

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

« 27 » октября

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки:	48.03.01. Теология
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Артемий Лутченко, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Рецензент (внутренний)	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Период обучения:	1, 2 семестры
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению **48.03.01. Теология** составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: **48.03.01. Теология**


Профиль: **Православная теология**


Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«27» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	27.08.2025 прот. №1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области английской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в данной области.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами базовых коммуникативных компетенций при изучении дисциплины «Английский язык» необходимых и достаточных для его использования в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Частными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать базовые представления о системе языка; изучить грамматический, лексический и фонетический строй английского языка:
 - сформировать навыки опознания и употребления основных тонов и тональных групп, интонационного оформления простых предложений;
 - ознакомить студентов с грамматическим строем английского языка;
 - сформировать навыки понимания и употребления видо-временных форм;
 - обучить анализу синтаксического строя сложноподчиненного предложения, сформировать навыки употребления придаточных предложений.
2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке:
 - сформировать навыки интонационного оформления связной монологической речи для передачи модальности в заданной коммуникативной ситуации;
 - сформировать навыки отбора и употребления грамматических и лексических средств для решения коммуникативной задачи;
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - развить умение играть роль персонажа и импровизировать с учетом вероятного поведения героя в изменившейся коммуникативной ситуации;
 - обучить выражению собственного мнения с учетом коммуникативной ситуации, совершенствовать умение развития мысли в заданном контексте, научить построению связного повествования, совершенствовать умения дефиниции и перифраза;
 - совершенствовать умения краткого изложения текста согласно поставленной задаче (подробный пересказ, выделение и пересказ важной информации, пересказ диалога в форме монолога, с учетом содержащейся в речи персонажей модальности);
 - совершенствовать навыки письменного перевода публицистических текстов православной тематики на родной язык;
 - обучить аннотированию и реферированию текста на английском языке;
 - сформировать навыки устного перевода на русский или английский язык на уровне связной реплики, с учетом возможностей перифраза и синтаксической перестройки предложений.
3. Совершенствовать навыки репродуктивной речевой деятельности на английском языке:
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - сформировать умения комплексного аудирования; совершенствовать навыки восприятия на слух отрывков повествовательного текста учебного характера (конспектирование лекции со слуха, сжатое изложение содержания, восполнение пробелов по контексту);
 - совершенствовать навыки поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения;
4. Повысить уровень учебной автономии семинаристов за счет развития когнитивных и исследовательских умений, способности к самоорганизации, навыков ведения самостоятельной учебной деятельности:
 - выработать умения отбора и употребления языковых единиц специализированной богословской тематики;
 - приобрести навыки, необходимые для расширения потенциального словаря за счет получения знаний в области морфологии и этимологии английского языка;
 - сформировать навыки выделения ключевых слов в тексте с последующим пересказом

- его на английском языке;
- совершенствовать навыки поиска, отбора и оценки информации по теме исследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть, модуль «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)» (Б1.О.12) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01. Теология, профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01. Теология процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.5 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
- ОПК-7.8 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		Достаточный (минимальный)
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знать	иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Сформированные и систематические знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Общие, но не структурированные знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.
		Уметь	использовать иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Сформированное, систематическое умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и письменной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и письменной	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и

				коммуникации в религиозной сфере.	коммуникации в религиозной сфере.	письменной коммуникации в религиозной сфере.
		Практические навыки и (владеть)	навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Успешное и систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Удовлетворительное, но не систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке. ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Знать	Базовые знания современного английского языка.	Сформированные и систематические знания современного английского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного английского языка.	Общие, но не структурированные знания современного английского языка.
		Уметь	Соотносить знания современного иностранного языка (современных иностранных языков) с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.
		Практические навыки и (владеть)	Навыками использования знаний современного иностранного языка (современных иностранных языков). Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Успешное и систематическое владение навыками использования современного английского языка. Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования современного английского языка. Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками использования современного английского языка. Слабо оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	12		8		22	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум.
2	Раздел 2. Personal Details.	2	12		8		22	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Everyday English.	2	12		10		24	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		6	36		28		72	

II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 4. World around us.	2	14		20		36	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Future Perspectives.	4	12		18		34	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		6	26		38	2	72	
Итого		12	62		66	4	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Technical Skills.	Phonetical Aspect Speaking Habits Reading Skills Grammar Skills
2	Раздел 2. Personal Details.	Personal Profile Family and Friends Personal Training Favourite Things
3	Раздел 3. Everyday English.	House and Home Food Clothes Daily Routine
4	Раздел 4. World around us.	Weather and Climate Travelling Pilgrimage Traditions and Customs of English-Speaking Countries
5	Раздел 5. Future Perspectives.	My Career My Family. Marriage and Children Personal Wishes

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	12				8	22
2	Раздел 2. Personal Details.	2	12				8	22
3	Раздел 3. Everyday English.	2	12				10	24
4	Раздел 4. World around us.	2	14				20	36
5	Раздел 5. Future Perspectives.	4	12				18	34
6	Контроль			-	-	4		4

6. Лекционные занятия

I семестр

№ за- нятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоем- кость, ча- сов
1	Раздел 1. Technical Skills.	Развитие умения различать английские и русские звуки. Формирование навыка произнесения английских звуков. Грамматический материал.	2
2	Раздел 2. Personal Details.	Лексический материал темы: характер и внешность, семья, друзья, взаимоотношения, общение, образование, здоровый образ жизни, позитивная самооценка, нравственность, успешность. Грамматический материал: глаголы to be, to have, структуры seem/appear/want to be; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции, Present Indefinite Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; неопределенные местоимения both, either, neither, Present Continuous Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; наречия неопределенного времени, Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense; неопределенные местоимения some, any, no и их производные; the Infinitive.	2
3	Раздел 3. Everyday English.	Лексический материал темы: дом, предметы интерьера, ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров, продукты питания, приготовление пищи, покупка продуктов, прием пищи, посещение мест общественного питания, одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними, повседневные дела, ведение домашнего хозяйства. Грамматический материал: Past Indefinite Tense глагола to be; структура there is/ there are, Past Indefinite Tense: правильные глаголы; неопределенные местоимения each, every, Past Indefinite Tense; неправильные глаголы, Past Continuous Tense, неопределенные местоимения	2
Всего			6

II семестр

№ за- нятия	Наименование раздела дис- циплины	Темы лекций	Трудоем- кость, ча- сов
1	Раздел 4. World around us.	Лексический материал темы: погода, климат, погодные явления, времена года, путешествия, транспорт, туризм, паломничество, святые места России, зарубежные паломнические поездки, культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка. Грамматический материал: Present Perfect Tense, Past Indefinite Tense; модальные глаголы can, must; to be going to.	2
2	Раздел 5. Future Perspectives.	Лексический материал темы: профессии, карьера, пастырское служение, личность и характер священнослужителя, семья, женитьба, дети, семейный уклад, духовные чада. Грамматический материал: Future Indefinite Tense; to be going to; сложноподчиненное предложение; придаточные условные предложения, сослагательное наклонение в предложениях с wish, косвенная речь.	4
Всего			6
Итого			12

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

I семестр

№ за- нятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудо- ем- кость, часов	Формы контроля	Индекс формиру- емой ком- петенции
----------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------	---

1	Раздел 1. Technical Skills.	Занятие №1. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [m/p/b/f/v], [i:/i/e], [t/d/n/l]). Занятие №2. Формирование навыков решения коммуникативной задачи. Занятие №3. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [ai/ei/ju/æ], [s/z]). Занятие №4. Отработка грамматического материала (Present Indefinite Tense, образование 3-го лица ед.ч. глаголов в Present Indefinite; имя существительное). Занятие №5. Отработка грамматического материала занятия (понятие модальности, модальный глагол can; имя прилагательное; глагол to be; личные местоимения; отрицательное предложение). Занятие №6. Формирование навыка интонационного оформления вопросительного предложения. Занятие №7. Формирование навыка интонационного оформления высказывания.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум.	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
2	Раздел 2. Personal Details.	Занятие №8. Лексический материал: семья, друзья, взаимоотношения, общение. Занятие №9. Формирование навыков решения коммуникативной задачи (умение составлять связное монологическое высказывание объяснительного характера; формирование умения ведения диалога). Занятие №10. Лексический материал: образование, здоровый образ жизни. Занятие №11. Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense. Занятие №12. Лексический материал: позитивная самооценка, нравственность, успешность. Занятие №13. Структуры like to do/like doing/ be good at doing smth/ be used to doing smth/ have no time for doing smth. Занятие №14. Лексический материал: хобби, вкусы и предпочтения.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
3	Раздел 3. Everyday English.	Занятие №15. Структура there is/ there are. Занятие №16. Лексический материал: дом, предметы интерьера. Занятие №17. Past Indefinite Tense. Занятие №18. Лексический материал: ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров. Занятие №19. Past Indefinite Tense и Past Continuous Tense. Занятие №20. Лексический материал: одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними. Занятие №21. Present Perfect Tense.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
Всего			36		

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. World around us.	Занятие №22. Модальные глаголы can, must; to be going to. Занятие №23. Лексический материал: путешествия, транспорт, туризм.	14	Практическое задание	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9

		<p>Занятие №24. Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №25. Лексический материал: паломничество, святыи места России.</p> <p>Занятие №26. Present Perfect Tense и Present Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №27. Лексический материал: зарубежные паломнические поездки.</p> <p>Занятие №28. Наречия неопределенного времени.</p> <p>Занятие №29. Лексический материал: культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Занятие №30. Future Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №31. Лексический материал: религиозные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Занятие №32. Структура to be going to.</p> <p>Занятие №33. Лексический материал: религии мира.</p> <p>Занятие №34. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Занятие №35. Лексический материал: русская православная культура.</p> <p>Занятие №36. Придаточные условные предложения.</p>		<p>ние, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа</p>	
2	Раздел 5. Future Perspectives.	<p>Занятие №37. Придаточные предложения времени.</p> <p>Занятие №38. Лексический материал: семья, женитьба.</p> <p>Занятие №39. Придаточные условные предложения.</p> <p>Занятие №40. Лексический материал: семейный уклад.</p> <p>Занятие №41. Придаточные дополнительные предложения.</p> <p>Занятие №42. Лексический материал: духовные чада.</p> <p>Занятие №43. Сослагательное наклонение в предложениях с wish.</p> <p>Занятие №44. Лексический материал: планы на будущее.</p> <p>Занятие №45. Future Perfect Tense.</p> <p>Занятие №46. Лексический материал: мировые процессы в будущем.</p> <p>Занятие №47. Future Perfect Continuous Tense.</p> <p>Занятие №48. Лексический материал: будущие возможности технологий.</p> <p>Занятие №49. Future in the Past Tense.</p> <p>Занятие №50. Лексический материал (повторение).</p> <p>Занятие №51. Косвенная речь.</p>	12	<p>Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа</p>	<p>УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9</p>
Всего			26		
Итого			62		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова Л.В. Английский язык для теологии: книга для чтения и развития навыков устной речи. — Ставрополь: Изд. центр Ставропольской православной духовной семинарии, 2009. — 123 с.
2. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений: учебное пособие. — Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2013. — 527 с.

б) Дополнительная литература:

1. Сагайдачная, Е. Н. Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Сагайдачная, Е. В. Мартыненко, М. А. Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-

Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693229> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-7972-2890-5. – Текст : электронный.

2. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3873-7. – Текст : электронный.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------	--------------------------------	---

За- чтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не за- чтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе</i> и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Задания для проведения письменных контрольных работ за I семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

Вопрос 1	В каком из слов ударный звук [e]?
Ответ 1	vent
Ответ 2	eve
Ответ 3	people
Ответ 4	fee
Вопрос 2	В каком из слов ударный звук [i:]?
Ответ 1	Bede
Ответ 2	net
Ответ 3	Wednesday
Ответ 4	lenten
Вопрос 3	В каком из слов «s» НЕ обозначает звук [z]?
Ответ 1	mess

Ответ 2	tens
Ответ 3	is
Ответ 4	visit
Вопрос 4	В каком из слов «s» обозначает звук [s]?
Ответ 1	tips
Ответ 2	beds
Ответ 3	peas
Ответ 4	tends
Вопрос 5	В каком из слов «y» обозначает звук [ai]?
Ответ 1	deny
Ответ 2	myth
Ответ 3	yelp
Ответ 4	presbyter
Вопрос 6	В каком из слов «y» обозначает звук [ɪ]?
Ответ 1	litany
Ответ 2	style
Ответ 3	Yule
Ответ 4	sky
Вопрос 7	В каком из слов «y» обозначает звук [j]?
Ответ 1	yelp
Ответ 2	systemic
Ответ 3	deny
Ответ 4	fly
Вопрос 8	В каком из слов «i» обозначает звук [ɪ]?
Ответ 1	lid
Ответ 2	pride
Ответ 3	died
Ответ 4	Messiah
Вопрос 9	В каком из слов «i» обозначает звук [aɪ]?
Ответ 1	Messiah
Ответ 2	fist
Ответ 3	list
Ответ 4	miniature
Вопрос 10	В каком из слов «ie» обозначает звук [ɪ]?
Ответ 1	priest
Ответ 2	tie

ОТВЕТ 3	lie
ОТВЕТ 4	die
Вопрос 11	В каком из слов НЕТ звука [aɪ]?
ОТВЕТ 1	ministry
ОТВЕТ 2	divine
ОТВЕТ 3	Palestine
ОТВЕТ 4	psychology
Вопрос 12	В каком из слов НЕТ звука [p]?
ОТВЕТ 1	psalm
ОТВЕТ 2	pluck
ОТВЕТ 3	clasp
ОТВЕТ 4	lump
Вопрос 13	В каком из слов НЕТ звука [b]?
ОТВЕТ 1	lamb
ОТВЕТ 2	bomb
ОТВЕТ 3	carb
ОТВЕТ 4	beryl
Вопрос 14	В каком из слов НЕТ звука [n]?
ОТВЕТ 1	solemn
ОТВЕТ 2	pneumatic
ОТВЕТ 3	lent
ОТВЕТ 4	peanut
Вопрос 15	В каком из слов есть звук [b]?
ОТВЕТ 1	bomb
ОТВЕТ 2	debt
ОТВЕТ 3	subtle
ОТВЕТ 4	comb
Вопрос 16	В каком из слов НЕТ звука [t]?
ОТВЕТ 1	culture
ОТВЕТ 2	vent
ОТВЕТ 3	ghost
ОТВЕТ 4	finished
Вопрос 17	В каком из слов есть звук [ŋ]?
ОТВЕТ 1	pseudonym
ОТВЕТ 2	autumn
ОТВЕТ 3	hymn

Ответ 4	damn
Вопрос 18	В каком из слов есть звук [p]?
Ответ 1	plumber
Ответ 2	psychology
Ответ 3	Psalter
Ответ 4	pneumatic
Вопрос 19	Какое из предложений завершается восходящим тоном?
Ответ 1	Are you well?
Ответ 2	What is your name?
Ответ 3	Meet John.
Ответ 4	He is not ill.
Вопрос 20	В каком из слов есть звук [ei]?
Ответ 1	praise
Ответ 2	magnify
Ответ 3	sea
Ответ 4	heaven
Вопрос 21	В каком из слов НЕТ звука [ei]?
Ответ 1	cannon
Ответ 2	main
Ответ 3	pray
Ответ 4	break
Вопрос 22	В каком из слов НЕТ звука [ei]?
Ответ 1	lamb
Ответ 2	pagan
Ответ 3	great
Ответ 4	steak
Вопрос 23	В каком из слов НЕТ звука [ei]?
Ответ 1	peak
Ответ 2	blame
Ответ 3	sake
Ответ 4	table
Вопрос 24	В каком слове есть звук [k]?
Ответ 1	cycle
Ответ 2	incense
Ответ 3	knee
Ответ 4	cede

Вопрос 25	В каком слове буква «h» НЕ читается:
Ответ 1	hour
Ответ 2	hindrance
Ответ 3	hatch
Ответ 4	hoot
Вопрос 26	В каком слове НЕТ звука [k]?
Ответ 1	knowledge
Ответ 2	Eucharistic
Ответ 3	Christ
Ответ 4	knock
Вопрос 27	В каком слове под ударением краткий звук [ʊ]:
Ответ 1	book
Ответ 2	spoon
Ответ 3	too
Ответ 4	tool
Вопрос 28	В каком слове под ударением звук [ʌ]:
Ответ 1	cousin
Ответ 2	route
Ответ 3	would
Ответ 4	blow
Вопрос 29	В каком слове под ударением долгий звук [ɜ:]:
Ответ 1	law
Ответ 2	low
Ответ 3	louse
Ответ 4	through
Вопрос 30	В каком слове под ударением НЕТ долгого звука [ɜ:]:
Ответ 1	ounce
Ответ 2	launch
Ответ 3	saw
Ответ 4	born
Вопрос 31	Найдите исключение из правила чтения:
Ответ 1	bury
Ответ 2	her
Ответ 3	firm
Ответ 4	fur
Вопрос 32	В каком примере буква h читается (не немая):

Ответ 1	who
Ответ 2	when
Ответ 3	what
Ответ 4	white
Вопрос 33	В каком примере буква w читается (не немая):
Ответ 1	whale
Ответ 2	write
Ответ 3	wring
Ответ 4	whose
Вопрос 34	В каком слове под ударением нет долгого звука [ɔ:]
Ответ 1	work
Ответ 2	war
Ответ 3	chalk
Ответ 4	paw
Вопрос 35	В каком слове гласная под ударением отличается:
Ответ 1	clear
Ответ 2	parents
Ответ 3	pair
Ответ 4	Clare
Вопрос 36	В каком слове гласный звук под ударением отличается:
Ответ 1	fir
Ответ 2	fire
Ответ 3	tyre
Ответ 4	mire
Вопрос 37	В каком слове гласный звук под ударением отличается:
Ответ 1	four
Ответ 2	flour
Ответ 3	our
Ответ 4	sour
Вопрос 38	В каком слове чтение буквосочетания -ur- отличается от прочих:
Ответ 1	lecture
Ответ 2	pure
Ответ 3	cure
Ответ 4	during
Вопрос 39	В каком слове присутствует звук [ʒ]:
Ответ 1	treasure

Ответ 2	lecture
Ответ 3	lease
Ответ 4	busy
Вопрос 40	В каком слове чтение буквосочетания -ee- отличается от прочих:
Ответ 1	meek
Ответ 2	deer
Ответ 3	engineer
Ответ 4	veneer
Вопрос 41	В каком слове есть звук [ʃ]:
Ответ 1	mixture
Ответ 2	pressure
Ответ 3	measure
Ответ 4	patient
Вопрос 42	В каком слове гласная под ударением долгая [ɜ:]:
Ответ 1	war
Ответ 2	want
Ответ 3	quantity
Ответ 4	pot
Вопрос 43	Какое из предложений завершается восходящим тоном?
Ответ 1	Is it safe?
Ответ 2	Where is she?
Ответ 3	This is nice.
Ответ 4	Come here.
Вопрос 44	В каком слове есть звук [aɪ]
Ответ 1	fight
Ответ 2	pit
Ответ 3	rhythm
Ответ 4	пух
Вопрос 45	В каком слове нет звука [ɜ:]
Ответ 1	ant
Ответ 2	all
Ответ 3	chalk
Ответ 4	talk
Вопрос 46	В каком слове произносится буква «g»
Ответ 1	ligament
Ответ 2	might

Ответ 3	flight
Ответ 4	knight
Вопрос 47	В каком слове есть глухой звук [θ]
Ответ 1	faith
Ответ 2	father
Ответ 3	gather
Ответ 4	these
Вопрос 48	В каком слове «g» читается не так, как в прочих:
Ответ 1	genious
Ответ 2	give
Ответ 3	gift
Ответ 4	begin
Вопрос 49	В каком слове «a» читается не так, как в прочих:
Ответ 1	knack
Ответ 2	slay
Ответ 3	paint
Ответ 4	pate
Вопрос 50	В каком слове «a» под ударением читается как [eɪ]
Ответ 1	archangel
Ответ 2	car
Ответ 3	mark
Ответ 4	chalk
Вопрос 51	Укажите правильное числительное цифрами: eleven
Ответ 1	11
Ответ 2	12
Ответ 3	13
Ответ 4	21
Вопрос 52	Укажите правильное числительное цифрами: twenty one
Ответ 1	21
Ответ 2	11
Ответ 3	31
Ответ 4	71
Вопрос 53	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	I work in a church.
Ответ 2	I am working in a church now.
Ответ 3	I have worked in a church for 30 years.

Ответ 4	I have been working in the yard since morning.
Вопрос 54	Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous
Ответ 1	I am working in a church now.
Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I have worked in a church for 30 years.
Ответ 4	I have been working in the yard since morning.
Вопрос 55	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
Ответ 1	I have worked in a church for 30 years.
Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I am working in a church now.
Ответ 4	I have been working in the yard since morning.
Вопрос 56	Укажите предложение в грамматическом времени Past Simple
Ответ 1	I worked in the yard yesterday.
Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I am working in a church now.
Ответ 4	I have worked in a church for 30 years.
Вопрос 57	Believer:
Ответ 1	верующий
Ответ 2	верить
Ответ 3	священник
Ответ 4	клирик
Вопрос 58	Clergyman
Ответ 1	клирик
Ответ 2	верующий
Ответ 3	епископ
Ответ 4	верить
Вопрос 59	fertile:
Ответ 1	плодородный
Ответ 2	гранат
Ответ 3	населенный
Ответ 4	упомянутый
Вопрос 60	inhabited
Ответ 1	населенный
Ответ 2	гранат
Ответ 3	плодородный
Ответ 4	упомянутый

Вопрос 61	mentioned
Ответ 1	упомянутый
Ответ 2	гранат
Ответ 3	плодородный
Ответ 4	населенный
Вопрос 62	Which name is not mentioned in the Old Testament:
Ответ 1	Nazareth
Ответ 2	Bethlehem
Ответ 3	Jerusalem
Ответ 4	Capernaum
Вопрос 63	... is about 15 miles northeast of Jerusalem and about 5 miles west of the Jordan River.
Ответ 1	Jericho
Ответ 2	Nazareth
Ответ 3	Bethlehem
Ответ 4	Capernaum
Вопрос 64	... is a suburb of Jerusalem
Ответ 1	Bethany
Ответ 2	Bethlehem
Ответ 3	Capernaum
Ответ 4	Jericho
Вопрос 65	Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous
Ответ 1	Susan is singing now.
Ответ 2	Susan sings in a church
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan has been singing this song for five minutes now.
Вопрос 66	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	Susan sings in a church
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan has been singing this song for five minutes now.
Вопрос 67	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
Ответ 1	Susan has just sung this nice song.
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan sings in a church
Ответ 4	Susan will sing this song tomorrow.
Вопрос 68	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple

ОТВЕТ 1	Susan will sing this song tomorrow.
ОТВЕТ 2	Susan is singing now.
ОТВЕТ 3	Susan sings in a church.
ОТВЕТ 4	Susan has just sung this nice song.
Вопрос 69	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
ОТВЕТ 1	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 70	Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous
ОТВЕТ 1	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 71	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
ОТВЕТ 1	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 72	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
ОТВЕТ 1	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
Вопрос 73	Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous
ОТВЕТ 1	We are now driving to Jericho.
ОТВЕТ 2	The Jordan river is below sea level.
ОТВЕТ 3	We will soon see the Sea of Galilee.
ОТВЕТ 4	He has just come from Bethlehem.
Вопрос 74	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
ОТВЕТ 1	The Jordan river is below sea level.
ОТВЕТ 2	We will soon see the Sea of Galilee.
ОТВЕТ 3	We are now driving to Jericho.
ОТВЕТ 4	He has just come from Bethlehem.
Вопрос 75	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
ОТВЕТ 1	We will soon see the Sea of Galilee.

Ответ 2	The Jordan river is below sea level.
Ответ 3	We are now driving to Jericho.
Ответ 4	He has just come from Bethlehem.

1. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

1	В слове good под ударением краткий звук [ʊ]
	да
2	В слове coast под ударением долгий звук [ɔ:]
	нет
3	Рифмуются ли слова meet и meat ?
	да
4	Один ли звук под ударением в словах my и life ?
	да
5	Один ли звук под ударением в словах lip и ten ?
	нет
6	Один ли звук передает буква s в словах test и tens ?
	нет
7	Одинаковая ли интонация в специальном вопросе What is your name? и в общем вопросе Are you from Moscow?
	нет
8	Одинаково ли читается буквосочетание ea в словах sea и heaven ?
	нет
9	Одинаково ли читается буквосочетание ea в словах steak и great ?
	да
10	Рифмуются ли слова main и mane ?
	да
11	Произносится ли буква k в слове knee ?
	нет
12	Одинаково ли читается буква c в словах city и cannon ?
	нет
13	Одинаково ли произносится буква g в словах big и beg ?
	да
14	Одинаково ли произносится буквосочетание ch в словах chess и match ?
	да
15	Сказуемое в предложении "We usually go to church on Sundays" стоит в грамматическом времени Present Continuous .
	нет

3. Задания на установления соответствия

1	Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов
---	--

[s]	nice
[k]	candle
[k]	cleric
[s]	disciple
2	Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов
[s]	precede
[k]	sacristan
[s]	Cyprus
[s]	censer
3	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ai]	pine
[ei]	break
[e]	peck
[i:]	peak
4	Установите соответствие между звуками, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ai]	kite
[ei]	pace
[i:]	piece
[i:]	peace
5	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ei]	bate
[ai]	byte
[ei]	bait
[æ]	mattress
6	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[i:]	piece
[ai]	lies
[ei]	fate
[ai]	style
7	Установите соответствие между чтениями буквы «g» и примерами слов
[dʒ]	age

[dʒ]	gypsy
[g]	beg
[g]	game
8	Установите соответствие между чтением буквосочетаний с буквой «h» и примерами слов
[ʃ]	match
[ʃ]	machine
[h]	hat
[k]	chemistry
9	Установите соответствие между чтениями буквосочетания «th» и примерами слов
[θ]	thick
[θ]	teeth
[ð]	then
[ð]	thee
10	Установите соответствие между чтениями буквы «x» и примерами слов
[ks]	next
[ks]	crucifix
[gz]	examine
[gz]	exist
11	Установите соответствие между парами слов с одинаковыми гласными под ударением:
term	fir
line	type
day	take
pink	inn
12	Установите соответствие между чтениями буквы «o» и примерами слов
[oʊ]	smoke
[oʊ]	sofa
[ɔ]	common
[ɔ:]	order
13	Установите соответствие между чтениями буквы «u» и примерами слов
[ju:]	pupil
[u:]	blue
[ʊ]	put
[ʌ]	but

14	Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ow» и примерами слов
[aʊ]	how
[aʊ]	now
[oʊ]	yellow
[oʊ]	window
15	Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ou» и примерами слов
[u:]	group
[ʊ]	could
[ʌ]	country
[aʊ]	out

4. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

1	В слове prophet буквосочетание ph читается как
	[f]
	[p]
	[t]
	[ph]
2	Правильный ответ на вопрос Do you work? будет:
	Yes, I do.
	Yes, I don't
	Yes, he does.
	Yes.
3	Допишите третью форму сравнения прилагательных cold - colder - ?
	the coldest
	the most cold
	colder
	the colder
4	Слово feet под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	beat
	break
	tie
	bite
5	Слово meek под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	beads
	great
	peck
	take
6	Слово den под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	stem

	eve
	leave
	tick
7	Слово elder под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	stem
	eve
	leave
	tick
8	Слово evil под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	eve
	stem
	left
	tick
9	Слово people под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	leaves
	stem
	left
	tick
10	Слово steak под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	great
	leave
	left
	pike
11	Слово great под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	grate
	greet
	leak
	tie
12	Слово tie под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	type
	tape
	tip
	teepee
13	Слово ply под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	ripe
	play
	plead
	peel
14	Слово pine под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	sly
	pain
	sail
	seal
15	Предложение Are you married? имеет ту же интонацию, что и предложение:

	Is it correct?
	Who are you?
	What are you doing here?
	Meet Ben.
16	Предложение What did you eat? имеет тот же интонационный рисунок, что и предложение:
	Give me that pen.
	Are you sure?
	Is it my house?
	Is she in Moscow or in Tver?
17	Слово baptism под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	plan
	pray
	heaven
	plate
18	Слово pane под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	grace
	pine
	pin
	pan
19	Слово heaven под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	peck
	great
	pat
	take
20	Слово deacon под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	been
	date
	deck
	divine
21	В слове gift согласная «g» читается, как в слове:
	give
	gin
	cage
	gypsy
22	В слове Genesis согласная «g» читается, как в слове:
	page
	hunger
	big
	beg
23	В слове page согласная «g» читается, как в слове:
	vigil
	game
	Gospel
	lag

24	В слове George согласная «g» читается, как в слове:
	Egypt
	get
	fig
	egg
25	В слове exactly согласная «x» читается, как в слове:
	exist
	taxi
	next
	crucifix
26	Слово term под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	firm
	farm
	form
	temple
27	Слово fur под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	burn
	barn
	farm
	form
28	Слово smoke под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	hold
	north
	cool
	don
29	Слово torn под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	war
	blow
	now
	term
30	Слово skull под ударением имеет ту же гласную, что и слово:
	much
	put
	bard
	bat

5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

1	Впишите буквами числительное 124
	<i>one hundred and twenty-four</i>
2	Впишите буквами числительное 1712
	<i>one thousand seven hundred and twelve</i>
3	Впишите буквами числительное 200 659
	<i>two hundred thousand six hundred and fifty-nine</i>

4	Впишите буквами числительное 3 350 841
	<i>three million three hundred thousand eight hundred and forty-one</i>
5	Переведите на английский язык: "Мы сейчас на уроке"
	<i>We are in class right now</i>
6	Переведите на английский язык: "Кто эта девочка?"
	<i>Who is this girl?</i>
7	Переведите на английский язык: "Открой эту книгу на странице три"
	<i>Open this book at/on page three</i>
8	Переведите на английский язык: "Положи ложку в свою чашку"
	<i>Put a spoon in your cup</i>
9	Переведите на английский язык: "Это собор"
	<i>This is a cathedral</i>
10	Переведите на английский язык: "Минск - большой город?"
	<i>Minsk is a big city</i>
11	Переведите на английский язык: "Это большой приход"
	<i>It's a big parish</i>
12	Переведите на английский язык: "Это старый монастырь"
	<i>It's an old monastery</i>
13	Переведите на английский язык: "Познакомься с Джейн"
	<i>Meet Jane</i>
14	Переведите на русский язык: "Send Simon five icons"
	<i>Пошлите Саймону пять икон</i>
15	Переведите на русский язык: "The Dormition of Our Lady comes after the Transfiguration of the Lord"
	Успение Пресвятой Богородицы наступает после Преображения Господня

6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

1	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного nice
	<i>nicer — (the) nicest</i>
2	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного difficult
	<i>more difficult — (the) most difficult</i>
3	Напишите перевод названия праздника - Воздвижение Честного и Животворящего Креста:
	<i>The Exaltation of the Holy Cross</i>
4	Напишите перевод названия праздника - Введение во храм Пресвятой Богородицы:
	<i>the Presentation of the Blessed Virgin Mary</i>
5	Напишите перевод названия праздника - Рождество Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Christmas / the Nativity of Christ</i>
6	Напишите перевод названия праздника - Рождество Пресвятой Девы Марии:

	<i>The Nativity of the Blessed Virgin Mary</i>
7	Напишите перевод названия праздника - Богоявление:
	<i>Theophany / the Baptism of Christ</i>
8	Напишите перевод названия праздника - Сретение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Candlemas / the Presentation of Jesus in the Temple</i>
9	Напишите перевод названия праздника - Вход Господень во Иерусалим:
	<i>Palm Sunday / Entry into Jerusalem</i>
10	Напишите перевод названия праздника - Вознесение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Ascension of Christ</i>
11	Напишите перевод названия праздника - Пятидесятница:
	<i>Pentecost / Whit Sunday</i>
12	Напишите перевод названия праздника - Преображение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>the Transfiguration of Jesus</i>
13	Напишите перевод названия праздника - Успение Божией Матери:
	<i>the Dormition of the Mother of God</i>
14	Напишите перевод фразы: Господи, помилуй!
	<i>Lord, have mercy!</i>
15	Напишите перевод фразы: Слава Тебе, Господи!
	<i>Thank You, God!</i>
16	Напишите перевод фразы: Во имя Отца и Сына и Святого Духа.
	<i>In the name of the Father, the Son and the Holy Spirit</i>
17	Напишите перевод фразы: Святый Боже, Святый Крепкий, Святый Бессмертный, помилуй нас.
	<i>Holy God, Holy Mighty, Holy Immortal, have mercy on us.</i>
18	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного good
	<i>better — (the) best</i>
19	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного bad
	<i>worse — (the) worst</i>
20	Допишите множественное число и перевод к существительному woman
	<i>women, женщины</i>
21	Допишите множественное число и перевод к существительному sheep
	<i>sheep, овца</i>
22	Допишите множественное число и перевод к существительному tooth
	<i>teeth, зуб</i>
23	Допишите множественное число и перевод к существительному foot
	<i>feet, нога</i>
24	Допишите множественное число и перевод к существительному phenomenon

	<i>phenomena, явление</i>
25	Допишите множественное число и перевод к существительному refectory
	<i>refectories, трапезная</i>
26	Трансформируйте в вопрос предложение: You like cakes.
	<i>Do you like cakes?</i>
27	Трансформируйте в вопрос предложение: He likes cakes.
	<i>Does he like cakes?</i>
28	Трансформируйте в отрицание предложение: He likes cakes.
	<i>He doesn't like cakes.</i>
29	Трансформируйте в отрицание предложение: They like cakes.
	<i>They don't like cakes.</i>
30	Дайте форму порядкового числительного от числительных: 5, 12, 60
	<i>fifth, twelfth, sixtieth</i>

Задания для проведения письменных контрольных работ за II семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

Вопрос 76	... Sergius of Radonezh
Ответ 1	Venerable
Ответ 2	Most Holy
Ответ 3	Life-giving
Ответ 4	Worshipful
Вопрос 77	In his childhood Bartholomew (St Sergius) with his parents went to Rostov ...
Ответ 1	on pilgrimage
Ответ 2	to school
Ответ 3	to settle as a hermit
Ответ 4	on business
Вопрос 78	One day Bartholomew (St Sergius) saw an old monk praying under an ...
Ответ 1	oak
Ответ 2	birch-tree
Ответ 3	elm
Ответ 4	rowan-tree
Вопрос 79	After the parents' death Bartholomew and his brother ... settled not far from Radonezh
Ответ 1	Stephen
Ответ 2	Peter

Ответ 3	Sergius
Ответ 4	Iona
Вопрос 80	pray:
Ответ 1	молиться
Ответ 2	благословлять
Ответ 3	поститься
Ответ 4	кланяться
Вопрос 81	bless:
Ответ 1	благословлять
Ответ 2	поститься
Ответ 3	кланяться
Ответ 4	молиться
Вопрос 82	отшельник:
Ответ 1	hermit
Ответ 2	spirit
Ответ 3	zealot
Ответ 4	believer
Вопрос 83	to exist:
Ответ 1	существовать
Ответ 2	менять
Ответ 3	посвящать
Ответ 4	выбирать
Вопрос 84	relics:
Ответ 1	мощи
Ответ 2	преподобные
Ответ 3	знамения
Ответ 4	благодать
Вопрос 85	благодать:
Ответ 1	grace
Ответ 2	divine
Ответ 3	sign
Ответ 4	peace
Вопрос 86	St Sergius took monastic vows at the age of:
Ответ 1	23
Ответ 2	17
Ответ 3	30

Ответ 4	35
Вопрос 87	... called St Sergius "a spiritual father of Moscow Rus"
Ответ 1	Pavel Florensky
Ответ 2	Sergey Bulgakov
Ответ 3	Epiphaniy
Ответ 4	Sergey Trubetskoy
Вопрос 88	St Sergius was canonized in:
Ответ 1	1422
Ответ 2	1392
Ответ 3	1551
Ответ 4	1667
Вопрос 89	to bring up:
Ответ 1	воспитывать
Ответ 2	приносить
Ответ 3	становиться
Ответ 4	начинать
Вопрос 90	быть похороненным:
Ответ 1	to be buried
Ответ 2	to be married
Ответ 3	to be elected
Ответ 4	to be called up
Вопрос 91	слово, не имеющее значения "монастырь":
Ответ 1	hermit
Ответ 2	cloister
Ответ 3	nunnery
Ответ 4	convent
Вопрос 92	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	last week
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 93	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	in 1917
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year

Вопрос 94	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	yesterday
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 95	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	two days ago
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 96	Какой из вопросов - пример общего вопроса?
Ответ 1	Do you study at the seminary?
Ответ 2	What books do you like to read?
Ответ 3	Do you like male or female choir more?
Ответ 4	Who served at the church yesterday?
Вопрос 97	Какой из вопросов - пример общего вопроса?
Ответ 1	Will you come tomorrow?
Ответ 2	What books do you like to read?
Ответ 3	Will you come today or tomorrow?
Ответ 4	Who is your spiritual father?
Вопрос 98	Какой из вопросов - пример специального вопроса?
Ответ 1	What books do you like to read?
Ответ 2	Will you come tomorrow?
Ответ 3	Who served at the church yesterday?
Ответ 4	Do you like male or female choir more?
Вопрос 99	Какой из вопросов - пример специального вопроса?
Ответ 1	Where did you live last year?
Ответ 2	Do you study at the seminary?
Ответ 3	Will you come today or tomorrow?
Ответ 4	Who is your spiritual father?
Вопрос 100	Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему?
Ответ 1	Who is your spiritual father?
Ответ 2	Will you come tomorrow?
Ответ 3	What books do you like to read?
Ответ 4	Do you like male or female choir more?
Вопрос 101	Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему?

ОТВЕТ 1	Who served at the church yesterday?
ОТВЕТ 2	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 3	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 4	Where did you live last year?
Вопрос 102	Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса?
ОТВЕТ 1	Do you like male or female choir more?
ОТВЕТ 2	Will you come tomorrow?
ОТВЕТ 3	What books do you like to read?
ОТВЕТ 4	Who is your spiritual father?
Вопрос 103	Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса?
ОТВЕТ 1	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 2	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 3	Where did you live last year?
ОТВЕТ 4	Who served at the church yesterday?
Вопрос 104	В каком примере употреблено время Past Simple
ОТВЕТ 1	He lived there 5 years ago.
ОТВЕТ 2	He will live there for 5 years.
ОТВЕТ 3	He has lived there for 5 years.
ОТВЕТ 4	He was living there.
Вопрос 105	В каком примере употреблено время Past Simple
ОТВЕТ 1	We were very happy there.
ОТВЕТ 2	We will be very happy there.
ОТВЕТ 3	We have been very happy here.
ОТВЕТ 4	We are very happy here.
Вопрос 106	В каком примере употреблено время Past Simple
ОТВЕТ 1	He studied abroad.
ОТВЕТ 2	He was studying abroad at that time.
ОТВЕТ 3	He will study abroad.
ОТВЕТ 4	He studies abroad.
Вопрос 107	В каком примере употреблено время Past Simple
ОТВЕТ 1	That was a nice time.
ОТВЕТ 2	That will be a nice time.
ОТВЕТ 3	This has been a nice time.
ОТВЕТ 4	We are having a nice time.
Вопрос 108	Укажите притяжательное местоимение
ОТВЕТ 1	your

Ответ 2	we
Ответ 3	you
Ответ 4	them
Вопрос 109	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	their
Ответ 2	us
Ответ 3	me
Ответ 4	them
Вопрос 110	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	his
Ответ 2	it
Ответ 3	me
Ответ 4	they
Вопрос 111	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	our
Ответ 2	us
Ответ 3	them
Ответ 4	me
Вопрос 112	С каким существительным НЕ употребляется местоимение much
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water
Вопрос 113	С каким существительным употребляется местоимение much
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 114	С каким существительным НЕ употребляется местоимение many
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 115	С каким существительным употребляется местоимение many
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese

Ответ 3	time
Ответ 4	water
Вопрос 116	С каким существительным НЕ употребляется местоимение "a few"
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 117	С каким существительным употребляется местоимение few
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water
Вопрос 118	С каким существительным НЕ употребляется местоимение few
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 119	С каким существительным употребляется местоимение little (в значении "мало")
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 120	С каким существительным НЕ употребляется местоимение little (в значении "мало")
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water
Вопрос 121	Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает орудие действия
Ответ 1	with
Ответ 2	by
Ответ 3	to
Ответ 4	of
Вопрос 122	Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает деятеля
Ответ 1	by

Ответ 2	with
Ответ 3	to
Ответ 4	of
Вопрос 123	Какой предлог соответствует русскому родительному падежу
Ответ 1	of
Ответ 2	by
Ответ 3	with
Ответ 4	to
Вопрос 124	Какой предлог соответствует русскому дательному падежу
Ответ 1	to
Ответ 2	of
Ответ 3	by
Ответ 4	with
Вопрос 125	В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чья"?
Ответ 1	The capital of Russia is Moscow
Ответ 2	I read books to little Susan.
Ответ 3	An aircraft is controlled by a pilot.
Ответ 4	The fish was caught with a net.
Вопрос 126	В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чем, с помощью чего"?
Ответ 1	The fish was caught with a net.
Ответ 2	The capital of Russia is Moscow
Ответ 3	I read books to little Susan.
Ответ 4	An aircraft is controlled by a pilot.
Вопрос 127	В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кем"?
Ответ 1	An aircraft is controlled by a pilot.
Ответ 2	The capital of Russia is Moscow
Ответ 3	I read books to little Susan.
Ответ 4	The fish was caught with a net.
Вопрос 128	В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кому"?
Ответ 1	I read books to little Susan.
Ответ 2	The capital of Russia is Moscow
Ответ 3	An aircraft is controlled by a pilot.
Ответ 4	The fish was caught with a net.
Вопрос 129	В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:

ОТВЕТ 1	You are asked to do this exercise.
ОТВЕТ 2	I read books to my son.
ОТВЕТ 3	He has lived in the Holy Land for years.
ОТВЕТ 4	She is playing in the garden.
Вопрос 130	В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:
ОТВЕТ 1	Susan was told to come later.
ОТВЕТ 2	Susan told me to do it.
ОТВЕТ 3	Susan was playing in the yard yesterday.
ОТВЕТ 4	Susan asks me to do it.
Вопрос 131	В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:
ОТВЕТ 1	The houses were built last year.
ОТВЕТ 2	The lions were very big.
ОТВЕТ 3	My sister came yesterday.
ОТВЕТ 4	He will pray for you.
Вопрос 132	В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:
ОТВЕТ 1	Adam was created by God.
ОТВЕТ 2	Her name was Eve.
ОТВЕТ 3	He saw the garden of Eden.
ОТВЕТ 4	Adam had a wife.
Вопрос 133	What can you see on top of Orthodox churches?
ОТВЕТ 1	domes
ОТВЕТ 2	altars
ОТВЕТ 3	naves
ОТВЕТ 4	Gospels
Вопрос 134	Евангелие:
ОТВЕТ 1	Gospel
ОТВЕТ 2	Dome
ОТВЕТ 3	Nave
ОТВЕТ 4	Candlestick
Вопрос 135	Which part is located in the eastern part of the church?
ОТВЕТ 1	sanctuary
ОТВЕТ 2	nave
ОТВЕТ 3	dome
ОТВЕТ 4	porch
Вопрос 136	What happens during the Divine Liturgy?
ОТВЕТ 1	Holy Communion

ОТВЕТ 2	congregation
ОТВЕТ 3	annointment
ОТВЕТ 4	baptism
Вопрос 137	Which service takes place in the evening?
ОТВЕТ 1	Vespers
ОТВЕТ 2	Matins
ОТВЕТ 3	Nones
ОТВЕТ 4	Communion
Вопрос 138	Which service takes place in the morning?
ОТВЕТ 1	Matins
ОТВЕТ 2	Vespers
ОТВЕТ 3	Nones
ОТВЕТ 4	Communion
Вопрос 139	праздновать:
ОТВЕТ 1	celebrate
ОТВЕТ 2	dedicate
ОТВЕТ 3	participate
ОТВЕТ 4	communicate
Вопрос 140	Which is the Sacrament of entering the Church?
ОТВЕТ 1	Baptism
ОТВЕТ 2	Holy Confession
ОТВЕТ 3	Holy Chrismation
ОТВЕТ 4	Holy Unction
Вопрос 141	Which is the Sacrament of healing?
ОТВЕТ 1	Holy Unction
ОТВЕТ 2	Holy Confession
ОТВЕТ 3	Holy Chrismation
ОТВЕТ 4	Baptism
Вопрос 142	Which is the Sacrament of returning from sin?
ОТВЕТ 1	Holy Confession
ОТВЕТ 2	Holy Chrismation
ОТВЕТ 3	Holy Communion
ОТВЕТ 4	Holy Orders / Ordination
Вопрос 143	Which is the Sacrament of becoming a priest?
ОТВЕТ 1	Holy Orders / Ordination
ОТВЕТ 2	Holy Chrismation

ОТВЕТ 3	Holy Communion
ОТВЕТ 4	Holy Unction
Bonpoc 144	Which of these is a cardinal sin?
ОТВЕТ 1	pride
ОТВЕТ 2	joy
ОТВЕТ 3	peace
ОТВЕТ 4	piety
Bonpoc 145	Which sin is connected with eating too much food?
ОТВЕТ 1	gluttony
ОТВЕТ 2	envy
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	greed
Bonpoc 146	Which sin is connected with getting much money?
ОТВЕТ 1	greed
ОТВЕТ 2	gluttony
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	anger
Bonpoc 147	Which sin means that you think that you are better than others?
ОТВЕТ 1	pride
ОТВЕТ 2	gluttony
ОТВЕТ 3	anger
ОТВЕТ 4	envy
Bonpoc 148	Which sin means that you want to have something that another person has and you do not have?
ОТВЕТ 1	envy
ОТВЕТ 2	anger
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	gluttony
Bonpoc 149	Where do Christians turn when they pray?
ОТВЕТ 1	East
ОТВЕТ 2	West
ОТВЕТ 3	South
ОТВЕТ 4	North
Bonpoc 150	What does the Sanctuary symbolize?
ОТВЕТ 1	Heaven
ОТВЕТ 2	the Earth
ОТВЕТ 3	the Sun

Ответ 4	the Ark
---------	---------

2. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

16	St Sergius was brought up in Radonezh.
	нет
17	St Sergius was buried in Rostov.
	нет
18	Сказуемое в предложении " He came yesterday " стоит в грамматическом времени Past Simple .
	да
19	Сказуемое в предложении " He will come tomorrow " стоит в грамматическом времени Past Simple .
	нет
20	" Who lives here? " - пример вопроса к подлежащему.
	да
21	" Why do you want to become a priest? " - пример общего вопроса
	нет
22	" Do you like tea or coffee? " - пример альтернативного вопроса
	да
23	" Did they serve Vespers in the church? " - пример специального вопроса
	нет
24	Местоимение " us " означает "нас"
	да
25	Местоимение our - личное
	нет
26	Местоимение much употребляется с неисчисляемыми существительными
	да
27	Местоимение few употребляется с неисчисляемыми существительными
	нет
28	В предложении " This text was written by a saint " предлог by соответствует русскому творительному падежу.
	да
29	Сказуемое в предложении " This church stood in a big city " стоит в форме страдательного залога.
	нет
30	Сказуемое в предложении " This church was built in a big city " стоит в форме страдательного залога.
	да

3. Задания на установления соответствия

16	Установите соответствие между чтениями буквосочетаний с буквой w и примерами слов
[ə:]	were
[ɔ:]	war
[oo]	woe
[ɔ]	want
17	Установите соответствие между чтениями буквосочетания th и примерами слов
[θ]	method
[ə]	author
[ð]	gather
[ð]	bathe
18	Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:
Present Simple	The teacher asks the pupil every week.
Present Continuous	The teacher is asking the pupil now.
Present Perfect	The teacher has already asked this pupil.
Present Perfect Continuous	The teacher has been giving classes all day today.
19	Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:
Present Simple	We know the answer.
Present Continuous	We are bathing now.
Present Perfect	We have already seen it.
Present Perfect Continuous	We have been working since morning today.
20	Установите соответствие между местоимениями и формами глагола to be:
I	am
you	are
he, she, it	is
we, they	are
21	Установите соответствие между личными местоимениями и их косвенными формами:
I	me
he	him
she	her
we	us
22	Установите соответствие между личными и притяжательными местоимениями:
they	their

he	his
she	her
we	our
23	Установите соответствие между местоимениями many, much и подходящими существительными:
many	people
many	books
much	cheese
much	water
24	Установите соответствие между местоимениями количества и их переводом:
little	мало
few	мало
a few	немного
a little	немного
25	Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:
Why?	Out of interest.
Where?	In Paris.
When?	Two days ago.
Who?	Me.
26	Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:
How?	By plane.
How long?	2 hours.
How much?	2 dollars.
What?	A camera.
27	Установите соответствие между вопросами и возможными ответами:
Where did you go last autumn?	To the Red Sea.
When will you come?	In two years.
Do you like it?	Yes, I do.
Who goes there?	It's Susan.
28	Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания:
by	heart
on	the right
at	night
from	time to time

29	Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания:
change	for the better
so much	the better
at	best
go from bad	to worse
30	Установите соответствие между формами церковных зданий и их символизмом:
cross	strength through Christ's crucifixion
star / octagon	reflection of Christ's Light
basilica	ship
circle	eternity

. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

31	Michael plays football ...
	every weekend
	now
	since 5 o'clock
	in 3 hours
32	... you usually go shopping on Saturdays?
	Do
	Does
	Are
	Have
33	... he sometimes tell you about his life?
	Does
	Is
	Do
	Has
34	... they often come to you?
	Do
	Does
	Are
	Have
35	Do you ... have lunch at 11 am?
	usually
	now
	for five minutes
	at the moment
36	... he Stephen's brother?
	Is

	Does
	Am
	Do
37	... they be here tomorrow?
	Will
	Did
	Do
	Are
38	... he ask you about it yesterday?
	Did
	Was
	Is
	Does
39	Where did they see you ...?
	last Friday
	tomorrow
	the coming weekend
	always
40	Will you come ...?
	in two days
	two days ago
	last Monday
	never
41	... divides the Holy Land into two parts vertically.
	the river Jordan
	the Judaeen desert
	the Dead Sea
	Galilee
42	Galilee is the most ... part of the Holy Land.
	northerly
	southerly
	easterly
	westerly
43	Galilee is quite ...
	fertile
	infertile
	waste
	cold
44	... means "House of Bread"
	Bethlehem
	Nazareth
	Capernaum
	Jerusalem
45	Why did you go there? - ...

	To the sea.
	Because I wanted to.
	At 5 o'clock.
	By train.
46	How did you go there? - ...
	By train.
	At 5 o'clock.
	Because I wanted to.
	To the sea.
47	When did you go there? - ...
	At 5 o'clock.
	By train.
	Because I wanted to.
	To the sea.
48	St Sergius was born ...
	In Varnitsy
	In Rostov
	In Radonezh
	In Vladimir
49	Cyril and Maria, the parents of St Sergius, were buried in:
	Khotkovo
	Varnitsy
	Radonezh
	Rostov
50	Stephen, St Sergius' brother, left him because he preferred life ...
	in an urban monastery
	out of a monastery
	in a hermitage
	in Rostov
51	Jesus' "adopted" home became ...
	Capernaum
	Bethany
	Bethlehem
	Jericho
52	Jericho is ...
	below the sea level
	in the mountains
	near the Dead Sea
	in Galilee
53	Lazarus lived in ...
	Bethany
	Jericho
	Capernaum
	Jerusalem

54	The Mount of Olives is ...
	near Jerusalem
	in the Jordan Valley
	near the Sea of Galilee
	in the Judaeen desert
55	After his baptism, St Vladimir brought to Kiev the relics of ...
	St Clement of Rome
	St Cyril
	St Methodius
	Apostle Andrew
56	... became a librarian in the church of St Sophia in Constantinople and a secretary to Patriarch Ignatius.
	St Cyril
	St Methodius
	St Eustathius
	St Fotius
57	St Cyril died in ...
	Rome
	Moravia
	the Crimea
	Constantinople
58	St Cyril was born in ...
	Thessalonika
	Athens
	Constantinople
	Orchid
59	... was the first British Christian martyr.
	St Alban
	St Bede
	Verulanium
	St Iona
60	... is in the western part of a church.
	the narthex
	the sanctuary
	the nave
	the altar

5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

16	Переведите на русский язык: "Let me send it"
	<i>Позвольте мне послать это</i>
17	Переведите на русский язык: "It is a convent and that is a belfry"
	<i>Это (женский) монастырь, а то - колокольня</i>
18	Напишите множественное число от существительных man, child, liturgy

	<i>men, children, liturgies</i>
19	Переведите на русский язык: "Please give me a prayer book and a censer"
	<i>Пожалуйста, дай мне требник и кадило</i>
20	Переведите на русский язык: "There is a red vestment and ten thick candles in the altar"
	<i>В алтаре красное облачение и десять толстых свечей</i>
21	Переведите на русский язык: "Those icons are not modern, they are ancient"
	<i>Те иконы не современные, они древние</i>
22	Переведите на русский язык: "Is that boy a student or a schoolboy?"
	<i>Тот мальчик студент или школьник?</i>
23	Переведите на русский язык: "Open the book at page three and read psalm one"
	<i>Откройте книгу на третьей странице и прочитайте первый псалом</i>
24	Переведите на русский язык: "What kind of student is he?"
	<i>Что он за студент?</i>
25	Переведите на русский язык: "Take a piece of chalk and write the new words on the blackboard, please"
	<i>Возьмите кусок мела и напишите новые слова на доске, пожалуйста</i>
26	Переведите на английский язык: "Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешнаго".
	<i>O Lord Jesus Christ, Son of God, have mercy on me</i>
27	Переведите на английский язык: "Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу"
	<i>It is truly meet to bless Thee, Theotokos...</i>
28	В пяти предложениях опишите на английском языке главные места Святой Земли
29	В пяти предложениях на английском языке опишите житие преподобного Сергия
30	В пяти предложениях на английском языке опишите устройство православного храма.

6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

31	Дайте перевод и вторую форму глагола to begin
	<i>начинать, began</i>
32	Дайте перевод и вторую форму глагола to build
	<i>строить, built</i>
33	Дайте перевод и вторую форму глагола to make
	<i>делать, made</i>
34	Дайте перевод и вторую форму глагола to know
	<i>знать, knew</i>
35	Дайте перевод и вторую форму глагола to speak
	<i>говорить, spoke</i>

36	Дайте перевод и вторую форму глагола to become
	<i>становиться, became</i>
37	Дайте перевод и вторую форму глагола to stand
	<i>стоять, stood</i>
38	Дайте перевод и вторую форму глагола to go
	<i>идти, went</i>
39	Трансформируйте в вопрос предложение: He lived in Moscow.
	<i>Did he live in Moscow? / Where did he live?</i>
40	Трансформируйте в отрицание предложение: They lived in Moscow.
	<i>They didn't live in Moscow.</i>
41	Трансформируйте в вопрос предложение: He led a righteous life.
	<i>Did he lead a righteous life? / What life did he lead?</i>
42	Трансформируйте в отрицание предложение: We kept horses there.
	<i>We didn't keep horses there.</i>
43	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного far - ?
	<i>farther / further— (the) farthest / furthest</i>
44	Дайте форму порядкового числительного от числительных: 8, 13, 70
	<i>eighth, thirteenth, seventieth</i>
45	Задайте общий вопрос к предложению: We are students.
	<i>Are we students?</i>
46	Задайте альтернативный вопрос к предложению: They are students.
	<i>Are they students or teachers?</i>
47	Задайте специальный вопрос к предложению: They build houses.
	<i>What do they build?</i>
48	Задайте вопрос к подлежащему к предложению: They build houses.
	<i>Who build houses?</i>
49	Задайте общий вопрос к предложению: He knows a lot of psalms.
	<i>Does he know a lot of psalm?</i>
50	Задайте альтернативный вопрос к предложению: He knows a lot of psalms.
	<i>Does he know a lot of psalms or poems?</i>
51	Задайте специальный вопрос к предложению: He paid for the bread.
	<i>What did he pay for? / Who paid for the bread?</i>
52	Задайте вопрос к подлежащему к предложению: They are strangers.
	<i>Who are they?</i>
53	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: He gave me a book.
	<i>A book was given me by him.</i>

54	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: St Mark wrote this Gospel.
	<i>This Gospel was written by St Mark.</i>
55	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: He plays this music every Sunday.
	<i>This music is played by him every Sunday.</i>
56	Напишите перевод фразы: Богородице Дево, радуйся! Благодатная Марие, Господь с Тобою.
	<i>O Theotokos and Virgin, rejoice, Mary, full of grace, the Lord is with Thee</i>
57	Напишите перевод фразы: Ангеле Божий, хранителю мой святой, моли Бога о мне!
	<i>O Angel of Christ, my holy guardian, pray God for me!</i>
58	Напишите перевод фразы: Царю Небесный, Утешителю, Душе Истины, Иже везде сый и вся исполняй!
	<i>O Heavenly King, Comforter, Spirit of Truth, Who are everywhere present and fillest all things!</i>
59	Напишите перевод фразы: Отче наш, Иже еси на Небесех! Да святится Имя Твое, да приидет Царствие Твое.
	<i>Our Father, Who are in Heaven, hallowed be Thy name. Thy kingdom come.</i>
60	Напишите перевод фразы: Приидите, поклонимся и припадем Христу, Царю и Богу нашему.
	<i>O come let us worship and fall down before Christ Himself, our King and God.</i>

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.