

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2024 18:04:58
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«26» августа

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственное богословие

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра:	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.)
Общая трудоемкость:	4 зачетных единицы (144 часа)
Период обучения:	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет/зачет с оценкой
Компетенции:	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-4 Способен применять базовые знания практикоориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2024


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Нравственное богословие**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «26» августа 2024 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: доцент Д.Г.Добыкин, кандидат богословия.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024 прот №1	Добыкин Д.Г.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области нравственного богословия, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Нравственное богословие» включена в обязательную часть, модуль «Нравственно-аскетическое богословие» (Б1.О.06) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина методически связана с дисциплиной «Православная аскетика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Нравственное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Индикаторы:

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
- УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

- УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров. УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.	Знать	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры; мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения.
		Уметь	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения; осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере.
		Практические навыки (владеть)	Владет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.	Владет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.	Способен владеть навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.	С трудом владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.
УК-6 Способен к самосо-	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного	Знать	Знает основы православного нравственно-	Хорошо знает основы православног нрав-	Знает основы православного нравственно-	Недостаточно хорошо знает основы православ-

вершен- ствова- нию на основе традици- онной прав- ственно- сти в течение всей жизни.	нравственно- аскетического уче- ния, православной антропологии, ли- тургического бого- словия. УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нрав- ственности в лич- ностном самосо- вершенствовании и в профессиональной деятельности. УК-6.3. Имеет представление о возможностях даль- нейшего професси- онального развития на основе получен- ных знаний в обла- сти традиционной нравственности, а так-же православно- аскетического уче- ния, православной антропологии, ли- тургического бого- словия.		аскетического учения, право- славной антро- пологии, литур- гического бого- словия.	ственно- аскетического учения, право- славной антро- пологии, литур- гического бого- словия.	аскетического учения, право- славной антро- пологии, литур- гического бого- словия.	ного нравственно- аскетического учения, право- славной антропо- логии, литургиче- ского богословия.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при само- совершенствовании.	Применяет по- лученные знания при самосовер- шенствовании.	Умеет применять полученные знания при само- совершенствовании.	С трудом приме- нять полученные знания при само- совершенствовании.
		Практические навыки (владеть)	Имеет представ- ление о возмож- ностях дальней- шего профессио- нального разви- тия на основе полученных знаний.	Имеет представ- ление о возмож- ностях дальней- шего профессио- нального разви- тия на основе полученных знаний.	Имеет представ- ление о возмож- ностях дальней- шего профессио- нального разви- тия на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего про- фессионального развития на основе полученных зна- ний.
УК-11 Способен формиро- вать нетерпи- мое от- ношение к прояв- лениям экстремизма, терро- ризма, корруп- ционному поведе- нию и противо- действо- вать им в профес- сиональ- ной дея- тельности	УК-11.1 Знает (определяет) при- роду коррупции, экстремизма и терроризма, соци- ально- политические, морально- этические, эконо- мические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними	Знать	Природу кор- рупции, экстре- мизма и терро- ризма социаль- но-политические и экономические условия их воз- никновения, и законодательные нормы борьбы с ней.	Сформирован- ные и система- тические знания природы кор- рупции, экстре- мизма и терро- ризма социаль- но-политические и экономические условия их воз- никновения, и законодательные нормы борьбы с ней с понимани- ем нравственных норм православ- ного богословия.	В целом сформиро- ванные, но содержащие от- дельные пробелы знания природы коррупции, экс- тремизма и терро- ризма социально- политические и экономические условия их воз- никновения, и законодательные нормы борьбы с ней с пониманием нравственных норм православ- ного богословия.	Общие, но не структурирован- ные знания приро- ды коррупции, экстремизма и терроризма соци- ально- политических и экономических условий их воз- никновения, и законодательных норм борьбы с ней.
		Уметь	Выделять каче- ственные при- знаки корруп- ции, экстре- мизма и терроризма с пониманием нравственных норм православ- ного богословия.	Сформирован- ное, система- тическое умение выделять каче- ственные при- знаки корруп- ции, экстре- мизма и терроризма с пониманием нравственных норм православ- ного богословия.	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение выделять каче- ственные призна- ки коррупции, экстремизма и терроризма с пониманием нрав- ственных норм православного богословия.	Удовлетворитель- ное, но не систе- матически осу- ществляемое уме- ние выделять качественные признаки корруп- ции, экстремизма и терроризма с пониманием нрав- ственных норм православного богословия.
		Практические навыки (владеть)	Технологиями и механизмами противодей- ствия, в т.ч. в числе в профес- сиональной деятельности, работе с прихо- жанами с пони- манием нрав- ственных норм	Успешное и систематическое владение навы- ками владения технологиями и механизмами противодей- ствия, в т.ч. в числе в профес- сиональной деятельности,	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владения навыками владе- ния технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности,	Удовлетворитель- ное, но не систе- матически осу- ществляемое уме- ние навыками владения техноло- гиями и механиз- мами противодей- ствия, в т.ч. в числе в профес- сиональной деятель-

			православного богословия.	работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.	работе с пониманием нравственных норм православного богословия.	ности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практики ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знать	Основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Сформированные и систематические знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви	Общие, но не структурированные знания основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви
		Уметь	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		Практические навыки (владеть)	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Знать	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического	Знать	Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церков-	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церков-

	права/ нравственно-богословия/др.).		но-правовой системы.	учения и церковно-правовой системы.	учения и церковно-правовой системы.	но-правовой системы.
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Владеть навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Владет навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	С трудом применяет базовые знания по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетная единица.

VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.	2	4		2		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Развитие и формирование личности.	4	6		8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Естественный нравственный закон.	2	6		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.	2	6		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Нравственное сознание.	4	6		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной аттестации(контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		14	28		28	2	72	

VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего Часов	
1	Раздел 6. Деонтология.	2	4		8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.	2	6		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 8. Свобода и грех.	2	6		8		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.	2	4		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология.	4	4		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
6	Подготовка к промежуточной					2	2	Зачет с оценкой

	аттестации(контроль)/аттестация						
Всего		12	24		34	2	72
Итого		26	52		62	4	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.	Определение понятия «Нравственное богословие». Значение, цели и задачи дисциплины. Нравственное богословие и нехристианская этика. Предмет и источники Нравственного богословия. История дисциплины.
2	Раздел 2. Развитие и формирование личности.	Проблема личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы, влияющие на формирование личности. Нравственное начало в становлении личности. Стадии развития личности.
3	Раздел 3. Естественный нравственный закон.	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.
4	Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.	Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. Роль эмоций в нравственной жизни. Потребность как стремление личности к переживанию блага. Формирование потребности в процессе становления личности.
5	Раздел 5. Нравственное сознание.	Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности. Виды стыда. Совесть как категория нравственного сознания. Взгляд на совесть в патристической письменности. Основные функции совести. Состояния совести, её освящение и воспитание.
6	Раздел 6. Деонтология.	Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона. Определение и содержание понятия ответственности. Универсальное значение ответственности.
7	Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в мире. Свобода созданного Богом человека. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
8	Раздел 8. Свобода и грех.	Свобода самоопределения и феноменология зла. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Развитие страстного помысла и грех. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
9	Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.	Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения. Нравственно богословский аспект свободы Богочеловека. Предопределение Божие и свобода человеческой личности.
10	Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология.	Основания внерелигиозной аксиологии, их недостаточность. Православное учение о ценностях.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.	2	4				2	8
2	Раздел 2. Развитие и формирование личности.	4	6				8	18
3	Раздел 3. Естественный нрав-	2	6				6	14

	ственный закон.							
4	Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.	2	6				6	14
5	Раздел 5. Нравственное сознание.	4	6				6	16
6	Раздел 6. Деонтология.	2	4				8	12
7	Раздел 7. Свобода нравственного самоопределения.	2	6				6	14
8	Раздел 8. Свобода и грех.	2	6				8	14
9	Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.	2	4				6	14
10	Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология.	4	4				6	16
11	Контроль					4		4

6. Лекционные занятия

VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.	Нравственное богословие как дисциплина. Необходимость изучения Нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика. Проблема личности в Нравственном богословии. История Нравственного богословия.	2
2	Раздел 2. Развитие и формирование личности.	Проблема личности в Нравственном богословии. Нравственное начало в становлении личности, развитие личности и мировоззрение ребенка. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания. Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности.	4
3	Раздел 3. Естественный нравственный закон.	Недостаточность естественного нравственного закона; Восполнение его откровенным. Виды откровенного закона. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Евангельские советы. Действия безразличные (адиафоры).	2
4	Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.	Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. Об исполнении заповедей. Деление обязанностей (по степени важности).	2
5	Раздел 5. Нравственное сознание.	Отношения между силами человека. Состояние сил познавательных сил человека. Разум. Рассудок. Высшие и низшие познавательные способности. Отношение между силами человека. Управление силами сознанием человека. Силы падшего человека и их хаотичность действий. Состояние сил познавательных. Предметы познания. Состояние сил познавательных. Предметы познания разума. Подчиненность страстям разума после грехопадения человека. Грех и страсти души. Рассудок и его деятельность. Типы превратного рассудка.	4
Всего			14

VIII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 6. Деонтология.	Деонтология и нравственное богословие. Нравственный выбор. Ответственность.	2
2	Раздел 7. Свобода нравственного самоопределе-	Свобода нравственного самоопределения человека. Интерпретация проблемы свободы. Воссоздание всего строя	2

	ния.	личной жизни на началах духовной свободы.	
3	Раздел 8. Свобода и грех.	Способность личности господствовать над чувствами и желаниями. Два аспекта бытия личности – природный и экзистенциальный. Взаимосвязь любви и свободы. Три вида свободы: формальная, реальная и идеальная.	2
4	Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.	Проблема происхождения зла. Два аспекта бытия: ноуменальный и феноменальный. Свобода ангелов и свобода человека. Возвращение духовной свободы через преодоление губительных последствий греха. Воскресение Христово побеждает смерть и мировое зло.	2
5	Раздел 10. Внерелигиозная и православная аксиология.	Интерпретация всей нравственно осознанной деятельности личности в совести. Очевидность реальности совести. Народная мудрость и художественная литература о совести. Отражение в совести общечеловеческого нравственного сознания с его аксиомами естественного нравственного закона. Личная совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире.	4
Всего			12
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.	Занятие №1. Нравственное богословие как дисциплина.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; Ук-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
2	Раздел 2. Развитие и формирование личности.	Занятие №2. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Занятие №3. Формирование религиозного сознания.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; Ук-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
3	Раздел 3. Естественный нравственный закон.	Занятие №4. Сущность и содержание этики как системы знаний. Занятие №5. Система этического знания и практика нравственной жизни. Занятие №6. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; Ук-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
4	Раздел 4. Эмоции, влечения и потребности.	Занятие №7. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Занятие №8. Возникновение, характер и контролируемость влечений. Занятие №9. Формирование ценностного сознания.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; Ук-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
5	Раздел 5. Нравственное сознание.	Занятие №10. Нравственное сознание в структуре личности. Занятие №11. Совесть как категория нравственного сознания.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; Ук-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
Всего			28		

VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 6. Деонтология.	Занятие №12. Практическая деонтология и православная этика. Занятие №13. Универсальное значение ответственности как формы нравственного сознания.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
2	Раздел 7. Свобода нравственно-самоопределения.	Занятие №14. Тема свободы в учении Церкви. Занятие №15. Свобода человека в материально-духовном мире.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
3	Раздел 8. Свобода и грех.	Занятие №16. Эмпирическая и трансцендентальная свобода. Занятие №17. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Занятие №18. Последствия греха.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
4	Раздел 9. Соотношение свободы Бога и человека.	Занятие №19. Свобода человека и воля Божия. Занятие №20. Свобода человеческой личности. Занятие №21. Личность в системе ценностных ориентаций.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
5	Раздел 10. Вне-религиозная и православная аксиология.	Занятие №22. Мировоззренческая ориентация личности.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-4.2; ОПК-5.5; ПК-1.4; ПК-1.5
Всего			24		
Итого			52		

9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Шиманский Г. И. Нравственное Богословие / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 480 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Шиманский Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых отцов и подвижников православной церкви / Г. И. Шиманский. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. - 480 с.

2. Очерки христианской этики : Учеб. пособие / Протоиер. Владислав Свешников. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Паломник, 2001. - 622 с.

3. Бачинин В. А. Введение в христианскую этику / В. А. Бачинин. – СПб.: Христианское общество, 2005. – 379 с.

4. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Слово Пастыря. Бог и человек. История спасения. Беседы о православной вере. - 5-е изд. - М.:Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.-448с.:ил.

5. Свешников Владислав, прот. Очерки христианской этики/ Владислав Свешников, прот. – М.: Паломник, 2000. – 622 с.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) перечень информационных технологий:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На зачете обучающийся оценивается: – зачтено/не зачтено; на зачете с оценкой обучающийся оценивается: – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Нравственное богословие» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Нравственное богословие» изучается в седьмом и восьмом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов

90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на</p>

			занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Примерные вопросы для зачета с оценкой и практические задания

1. Сущность и содержание этики как системы знаний.
2. Система этического знания и практика нравственной жизни.
3. Содержание искаженной нравственной действительности.
4. Основы христианского нравоучения.
5. Содержание и значение Евангельских заповедей.
6. Практика новозаветной этической жизни.
7. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни.
8. Нравственное богословие как дисциплина.
9. Нравственное богословие и нехристианская этика.
10. Источники Нравственного богословия.
11. Проблема личности в Нравственном богословии.
12. История Нравственного богословия.
13. Нравственное начало в становлении личности.
14. Развитие личности и мировоззрение ребенка.
15. Формирование религиозного сознания.
16. Формирование ценностного сознания.
17. Благо как смысл нравственного бытия.
18. Естественный нравственный закон и божественное откровение.
19. Свобода и нравственное самоопределение.
20. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности.
21. Искраженность нравственного бытия.
22. Искражение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
23. Страстная природа человека.
24. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие,
25. Страсти: гнев, уныние, печаль, тщеславие.
26. Гордость как фундаментальная страсть.
27. Ветхозаветная нравственность.
28. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности.
29. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа.
30. Верная градация нравственных ценностей.
31. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений.
32. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
33. Семейная этика: взаимоотношения супругов.
34. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей.
35. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.
36. Две формулировки «категорического императива» Канта.
37. Цель нравственных норм Церкви.
38. Нравственное сознание в структуре личности.
39. Совесть как категория нравственного сознания.

40. Православное учение о ценностях.

Задания по видам работ: Практическая работа (семинарское занятие)

Занятие №1. Нравственное богословие как дисциплина.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Место Нравственного богословия в системе богословского образования.
2. понятие, предмет, содержание и значение науки.
3. Пастырская деятельность и Нравственное богословие.
4. Личная нравственная ответственность христиан в условиях новой ситуации в мире.
5. Специфика и универсальность Нравственного богословия.
6. Нравственное богословие, Божественное Откровение и философское знание.
7. Нравственное богословие: его содержание, основание и принцип рассмотрения христианской нравственности.
8. Источники Нравственного богословия: Священное Писание (важнейшие места Евангелия от Матфея и Посланий св. апостола Павла), Священное Предание (догматическое учение Церкви).
9. Нравственно-экзегетические творения святых отцов и учителей Церкви, агиография, литургическая традиция, гомилетическое наследие Церкви.
10. Канонические памятники, нравственно-аскетическая литература.

Занятие №2. Развитие личности и мировоззрение ребенка.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Догматическое учение Церкви и Антропология в подходе Нравственного богословия к проблеме личности.
2. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.
3. Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего.
4. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении.
5. Онтологическая причастность личности ко Христу - метафизическому основанию каждой человеческой личности.
6. Эмпирический аспект в интерпретации личности.
7. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию.
8. Становление личности в определяющем ее мире.
9. Формирование личности и объективные детерминанты

Занятие №3. Формирование религиозного сознания.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Два фактора формирования веры в раннем возрасте.
2. Сакраментальная и литургическая жизнь Церкви и домашнее религиозное воспитание как пути формирования религиозного сознания ребенка.
3. Страх Божий как первоначальная форма веры и его значение в религиозном формировании личности.
4. Динамика и непостижимость формирования религиозного сознания.

Занятие №4. Сущность и содержание этики как системы знаний.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе.
2. Благо как смысл нравственного бытия.
3. Объективная содержательность нравственного мира.
4. Всеобщность нравственной проблематики.
5. Связь и иерархия нравственных ценностей.
6. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве.
7. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы.
8. Понятие о правде, праве и справедливости.
9. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия.

10. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия.
11. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания.

Занятие №5. Система этического знания и практика нравственной жизни.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Личное блаженство в аспекте этического переживания.
2. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.
3. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни.
4. Эмоциональная окраска нравственного переживания.
5. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора.
6. Нравственное созидание и разрушение личности.
7. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании.
8. Несоответствие между теорией и практикой.
9. Свобода и нравственное самоопределение.
10. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Искаженность нравственного бытия.

Занятие №6. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.
2. Свидетельство Афиногора о естественном нравственном законе.
3. Свидетельство св. Иустина Философа о естественном нравственном законе.
4. Свидетельство св. Ириней Лионского о естественном нравственном законе.
5. Свидетельство Климента Александрийского о естественном нравственном законе.
6. Свидетельство Оригена, Тертуллиана о естественном нравственном законе.
7. Свидетельство св. Мефодия Олимпского о естественном нравственном законе.
8. Свидетельство епископа Евсевия Кесарийского о естественном нравственном законе.
9. Свидетельство св. Афанасия Великого о естественном нравственном законе.
10. Свидетельство св. Григория Богослова о естественном нравственном законе.
11. Свидетельство св. Василия Великого о естественном нравственном законе.
12. Свидетельство св. Иоанна Златоуста о естественном нравственном законе.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ святоотеческих идей о естественном нравственном законе.

Занятие №7. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Возникновение и место эмоций, влечения и потребностей в структуре личности.
2. Эмоционально-потребностная сфера и восприятие человека подлинной творческой личностью.
3. Распространение требований нравственного закона на эмоции, влечения, потребности и ограниченность биологической теории.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ НА КОЛЛОКВИУМЕ

1. Нравственное богословие, его место среди богословских наук.
2. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон.
3. Богооткровенный нравственный закон.
4. Последствия грехопадения для нравственной природы человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха.
6. Христианская заповедь о любви.
7. Нравственные обязанности христианина.
8. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.
9. Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь.

10. Православный подход к воспитанию личности.

14. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.