

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии

 В.А. Дмитриев
 « 29 » Октября 2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Поместных Церквей

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент протоиерей Игорь Ивонин, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
Общая трудоемкость:	3 зачетных единицы (108 часов)
Период обучения:	9, 10 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**История Поместных Церквей**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «27» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	<u>27.08.2025</u> <u>прот №1</u>	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>27.08.2025</u> <u>прот №1</u>	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории Поместных Православных Церквей и их современного положения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Поместных Православных Церквей. Под этим понимается как внутренняя жизнь Церкви, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории;
- дать основные понятия и представления о возникновении, развитии и современном состоянии Православия на канонической территории (в пределах юрисдикции) каждой из изучаемых Поместных Церквей;
- познакомить учащихся с биографиями основных церковных и государственных деятелей, оставивших заметный след в истории Поместных Церквей;
- подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия; взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви.

Преподаватель в процессе изложения курса «Поместные Церкви: история и современность» должен решить следующие научно-теоретические и методические задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви;
- продемонстрировать роль важнейших в истории Поместных Православных Церквей событий, и личностей;
- обозначить основную проблематику в истории Поместных Церквей, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между Поместными Православными Церквами;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- укрепить понимание роли Православной Поместной Церкви для страны и народа, ее современного положения, в том числе в среде западного христианского секулярного общества;
- привить навык обоснованных критических оценок исторических событий и процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «**История Поместных Церквей**» (далее – дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Церковно-исторические дисциплины» (Б1.О.04) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина в структуре ОПОП ВО опирается на предшествующие дисциплины: «История древней Церкви»; «История Русской Православной Церкви». Дисциплина следует за дисциплиной «Новейшая история западных исповеданий» и является заключительной дисциплиной модуля «Церковно-исторические дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «История Поместных Церквей» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
- ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;
- ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен выявлять и	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного	Знать	Знает религиозную составляющую культурного	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия

учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.		разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	общества в историческом развитии и современном состоянии.	культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		Практические навыки (владеть)	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать	Основные события и явления истории Поместных Православных Церквей.	Сформированные и систематические знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	Общие, но не структурированные знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.
		Уметь	Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач	Сформированное, систематическое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач	Удовлетворительное, но не систематическое владение базовыми знаниями по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при	Знать	Единство теологического знания и его связь с	Хорошо понимает единство теологического знания и	Понимает единство теологического знания и его	Не демонстрирует глубокого понимания единства

решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	проведении богословского анализа		религиозной традицией.	его связь с религиозной традицией	связь с религиозной традицией	теологического знания и его связь с религиозной традицией
		Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Плохо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		Уметь	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Недостаточно хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Недостаточно хорошо использует знания смежных наук при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)	Знать	Знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)	Отлично знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)	Хорошо знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)	Плохо знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владеет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

IX семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	2					2	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задания, выполняемое на занятии
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	2	4		2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	4	2		1		7	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	2	4		1		7	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	4	4		2		10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		14	14		6	2	36	

X семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задания, выполняемое на занятии
2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 10. Автономные и самоуправляемые Церкви	2	4		6		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
6	Раздел 11. Американская Православная Церковь	2	4		4		10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		12	24		34	2	72	
Итого		26	38		40	4	108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий.	Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей. Единство в вере и каноническом учении. Понятие об автокефалии и автономии.

	Терминология и ее современное осмысление.	
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Краткий обзор истории в XX веке. Святые, святыни, святое и монашество. Современное состояние. Церковное просвещение и богослужение. Участие в совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Церковью.
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Современное состояние. Церковное управление. Духовное просвещение и богослужение. Участие во всеправославных совещаниях, экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства. Македонская Автономная Церковь.
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Современное состояние. Положение в государстве. Органы церковного управления и суда. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	История в XX веке. Церковное управление до 1944 г. Прекращение схизмы, восстановление патриаршества. Дальнейшие церковные расколы. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Зарубежная паства.
6	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Обретение государственной независимости Кипром и избрание архиепископа Макариуса президентом республики. Вооруженный конфликт между греками и турками. Решения Великого и Верховного Синода. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
7	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Краткая история в XX веке. Конфликты иерархии с правительством. Положение Церкви после военного переворота 1967г. Современное состояние. Положение в государстве. Церковное управление. Монашество и монастыри. Духовное просвещение и особенности богослужения. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
8	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Провозглашение независимости Албании. «Великий Албанский церковно-народный собор». Конфликт с Константинопольским Патриархатом. Положение Церкви при коммунистической власти. Гонения, церковь в подполье. Возрождение духовной жизни и восстановление церковной организации в XX веке.
9	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	История Чехословацкой Церкви в XX веке. Деятельность свщмч. Горазда. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью. Краткая история Польской Православной Церкви в XX веке. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.
10	Раздел 10. Автономные Церкви и Самоуправляемые Церкви	Автономные церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви Эстонская (апостольская) в юрисдикции Константинопольской Церкви Японская в юрисдикции Русской Церкви Китайская в юрисдикции Русской Церкви Охридская в юрисдикции Сербской Церкви Самоуправляемые Церкви: В составе Вселенского патриархата: Критская Православная Церковь (полуавтономная) Украинская Православная Церковь в Канаде Украинская Православная Церковь в США Украинская Православная Церковь в диаспоре [де-факто часть УПЦ в США] В составе Московского патриархата: Украинская Православная Церковь (УПЦ МП)

		<p>Русская Православная Церковь за границей (РПЦЗ)</p> <p>Латвийская Православная Церковь</p> <p>Православная Церковь Молдовы</p> <p>Эстонская Православная Церковь Московского патриархата</p> <p>В составе других автокефальных церквей:</p> <p>Бессарабская митрополия (Румынский патриархат) Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат)</p>
11	Раздел 11. Американская Православная Церковь	История до 1917 г. Русские экзархи. Раскол с Московской Патриархией и его преодоление. Современное состояние, положение в государстве. Церковное управление. Духовное просвещение. Монастыри. Участие в экуменической деятельности. Связи с Русской Православной Церковью.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. /семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	2	-					2
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	2	4				2	8
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	4	2				1	7
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	2	4				1	7
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	4	4				2	10
6	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	2	4				6	12
7	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	2	4				6	12
8	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	2	4				6	12
9	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	2	4				6	12
10	Раздел 10. Автономные Церкви и Самоуправляемые Церкви	2	4				6	12
11	Раздел 11. Американская Православная Церковь	2	4				4	10
12	Контроль						4	4

6. Лекционные занятия

IX семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий.	<p>Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные</p> <p>Основания, зафиксированные в Священном Писании;</p> <p>Канонические основания деления на поместные Церкви;</p> <p>Административное деление Римской империи, как основание для деления на поместные Церкви.</p> <p>Поместные Церкви, как отдельные церковно- административные единицы.</p>	2

	Терминология и ее современное осмысление.	Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия; Признаки автокефальной Церкви; Двойственность термина «автокефалия»; Понятие о диптихе. Диптих Русской Православной Церкви.	
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Грузинская Церковь: история и современность. Святая Нина Просветительница и ее проповедническая деятельность; История разделения Грузинской Церкви на Западногрузинскую и Восточногрузинскую; Положение Церкви во время вхождения Грузии в состав Российской империи; Современное состояние монашества и монастырей; Управление Грузинской Православной Церковью и современная жизнь; Биография и церковная деятельность католикоса Илии II.	2
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Сербская Церковь: история и современность Деятельность св. Саввы Сербского и получение автокефалии; Османское завоевание и положение Церкви в данный период; История возникновения Патриархата в Австро-Венгрии Черногорская Митрополия: особенности правления; Деятельность митрополитов Петра I и Петра II; Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих.	4
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Румынская Церковь: история и современность; Румынская Церковь в условиях греко-фанариотского режима: политика эллинизации; Последствия для Румынской Церкви греко-фанариотского режима; Структура Румынской Православной Церкви; Монашество и монастыри; Духовное просвещение и издания.	2
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	Болгарская Церковь: история и современность; Проповедническая деятельность святых Климента, Наума, Горазда и Ангелария, учеников святых Кирилла и Мефодия; Борьба за независимость Болгарии в XII в. и образование Тырновского Патриархата; Борьба за церковно-народную независимость во второй пол. XIX в.; Духовное просвещение и издания Болгарской Церкви; Современное состояние монашества и монастырей. Структура управления.	4
Всего			14

Х семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Кипрская Церковь: история и современность; Кипрская Церковь во времена Английского правления; Национально-освободительная борьба на Кипре в середине XX в. и роль Кипрской Православной Церкви в этой борьбе; Макарий III как церковный и политический деятель; Разделение Кипра и положение Кипрской Церкви на турецкой территории; Наиболее известные монастыри острова Кипр.	2
2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Элладская Церковь: история и современность; Элладская Православная Церковь в составе Константинопольского Патриархата; Литературное общество «Гетерии» («Друзья муз») и его роль в освобождении Греции от турецкого ига; Морейское восстание и борьба за независимость Греции;	2

		Положение Элладской Церкви в независимом государстве; Роль предстоятелей в экуменическом движении.	
3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Албанская Церковь: история и современность; Состояние Албанской Церкви в начале XX в.; Борьба за церковную автокефалию в Албании в 1920 – 1930-е гг.; Положение Албанской Церкви во второй половине XX в.	2
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	Православная Церковь Чешских земель и Словакии: история и современность; Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории Великой Моравии; Гуситское движение и его влияние на Православную церковь; Предстоятели Чехословацкой Церкви (1951 – 2020 гг.). Польская Церковь: история и современность; Процесс христианизации племен, проживавших на территории Польши; Церковь после образования Царства Польского и присоединения его к России; Борьба за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920 – 1930-е гг.; Современное состояние Польской церкви: структура управления, количество епархий, численность.	2
25	Раздел 10. Автономные Церкви и самоуправляемые Церкви	Автономные церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви; Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви; Эстонская (апостольская) в юрисдикции Константинопольской Церкви; Японская в юрисдикции Русской Церкви; Китайская в юрисдикции Русской Церкви; Охридская в юрисдикции Сербской Церкви; Самоуправляемые Церкви: В составе Вселенского патриархата: Критская Православная Церковь (полуавтономная); Украинская Православная Церковь в Канаде; Украинская Православная Церковь в США; Украинская Православная Церковь в диаспоре [<i>де-факто часть УПЦ в США</i>]; В составе Московского патриархата: Украинская Православная Церковь (УПЦ МП); Русская Православная Церковь за границей (РПЦЗ); Латвийская Православная Церковь; Православная Церковь Молдовы; Эстонская Православная Церковь Московского патриархата; В составе других автокефальных церквей: Бессарабская митрополия (Румынский патриархат); Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат). История возникновения и современное положение.	2
6	Раздел 11. Американская Православная Церковь	Православная Церковь в Америке: история и современность; Освоение русскими Аляски и ее христианизация; Святитель Тихон (Белавин) и его деятельность в качестве главы Американской Церкви; Церковный раскол в Северной Америке в 1920 – 1940-е гг.; Современное состояние Православия и Православной Церкви в Америке.	2
Всего			12
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

IX семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса История Поместных Православных Церквей. Обзор основных источников и пособий. Терминология и ее современное осмысление.	Занятие №1. История и современное определение понятий церковных автокефалии и автономии.		Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 2. Грузинская Православная Церковь	Занятие №2. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в. Занятие №3. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX–XX вв.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 3. Сербская Православная Церковь	Занятие №4. Сербская Православная Церковь в XX веке. Занятие №5. Современное положение Сербской Православной Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа).	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 4. Румынская Православная Церковь	Занятие №6. Выдающиеся иерархи Румынской Православной Церкви. Занятие №7. Румынская Церковь -Патриархат. Занятие №8. Связи Румынской Православной Церкви с Русской в прошлом и настоящем.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
5	Раздел 5. Болгарская Православная Церковь	Занятие №9. Болгарская Церковь во время турецкого господства на Балканах. Занятие №10. Восстановление патриаршества и отношение к этому Константинополя. Занятие №11. Современное положение Болгарской Православной Церкви	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа).	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			14		

Х семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 6. Кипрская Православная Церковь	Занятие №12. Церковь со времени получения Кипром независимости. Занятие №13. Современное положение Кипрской Православной Церкви Занятие №14. Особо чтимые святые	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; коллоквиум	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 7. Элладская Православная Церковь	Занятие №15. Церковь в возрожденной Греции. Занятие №16. Современное состояние Элладской Православной Церкви. Занятие №17. Связи Элладской Православной Церкви с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5

3	Раздел 8. Албанская Православная Церковь	Занятие №18. Стремление к провозглашению автокефалии. Занятие №19. Церковь во время Второй мировой войны и после нее. Занятие №20. Предстоятели Албанской Православной Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 9. Чешских земель и Словакии Православная Церковь и Польская Православная Церковь	Занятие №21. Общий обзор истории Православия в Чехии и Словакии. Занятие №22. Митрополиты Чехо-Словацкой Православной Церкви. Святые, особо чтимые православными Чехии и Словакии. Занятие №23. Общее состояние Православной Церкви в Польше накануне Второй мировой войны. Православная Церковь в ПНР после Второй мировой войны. Предстоятели Польской Православной Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа)	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
5	Раздел 10. Автономные Церкви и самоуправляемые Церкви	Занятие №24. Автономные Церкви: Синайская в юрисдикции Иерусалимской Церкви, Финляндская в юрисдикции Константинопольской Церкви, Эстонская в юрисдикции Константинопольской Церкви, Японская в юрисдикции Русской Церкви, Китайская в юрисдикции Русской Церкви, Охридская в юрисдикции Сербской церкви. Занятие №25. Самоуправляемые церкви в составе Вселенского патриархата: Критская православная церковь (полуавтономная), Украинская православная церковь в Канаде, Украинская православная церковь в США, Украинская православная церковь в диаспоре. Самоуправляемые Церкви в составе других автокефальных церквей: Бессарабская митрополия (Румынский патриархат), Антиохийская православная архиепископия Северной Америки (Антиохийский патриархат). Занятие №26. Самоуправляемые Церкви в составе Московского патриархата: Украинская православная церковь (УПЦ МП), Русская православная церковь за границей (РПЦЗ), Латвийская православная церковь, Православная церковь Молдовы, Эстонская православная церковь Московского патриархата	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
6	Раздел 11. Американская Православная Церковь	Занятие №27. Современное состояние Православной Церкви в Америке Занятие №28. Биографии Предстоятелей Церкви Занятие №29. Выдающиеся богословы Православной Церкви в Америке	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5;

			(проверочная работа)	ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего		12		
Итого		26		

Контрольная (проверочная) работа

IX семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Сербская Православная Церковь: история и современность (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Болгарская Православная Церковь: история и современность (анализ)

X семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Автономные и самоуправляемые Церкви (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 4	Американская Православная Церковь: история и современность (анализ)

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Курсовая работа не предусмотрена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие;
2. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "История" / В.С. Блохин; Православная религиозная орг. - учреждение высш. проф. религиозного образования Рус. Православной Церкви "Екатеринбургская Духовная семинария". - Екатеринбург: Информ.-изд. отд. ЕДС, 2014. - 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Соколов С. История христианской церкви. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://ипби.рф/images/Bibl/INCS.pdf>
2. Конспект лекций по истории Поместных Православных Церквей для 4 курса / сост. прот. В. Заев. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/konspekt-po-istorii-pomestnyx-pravoslavnyx-cerkvej>
3. Попов Н.А. По поводу восстановления Болгарского экзархата. М., 1872. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
4. Пурцеладзе Д.П. Грузинские церковные гуджари (грамоты). Тифлис, 1881. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
5. Россейкин Ф.М. Первое правление Фотия, патриарха Константинопольского. ТСЛ, 1915. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
6. Соколов И.И. Константинопольская церковь в XIX веке. Том 1. СПб., 1904. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
7. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 1. СПб., 1913. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
8. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 2. Ленинград, 1927. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
9. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Том 3. М., 1948. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (вход по паролю)]
10. Суханова Н. История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии. – СПб.: Изд-во Алетея, 2012. – 376 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114452 ISBN 978591495646

11. Шкаровский М.В. Константинопольский Патриархат и РПЦ в первой половине XX века. – М.: Индик, 2014. – 239 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438976 ISBN 978-5-91674-303-6

12. Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и Святых Отцов. – М.: Сибирская благовонница, 2016. – 48 с. – [Электронный ресурс: Университ. библиот. онлайн]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458785 ISBN 978-5-906853-20-2

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Microsoft Office);

2. Программа для чтения файлов в формате *pdf: AdobeReader 9.0 RU.

3. Браузер для работы в Интернете: GoogleChrome, MozillaFirefox.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе обучения дисциплины «История Поместных Церквей» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые

приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее)),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание

заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Форма промежуточного контроля: **зачет/зачет с оценкой.**

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

Отдельные практические занятия могут проводиться онлайн. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История Поместных Церквей» изучается в девятом и десятом семестрах. Видами промежуточной аттестации являются зачет/зачет с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее)),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка	Уровень	Критерии оценки образовательных результатов
--------	---------	---

зачета	достижения компетенций	
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и был хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их

			самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обладавший минимальными знаниями учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность <i>компетенций</i> на « <i>удовлетворительно</i> » уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления о дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Пример опроса (по вопросам самоконтроля) для текущей проверки знаний.

Занятие №1. История и современное определение понятий церковных автокефалии и автономии.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой.
2. Евангельские, исторические и канонические основания такого деления.
3. Самостоятельность и свобода Поместных Церквей.
4. Единство в вере и каноническом учении.
5. Понятие об автокефалии и автономии.

6. Основные церковные центры в древней Церкви (I–III вв.).
7. Теория пентархии.
8. Первые Поместные Церкви: Кипрская, Грузинская и Болгарская.
9. Влияние миссии свв. Кирилла и Мефодия на образование национальных Церквей на Балканах.

Пример практического задания, выполняемого на занятии

1. Перечислите Диптих Константинопольского патриархата.
2. Перечислите Диптих Московского патриархата.
3. Перечислите самоуправляемые церкви в составе Русской Церкви.

Пример коллоквиума

Занятие №2. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в.

1. Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви: деятельность святой равноапостольной Нины и христианизация Грузии.
2. Вопрос об автокефалии.
3. Разделение Грузии на две части.
4. Учреждение Абхазского католикосата.
5. Присоединение Грузии к России. Грузинский Экзархат в составе РПЦ.

Пример вопросов к контрольной работе (Контрольная (проверочная) работа № 3).

1. Чем канонически отличаются автономные Церкви от самоуправляемых?
2. Назовите наиболее видных миссионеров, деятелей и почитаемых святых автономных Церквей под юрисдикцией Иерусалимской, Сербской и Русской Церквей?
3. В чём заключаются основные трудности миссионерства в автономных Церквях Востока, - Китайской и Японской?
4. Каково современное состояние автономных Православных Церквей Востока, - Японской и Китайской?

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.