Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2024 16:26:15
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.)
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Период обучения:	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»** по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 26 августа 2024 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024 прот №1	Добыкин Д.Г.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории западных исповеданий и сравнительного богословия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

- показать духовную поврежденность западных исповеданий и ее причину;
- заложить основные теоретические сведения по истории и богословию монофизитства и несторианства, католичества и протестантизма;
- представить детальную картину истории Католической церкви;
- показать отличия католичества и протестантизма и их базовую общность;
- осветить различия и сходства протестантских исповеданий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Сектоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий;
- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;

- ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библеистики/ православного вероучения/ др.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	**Индикаторы**	**Показатели формирования**		**Уровни освоения компетенции**		
				Высокий (продвинутый)	**Хороший (базовый)**	**Достаточный (минимальный)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	**Знать**	Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	При решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	**Знать**	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Плохо умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		Практические навыки (владеть)	Выявляет и учитывает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Частично способен выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	**Знать**	Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Сформированные и систематические знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	Общие, но не структурированные знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.
		Уметь	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
		Практические навыки (владеть)	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содер-жание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	**Знать**	Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Имеет отличное представление об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Имеет хорошее представление об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Имеет базовые представления об основных событиях и явлениях истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
		Уметь	Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Сформированное, систематическое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Навыком чтения научной исторической литературы. Навыками применения базовых знаний теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. Навыком чтения научной исторической литературы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования базовых знаний теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. Навыком чтения научной исторической литературы	Удовлетворительное, но не систематическое владение базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач. Навыком чтения научной исторической литературы
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	**Знать**	Понимает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Хорошо понимает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Понимает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	Не демонстрирует глубокого понимания единства теологического знания и его связь с религиозной традицией.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	**Знать**	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Не знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		Уметь	Умеет выявлять идейный и событийный контекст	Хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и	Частично умеет выявлять идейный и событийный кон-

			Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	и богословской мысли, в том числе русской	богословской мысли, в том числе русской	текст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Умеет использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Заттрудняется использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	**Знать**	Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	4	4		4		16	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви	10	24		24		58	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		**14**	**28**		**28**	**2**	**72**	

VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	**Всего часов**	
1	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий	8	16		12		36	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 4. Экуменическое движение	8	16		10		34	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		**16**	**32**		**22**	**2**	**72**	
Итого		**30**	**60**	**0**	**50**	**4**	**144**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви.	Римско-католическая экклесиология. История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Римско-католическое учение о спасении. Римско-католическая мариология. Римско-католическая сакраментология. Особенности римско-католического нравоучения.
3	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий.	Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Историческое развитие лютеранства. Разбор догматического учения лютеранства. Швейцарская реформация. История возникновения и развитие. Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма. Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма. Разбор догматического учения англиканства.
4	Раздел 4. Экуменическое движение.	Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Онлайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	4	4				4	16
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви.	10	24				24	58
3	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий.	8	16				12	36
4	Раздел 4. Экуменическое движение.	8	16				10	34
5	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чиноприема инославных.	4
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви.	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Римско-католическая экклесиология. История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости. Filioque. Римско-католическое учение о спасении Римско-католическое учение о Деве Марии Римско-католическое учение о Таинствах. Особенности римско-католического нравоучения и иные особенности жизни членов РКЦ.	10
Всего			14

VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий.	Предвестники и предшественники Реформации. История Реформации. Разбор догматического учения лютеранства. Источники. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе. Соотношение между Церковью земной и небесной. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Учение о таинствах. Евхаристический символизм. Учение о безусловном предопределении. Англиканское вероучение. Символические книги. Церковная иерархия. Проблема женского священства.	8
2	Раздел 4. Экуменическое движение.	Основные исторические вехи экуменического движения. Всемирный совет церквей.	8
Всего			16
Итого			30

7. Лабораторный практикум – *не предусмотрен.*

8. Практические/ семинарские занятия

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Занятие №1. Три чиноприема инославных: история и практика.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 2. История и вероучение Римско-Католической церкви	Занятие №2. История Римско-Католической Церкви до Реформации. Занятие №3. История Римско-Католической Церкви от Реформации до Второго Ватиканского Собора. Занятие №4. Учение о папе римском. Занятие №5. Учение о Церкви. Занятие №6. Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. Занятие №7. Римско-Католическая сотериология. Занятие №8. Римско-Католическая амартология. Занятие №9. Учение о чистилище. Занятие №10. Учение о Деве Марии (мариология). Занятие №11. Римско-Католическая сакраментология.	24	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			28		

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 3. История и вероучение протестантских конфессий	Занятие №12. История протестантизма: от первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Занятие №13. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Занятие №14. Лютеранское учение о Священном Писании. Занятие №15. Лютеранское учение о спасении. Занятие №16. Лютеранское учение о Церкви. Занятие №17. Лютеранское учение о Таинствах. Занятие №18. Кальвинистское учение о Священном Писании. Занятие №19. Кальвинистское учение о Церкви Занятие №20. Кальвинистское учение о спасении. Занятие №21. Кальвинистское учение о предопределении Занятие №22. Кальвинистское учение о Таинствах. Занятие №23. Англиканское учение о Священном Писании Занятие №24. Англиканское учение о Церкви. Занятие №25. Англиканское учение о Таинствах. Занятие №26. Англиканская Церковь и женское священство.	16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 4. Экуменическое движение	Занятие №27. История экуменизма.	16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			32		
Итого			60		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрены*

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Козлов. М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М. Козлов, Д. П. Огицкий, – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. –608 с.
2. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука / [прот. Валентин Васечко, диакон Николай Серебряков; науч. ред. Е. Н.Никулина]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 72 с.
3. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука / [прот. Валентин Васечко, диакон Николай Серебряков; науч. ред. Е. Н.Никулина]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 72 с.

б) Дополнительная литература:

1. Блаженный Августин и августинизм в западной и восточной традициях / отв. Ред.: прот. Павел Ходзинский, Н. Ю. Сухова. – М: Изд-во ПСТГУ, 2017. – 248с.
2. Белейканич Имрих, прот. Католический катехизис с точки зрения православного богословия / Имрих Белейканич, прот. - Киев: Пролог, 2008. - 122 с.
3. Зудов Ю. В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий [Текст] / Ю. В. Зудов. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2011. - 204 с.
4. Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 (дата обращения: 10.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: http://www.patriarchia.ru/ Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – https://pskovo-pechersky-monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – https://monastery.ru/ Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: https://azbyka.ru/ Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: http://ivo.garant.ru/#/startpage:1. Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
– интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– практические (семинарские) занятия;
– групповые консультации;
– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
– самостоятельная работа обучающихся;
– занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся оценивается: – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

– опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),

– выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

– выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания;

действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	**ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонне, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность *компетенций* на *высоком (продвинутом)* уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	**ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО** заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на *занятиях* и *самостоятельной работе*. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность *компетенций* на *хорошем (базовом)* уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовле-	Достаточный (ми-	**ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на *занятиях, самостоятельной работе* и *экзамене*. При этом рейтинговая

	творительно	нимальный)	оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность *компетенций* на «*удовлетворительном*» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	**НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на *занятиях и самостоятельной работе*. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. *Компетенции*, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. *Рейтинговые баллы* назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор римско-католического учения о папе римском и его непогрешимости.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор римско-католического учения о Церкви, Таинствах и спасении.

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	История Реформации: анализ основных событий.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор вероучения протестантских конфессий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством.
3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм.
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.
5. История формирования догмата о непогрешимости папы.

6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.
7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.
8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.
9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.
10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.
11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.
12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)
13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.
14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закрепленность определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова.
15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков.
16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.
17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством.
18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).
19. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.
20. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
21. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
22. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе:Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
23. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
24. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным.
25. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве.
26. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
27. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года.
28. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли
29. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий».

Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология.

30. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.
31. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
32. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.