

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной и научной работе  
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19  
 Уникальный программный ключ:  
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Проректор по учебной и научной работе  
 Псково-Печерской духовной семинарии  
  
**В.А. Дмитриев**  
 «29» августа 2025 г.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русская религиозная философия**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2025/2026 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Шморога К.А.
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетных единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	7 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>

Печоры, 2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Русская религиозная философия**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).


Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 27 август 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	27.08.2025 и 27.08.25	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области русской религиозной философии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления об особенностях отечественной интеллектуальной традиции;
- описание динамики религиозно-философского дискурса в истории отечественной мысли;
- формирование представления об учении и основных идеях главных представителей русской религиозной философии;
- выявление связи и взаимообусловленности русской религиозной философии и христианской теологии;
- выработка умения читать и анализировать философский текст с учетом его исторического контекста;
- обогащение апологетического инструментария будущего священнослужителя Церкви;
- расширение интеллектуальной эрудиции студента путем обращения его к религиозно-философскому контексту русской истории;
- формирование навыка ориентации в современном интеллектуальном пространстве культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология» и является заключительной дисциплиной модуля «Философские дисциплины».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Русская религиозная философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

*Индикаторы:*

- ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;
- ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		Достаточный (минимальный)
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	<b>Знать</b>	Круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Слабо определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	Способен определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	С трудом определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами
УК-5.	УК-5.1 Умеет	<b>Знать</b>	Знает религиоз-	Знает религиозную	Достаточно хоро-	Плохо знаком с



Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<p>выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p> <p>УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества</p>		ную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	шо религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	религиозной составляющей культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. Владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. Владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Способен учитывать в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества и владеть навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Плохо владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<p>ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;</p> <p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<b>Знать</b>	Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Сформированные и систематические знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Общие, но не структурированные знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной

		<b>Уметь</b>	Определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	Сформированное, систематическое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира	Удовлетворительное, но не систематическое осущест-вляемое умение определять точки соприкосновения теологии и естественных наук; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира; ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и разви-тии Вселенной; согласовывать религиозную и естественно-научную картину мира
		<b>Прак-тиче-ские навы-ки (вла-деть)</b>	Навыками критического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюционной теории; навыками рассмотрения естественно-научных проблем в свете теологического знания; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области есте-ственно-научного знания; способно-стью актуализиро-вать взгляды свя-тых отцов Церкви на основные про-блемы естествен-ных наук	Успешное и систе-матическое владение навыками кри-тического анализа библейских текстов, затрагивающих вопросы эволюци-онной теории; навыками рассмот-рения естественно-научных проблем в свете теологическо-го знания; способ-ностью к восприя-тию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естествен-но-научного знания; способностью акту-ализировать взгля-ды святых отцов Церкви на основные проблемы есте-ственных наук	В целом успешное но содержащее отдельные пробелы владение навы-ками критического анализа библей-ских текстов, затрагивающих вопросы эволюци-онной теории; навыками рас-смотрения есте-ственно-научных проблем в свете теологического знания; способно-стью к восприя-тию, обобщению, анализу и синтезу информации из области есте-ственно-научного знания; способно-стью актуализиро-вать взгляды свя-тых отцов Церкви на основные про-блемы естествен-ных наук	Удовлетворитель-ное, но не система-тическое владение навыками критиче-ского анализа биб-лейских текстов, затрагивающих вопросы эволюци-онной теории; навыками рассмот-рения естественно-научных проблем в свете теологическо-го знания; способ-ностью к восприя-тию, обобщению, анализу и синтезу информации из области естествен-но-научного знания; способностью акту-ализировать взгля-ды святых отцов Церкви на основные проблемы есте-ственных наук
ОПК-7 Способен исполь-зовать знания смежных наук при решении теологи-ческих задач.	ОПК-7.2 Обла-дает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе рус-ской религиоз-ной философии.  ОПК-7.6 Умеет выявлять идей-ный и событий-ный контекст Церковной исто-рии и богослов-ской мысли, в том числе рус-ской.	<b>Знать</b>	Обладает базовы-ми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной фи-лософии.	Обладает базовыми знаниями в области философии в том числе русской религиозной фило-со-фии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.	Обладает базо-выми знаниями в области истории философии, в том числе рус-ской религиоз-ной философии.	Не демонстрирует глубокого пони-мания в области истории философии, в том числе русской религиозной фи-лософии.
		<b>Уметь</b>	Умеет выявлять идейный и собы-тийный контекст Церковной исто-рии и богослов-ской мысли, в том числе русской.	Умеет выявлять идейный и собы-тийный контекст Церковной исто-рии и богослов-ской мысли, в том числе русской.	Умеет выявлять идейный и собы-тийный контекст Церковной исто-рии и богослов-ской мысли, в том числе рус-ской.	Испытывает за-труднения в выяв-лении идейного и событийного кон-текста Церковной истории и бого-словской мысли, в том числе русской.
		<b>Прак-тиче-ские навы-</b>	Способен исполь-зовать знания смежных наук при решении теологи-	Использует знания смежных наук при решении теологи-ческих задач.	Использует знания смежных наук при решении теологи-ческих задач.	Испытывает за-труднения в использовании знаний смежных

		ки (вла- деть)	ческих задач.			наук при решении теологических задач.
--	--	----------------------	---------------	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

#### VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	2	2		2		6	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
2	Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.	2	8		8		18	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
3	Раздел 3. Философия в России в XIX веке.	4	6		6		16	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
4	Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».	4	6		6		16	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум
5	Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	2	6		6		14	Опрос (по вопросам само-контроля); коллоквиум; прак-тическое задание, выполняе-мое на занятии
6	Подготовка к промежуточной атте-стации (контроль)/аттестация.					2	2	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисци- плин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	Предмет русской религиозной философии; периодизация. Исто-риография русской религиозной философии.
2	Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.	Философская составляющая в культуре Киевской Руси. Исто-риософские концепции в Московский период русской истории. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.
3	Раздел 3. Философия в России в XIX веке.	Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века. П. Чаадаев. «Золотой век русской культуры». Западники и славянофилы. Панславизм и критика западной культуры. Религи-озно-философские идеи в русской литературе XIX века.
4	Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».	Философия В.С. Соловьёва. Философия С.Н. Трубецкого. Фило-софия религии, метафизика и эстетика «Серебряного ве-ка». Основные эстетические течения нач. XX ве-ка. Софиология прот. Сергия Булгакова. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. Философ-ская проблематика в русском богословии XX века.
5	Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	Религиозная философия в постсоветском пространстве. Возрожде-ние интереса к религиозной проблематике. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С. Хоружего. Эстетика В.И. Мартынова. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна. Религиозная философия в постсекулярную эпоху.

##### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
----------	------------------------------------	---	--------------	----------------

		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	2	2				2	6
2	Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.	2	8				8	18
3	Раздел 3. Философия в России в XIX веке.	4	6				6	16
4	Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».	4	6				6	16
5	Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	2	6				6	14
	Контроль					2		2

## 6. Лекционные занятия

### VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	Проблемы становления и развития традиции русской религиозной философии.	2
2	Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке	Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской и Московской Руси. Философия в России XVIII века.	2
3	Раздел 3. Философия в России в XIX веке.	Становление и основные особенности философии славянофилов. Духовно-академическая философия в России в XIX-XX веках.	4
4	Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».	Владимир Соловьев. Начало Серебряного века русской культуры. «Новое религиозное сознание» (В. Розанов, Дм. Мережковский). С. Н. Булгаков: биография и эволюция взглядов.	4
5	Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	Философия С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С. Хоружего.	2
<b>Итого</b>			14

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения

### VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	Занятие №1-2. Введение в русскую религиозную философию	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
2	Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке	Занятие №3-4. Богословие и философские тенденции в средневековой Руси	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2;



3	Раздел 3. Философия в России в XIX веке	Занятие №5-6. Славянофильство и западничество	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.6 УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
4	Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения»	Занятие №7-8. Философия всеединства В.С. Соловьева. Занятие №9. Софиология протоиерея С.Н. Булгакова.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
5	Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время	Занятие №10-11. Современная русская религиозная философия.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
<b>Итого</b>			28		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Русская религиозная философия: учебник бакалавра теологии / под общей ред. К.М. Антонова. - М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, 2024. – 616 с.
2. Зеньковский, В. В. История русской философии : в 2 томах / В. В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. – 572 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9169-4. – Текст : электронный.
3. Зеньковский, В. В. История русской философии : в 2 томах / В. В. Зеньковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9170-0. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература:

1. Лосский Н.О. История русской философии. Пер. с англ. — М.: Советский писатель, 1991. — 480с.
2. Русская философская мысль: хрестоматия / ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2004. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275192> (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 5-8323-0347-4. – Текст: электронный.
3. Владимир Мономах. Поучение : [12+] / Владимир Мономах. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 19 с. – (Хрестоматия по школьной литературе 5–9 класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10308> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-6790-3. – Текст : электронный.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Русская религиозная философия» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Русская религиозная философия» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;

- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (Положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

## **12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### **Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.**

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

*ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.*

*Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).*

*Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Русская религиозная философия» изучается в седьмом семестре; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднесарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной</p>



			<p>литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор философии в России в XIX веке
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор философии «русского религиозного возрождения»

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции
Раздел 1. Предмет русской религиозной философии. Периодизация русской религиозной философии.	Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии.	Предмет русской религиозной философии; периодизация. Историография русской религиозной философии. Концептуальные подходы к изучению русской религиозной философии. Общие принципы формирования традиции русской религиозно-философской мысли. Влияние духовного опыта Православия. Аскеза и «христианское любомудрие».	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
Раздел 2. Религиозно-философские искания в допетровское время и в XVIII веке.	Философская составляющая в культуре Киевской Руси. Историософские концепции в Московский период русской истории. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века.	Крещение Руси как приобщение византийской культуре. Философская составляющая христианской картины мира. Роль переводной книжности. Изборники Ярослава Мудрого. Мировоззрение «Поучения» Владимира Мономаха. Историософия «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Философские идеи в писаниях Кирика Новгородца. Имплитный характер древнерусской философии и проблема «интеллектуального молчания». «Теургическое» понимание истории в Московской Руси. Идеология «Москва — Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идеи исихазма. Концепция «священного царства». Историософия русского раскола. Русское западничество в XVII веке. Зарождение автономного философского дискурса в России XVIII века. Влияние Киевской богословской школы на религиозную мысль в России XVII — XVIII веках. Феофан Прокопович и церковные реформы петровского времени. Появление переводной западно-европейской философской литературы. Вольтерьянство в России. Философия русского Просвещения. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Идеи Ж.-Ж. Руссо в русской культуре Н.М. Карамзин. Философия Г.С. Сковороды. Русский мистицизм во второй половине XVIII и в начале XIX веков. Своеобразие философских построений Г.С. Сковороды. Франкмасонство как исторический феномен. Метафизические взгляды русских масонов. И.В. Лопухин. Утопический характер философского поиска в русской мысли рубежа веков. Религиозные движения в эпоху Александра I. М.М. Сперанский. Российское Библейское общество. Русская картина мира и традиции европейской философии.	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
Раздел 3. Философия в России в XIX веке.	Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века. П. Чаадаев. «Золотой век русской культуры». Западники и славянофилы. Панславизм и критика западной культу-	Русская религиозно-философская мысль первой половины XIX века общий обзор. Философия истории и метафизика П.Я. Чаадаева. «Золотой век русской культуры». Русское шеллингянство. Кружок «Любомудров». Философские идеи князя В.Ф. Одоевского. Мировоззрение и философские построения П.Я. Чаадаева. Кружок Станкевича. Западники и славянофилы. Философия в духовных школах. Отношение к философии со	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6

	ры. Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века.	<p>стороны русского самодержавия.</p> <p>Учение старших славянофилов.</p> <p>Критика рационалистической философии и философская антропология И.В. Киреевского. Философия истории, культуры и богословские построения А.С. Хомякова.</p> <p>Философские идеи Ю.Ф. Самарина.</p> <p>Учение младших славянофилов.</p> <p>Философские взгляды К.Н. Леонтьева.</p> <p>Панславизм и критика западной культуры.</p> <p>И.С. и К.И. Аксаковы, методологическая новизна построений Н.Ю. Данилевского.</p> <p>Византизм К.Н. Леонтьева</p> <p>На пороге метафизики всеединства П.Д. Юркевич, Н.Ф. Фёдоров</p> <p>Метафизика сердца П.Д. Юркевича. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.</p> <p>Религиозно-философские идеи в русской литературе XIX века. В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.</p>	
Раздел 4. Философия «русского религиозного возрождения».	Философия В.С. Соловьёва. Философия С.Н. Трубецкого. Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века». Основные эстетические течения нач. XX века. Софиология прот. Сергея Булгакова. Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века. Философская проблематика в русском богословии XX века.	<p>Философия В.С. Соловьёва.</p> <p>Новый этап в русской философии.</p> <p>Христианский платонизм pro et contra.</p> <p>Всеединство твари.</p> <p>Философия общего дела Н.В. Федорова.</p> <p>Философия С.Н. Трубецкого, Метафизика и богословие иконы Е.Н. Трубецкого.</p> <p>Философия религии, метафизика и эстетика «Серебряного века».</p> <p>Основные эстетические течения нач. XX века. Философия русского символизма. В.В. Иванов, Андрей Белый. В.В. Розанов.</p> <p>Деятельность русских религиозно-философских обществ.</p> <p>Сборник «Вехи». Церковь и интеллигенция.</p> <p>Софиология прот. Сергея Булгакова.</p> <p>Метафизика и философия культа свящ. Павла Флоренского.</p> <p>Философия и богословие культуры в русской метафизике первой пол. XX века.</p> <p>С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, В.В. Вейдле, Г.П. Федотов, И.А. Ильин и др.</p> <p>Экзистенциальная метафизика Н.А. Бердяева.</p> <p>Иррационализм Льва Шестова.</p> <p>Интуитивизм Н.О. Лосского.</p> <p>Персоналистическая философия Л.П. Карсавина.</p> <p>Метафизика, теория познания социальная философия С.Л. Франка.</p> <p>Философское творчество И.А. Ильина.</p> <p>Философская проблематика в русском богословии XX века.</p> <p>Проблема имманентности Бога и богословие культуры. Природа символического.</p> <p>Методологические проблемы богословия неопатристического синтеза и евхаристической теологии.</p> <p>Идеи персонализма, философской антропологии и философии коммуникации в православной богословской мысли.</p> <p>Проблема «перевода» в современном теологическом дискурсе.</p>	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6
Раздел 5. Религиозная философия в советское и постсоветское время.	Религиозная философия в постсоветском пространстве. Возрождение интереса к религиозной проблематике. Научная деятельность С.С. Аверинцева, В.В. Библихина, С.С.	<p>А.Ф. Лосева. Биография и философия</p> <p>М.М. Бахтин. Биография и философия</p> <p>С.С. Аверинцев. Биография и философия</p> <p>В.В. Библихин. Биография и философия</p> <p>С.С. Хоружий. Биография и философия</p> <p>В.И. Мартынов. Биография и философия</p> <p>М.Н. Эпштейн. Биография и философия</p>	УК-2.3; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.6

	Хоружего. Эстетика В.И. Мартынова. Концепция «минимальной религии» М.Н. Эпштейна. Религиозная философия в постсекулярную эпоху.		
--	---	--	--

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.