

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.09.2024 16:06:15  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Псково-Печерской  
духовной семинарии  
  
Дмитриев В.А.  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Догматическое богословие**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2024/2025 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.)
<b>Общая трудоемкость:</b>	12 зачетных единиц (432 часа)
<b>Период обучения:</b>	3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	экзамен / зачет с оценкой, экзамен / зачет с оценкой / экзамен / экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

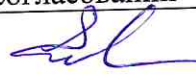
Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Догматическое богословие**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «26» августа 2024 г. протокол № 1  
Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024 прот № 1	Добыкин Д.Г	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области догматического богословия, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

### **Задачи дисциплины:**

- системно раскрыть основные вероучительные истины (догматы) Православной Церкви, их глубину и значимость для духовной жизни людей;
- выяснить основания православных догматов в Священном Писании, постановлениях Соборов Церкви и святоотеческом наследии;
- через изучение православного богословия мотивировать слушателей к живому личному богопознанию и духовному совершенствованию;
- научить решать современные церковные вопросы, опираясь на православное вероучение.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля, полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «Основное богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие» и «Сектоведение».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Догматическое богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

#### *Индикаторы:*

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач;
- ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания;
- ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;

- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библейстики/православного вероучения/др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	<b>Знать</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. . Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Уметь</b> Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	При решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
		<b>Практические навыки (владеть)</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических	ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.	<b>Знать</b> Принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Сформированные и систематические знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением.	Общие, но не структурированные знания принципов соотнесения истории нехристианских религий с православным вероучением.
	ОПК-2.2 Знает основные периоды	<b>Уметь</b> Соотносить изу-	Сформированное,	В целом успеш-	Удовлетворитель-

задач	и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением		чаемые идеи и концепции с православным вероучением.	систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	ное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	ное, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Успешное и систематическое владение навыками соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям  ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.  ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.  ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Знать</b>	Существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Сформированные и систематические знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Общие, но не структурированные знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
		<b>Уметь</b>	Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия /библеистики/ православного вероучения/др.).	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики /православного вероучения/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/др.).
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.



		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

#### III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение в изучение предмета «Догматическое богословие».	2	2				4	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Православное учение о богопознании.	2	4		3		9	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Характер и границы богопознания.	2	4		4		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
4	Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе. Свойства существа Божия.	4	6		4		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Свойства Бога как Существа свободно-разумного.	2	6		4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
6	Раздел 6. Православная триадология	2	6		4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
7	Групповые консультации					2	2	
8	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		14	28		19	11	72	

#### IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 7. Православное учение о сотворении мира. Бог как Творец и Промыслитель	6	12		8		26	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
2	Раздел 8. Мир духовный или ангельский.	6	10		8		24	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
3	Раздел 9. Христианская антропология.	4	10		6		20	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		16	32		22	2	72	

#### V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 10. Амартология.	2	6		4		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
2	Раздел 11. Православное учение о Боге Спасителе.	4	8		5		17	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии
3	Раздел 12. Христологическое	4	8		5		17	Опрос (по вопросам самоконтроля);

	учение Православной Церкви.						коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	
4	Раздел 13. Православная мариология	4	6		5	15	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	
5	Групповые консультации					2	2	
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		14	28		19	11	72	

### VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 14. Сотериологическое учение Православной Церкви.	16	32	0	22		70	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		16	32		22	2	72	

### VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 15. Православное учение о Божественной благодати и об освящении.	8	14		10		32	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 16. Православная экклезиология.	6	14		9		29	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Групповые консультации					2	2	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		14	28		19	11	72	

### VIII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 17. Православная сакраментология.	6	12		12		30	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 18. Православная эсхатология.	6	12		13		31	
3	Групповые консультации					2	2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		12	24		25	11	72	
<b>Итого</b>		86	172		126	48	432	

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в изучение предмета «Догматическое богословие».	История и спектр значений понятия «богословие» в православной традиции. Понятие Догматического богословия. Предмет, задачи и метод этой дисциплины. Понятие о догматах. Свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеобязательность. Догматы и богословские мнения, догматические формулы, богословские термины. Краткая история догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Священное Предание. Священное Писание. Соотношение Священного Писания и Священного Предания (святоотеческое учение и русское богословие). Уровни Предания. Формы Священного Предания. Древние символы и исповедания веры. Соборные вероопределения. Творения Святых Отцов и учителей Церкви. Литургическая практика Церкви. Божественное Откровение и Церковь.
2	Раздел 2. Православное учение о богопознании.	Понятие о богопознании. Библейское учение о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание. Нравственные условия богопознания.
3	Раздел 3. Характер и границы богопознания.	Характер и границы богопознания. Полемика о характере и границах богопознания в IV веке между Великими Каппадокийцами и Евномием. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев, святителя Иоанна Златоуста и «Ареопагитик». Полемика о характере богопознания в XIV веке. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии, полемика с Варлаамом. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
4	Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе. Свойства существа Божия.	Истина бытия Божия. Учение о существе Божию. Свойства существа Божия. Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие.
5	Раздел 5. Свойства Бога как Существа свободно-разумного.	Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие. Свойства Бога как Существа свободно-разумного (катафатические): разум, премудрость и всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь и милость, правда Божия; любовь и правда Божия в их соотношении. Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.
6	Раздел 6. Православная триадология	Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Свидетельства Божественного Откровения о Троице, о троичности Лиц, о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц. «Уничижительные места» Евангелия. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: доникейский период - апологеты, учение о Логосе и логосах, понятие «субординализм». Монархианство: динамизм и модализм. Учение Оригена о Троице. Проблемы триадологической терминологии. Тринитарные споры IV столетия, арианство, I Вселенский собор, учение святителя Афанасия Великого. Троичное богословие Великих Каппадокийцев. II Вселенский собор, македонианство. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: в Священном Писании и в Священном Предании. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римо-католическое учение о filioque.
7	Раздел 7. Православное учение о сотворении мира. Бог как Творец и Промыслитель.	Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Основные виды Божиих творений. Сотворение Богом видимого мира. Учение преподобного Максима Исповедника о логосах. Шесть дней творения. Проблема происхождения зла. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божию. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла. Образы Божественного промысления о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божия человеком. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла.
8	Раздел 8. Мир духовный или ангельский.	Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Природа ангелов и ее совершенство. Образ и подобие Божии у ангелов. Цель и назначение бытия ангелов. Небесная иерархия: содержание, библейские основания и история сложения учения. Архангелы их служение и место в ангельской иерархии.



		Падение злых духов, их деятельность в мире. Промысл Божий о мире духовном. Вопрос о возможности достижения спасаемыми состояния равноангельности.
9	Раздел 9. Христианская антропология.	Сотворение человека Богом. Предвечный Божественный замысел о человеке как творении «по образу Слова». Богоустановленное различие полов. Брак. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Понятие «человек», как категория природы. Состав человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Тело в составе человеческой природы. Значение тела как органа души. Человеческая телесность и Спасение человека. Душа в составе человеческой природы. Святоотеческие мнения о происхождении человеческих душ. Свойства человеческой души. Отличие человеческой души от душ животных. Природа человеческой души и ангелов. Человеческая душа и ее силы: святоотеческие схемы (схемы Немесия Эмесского, преподобного Иоанна Дамаскина, преподобного Максима Исповедника). Учение о воле преподобного Максима Исповедника. Волевой процесс по преподобному Максиму Исповеднику. Страстное начало в человеческой природе как ее естественная составляющая; страстное начало в человеке в состоянии грехопадения и его «нормализация» в спасаемых; бесстрастие. Образ и подобие Божии в человеке, различные способы святоотеческого истолкования этих понятий. Черты богообразности в человеке. Совершенство человека до грехопадения. Необходимость попечения Божия о человеке до грехопадения. Назначение человека. Призвание человека по отношению к окружающему миру. Единство мироздания и его неразрывная природная связь с человеком; микрокосм и макрокосм. Учение преподобного Максима Исповедника о пяти делениях. Учение преподобного Максима Исповедника о природных логосах и о тропосе их существования по отношению к человеку; ипостасные логосы по учению преподобного Максима Исповедника. Святоотеческое учение о Промысле, Предведении и Предопределении Божиих в отношении человека в их взаимосвязи друг с другом. Вопрос о существовании богоустановленных пределов человеческой земной жизни.
10	Раздел 10. Амартология.	Грехопадение человека и его последствия. Православное учение о распространении в мире греха. Понятие греха. Всеобщность греха. Понятие «первородного греха».
11	Раздел 11. Православное учение о Боге Спасителе.	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы. Мессианские библейские пророчества. «Ветхий» и «новый» Адам: предвечный Божественный замысел о человеке-Адаме и его исполнение во Христе. Христос как новый Возглавитель человеческого рода. Боговоплощение как Божественный ответ на грехопадение человека: сотериологическая взаимосвязь. Смысл и причины Боговоплощения.
12	Раздел 12. Христологическое учение Православной Церкви.	Христологическая богословская терминология в ее соотношении с триадологической и антропологической богословскими терминологиями. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос — истинный Бог и человек. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа. «Слово стало плотью»: Христос, материя и телесность. Одновременность возникновения человеческого тела и души во Христе при Воплощении. Полнота составляющих человеческой природы в вочеловечшемся Сыне Божиим. Докетизм («материальный», «формальный», афтартодокетизм). Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству. Состояние человеческой природы во Христе. Сверхъестественное и безмужное рождение Богочеловека Христа по Его человечеству. Христос и грех. Смирение (кеносис) Христа. «Относительное усвоение» человеческого греха и укоризненных страстей Христом. «Тление» и «истление». Совершенное обожение человеческой природы во Христе. Вопрос о значении Крещения Господа на Иордане, сопровождаемого явлением Святого Духа в виде голубя. Православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, понятие о ересьх несторианства, монофизитства (крайнее и умеренное монофизитство, православное и монофизитское понимание выражения «Единая природа Бога Слова воплощенная»), моноэнергизма (православное и моноэнергистское понимание выражения «новое Богомужное действие») и монофелитства. Учение о воле во Христе в контексте полемики с монофелитством, учение преподобного Максима Исповедника. Православное учение о «воипостасном» и о «сложной ипостаси» во Христе. Вопрос о Восприятии Сыном Божиим в Вочеловечении общей или же частной человеческой природы: православное решение данной богословско-сотериологической проблемы. Образ соединения Божественной и человеческой природы во Христе. Халкидонский орос: богословский и сотериологический аспекты его догматических формулировок. Учение о взаимообщении свойств (communicatio idiomatum) во Христе. Православные теопасхитские выражения. Иконоборчество как христологическая ересь.
13	Раздел 13. Православная мариология	Учение о Божией Матери. Понятие «Богородица». Нравственная высота Богоматери. Богоматерь и первородный грех. Бессеменное зачатие. Добровольность принятия Пресвятой Девой дара Богоматеринства. Пресвятая Дева именуется Богородицей и Богома-

		терью как родившая Ипостась Сына Божия по Его человечеству. «Ветхая» и «новая» Ева. Приснодевство. Католическое учение о Богородице. Православное учение об Успении Пресвятой Богородицы.
14	Раздел 14. Со-териологическое учение Православной Церкви.	Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего Спасения или о таинстве Искупления. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Необходимость Искупления для Спасения человека; цель Искупления. Вопрос о том, кому приносится Искупительная Жертва (Ориген, святитель Григорий Нисский, святитель Григорий Богослов, поместные соборы 1156-1157 годов). Библейские и святоотеческие образы Искупления. Существующие теории Искупления: юридическая, нравственная, «органическая». Составляющие Искупления: Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная Смерть; сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа на небо; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо. Спасительные плоды Искупительного подвига Иисуса Христа. Христология и эсхатология в их взаимосвязи и в отношении к православному учению о человеке. Христос как Начало нашего воскресения.
15	Раздел 15. Православное учение о Божественной благодати и об освящении.	Учение о Боге Освятителе. Понятие «благодать». Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Святой Дух. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Синергия Бога и человека в деле Спасения человека. Роль Божественной благодати и человеческой свободы в деле Спасения человека. Крайности пелагианства и учения блаженного Августина. Учение о Божественной благодати и о человеческой свободе преподобного Иоанна Кассиана Римлянина. Значение веры и добрых дел в освящении человека.
16	Раздел 16. Православная эк-клесиология.	Ветхозаветная и Новозаветная Церковь. Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Иисус Христос — Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Церковная иерархия. Необходимость принадлежать к Церкви для Спасения. Церковь земная и небесная. Почитание икон. Почитание мощей. Почитание святых.
17	Раздел 17. Православная сакраментология.	Православное учение о таинствах (сакраментология). Общее понятие о таинствах. Отличие таинств от прочих священнодействий. Таинства как «жизнь во Христе». Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Действенность таинств. Таинства и обряды. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического и протестантского. Таинство крещения. Таинство миропомазания. Таинство Евхаристии. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святах Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Таинство покаяния. Таинство священства. Таинство брака. Таинство елеосвящения.
18	Раздел 18. Православная эсхатология.	Бог как Судия и Мздовоздаятель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Библейское эсхатологическое учение. Второе Пришествие и его признаки. Неизвестность времени Второго Пришествия. Воскресение мертвых, его действительность, всеобщность и одновременность. Изменение живых при воскресении умерших. Тело воскресения и его свойства. Кончина мира. Всеобщий суд. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Ложные учения о хилиазме и апокатастасисе; апокатастасис в понимании Оригена, святителя Григория Нисского и преподобного Максима Исповедника.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Онлайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в изучение предмета «Догматическое богословие».	2	2				4	
2	Раздел 2. Православное учение о богопознании.	2	4				9	
3	Раздел 3. Характер и границы богопознания.	2	4				10	
4	Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе. Свойства существа Божия.	4	6				14	
5	Раздел 5. Свойства Бога как Существа	2	6				12	

	свободно-разумного.							
6	Раздел 6. Православная триадология	2	6				4	12
7	Раздел 7. Православное учение о сотворении мира. Бог как Творец и Промыслитель.	6	12				8	26
8	Раздел 8. Мир духовный или ангельский.	6	10				8	24
9	Раздел 9. Христианская антропология.	4	10				6	20
10	Раздел 10. Амартология.	2	6				4	12
11	Раздел 11. Православное учение о Боге Спасителе.	4	8				5	17
12	Раздел 12. Христологическое учение Православной Церкви.	4	8				5	17
13	Раздел 13. Православная мариология	4	6				5	15
14	Раздел 14. Сотериологическое учение Православной Церкви.	16	32				22	70
15	Раздел 15. Православное учение о Божественной благодати и об освящении.	8	14				10	32
16	Раздел 16. Православная экклесиология.	6	14				9	29
17	Раздел 17. Православная сакраментология.	6	12				12	30
18	Раздел 18. Православная эсхатология.	6	12				13	31
	Контроль						48	48

## 6. Лекционные занятия

### III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение в изучение предмета «Догматическое богословие».	История и спектр значений понятия «богословие» в православной традиции. Понятие Догматического богословия. Предмет, задачи и метод этой дисциплины. Понятие о догматах. Свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеобязательность. Догматы и богословские мнения, догматические формулы, богословские термины. Краткая история догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Священное Предание. Священное Писание. Соотношение Священного Писания и Священного Предания (святоотеческое учение и русское богословие). Уровни Предания. Формы Священного Предания. Древние символы и исповедания веры. Соборные вероопределения. Творения Святых Отцов и учителей Церкви. Литургическая практика Церкви. Божественное Откровение и Церковь.	2
2	Раздел 2. Православное учение о богопознании.	Понятие о богопознании. Библейское учение о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание. Нравственные условия богопознания.	2
3	Раздел 3. Характер и границы богопознания.	Характер и границы богопознания. Poleмика о характере и границах богопознания в IV веке между Великими Каппадокийцами и Евномием. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев, святителя Иоанна Златоуста и «Ареопагитик». Poleмика о характере богопознания в XIV веке. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии, poleмика с Варлаамом. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.	2
4	Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе. Свойства существа Божия.	Истина бытия Божия. Учение о существе Божию. Свойства существа Божия. Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездиприсутствие.	4
5	Раздел 5. Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездиприсутствие. Свойства Бога как Существа свободно-разумного (катафатические): разум, премудрость и всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь и милость, правда Божия; любовь и правда Божия в их соотношении. Антропо-	Свойства Бога как Существа абсолютного (апофатические): самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездиприсутствие. Свойства Бога как Существа свободно-разумного (катафатические): разум, премудрость и всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь и милость, правда Божия; любовь и правда Божия в их соотношении. Антропо-	2

	разумного.	морфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.	
6	Раздел 6. Православная триадология	Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Свидетельства Божественного Откровения о Троице, о троичности Лиц, о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц. «Уничижительные места» Евангелия. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: доникейский период - апологеты, учение о Логосе и логосах, понятие «субординатизм». Монархианство: динамизм и модализм. Учение Оригена о Троице. Проблемы триадологической терминологии. Тринитарные споры IV столетия, арианство, I Вселенский собор, учение святителя Афанасия Великого. Троичное богословие Великих Каппадокийцев. II Вселенский собор, македонианство. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: в Священном Писании и в Священном Предании. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римо-католическое учение о filioque.	2
Всего			14

#### IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Православное учение о сотворении мира. Бог как Творец и Промыслитель.	Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего». Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Основные виды Божиих творений. Сотворение Богом видимого мира. Учение преподобного Максима Исповедника о логосах. Шесть дней творения. Проблема происхождения зла. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). О возможности познания Промысла Божия человеком. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Творения и Промысла.	6
2	Раздел 8. Мир духовный или ангельский.	Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Природа ангелов и ее совершенство. Образ и подобие Божии у ангелов. Цель и назначение бытия ангелов. Небесная иерархия: содержание, библейские основания и история сложения учения. Архангелы их служение и место в ангельской иерархии. Падение злых духов, их деятельность в мире. Промысл Божий о мире духовном. Вопрос о возможности достижения спасаемыми состояния равноангельности.	6
3	Раздел 9. Христианская антропология.	Сотворение человека Богом. Предвечный Божественный замысел о человеке как творении «по образу Слова». Богоустановленное различие полов. Брак. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Понятие «человек», как категория природы. Состав человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Тело в составе человеческой природы. Значение тела как органа души. Человеческая телесность и Спасение человека. Душа в составе человеческой природы. Святоотеческие мнения о происхождении человеческих душ. Свойства человеческой души. Отличие человеческой души от душ животных. Природа человеческой души и ангелов. Человеческая душа и ее силы: святоотеческие схемы (схемы Немесия Эмесского, преподобного Иоанна Дамаскина, преподобного Максима Исповедника). Учение о воле преподобного Максима Исповедника. Волевой процесс по преподобному Максиму Исповеднику. Страстное начало в человеческой природе как ее естественная составляющая; страстное начало в человеке в состоянии грехопадения и его «нормализация» в спасаемых; бесстрастие. Образ и подобие Божии в человеке, различные способы святоотеческого истолкования этих понятий. Черты богообразности в человеке. Совершенство человека до грехопадения. Необходимость попечения Божия о человеке до грехопадения. Назначение человека. Призвание человека по отношению к окружающему миру. Единство мироздания и его неразрывная природная связь с человеком; микрокосм и макрокосм. Учение преподобного Максима Исповедника о пяти делениях. Учение преподобного Максима Исповедника о природных логосах и о тропосе их существования по отношению к человеку; ипостасные логосы по учению преподобного Максима Исповедника.	4

		Святоотеческое учение о Промысле, Предведении и Предопределении Божиих в отношении человека в их взаимосвязи друг с другом. Вопрос о существовании богоустановленных пределов человеческой земной жизни.	
Всего			16

### V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 10. Амартология.	Грехопадение человека и его последствия. Православное учение о распространении в мире греха. Понятие греха. Всеобщность греха. Понятие «первородного греха».	2
2	Раздел 11. Православное учение о Боге Спасителе.	Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении человеческого рода. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы. Мессианские библейские пророчества. «Ветхий» и «новый» Адам: предвечный Божественный замысел о человеке-Адаме и его исполнение во Христе. Христос как новый Возглавитель человеческого рода. Боговоплощение как Божественный ответ на грехопадение человека: сотериологическая взаимосвязь. Смысл и причины Боговоплощения.	4
3	Раздел 12. Христологическое учение Православной Церкви.	Христологическая богословская терминология в ее соотношении с триадологической и антропологической богословскими терминологиями. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Иисус Христос — истинный Бог и человек. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа. «Слово стало плотью»: Христос, материя и телесность. Одновременность возникновения человеческих тела и души во Христе при Воплощении. Полнота составляющих человеческой природы в вочеловечшемся Сыне Божиим. Докетизм («материальный», «формальный», афтартодокетизм). Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству. Состояние человеческой природы во Христе. Сверхъестественное и безмужное рождение Богочеловека Христа по Его человечеству. Христос и грех. Смирение (кеносис) Христа. «Относительное усвоение» человеческого греха и укоризненных страстей Христом. «Тление» и «истление». Совершенное обожение человеческой природы во Христе. Вопрос о значении Крещения Господа на Иордане, сопровождаемого явлением Святого Духа в виде голубя. Православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, понятие о ересьх несторианства, монофизитства (крайнее и умеренное монофизитство, православное и монофизитское понимание выражения «Единая природа Бога Слова Воплощенная»), моноэнергизма (православное и моноэнергистское понимание выражения «новое Богомужное действие») и монофелитства. Учение о воле во Христе в контексте полемики с монофелитством, учение преподобного Максима Исповедника. Православное учение о «воипостасном» и о «сложной ипостаси» во Христе. Вопрос о Восприятии Сыном Божиим в Вочеловечении общей или же частной человеческой природы: православное решение данной богословско-сотериологической проблемы. Образ соединения Божественной и человеческой природ во Христе. Халкидонский орос: богословский и сотериологический аспекты его догматических формулировок. Учение о взаимобщении свойств (communicatio idiomatum) во Христе. Православные теопасхитские выражения. Иконоборчество как христологическая ересь.	4
4	Раздел 13. Православная мариология.	Учение о Божией Матери. Понятие «Богородица». Нравственная высота Богоматери. Богоматерь и первородный грех. Бессеменное зачатие. Добровольность принятия Пресвятой Девой дара Богоматеринства. Пресвятая Дева именуется Богородицей и Богоматерью как родившая Ипостась Сына Божия по Его человечеству. «Ветхая» и «новая» Ева. Приснодевство. Католическое учение о Богоматери. Православное учение об Успении Пресвятой Богородицы	4
Всего			14

### VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
-----------	--------------------------------	-------------	---------------------

			<b>часов</b>
1	Раздел 14. Сотериологическое учение Православной Церкви.	Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего Спасения или о таинстве Искупления. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Необходимость Искупления для Спасения человека; цель Искупления. Вопрос о том, кому приносится Искупительная Жертва (Ориген, святой Григорий Нисский, святой Григорий Богослов, поместные соборы 1156-1157 годов). Библейские и святоотеческие образы Искупления. Существующие теории Искупления: юридическая, нравственная, «органическая». Составляющие Искупления: Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная Смерть; сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа на небо; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо. Спасительные плоды Искупительного подвига Иисуса Христа. Христология и эсхатология в их взаимосвязи и в отношении к православному учению о человеке. Христос как Начало нашего воскресения.	16
Всего			16

### VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 15. Православное учение о Божественной благодати и об освящении.	Учение о Боге Освятителе. Понятие «благодать». Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Святой Дух. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Синергия Бога и человека в деле Спасения человека. Роль Божественной благодати и человеческой свободы в деле Спасения человека. Крайности пелагианства и учения блаженного Августина. Учение о Божественной благодати и о человеческой свободе преподобного Иоанна Кассиана Римлянина. Значение веры и добрых дел в освящении человека.	8
2	Раздел 16. Православная экклесиология.	Ветхозаветная и Новозаветная Церковь. Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Иисус Христос — Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Церковная иерархия. Необходимость принадлежать к Церкви для Спасения. Церковь земная и небесная. Почитание икон. Почитание мощей. Почитание святых.	6
Всего			14

### VIII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 17. Православная sacramентология.	Православное учение о таинствах (sacramентология). Общее понятие о таинствах. Отличие таинств от прочих священнодействий. Таинства как «жизнь во Христе». Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Действенность таинств. Таинства и обряды. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического и протестантского. Таинство крещения. Таинство миропомазания. Таинство Евхаристии. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святах Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Таинство покаяния. Таинство священства. Таинство брака. Таинство елеосвящения.	6
2	Раздел 18. Православная эсхатология.	Бог как Судья и Мздовоздатель. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Состояние душ праведников и грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Библейское эсхатологическое учение. Второе Пришествие и его признаки. Неизвестность времени Второго Пришествия. Воскресение мертвых, его действительность, всеобщность и одновременность. Изменение живых при воскресении умерших. Тело воскресения и его свойства. Кончина мира. Всеобщий суд. Блаженство праведников и мучения грешников после Страшного Суда. Ложные учения о хилиазме и апокатастасисе; апокатастасис в понимании Оригена, святого Григория Нисского и преподобного Максима Исповедника.	6



Всего	12
<b>Итого</b>	<b>86</b>

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**8. Практические/ семинарские занятия**

**III семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение в изучение предмета «Догматическое богословие».	Занятие №1. Священное Предание и предания.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
2	Раздел 2. Православное учение о богопознании.	Занятие №2. Богопознание в мистической традиции Православной Церкви	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
3	Раздел 3. Характер и границы богопознания.	Занятие №3. Учение святителя Григория Паламы о Божественных сущности и энергиях.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
4	Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе. Свойства существа Божия.	Занятие №4. Понятие Бог в монотеизме и политеизме.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
5	Раздел 5. Свойства Бога как Существа свободно-разумного.	Занятие №5-6. Бог как Любовь.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
6	Раздел 6. Православная триадология.	Занятие №7-8. Антропоморфизмы Священного Писания и их святоотеческие толкования. Занятие №9-10. Священное Писание о Троице. Занятие №11-12. Священное Предание о Троице. Занятие №13-14. Понятие усия и ипостась в святоотеческом богословии. Занятие №15-16. Роль отцов-каппадокийцев в деле утверждения православного догмата о Троице. Занятие №17-18. Римокатолическое учение об исхождении Святого Духа и полемика с ним святителя Фотия.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			28		

**IV семестр**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Православное учение о сотворении мира. Бог как Творец и Промыслитель.	Занятие №19-20. Бог Творец в понимании Оригена и святителя Василия Великого  Занятие №21-22. Предведение, Предопределение и Промысл Божий	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5

		жию.			
2	Раздел 8. Мир духовный или ангельский.	Занятие №23-24. Священное Писание об ангелах. Занятие №25-26. Священное Предание об ангелах.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
3	Раздел 9. Христианская антропология.	Занятие №27-28. Сотворение человека. Занятие №29-30. Образ и подобие Божии в человеке - различное святоотеческое понимание. Занятие №31-32. Развитие христианской антропологии в святоотеческой традиции. Занятие №33-34. Учение преподобного Максима Исповедника о пяти делениях и призвании человека по отношению к окружающему творению.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			32		

### У семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 10. Амартология.	Занятие №35-36. Понятие «первородный грех»	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
2	Раздел 11. Православное учение о Боге Спасителе.	Занятие №37-38. Предвечный Совет и Боговоплощение. Занятие №39. Библейские прочтения о Боговоплощении.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
3	Раздел 12. Христологическое учение Православной Церкви.	Занятие №40-41. Христологическая богословская терминология. Занятие №42-43. Христология преподобного Иоанна Дамаскина.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
4	Раздел 13. Православная мариология	Занятие №44-45. Православное и католическое учение о Пресвятой Деве Марии.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			28		

### У семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 14. Сотериологическое учение Православной Церкви.	Занятие №46-47. Понятие о спасении и Искуплении. Занятие №48-49. Священное Писание о спасении челове-	32	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллокви-	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5;

		ского рода. Занятие №50-51. Теории Искупления. Занятие №52-53. Преображение Господне и его спасительное значение. Занятие №54-55. Крестная жертва Иисуса Христа и Искупление. Занятие №56-57. Сошествие Господа во ад. Занятие №58-59. Воскресение Христово и его понимание в святоотеческой традиции.		ум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ПК-1.5
Всего			32		

## VII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 15. Православное учение о Божественной благодати и об освящении.	Занятие № 60. Понятия «Божественные энергии» и «благодать» в их соотношении. Занятие № 61. Учения о благодати и свободе Пелагия, блаженного Августина и преподобного Иоанна Кассиана Римлянина в их сравнении.	14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
2	Раздел 16. Православная экклесиология.	Занятие №62-63. Понятие о Церкви в Священном Писании. Занятие №64-65. Понятие Церкви в Священном Предании. Занятие №66. Проблема границ Церкви.	14	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			28		

## VIII семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
	Раздел 17. Православная sacramентология.	Занятие №67-68. Православное учение о Таинствах. Занятие №69-70. Таинства Крещения, Миропомазания, Покаяния и Евхаристии. Занятие №71-72. Таинства Брака, Священства и Елеосвящения.	12		УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
1	Раздел 18. Православная эсхатология.	Занятие №73-74. Телесная смерть и бессмертие души. Занятие №75-76. Частный суд. Занятие №77-78. Римско-католическое учение о чистилище. Занятие №79-80. Второе пришествие Христа. Занятие №81-82. Признаки Второго пришествия Христа. Занятие №83-84. Хилиазм. Занятие №85-86. Апокатастасис.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5

	Занятие №87. Страшный суд.		
Всего		24	
Итого		172	

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Фаворский свет по учению святителя Григория Паламы.
2. Учение В. Н. Лосского о Предании и преданиях.
3. «Микрокосм» и «макрокосм» по учению святых отцов.
4. Богопознание по учению святителя Григория Нисского.
5. Дух, душа и тело по учению апостола Павла.
6. Образ и подобие Божии в человеке по учению святителей Василия Великого и Григория Нисского.
7. Ересь, как причина духовной гибели человека.
8. Свидетельства о Пресвятой Троице в Ветхом Завете.
9. Бог, как Любовь по святоотеческому учению.
10. Бог, как Любовь по учению евангелиста Иоанна Богослова.
11. Святоотеческое учение о зле и его происхождении.
12. Разделение человека на полы - святоотеческое понимание.
13. Посмертная судьба некрещеных младенцев.
14. Древо жизни и Древо познания добра и зла в церковной экзегезе.
15. Ангел-хранитель в жизни христианина.
16. Ангельская иерархия в библейских текстах и в святоотеческом наследии.
17. Иоанн Богослов, Григорий Богослов и Симеон Новый Богослов: почему именно им усвоено именование «богослов»?
18. Антропоморфизмы Священного Писания и примеры их толкований в святоотеческой традиции.
19. Божественный Промысл о мире падших духов на примере библейской Книги Иова.
20. Опровержение в древней Церкви ереси материального докетизма.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Давыденков, О. В, прот. Догматическое богословие: Учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Изд-во ПСТГУ, 2020. — 688 с.
2. Давыденков, О. В, прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 456 с.
3. Леонов, В. прот. Основы православной антропологии / прот. В. Леонов. — М: Изд-во МП РПЦ, 2016. — 456с.
4. Леонов В., протоиерей. Бог во плоти. Святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. - СТСЛ, 2015. - 240 с.

### б) Дополнительная литература в т.ч. из ЭБС:

1. Кастальский-Бороздин, А., архм. Догматическое богословие: курс лекций / архм А. Кастальский-Бороздин, архм И. Белов. — М: Изд-во СТСЛ, 2000.— 286 с.
2. Лосский, В. Н. Догматическое богословие / В. Н. Лосский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284> (дата обращения: 10.08.2022). – ISBN 978-5-94865-352-5. – Текст: электронный.
3. Малков П. Ю. По образу Слова [Текст]: Статьи / П. Ю. Малков. – М.: Издательство ПСТГУ, 2007. – 227 с.
4. Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. Догматическое богословие / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр.; сост. А. Городков. – Казань: Тип. Губ. прав., 1887. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118279> (дата обращения: 10.08.2022). – ISBN 978-5-4458-0868-8. – Текст: электронный.

**в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Догматическое богословие» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– курсовые работы (при наличии в настоящей программе);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

– предметно-ориентированное обучение;

- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.



Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины. Защита курсовой работы осуществляется комиссией до начала зачетно-экзаменационной сессии.

## **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Догматическое богословие» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Догматическое богословие» изучается в третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах. В качестве вида промежуточной аттестации предусмотрены экзамен, зачет с оценкой.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации

возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Формы промежуточного контроля: экзамен/зачет с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутый компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2. настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения</p>

			под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему си-

			<p>стематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе/проекту)

Формой оценивания курсовой работы или проекта (далее – курсовая) является зачет с оценкой). Оценивание обучающегося по курсовой осуществляется комиссией. Работа комиссии (проведение защит) осуществляется в период промежуточной аттестации (либо на предшествующей ей неделе(-ях) согласно расписанию (графику) защит.

Оценка по курсовой носит бальный характер:

- зачтено, 5, отлично;
- зачтено, 4, хорошо;
- зачтено, 3, удовлетворительно;
- не зачтено, 2, удовлетворительно.

Наравне с бальной оценкой в Семинарии может использоваться дополнительно рейтинговая оценка.

Предметом оценивания служит:

- 1) учебная дисциплина – выполнение обучающимся курсовой в срок (в том числе представление промежуточных результатов преподавателю –руководителю курсовой);
- 2) соответствие содержания курсовой работы (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) заданию на курсовую;

3) умение обучающегося защитить свою курсовую работу – представить ее комиссии, продемонстрировать знания, умения, навыки, сформированные в процессе ее выполнения.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе/ проекту

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка курсовой работы (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>точно в срок и согласно графику</i>, включая <i>представление промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>полное соответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую);</p> <p>3) <i>грамотно, аргументированно, уверенно</i> представил курсовую работу комиссии, ответил на все вопросы, заданные последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой демонстрировал <i>высокую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 4, хорошо.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на высоком (продвинутом) уровне.</p>
66-89	зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>точно в срок и согласно графику</i>, однако иногда нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>соответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую);</p> <p>3) <i>достаточно грамотно и аргументированно</i> представил курсовую работу комиссии, а также ответил на подавляющее большинство вопросов, заданных последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой демонстрировал <i>хорошую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 3, удовлетворительно.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на хорошем (базовом) уровне.</p>
50-65	зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) умение выполнять учебное задание (индивидуальное задание на курсовую) <i>в срок и согласно графику</i>, однако иногда нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>частичное несоответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую), либо имелись ошибки, носящие не фатальный характер на положительный результат;</p> <p>3) <i>достаточное владение материалом</i> при представлении курсовой работы комиссии, а также ответил на большинство вопросов, заданных последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой демонстрировал <i>хорошую степень</i> овладения учебным материалом, имеющим непосред-</p>

			<p>ственное отношение к выполняемой работе, а также был оценен своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже 3, удовлетворительно.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на достаточном (минимальном) уровне.</p>
Менее 50	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, если он в процессе выполнения курсовой продемонстрировал:</p> <p>1) выполнение учебного задания (индивидуального задания на курсовую) <i>в срок и согласно графику</i>, однако достаточно часто нарушал сроки <i>представления промежуточных результатов курсовой преподавателю</i>;</p> <p>2) <i>частичное либо полное несоответствие содержания</i> курсовой (пояснительной записки (текста курсовой) и дополнительных материалов) учебному заданию (индивидуальному заданию на курсовую), либо имелись ошибки, носящие фатальный характер на положительный результат (курсовая требует значительной доработки или переделки);</p> <p>3) <i>не достаточное владение (не владел) материалом</i>, хотя и представил курсовую работу комиссии и(или) не смог ответить (и(или) не аргументированно, не грамотно отвечал) на вопросы, заданные последней.</p> <p>При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой продемонстрировал <i>низкую степень овладения (полное не владение) учебным материалом</i>, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты.</p> <p>Компетенции (знания, умения, навыки) сформированы на не достаточном уровне или не сформированы.</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Священное Писание о Боге Троице (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 2	Священное Предание о Боге Троице (анализ)

#### IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Ангельский мир (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 4	Образ и подобие Божии (анализ)

#### V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Божество и человечество Господа Иисуса Христа (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 6	Православное и католическое учение о Пресвятой Деве Марии (рассмотрение)

#### VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Теории искупления (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 8	Сотериологические образы в Новом Завете (рассмотрение)

#### VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 9	Священное Писание о Церкви (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 10	Таинства Церкви, их спасительное значение



	(анализ)
--	----------

### VIII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 11	Частный суд (анализ)
Контрольная (проверочная) работа № 12	Второе пришествие Спасителя и его признаки (анализ)

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)

1. История и спектр значений понятия «богословие» в православной традиции.
2. Понятие Догматического богословия. Догматическое богословие как наука. Предмет, задачи и метод этой дисциплины.
3. Понятие о догматах. Свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеобязательность (законообязательность).
4. Догматы и богословские мнения. Ересь. Догматы, догматические формулы, богословские термины. Догматические системы.
5. Причины появления догматов. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин. Назначение догматов. Усвоение догматов человеческим сознанием.
6. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки.
7. Священное Предание. Священное Писание. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Уровни Предания.
8. Формы Священного Предания: Древние символы и исповедания веры. Соборные вероопределения. Символические книги. Литургическое предание. Творения Святых Отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.
9. Понятие о богопознании. Его значение в жизни христианина. Пути богопознания: естественное и сверхъестественное богопознание.
10. Характер и границы богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке. Евномиянская доктрина. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свт. Иоанна Златоуста.
11. Характер и границы богопознания. Полемика о характере и границах богопознания в XIV веке. Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
12. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
13. Истина бытия Божия. Существо Божие. Свойства существа Божия. Понятие об онтологических свойствах Божиих: самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие.
14. Истина бытия Божия. Существо Божие. Свойства существа Божия. Понятие о духовных свойствах Божиих: разум, премудрость и всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь и милость, правда Божия; благодать и правда Божия в их соотношении.
15. Отношение духовных свойств Божиих к Самому Богу и истинность наших представлений о Боге. Антропоморфизмы Священного Писания.
16. Значение догмата о Пресвятой Троице, как основания христианской религии. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: в Священном Писании и в Священном Предании, в древней Церкви.
17. Толкования так называемых «уничжительных мест» Священного Писания (примеры: Ин. 14, 28; Ин. 20, 17).
18. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: доникейский период - апологеты, монархианство (динамизм и модализм); учение о Троице Оригена.
19. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: арианство и борьба с ним свт. Афанасия Александрийского.
20. Краткая история догмата о Пресвятой Троице: триадология Великих Каппадокийцев.

21. Единосущие Лица Пресвятой Троицы. Различие Отца, Сына и Святого Духа по Их ипостасным свойствам. Троищность Божественных Лиц и категория числа.
22. Понятия предвечного рождения и предвечного исхождения. Учение о монархии Отца. Римско-католическое учение о filioque.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (4 СЕМЕСТР)**

1. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего».
2. Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Совершенство творения.
3. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим. Действительность Промысла Божия. Ложные представления о Промысле.
4. Действия Промысла. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
5. Образы Божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
6. Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения и число ангелов.
7. Небесная иерархия. Архангелы. Молитвенное почитание ангелов.
8. Природа ангелов и ее совершенство. Цель и назначение бытия ангелов. Промысл Божий о добрых ангелах (служение ангелов).
9. Проблема происхождения зла. Падение злых духов, искажение их природы, их деятельность в мире. Промысл Божий о злых духах.
10. Сотворение человека Богом. Брак. Богоустановленный способ размножения людей. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого.
11. Состав человеческой природы. Дихотомия и трихотомия.
12. Тело в составе человеческой природы. Значение тела в составе человеческой природы.
13. Душа в составе человеческой природы.
14. Мнения о происхождении человеческих душ.
15. Свойства человеческой души. Отличие человеческой души от душ животных.
16. Образ и подобие Божии в человеке. Черты богообразности в человеке.
17. Назначение человека.
18. Состояние человека до грехопадения. Необходимость попечения Божия о человеке до грехопадения.
19. Особенности антропологии преподобного Максима Исповедника.
20. Святоотеческое учение о сотворении человека «по образу Слова».
21. Особенности святоотеческого учения о страстном начале в человеке.
22. Святоотеческое учение о понятиях «микрокосм» и «макрокосм».

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (5 СЕМЕСТР)**

1. Грехопадение человека и его последствия.
2. Общее понятие о грехе. Православное учение о всеобщности греха и о распространении в мире греха. Всеобщность греха.
3. Понятие «первородный грех».
4. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о Спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Спасения рода человеческого.
5. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
6. Единство Ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа как Ипостась Слова.
7. Халкидонский орос об образе ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение его терминов.
8. Происхождение и содержание ереси Аполлинария. Ее опровержение.

9. Происхождение и содержание ереси Нестория. Ее опровержение.
10. Происхождение и содержание монофизитской ереси. Ее опровержение.
11. Происхождение и содержание монофилитской ереси. Ее опровержение.
12. Учение о «воипостасности» человеческой природы во Христе.
13. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому.
14. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице.
15. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии.
16. Понятие «воипостасное» в святоотеческом наследии.
17. Понятие «единая природа Бога Слова воплощенная» в монофизитстве и в православии.
18. Понятие «новое Богомужное действие» в моноэнергизме и в православии.
19. Понятие «относительное усвоение» в святоотеческом наследии.
20. Понятия «сложная природа» в монофизитстве и «сложная ипостась» в православии.
21. Особенности учения преподобного Максима Исповедника о двух волях во Христе.
22. Аргументация святителя Григория Богослова против ереси Аполлинария.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (6 СЕМЕСТР)**

1. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего Спасения или о таинстве Искупления. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания.
2. Необходимость Искупления для Спасения человека; цель Искупления.
3. Вопрос о том, кому приносится Искупительная Жертва (Ориген, святитель Григорий Нисский, святитель Григорий Богослов, поместные соборы 1156-1157 годов).
4. Библейские и святоотеческие образы Искупления.
5. Юридическая теория Искупления.
6. Нравственная теория Искупления.
7. «Органическая» теория Искупления.
8. Составляющие Искупления: Боговоплощение.
9. Составляющие Искупления: учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя.
10. Составляющие Искупления: Крестная Смерть Спасителя.
11. Составляющие Искупления: сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом; Воскресение Господа Иисуса Христа.
12. Составляющие Искупления: Вознесение Господа Иисуса Христа на Небо; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на Небо.
13. Спасительные плоды Искупительного подвига Иисуса Христа.
14. Христология и эсхатология в их взаимосвязи и в отношении к православному учению о человеке. Христос как Начало нашего воскресения.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (7 СЕМЕСТР)**

1. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом Спасения.
2. Учение Откровения о благодати.
3. Участие Лиц Пресвятой Троицы в раздаянии благодати.
4. Виды благодати, условность ее деления.
5. Благодать, предваряющая ее действия. Необходимость спасающей веры для обращения.
6. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь.
7. Ложные учения об отношении благодати к свободе: Пелагианство.
8. Ложные учения об отношении благодати к свободе: учение блаженного Августина.
9. Православное учение об отношении благодати к свободе.
10. Значение веры и добрых дел в нашем Спасении.
11. Необходимость Церкви в деле освящения.

12. Понятие о Церкви Христовой. Церковь Христова на земле. Образы Церкви.
13. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.
14. Святой Дух в жизни Церкви.
15. Существенные свойства Церкви Христовой: единство, апостольство. Церковная иерархия как их следствие.
16. Существенные свойства Церкви Христовой: соборность, святость. Непогрешимость Церкви как их следствие.
17. Необходимость принадлежности к Церкви для Спасения.
18. Союз между Церковью земной и небесной. Ходатайство святых за верующих. Почитание святых. Почитание мощей.
19. Почитание святых икон.
20. Иконоборчество.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (8 СЕМЕСТР)**

1. Общее понятие о таинствах. Отличие таинств от прочих священнодействий. Таинства как «жизнь во Христе».
2. Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Действенность таинств. Таинства и обряды.
3. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического и протестантского.
4. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Крещения.
5. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Миропомзания.
6. Установление Таинства Евхаристии. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве. Евхаристия как Жертва. Необходимость и спасительность Причащения Святых Тайн.
7. Таинство Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах.
8. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Покаяния.
9. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Елеосвящения.
10. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Брака.
11. Установление, видимая сторона и внутреннее действие Таинства Священства.
12. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ праведников и душ грешников после частного суда.
13. Молитва Церкви за умерших. Загробная участь младенцев.
14. Неизвестность времени Второго Пришествия Христова. Признаки Второго Пришествия Христова.
15. Антихрист и время его пришествия. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа.
16. Второе Пришествие Христово. Воскресение мертвых. Кончина мира.
17. Страшный Суд, образ совершения Страшного Суда, его действительность. Кончина благодатного Царства Христова и открытие Царства Славы.
18. Блаженное состояние праведников после конца мира. Состояние осужденных.
19. Ложное учение хилиазма.
20. Ложное учение об апокатастасисе. Особенности отношения к учению об апокатастасисе Оригена, святителя Григория Нисского и преподобного Максима Исповедника.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.