

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования**  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.02.2025 15:02:39  
Уникальный программный идентификатор:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии  
  
иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)  
  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Каноническое право

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Профессор протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5, 6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Каноническое право**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	31 августа 2022 г. прот. №1.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022 г.	Н.К. Теренина	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области канонического права Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- познакомить обучающихся с важнейшими источниками канонического права, рассмотреть процесс формирования канонов и канонических сборников;
- предложить исторический обзор источников Церковного права Русской Православной Церкви;
- проанализировать каноническое устройство и структуру управления Вселенской Православной Церкви, Поместных Православных Церквей;
- изучить современные канонические нормы, регламентирующие деятельность Русской Православной Церкви;
- дать представление о структуре и деятельности органов церковного законодательства, управления, суда согласно действующему Уставу Русской Православной Церкви;
- рассмотреть канонические нормы, регламентирующие взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквями, нехристианскими религиями и государством.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Церковно-правовые дисциплины» (Б1.О.07) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Церковно-правовые». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Церковь, государство и общество», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Каноническое право» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной;
- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы;

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.  УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	<b>Знать</b>	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Хорошо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Знать</b>	Библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	В целом знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Общие, но не структурированные знания библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире и слабо умеет соотносить с ними конкретные задачи.
		<b>Уметь</b>	Соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Сформированное, систематическое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви.	Успешное и систематическое владение навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-ас-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение соотнесения конкретных задач с основами нрав-	Удовлетворительное, но не систематическое владение соотнесения конкретных задач с основами нрав-

				кетического учения Православной Церкви.	ственно-аскетического учения Православной Церкви.	ственно-аскетического учения Православной Церкви.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1. 1 Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>Знать</b>	Основные термины, понятия, методы, инструменты из теологической области. Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Сформированные и систематические знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Общие, но не структурированные касательно основных терминов, понятий, методов, инструментов из теологической области. Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Использовать полученные теологические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Сформированное, систематическое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки и (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел I. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	2	-	2	2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля)

2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	2	-	2	8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений	2	2	-	8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	2	2	-	8		12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	2	2	2	8		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	4	-	2	8		14	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
7	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### Очная форма обучения VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 7. Состав Церкви	2	2	-	4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения	2	2	-	4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков	2	2	-	4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 10. Церковное управление	2	-	2	6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
5	Раздел 11. Виды церковной власти	2	-	2	6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Раздел 12. Брачное право Церкви	2	-	2	4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных	2	-	2	4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
8	Раздел 14. Церковь и государство	2	-	2	6		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
11	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Богочеловеческая природа Церкви. Право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. Название дисциплины: каноническое и церковное право. Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и на Балканах. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Священное Писание как источник права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и каноны.

3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Источники права доникейской эпохи. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Апостольские Постановления». «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи.
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Правила I Никейского Собора. Правила II Вселенского Собора. Правила Ефесского Собора. IV Вселенский Собор 451 г. Правила Трулльского Собора. II Никейский Собор. Правила Поместных Соборов.
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	Кодификация византийских правовых источников в эпоху Вселенских Соборов. Канонические сборники. Римско-Византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. «Номоканоны». Западные источники и сборники церковного права эпохи Вселенских Соборов. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV-VI вв. Западные канонические сборники VII-IX вв.
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	Источники права Русской Православной Церкви до учреждения Святейшего Синода. Источники Византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (до середины XV в.). Церковный Устав Св. Владимира. Источники церковного права государственного происхождения. Источники русского церковного права от середины XV века до учреждения Патриаршества. Источники синодального периода. Источники новейшего периода.
7	Раздел 7. Состав Церкви.	Члены Церкви. Клир, миряне, монашествующие.
8	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности.
9	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	Священная иерархия. Препятствия к поставлению клириков. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степени. Отличие степеней священства от степени правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности.
10	Раздел 10. Церковное управление.	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Цезарепапизм и его критика. Высшая власть в политике Церкви. Епархия. Епархиальный епископ и его избрание. Органы епархиального управления. Приходское управление. Органы управления в Русской Церкви по уставу Русской Православной Церкви.
11	Раздел 11. Виды церковной власти.	Три вида церковной власти. Власть учения. Миссионерство. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Духовная цензура.
12	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Брак в Древней Церкви. Заключение брака в Византии. Заключение брака в Русской Церкви. Виды препятствий к браку. Абсолютные препятствия к браку. Условные препятствия к браку. Взаимные обязанности супругов. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Канонические основания, для расторжения брака. Развод. Развод в России.
13	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	Православная Церковь и инославные церкви. Церковь и нехристианские религии.
14	Раздел 14. Церковь и государство.	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		

1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	2	-	2			2	6
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	2	-	2			8	12
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	2	2	-			8	12
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	2	2	-			8	12
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	2	2	2			8	14
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	4	-	2			8	14
7	Раздел 7. Состав Церкви.	2	2	-			4	8
8	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	2	2	-			4	8
9	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	2	2	-			4	8
10	Раздел 10. Церковное управление.	2	-	2			6	10
11	Раздел 11. Виды церковной власти.	2	-	2			6	10
12	Раздел 12. Брачное право Церкви.	2	-	2			4	8
13	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	2	-	2			4	8
14	Раздел 14. Церковь и государство.	2	-	2			6	10
15	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Названия научной дисциплины: «Каноническое право» и «Церковное право». Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и балканских странах. Задачи и методы церковного права. Система церковного права как науки	2
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.	2
3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.	2
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.	2
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. <i>Corpus juris civilis</i> Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики.	2
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	Древнейшие канонические сборники на Руси. Источники русского церковного права XI–XV вв. Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи.	4
Всего			14

### Очная форма обучения VI семестр



№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Состав Церкви.	Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Состав церкви: клирики и миряне.	2
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	Таинство Крещения. Канонические нормы вступления в Церковь.	2
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Права и обязанности клириков.	2
4	Раздел 10. Церковное управление.	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные Церкви. Экзархаты. Патриархаты. Католикосаты. Современный диптих автокефальных Православных Церквей. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.	2
5	Раздел 11. Виды церковной власти.	Сущность и природа церковной власти. Виды церковной власти: власть учения, власть священнодействия. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.	2
6	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Канонические основания для признания брака недействительным, развод. Повторное заключение брака	2
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных.	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).	2
8	Раздел 14. Церковь и государство.	Православное учение о государстве. Модели взаимоотношения Церкви и государства в России. Правовой статус Русской Православной Церкви в современном российском государстве. Конституционный статус РПЦ, Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях»	2
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>30</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения V семестр

№ занятия	Наименование Раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Церковное право как один из аспектов жизни Церкви и церковное право как наука.	Занятие №1. Изучение церковного права в России.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 2. Св. Писание как источник церковного права.	Занятие №2. Священное Писание и Каноны.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7

3	Раздел 3. Церковно-правовые памятники эпохи гонений.	Занятие №3. «Правила Святых апостолов» как источник доникейского церковного права. Занятие №4. Правила Святых Отцов доникейского периода.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
4	Раздел 4. Правила эпохи Вселенских Соборов.	Занятие №5. Канонические правила I-IV Вселенских Соборов. Занятие №6. Канонические правила V-VII Вселенских Соборов.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
5	Раздел 5. Церковно-правовые сборники.	Занятие №7. Византийские источники Церковного Права.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
6	Раздел 6. Русские источники церковного права. Исторический обзор.	Занятие №8. Древнерусские источники и сборники правил. Занятие №9. Современные источники церковного права РПЦ.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			14		

### Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоёмкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 7. Состав Церкви.	Занятие №10. Устройство Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
2	Раздел 8. Вступление в Церковь. Таинство Крещения.	Занятие №11. Канонические аспекты Таинства Крещения.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
3	Раздел 9. Священство. Препятствия к поставлению клириков.	Занятие №12. Священное Писание о священстве.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
4	Раздел 10. Церковное управление.	Занятие №13-14. Высшее управление Русской Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
5	Раздел 11. Виды церковной власти.	Занятие №15. Епархиальное и приходское управление.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
6	Раздел 12. Брачное право Церкви.	Занятие №16. Современные нормы брачного права Русской Церкви.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); контрольная (проверочная) работа	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
7	Раздел 13. Православная Церковь и другие христианские конфессии. Присоединение инославных	Занятие №17. Чины присоединения инославных.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
8	Раздел 14. Церковь и государство.	Занятие №18. Христианское учение о государстве.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7
Всего			16		
Итого			30		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Цыпин Владислав, протоиерей. Каноническое право / Владислав Цыпин, протоиерей. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. – 864 с.
2. Цыпин В. Курс церковного права: Учеб. пособие / Протоиерей Владислав Цыпин. - Б. м.: Круглый стол по религиоз. образованию в Рус. Православ. Церкви; г. Клин: Христиан. жизнь, 2002 (Тул. тип.). – 700 с.
3. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Церковная история и каноническое право: История христианской Церкви; История Русской Православной Церкви; Каноническое право / [А. Л. Дворкин, А. А. Кострюков, Е. В. Сильвестрова; науч. Ред. Е. Н. Никулина]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 88 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Иерей Павел Адельгейм. Догмат о Церкви в канонах и практике. - Псков, 2002. - 224с.
2. Борщ И. В. Русская наука церковного права в первой половине XX века. Поиск методологии [Текст] / И. В. Борщ, предисл. А. А. Аржаковский, О. А. Седокова. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 224 с.
3. Павлов, А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями / А. С. Павлов. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440293> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-8137-4. – Текст : электронный.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

### 12. Методическое обеспечение дисциплины:

#### 12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Каноническое право» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Каноническое право» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете с оценкой – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно и рейтинговых баллов; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### 13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Каноническое право» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (про-	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.

		двину- тый)	<p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>.</p>

	ри- тельно	мини- маль- ного)	<p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
--	---------------	-------------------------	---

## Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Правила эпохи Вселенских Соборов (обзор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Русские источники церковного права (обзор).

#### Очная форма обучения VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Церковное управление (обзор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Брачное право Церкви (обзор).

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Церковное право как научная дисциплина. Задача, метод и система церковного права.
2. Источники церковного права. Привести примеры.
3. Иерархия церковно-правовых норм.
4. Ветхий Завет и Новый Завет как источники церковного права. Привести примеры.
5. Источники церковного права доникейской эпохи.
6. Греческие источники церковного права эпохи Вселенских Соборов.
7. Кодификация византийских церковно-правовых источников в эпоху Вселенских Соборов. Типы канонических сборников.
8. Источники церковного права Византии X – XV веков.
9. Источники права Русской Православной Церкви в разные исторические эпохи.
10. Каноническая регламентация Крещения. Важнейшие канонические правила. Восприимчивость, препятствия к нему.
11. Хиротония и хиротесия. Важнейшие канонические правила.
12. Условия совершения хиротонии.
13. Титулы правительственной иерархии различных степеней священства.
14. Церковнослужители, правила, их касающиеся. Чины церковнослужителей.
15. Классификация препятствий к священству.
16. Требования к кандидату священства. Препятствия физического и социального характера.
17. Требования к кандидату священства. Препятствия духовного и социального характера.
18. Монастыри и монашество. Важнейшие канонические правила.
19. Каноническая регламентация монашеского пострига.
20. Монастырское управление, должностные лица в монастыре.
21. Основные принципы, регулирующие совершение Божественной Литургии и других последований.
22. Каноны о посте, поведении в храме и церковном имуществе. Канонические принципы в них содержащиеся.
23. Заключение брака, его регламентация. Тематика канонов, касающихся брака. Препятствия к браку.



24. Относительные препятствия к браку.
25. Абсолютные препятствия к браку.
26. Родство как препятствия к браку. Виды родства.
27. Канонические нормы, регулирующие духовное окормление умирающих и погребение.
28. Устройство вселенской Церкви. Ныне существующие поместные церкви. Диптихи.
29. Территориальный принцип церковного устройства и исключения из него.
30. Церковная автокефалия. Условия дарования автокефалии.
31. Автономные Церкви. Их особенности, причины появления.
32. Канонические принципы высшего управления Поместной Церкви.
33. Высшее церковное управление Русской Церкви в разные исторические эпохи. История создания Устава РПЦ.
34. Органы высшего управления РПЦ по Уставу (в исторической перспективе).
35. Церковный суд, епархиальное, приходское, монастырское управление по Уставу.
36. Экзархаты и Самоуправляемые Церкви по Уставу.
37. «Основные принципы отношения РПЦ к инославию». Важнейшие положения этого документа.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.