской. уметь уметь знаний при проведении при проведении богослов- при проведении богослов- при проведении при проведении при проведении полученных знаний при проведении при проведении богословского ан				•	•	•	
лигиозной традицией. Практические навык и (владеет) навык и (владеет) навык и (владеет) навык и (владеет) навык и (владет) навык и (владет				• - •			•
Практиче- ские навык и (владет) собен ис- пользовать пользовать пользовать ный контекст смежных наук при решении тео- погических задач — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — уметь — описана обытийный контекст — описана обытийный контекст — описана обытических — отнаженых при решении тео- погических — описана обытической — отнаженых при решении тео- погических — отнаженых при решений при проведении применения полученных знаний при проведении бого- словского анализа. Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении бого- словского анализа. Отлично владет навыками применения полученных знаний при проведении бого- погословского анализа. ОПК-7 Спо- событийный и событийный контекст Церковной истории и богословского обытийный контекст Церковной истории и богослов- ками применения полученных знаний при проведении бого- погословского анализа. ОПК-7 Спо- событийный и событийный и событийный контекст обытийный и событийный и событийный контекст обытийный и событийный и контекст Цер- обытийный контекст Цер- обытийный контекст Цер- обытийный контекст Цер- обытийный и событийный и событийный и событийный контекст Цер-				F 1			
Практические навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Способен использовать пользовать знания при проведения ный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том задач числе русской мысли, в том задач числе русской мысли, в том задач числе русской мысли, в том задач применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Спокана применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Спокана применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Спокана применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Спокана применения полученных знаний при проведении богословского анализа. ОПК-7 Спокана применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословой истории и богословской мысли, в том числе русской. Уметь уметь выявлять идейный и событийный контекст бытийный контекст ный контекст церь событийный контекст навыками применения полученных знаний при проведении богословского словского анализа. Знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословского кой мысли, в том числе русской. Незнания при проведении богослов ского анализа. Незнания примененыя полученных знаний при проведении богословского словского словского анализа.							
тические навык и применения полученных знаний при проведении богодовского анализа. ОПК-7 Способен использовать знания знания ный и событийный контекст церковной истории и теодоговской мысли, в том числе русской мысли, в том числе русской тические навык и примененый при проведении богодовского анализа. Знать знания при проведении богодовского анализа. Знать знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Тичения полученных знаний при проведении богодовского анализа. Знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Туметь уметь навыками применен ния полученных знаний при проведении богословского анализа. Применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Туметь уметь выявлять идейный и событийный контекст бытийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Туметь уметь идейный и событийный контекст бытийный контекст церковной истории и богословов ской мысли, в том числе русской. Туметь уметь выявлять идейный и событийный контекст идейный примененыя примененыя примененыя применения полученных знаний при проведении богословского анализа. Не знаети дейный и событийный контекст идейный примененый променения променения полученных знаний променения проме	1 * .,		Прак-		Отлично впалеет	Влалеет навыками	
ские навык и (владеты) ОПК-7 Способен использовать знания при проведения богословского анализа. ОПК-7 Спорожных цейный и событийный контекст церковной истории и богословской деты и богословской деты испорических задач числе русской учеть идейный и событийный контекст пользовать задач числе русской задач числе русской задач числе русской задач числе русской за ния полученных знания при проведении богословского анализа. Кив полученных знаний при проведении богословского анализа. Корошо знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо знает идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо знает идейный и событийный контекст пории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо умеет выявлять идейный и событийный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской. Корошо умеет выявлять идейный и событийный и событийный контекст идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.			-	7. 7			
навык и (вла- деть) знаний при про- ведении бого- деть) знаний при про- ведении бого- деть) знаний при про- ведении бого- словского ана- лиза. ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать ный и событий- знания ный контекст Цер- ковной ис- тории и бого- пении тео- логических задач числе русской знаний при проведении проведении богослов- кого анализа. Хорошо знает идей- ный и событийный и событийный контекст Церковной истории и богослов- ковной истории и богослов- ковной истории и богослов- ковной истории и богослов- ковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст Церковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст Церковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст бытийный контекст идейный и со- бытийный контекст Цер- ковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст Цер- бытийный контекст Цер- ковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст Цер- бытийный контекст Цер- ковной истории и богослов- кой мысли, в том числе русской. Уметь умеет выявлять идейный и со- бытийный контекст Цер- бытийный контекст Цер-					*	•	
и (владеть) и (вогословского анадализа. И (владеть) И (владеть) И (владеть) И (владет идейный и событийный контекст истории и богословной истории и богословной истории и богословной истории и богословной истории и богословской мысли, в том числе русской. И (владеть) И (владетный и событийный контекст истории и богословской мысли, в том числе русской. И (владетный и событийный контекст идейный и событийный и событийный контекст идейный и событийный контекст идейный и событийный контекст истории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и богословской мысли, в том числе русской. И (втории и бо				•	•	*	
ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать ный и событийный контекст Церковной истории и богословской истории и богословской истории и тео- погических задач числе русской Температор обытийный контекст (дерковной истории и богословской и богословской и богословской и богословской и истории и богословской и истори					• •	•	
ОПК-7 Спо- собен ис- пользовать ный и событийный контекст Церковной истории и богословской истории и богословской испории и богословской истории и богословской				* *		словского апализа.	окого апализа.
ОПК-7 Способен истории и событийный контекст Церковной истории и богословской и богословской истории и богословской и богословской истории и богословской истори	1		дегы		viii)u.		
собен использовать ный и событийный контекст Церковной истории и богослов- ковной истории и богослов- ковной истории и богослов- и богословской мысли, в том тисле русской мысли, в том тисле русской. Туметь уметь и событийный и событийный контекст Церковной истории и богослов- ков мысли, в том тории и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь умест выявлять идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь умест выявлять идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь умест выявлять идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- ской мысли, в том тисле русской. Туметь идейный и событийный контекст при и богослов- и бо	ОПК-7 Спо	ОПК-7.6. Умает	Зиот		Хорошо знает илей	Зидет илейший и со	Не зизет илейший и
пользовать ный и событийный контекст Церковной истории и богословской истории и богословск	_		Эпать				
знания ный контекст церковной истории и богословь и богословской тории и богослов- и богословской мысли, в том числе русской. Тории и богословской мысли, в том числе русской.							
смежных Церковной иснаук при ренаук при решении теологических задач числе русской числе русской испений и событийный контекст бытийный ко							
наук при ре- шении тео- логических задач исле русской. мысли, в том числе русской. уметь умеет выявлять идейный и событийный контекст бытийный контекст				_	_		_
ппении тео- логических мысли, в том числе русской задач числе русской Уметь Умеет выявлять Хорошо умеет выяв- идейный и собы- лять идейный и со- тийный контекст бытийный контекст ный контекст Цер-						·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
логических мысли, в том задач числе русской Уметь Умеет выявлять идейный и собы- лять идейный и со- идейный и событийный контекст бытийный контекст ный контекст Цер- событийный кон-		_		· ·	числе русской.	русской.	числе русской.
задач числе русской идейный и собы- лять идейный и со- идейный и событий- являть идейный и тийный контекст бытийный контекст ный контекст Цер- событийный контекст			V		Vomenus	Various -:	Ha amyrras
тийный контекст бытийный контекст ный контекст Цер- событийный кон-			у меть				
	задач	числе русскои		* *			
Церковной истории ковной истории и				тииный контекст		' *	событийный кон-
					церковной истории	ковнои истории и	

			тт	ا ح	<u> </u>	11 ~
			Церковной исто-			текст Церковной ис-
			рии и богослов-	,	мысли, в том числе	тории и богослов-
			ской мысли, в	русской	русской	ской мысли, в том
			том числе рус-			числе русской
			ской			
		Практи-	Способен ис-	Умеет использовать		Заттрудняется ис-
		ческие	пользовать зна-	знания смежных	вать знания смеж-	пользовать знания
		навыки	ния смежных	наук при решении	ных наук при реше-	смежных наук при
		(вла-	наук при реше-	теологических задач	нии теологических	решении теологиче-
		цеть)	нии теологиче-		задач	ских задач
			ских задач.			
ПК-1 Спо-	ПК-1.5 Знает ис-	Знать	Знает историю	Отлично знает ис-	Хорошо знает исто-	Плохо знает исто-
собен ис-	торию предмет-		предметной об-	торию предметной	рию предметной	рию предметной
пользовать	ной области спе-		ласти специали-	области специали-	области специали-	области специали-
теологиче-	циализации. (ли-		зации. (литур-	зации. (литур-	зации. (литур-	зации. (литур-
ские знания	тургики/канони-		гики/канониче-	гики/канониче-	гики/канониче-	гики/канониче-
в решении	ческого права/		ского права/	ского права/ нрав-	ского права/ нрав-	ского права/ нрав-
задач цер-	нравственного		нравственного	ственного богосло-	ственного богосло-	ственного богосло-
ковно-прак-	богословия/др.).		богосло-	вия/др.).	вия/др.).	вия/др.).
тической			вия/др.).			
деятельно-		Уметь	Умеет использо-	Умеет использовать	Умеет использовать	Затрудняется ис-
сти.			вать теологиче-	теологические зна-	теологические зна-	пользовать теологи-
			ские знания в ре-	ния в решении задач	ния в решении задач	ческие знания в ре-
			шении задач	церковно-практиче-	церковно-практиче-	шении задач цер-
			церковно-прак-	ской деятельности.	ской деятельности.	ковно-практической
			тической дея-			деятельности.
			тельности.			
		Прак-	Способен ис-	Способен исполь-	Способен исполь-	Испытывает трудно-
		тиче-	пользовать тео-	зовать теологиче-	зовать теологиче-	сти в использовании
		ские	логические зна-	ские знания в ре-	ские знания в ре-	теологических зна-
		навык	ния в решении	шении задач цер-	шении задач цер-	ний в решении задач
		И	задач церковно-	ковно-практиче-	ковно-практиче-	церковно-практиче-
		(вла-	практической	ской деятельности.	ской деятельности.	ской деятельности.
		деть)	деятельности.			
		-				_

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

V семестр

№	No.		удоем вида	ікост ам за				
п/	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	4	4		4		16	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви	10	24		24		58	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Bce	Γ0	14	28		28	2	72	

VI семестр

№		Тру				циплин й (работ			
П/ П	Номер (№) и наименование раз- дела дисциплины	Лек.	Пр.\ Сем.	JIP.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	Текущий контроль (по разделу)	
1	Раздел 3. История и вероучение	8	16		12		36	Опрос (по вопросам самоконтроля);	
	протестантских конфессий							коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	
2	Раздел 4. Экуменическое движение	8	16		10		34	Опрос (по вопросам самоконтроля);	
								коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой	
Bce	Всего		32		22	2	72		
Ито	000	30	60	0	50	4	144		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2	Раздел 2. История и вероучение Римско- Католической церкви.	Римско-католическая экклесиология. История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическая мариология. Римско-католическая сакраментология. Особенности римско-католического нравоучения.
3	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий.	Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Историческое развитие лютеранства. Разбор догматического учения лютеранства. Швейцарская реформация. История возникновения и развитие. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма. Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма. Разбор догматического учения англиканства.
4	Раздел 4. Экумениче- ское движение.	Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела		актная рабо вателем (по	хся с препо- ий), часов	СРС	Всего		
п/п	дисциплины	Лек- ции	Практ./ семин. занятия	Лаб. заня- тия	Он- лайн	Другие виды контактной работы	сов	часов
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	4	4				4	16
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви.	10	24				24	58
3	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий.	8	16				12	36
4	Раздел 4. Экуменическое движение.	8	16				10	34
5	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

V семестр

№ за- нятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоем- кость, ч
1	Раздел 1. Введение в	Сравнительное богословие как дисциплина.	4
	дисциплину.	Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия.	
		Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.	
		Три чиноприема инославных.	
2	Раздел 2. История и	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католи-	10
	вероучение Римско-	ческого вероучения.	
	Католической	Римско-католическая экклесиология.	
	церкви.	История развития папского догмата. Учение о папской непогре-	
		шимости.	
		Filioque.	
		Римско-католическое учение о спасении	
		Римско-католическое учение о Деве Марии	
		Римско-католическое учение о Таинствах.	
		Особенности римско-католического нравоучения и иные осо-	
		бенности жизни членов РКЦ.	
Всего			14

VI семестр

№ 3а- нятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоем- кость, ч
1		The ample of the a	,
1	Раздел 3. История и	Предвестники и предшественники Реформации.	8
	вероучение проте-	История Реформации.	
	стантских конфес-	Разбор догматического учения лютеранства. Источники.	
	сий.	Учение о Священном Писании и Священном Предании.	
		Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.	
		Учение о Церкви.	
		Учение о Таинствах и их числе.	
		Соотношение между Церковью земной и небесной.	
		Вероучение кальвинистов.	
		Символические книги кальвинистов.	
		Учение о таинствах.	
		Евхаристический символизм.	
		Учение о безусловном предопределении.	
		Англиканское вероучение.	
		Символические книги.	
		Церковная иерархия.	
		Проблема женского священства.	
2	Раздел 4. Экумени-	Основные исторические вехи экуменического движения.	8
	ческое движение.	Всемирный совет церквей.	
Всего			16
Итого			30

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

V семестр

№ заня- тия	Наименование раздела дис- циплины	Темы практических занятий	Трудоем- кость, ча- сов	Формы контроля	Индекс формируе- мой компе- тенции	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Занятие №1. Три чиноприема инославных: история и практика.	4	Опрос (по вопросам само- контроля), практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5	
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви	Занятие №2. История Римско-Католической Церкви до Реформации. Занятие №3. История Римско-Католической Церкви от Реформации до Второго Ватиканского Собора. Занятие №4. Учение о папе римском. Занятие №5. Учение о Церкви. Занятие №6. Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. Занятие №7. Римско-Католическая сотериология. Занятие №8. Римско-Католическая амартология. Занятие №9. Учение о чистилище. Занятие №9. Учение о Деве Марии (мариология). Занятие №10. Учение о Деве Марии (мариология).	24	Опрос (по вопросам само- контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.6;	
Всего	-		28			

VI семестр

	VICEME				
№	Наименование		Трудоем-		Индекс фор-
заня-	раздела дисци-	Темы практических занятий	кость,	Формы	мируемой
ТИЯ	плины		часов	контроля	компетен-
					ции
2	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий Раздел 4. Экуменическое движение	Занятие №12. История протестантизма: от первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Занятие №13. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Занятие №14. Лютеранское учение о Священном Писании. Занятие №15. Лютеранское учение о спасении. Занятие №16. Лютеранское учение о Церкви. Занятие №17. Лютеранское учение о Таинствах. Занятие №18. Кальвинистское учение о Священном Писании. Занятие №19. Кальвинистское учение о Церкви Занятие №20. Кальвинистское учение о спасении. Занятие №21. Кальвинистское учение о спасении. Занятие №21. Кальвинистское учение о спасении. Занятие №21. Кальвинистское учение о предопределении Занятие №22. Кальвинистское учение о Таинствах. Занятие №23. Англиканское учение о Священном Писании Занятие №24. Англиканское учение о Церкви. Занятие №25. Англиканское учение о Таинствах. Занятие №25. Англиканское учение о Таинствах. Занятие №26. Англиканскоя Церковь и женское священство. Занятие №27. История экуменизма.	16	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа Опрос (по вопросам само-контроля); кол-	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
	движение			контроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	OIIK-2.4; OIIK-2.5; OIIK-3.1; OIIK-3.2; OIIK-3.3; OIIK-3.4; OIIK-5.3; OIIK-7.6;
D			22		ПК-1.5
Всего			32		
Итого			60		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- 1. Козлов. М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М. Козлов, Д. П. Огицкий, М: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. –608 с.
- 2. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука / [прот. Валентин Васечко, диакон Николай Серебряков; науч. ред. Е. Н.Никулина]. М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. 72 с.
- 3. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука / [прот. Валентин Васечко, диакон Николай Серебряков; науч. ред. Е. Н.Никулина]. М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. 72 с.

б) Дополнительная литература:

- 1. Блаженный Августин и августинизм в западной и восточной традициях / отв. Ред.: прот. Павел Ходзинский, Н. Ю. Сухова. М: Изд-во ПСТГУ, 2017. 248с.
- 2. Белейканич Имрих, прот. Католический катехизис с точки зрения православного богословия / Имрих Белейканич, прот. Киев: Пролог, 2008. 122 с.
- 3. Зудов Ю. В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий [Текст] / Ю. В. Зудов. СПб.: Юридический центр Пресс, 2011. 204 с.
- 4. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : сост. Е. (. Шилов. Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. 573 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 (дата обращения: 10.10.2022). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-00165-148-2. Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Русская православная церковь: сайт 2004. URL: http://www.patriarchia.ru/ Режим доступа: свободный.
- 2. Псково-Печерский монастырь: сайт URL: https://pskovo-pechersky-monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
- 3. Сретенский монастырь: сайт URL: https://monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
- 4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт -2005. URL: https://azbyka.ru/ Режим доступа: свободный.
- 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт Москва, 2000. URL: https://elibrary.ru Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], URL http://ivo.garant.ru/#/startpage:1. Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
 - самостоятельная работа обучающихся;
 - занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается: — зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

- 1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
- 2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
- 3. Решение кейсов.
- 4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
- 5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации. В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
 - выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
 - прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания;

действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество		- I	выых результатов обучающихся на зачете е оценков
освоения ОПОП –	оценка за- чета с оцен- кой (норма- тивная) в 5- балльной шкале	Уровень достиже- ний ком- петенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5,	Высокий	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший
90-100	зачтено, 5, отлично	высокий (продви- нутый)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной
			аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовле-	Достаточ- ный (ми-	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i> . При этом рейтинговая

	твори-	нималь-	оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в	
	тельно	ный)	диапазон 50-65.	
		,	На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного мате-	
			риала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей про-	
			фессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в	
			том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в	
			изложении программного материала, испытывает затруднения при выпол-	
			нении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой,	
			слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендо-	
			ванной программой.	
			Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, до-	
			пускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении зада-	
			ний, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под ру-	
			ководством преподавателя.	
			Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне прояв-	
			ляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информа-	
			цию, что является основой успешного формирования умений и навыков	
			для решения практико-ориентированных задач.	
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей	
			(на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).	
Менее	Не за-	Недоста-	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучаю-	
50	чтено, 2,	точный	щемуся, который не знает большей части учебно-программного материала,	
	неудовле-	(ниже ми-	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	
	твори-	нималь-	выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.	
	тельно	ного)	Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся про-	
			демонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисци-	
			плине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.	
			При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к	
			профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных	
			занятий по соответствующей дисциплине.	
			Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недоста-	
			точном уровне или не сформированы.	
			Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей	
			(на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).	

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор римско-католического учения о папе рим-
	ском и его непогрешимости.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор римско-католического учения о Церкви,
	Таинствах и спасении.

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	История Реформации: анализ основных событий.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор вероучения протестантских конфессий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- 1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
- 2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством.
- 3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм.
- 4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
- 5. История формирования догмата о непогрешимости папы.

- 6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
- 7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
- 8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
- 9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
- 10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
- 11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
- 12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
- 13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
- 14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закрепленность определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова.
- 15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков.
- 16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
- 17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством.
- 18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).
- 19. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
- 20. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
- 21. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
- 22. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
- 23. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
- 24. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация «объявление» грешника праведным.
- 25. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве.
- 26. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
- 27. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года.
- 28. Сотериология Кальвина развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли
- 29. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий».

Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология.

- 30. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.
- 31. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») І Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
- 32. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с OB3, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с OB3 в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с OB3 обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заланий.

Лица с OB3, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.