

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной и научной работе  
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19  
 Уникальный программный ключ:  
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
 «ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной и научной работе  
 Печерско-Печерской духовной семинарии



В.А.Дмитриев

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 Церковнославянский язык**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2025/2026 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Филологических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Маршева Л.И., доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Молчанова Н.С., кандидат филологических наук, доцент
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой / экзамен
<b>Компетенции:</b>	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) **«Церковнославянский язык»** по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению 48.03.01. Теология в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль **Православная теология**


Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«92» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: Л.И. Маршева, доктор филологических наук, профессор

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	27.08.2025 прот №1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на использование знаний смежных наук при решении теологических задач и получение фундаментальных теоретических знаний в области славяно-русской филологии и церковнославянской письменности, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
- укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности;
- заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
- привить твердые навыки чтения разных видов;
- научить переводить и толковать богослужебные тексты;
- продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
- указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров;
- наметить основные приемы самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.О.09) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология» и является дисциплиной модуля «Языки традиции»; методически связана с другими дисциплинами модуля.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций Теология процесс изучения дисциплины «Церковнославянский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции;
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской	<b>Знать</b>	Базовые знания церковнославянского языка.	Сформированные и систематические знания церковнославянского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания церковнославян-	Общие, но не структурированные знания церковнославянского языка.

решении теологических задач.	традиции. ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<b>Уметь</b>	Соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить знания церковнославянского языка с православным богословием.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	<b>Знать</b>	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет отличные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**  
**IV семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	2	2		4		8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. История славянских азбук.	4	8		8		20	Опрос (по вопросам самоконтроля), задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянских и маркированных русизмах.	4	8		8		20	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	4	10		8		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа

5	Групповая консультация.						
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация				2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### Очная форма обучения III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	6	10		3		19	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	4	12		5		21	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
3	Раздел 7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка.	6	10		5		21	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум
4	Групповая консультация.					2	2	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация.					9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>60</b>		<b>41</b>	<b>13</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Источники по изучению жизни и деятельности Первоучителей. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Поездка в Рим. Дискуссия с «триязычниками» в Венеции. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и кончина Константина (869 г.). Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Назначение Мефодия епископом Паннонии (870 г.). Просветительская и переводческая деятельность Мефодия в великой Моравии (873-885 гг.). Кончина Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Состав первых славянских переводов. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.). Преславская и Охридская книжные школы. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку. Полифункциональность языка. Церковнославянский язык как язык богослужений. Церковнославянский язык как язык науки и язык переводной деловой и юридической письменности. Церковнославянский язык как язык переводов, осуществленных на Руси, и язык оригинальной (непереводной) древнерусской литературы. Стилистическая дифференциация. Реакция церковнославянского языка на жанровое многообразие. Наличие нормы. Понятие о двух нормах церковнославянского языка («высокой» и «сниженной»). Кодификация церковнославянского языка. «Образцовые» тексты как ранний и главнейший источник кодификации церковнославянского языка. Грамматики церковнославянского языка

2	Раздел 2. История славянских азбук.	<p>Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук.</p> <p>Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Звуковые и графические особенности. Буквы лигатуры. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой.</p> <p>Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке.</p> <p>Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на ее происхождение в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.</p> <p>Числовые значения букв.</p> <p>Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обремененного ударений. Знак придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла.</p> <p>Другие диакритические знаки.</p> <p>Знаки препинания. Неупорядоченность пунктуационной системы церковнославянского языка.</p> <p>Модернизация славянской азбуки.</p>
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	<p>Праславянские истоки возникновения коррелятивных форм. Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Сосуществование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм. Стилистические функции церковнославянизмов в современном русском языке.</p>
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	<p>Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия.</p> <p><b>Знаменательные части речи.</b></p> <p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Лексикограмматические разряды (ЛГР) имен существительных. Понятие о ЛГР. Существительные нарицательные и собственные; личные и неличные; существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола; конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных: Своеобразие родовой классификации; Число; Падеж. Звательная форма: специфика и грамматический статус. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных. Понятие о субстантивном склонении. Распределение имен существительных по четырем типам склонения в церковнославянском языке: состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое в богослужебных текстах. Рефлексы праславянских палатализаций в церковнославянских существительных. Общие сведения. Результаты первой палатализации. Рефлексы второй палатализации. Дифференциация одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.</p> <p><b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Морфологические категории местоимения: род, число, падеж, лицо. Лицо у местоимений. Разряды местоимений: местоимения личные, лично-указательные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, отрицательные. Наличие мягкой, твердой и смешанной основ. Суппетивизм местоименных основ. Понятие о местоименном склонении. Различие местоименных омоформ с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Рефлексы второй праславянской палатализации в церковнославянских местоимениях.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды прилагательных. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных. Словоизменительные особенности полных прилагательных. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных. Расподобление одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.</p> <p><b>Числительное</b> как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.</p>



5	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	<p><b>Глагол</b> как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола <i>быти</i> и их функционирование в церковнославянских текстах. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное). Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом <i>-л-</i>). Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение. Плюсквамперфект: грамматическое значение, структура, изменение. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей <i>да</i> в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.</p> <p><b>Причастие</b>: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование. Изменение кратких и полных форм действительных причастий. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.</p> <p><b>Наречие</b> как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.</p> <p>Понятие о <b>служебных частях речи</b> (предлогах, частицах, союзах).</p> <p>Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.</p> <p>Слово <i>яко</i> в церковнославянских текстах.</p> <p>Церковнославянские <b>междометия</b>.</p>
6	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одинокое отрицание. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод. Оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
7	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка. <p>Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библиизмы. Литургизмы. Проблемы разграничения свободного и устойчивого сочетания слов. Вопрос о маркированности/нейтральности фразеологического употребления. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	2	2				4	8
2	Раздел 2. История славянских азбук.	4	8				8	20
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах.	4	8				8	20

4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	4	10				8	22
5	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	6	10				3	19
6	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	4	12				5	21
7	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	6	10				5	21
8	Контроль					13		13

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку.	2
2	Раздел 2. История славянских азбук.	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой. Числовые значения букв. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знаки придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Другие диакритические знаки.	4
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянских низмах и маркированных русизмах.	Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Сосуществование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм.	4
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное.	Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия. Имя существительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.	4
Всего			14

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
-----------	---------------------------------	-------------	---------------------



1	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи.	Глагол как часть речи. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Церковнославянские междометия.	6
2	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.	Специфика церковнославянского синтаксиса.	4
3	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка.	Структура церковнославянской лексики и проблема ее семантической интерпретации	6
Всего			16
Итого			30

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

## **8. Практические/ семинарские занятия**

### **Очная форма обучения IV семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Основные сведения о церковнославянском языке	Занятие №1. История славянской письменности и культуры Занятие №2. История славянской письменности и культуры (окончание)	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
2	Раздел 2. История славянских азбук	Занятие №3. Церковнославянская орфография	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
3	Раздел 3. Понятие о маркированных церковнославянских низмах и маркированных русизмах	Занятие №4. Церковнославянская орфография (окончание)	8	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное	Занятие №5. Имя существительное как часть речи Занятие №6. 1 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №7. 2 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №8. 3 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №9. 4 склонение церковнославянских имен существительных Занятие №10. Церковнославянские имена существительных (обобщение) Занятие №11. Местоимение как часть речи Занятие №12. Церковнославянские	10	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.

		местоимения. Занятие №13. Церковнославянские местоимения (продолжение) Занятие №14. Церковнославянские местоимения (окончание) Занятие №15. Имя прилагательное как часть речи Занятие №16. Церковнославянские имена прилагательные Занятие №17. Церковнославянские имена прилагательные (продолжение) Занятие №18. Церковнославянские имена прилагательные (окончание)			
	Всего		28		

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи	Занятие №19. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке Занятие №20. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №21. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №22. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №23. Специфика глагольных форм в церковнославянском языке (окончание). Занятие №24. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке Занятие №25. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке (продолжение) Занятие №26. Своеобразие причастных форм в церковнославянском языке (окончание)	10	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
2	Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка	Занятие №27. Церковнославянский синтаксис Занятие №28. Церковнославянский синтаксис (продолжение) Занятие №29. Церковнославянский синтаксис (продолжение) Занятие №30-31. Церковнославянский синтаксис (окончание)	12	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
3	Раздел 7. Лексикология и фразеология церковнославянского языка	Занятие №32. Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка Занятие №33-34. Лексико-семантические и словообразовательные особенности церковнославянского языка (окончание)	10	опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7.
Всего			32		

Итого	60		
-------	----	--	--

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Маршева. Л. И. Церковнославянский язык. Глагол. Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – П: Изд-во Псково-Печерского монастыря, 2020. 104 с.
2. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: начальные сведения: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 112 с.
3. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: имя прилагательное: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 96 с.
4. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: местоимения: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 64 с.
5. Маршева, Лариса Ивановна. Орфография церковнославянского языка: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 56 с.
6. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: причастие: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 80 с.
7. Маршева, Лариса Ивановна. Церковнославянский язык: имя существительное: теоретический очерк: упражнения / Л. И. Маршева. – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 100 с.
8. Л. И. Маршева, диакон А. А. Болдырев, диакон А. П. Гольдман, К. А. Цырельчук. Методические рекомендации по редактированию и созданию церковнославянских текстов / Л. И. Маршева, диакон А. А. Болдырев, диакон А. П. Гольдман [и др.] – Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. – 80 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Верещагин, Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е. М. Верещагин ; отв. ред. В. П. Вомперский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.
2. Зеленский К.П. О языке церковнославянском, его начале, образователях и исторических судьбах [Текст]: / К. П. Зеленский. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 128 с
3. Кравецкий, А. Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.) / А. Г. Кравецкий, А. А. Плетнева ; ред. А. М. Молдован. – Москва : Языки русской культуры, 2001. – 400 с. – (Studiophilologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 5-7859-0203-6. – Текст : электронный.
4. Людоговский Ф., свящ. Церковнославянский словарь [Текст]: Третья ступень: Богослужение / Ф. Людоговский, священник. – М.: Никея, 2016, – 160 с.
5. Плетнева А.А. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий. – М.: РОПО «Древо добра», 2001. – 288 с., ил.

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;
2. Институт славяноведения Российской академии наук: [www.inslav.ru](http://www.inslav.ru);
3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru).

4. Национальный корпус русского языка // URL: <http://ruscorpora.ru/new/index.html>
5. Церковнославянский язык сегодня // URL: <https://β.церковнославянский.онлайн>

**г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

**12. Методическое обеспечение дисциплины:**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Церковнославянский язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Церковнославянский язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

## 12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к экзамену.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

## 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

*ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.*

*Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).*

*Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

### 13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Церковнославянский язык» изучается в первом и втором семестрах. Предусмотрены зачет с оценкой и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством письменной контрольной работы (тестирования) по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса (части курса – по семестрам).

Промежуточный контроль может проводиться как в форме письменной контрольной работы (тестирования), так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена по 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов



			<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
			<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
			<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

			<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
--	--	--	---

### Организация промежуточной аттестации в традиционной форме экзамена

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме по билетам
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество билетов и вопросов для экзамена	Вопросов не менее 90 Билет содержит три вопроса
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Комплект грамматических таблиц
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

### ВОПРОСЫ (ОТКРЫТОГО ТИПА) К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (I-III семестры)

1. Расскажите о деятельности славянских Первоучителей.
2. Перечислите основные вехи создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
3. Раскройте понятие о церковнославянском языке.
4. Каковы региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка?
5. Каково соотношение старославянского и церковнославянского языков?
6. Каково место церковнославянского языка в ряду других славянских языков. родство славянских языков?

7. Раскройте о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
8. Расскажите о времени возникновения и авторстве славянских азбук.
9. Перечислите гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка.
10. Расскажите о порядке появления двух славянских азбук.
11. Что такое кириллица.
12. Каков источник кириллицы?
13. В чем проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков?
14. Каково соотношение исконного алфавита и церковнославянской азбуке?
15. Каковы звуковые и графические особенности кириллицы?
16. Перечислите буквы-лигатуры.
17. Раскройте понятие о дублетных буквах.
18. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с этимологией.
19. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с лексическим значением.
20. Перечислите правила употребления дублетных букв, связанные с грамматическими значениями.
21. Раскройте понятие о глаголице.
22. В чем состоит искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи?
23. Каково соотношение кириллической азбуки и глаголицы?
24. Расскажите о числовых значениях букв.
25. Раскройте понятие о диакритических (надстрочных) знаках.
26. Перечислите знаки ударения и правила их постановки.
27. Перечислите правила постановки придыхания (звательца).
28. Перечислите другие диакритические знаки и правила их постановки.
29. Раскройте понятие о знаках титла.
30. Перечислите правила употребления простых титл.
31. Перечислите правила употребления буквенных титл.
32. Перечислите слова церковнославянского языка, вносимые под простые титла.
33. Перечислите слова церковнославянского языка, вносимые под буквенные титла.
34. В чем состоит символическая функция титл?
35. Раскройте понятие об имени существительном как части речи.
36. Перечислите грамматические категории имени существительного.
37. В чем заключается своеобразие родовой классификации имен существительных?
38. Раскройте понятие о числе имен существительных в противопоставлении трех систем форм.
39. Раскройте понятие о двойственном числе имен существительных: особенности грамматического значения, формальные показатели.
40. Раскройте понятие о падеже имен существительных и системе падежей церковнославянского языка.
41. Что такое звательная форма: специфика грамматического значения и статуса?
42. Каково распределение имен существительных по четырем типам склонения?
43. Что такое твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных?
44. Расскажите об особенностях 1 склонения существительных.
45. Назовите вариантные формы 1 склонения существительных.
46. Расскажите об особенностях 2 склонения существительных.
47. Назовите вариантные формы 2 склонения существительных.
48. Расскажите об особенностях 3 склонения существительных.
49. Назовите вариантные формы 3 склонения существительных.
50. Расскажите об особенностях 4 склонения существительных.
51. Назовите вариантные формы 4 склонения существительных.
52. Расскажите о чередованиях согласных в основах существительных.
53. Расскажите о правилах расподобления одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
54. Раскройте понятие о местоимении как части речи.

55. В чем заключается противопоставление личных и неличных местоимений?
56. Расскажите об особенностях личных местоимений 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
57. Расскажите об особенностях возвратного местоимения.
58. Расскажите о сокращенных формах личных и возвратного местоимений.
59. Каково соотношение словесного и логического ударений по отношению к кратким местоимениям?
60. Расскажите об особенностях склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
61. Назовите лексико-грамматические разряды неличных местоимений.
62. Расскажите об особенностях склонения неличных местоимений.
63. Каковы морфологический статус и функциональные особенности слова *иже*?
64. Расскажите о чередованиях согласных в основах местоимений
65. Расскажите о правилах расподобие одинаково звучащих форм местоимений с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
66. Раскройте понятие об имени прилагательном как части речи.
67. Назовите лексико-грамматические разряды прилагательных.
68. В чем состоит специфика кратких прилагательных в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка?
69. Расскажите об особенностях склонения кратких прилагательных.
70. Расскажите о словоизменительных особенностях полных прилагательных.
71. Расскажите об особенностях степеней сравнения церковнославянских имен прилагательных.
72. Расскажите о чередованиях согласных в основах прилагательных.
73. Расскажите о правилах расподобие одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
74. Раскройте понятие о глаголе как части речи.
75. Перечислите основные грамматические признаки церковнославянского глагола.
76. В чем состоит специфика формообразующих основ у глагола?
77. Какова специфика настоящего времени глагола в церковнославянском языке?
78. Какова специфика изменения глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования?
79. Расскажите о разноспрягаем глаголах в церковнославянском языке.
80. Раскройте понятие о нетематических (архаических) глаголах.
81. Какова система форм глагола *быти*?
82. В чем состоит специфика функционирования форм глагола *быти* в церковнославянских текстах?
83. Какова специфика системы а будущих времен глагола в церковнославянском языке?
84. Какова специфика изменения будущего простого времени в церковнославянском языке?
85. Какова специфика изменения будущего сложного (составного) времени в церковнославянском языке?
86. Какова специфика системы прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком?
87. Раскройте понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом *-л-*).
88. Расскажите об особенностях аориста: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
89. Расскажите об особенностях имперфекта: грамматическое значение, спряжение, чередования.
90. Расскажите об особенностях перфекта: грамматическое значение, структура, изменение.
91. Расскажите об особенностях плюсквамперфекта: грамматическое значение, структура, изменение.
92. Расскажите об особенностях сослагательного наклонения: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
93. Расскажите об особенностях повелительного наклонения: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование.
94. В чем заключается специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов?

95. В чем заключается специфика сочетания форм настоящего (будущего простого) времени с частицей *да* в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода?
96. Раскройте понятие об желательном наклонении в церковнославянском языке.

### Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание. Анализ текста.

**Прочитайте текст. Произведите его комплексный анализ (графико-орфографический, морфологический, контрастивный – связанные с поиском церковнославяно-русских соответствий).**

Q дарНвъ паче постижені! q таинства страшнагw! всѣми бо владѣчествузѣ, t земли2 tход\$ къ нбснымъ, ѣчениНмъ послА д!а свзтаго, просвѣти1вшаго си1хъ смѣслъ, и3 цгненны сотвори1вшаго благодатию.

Полцы2 ѣчени1честіи, гДь речЕ, вы2 сзди1те во їерусали1мэ: и3 їзъ низпослю2 вамъ ѣтѣшителз другаго, пц7У сопрест0льна и3 мнѣ равночестна, є3г0же ви1дите взимаема, и3 цблакомъ свѣтлымъ носи1ма.

Взстсз ївэ великолѣпіе вѣше нб7съ, пл0тію ѣбнищавшагw, и3 сосзденіемъ пц7А почтесз є3стество2 наше tпадшее: торжествуимъ, и3 согласнw вси2 восклиц1кнемъ, восплещимъ руками радующесз.

### Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы (тестирования)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в форме письменной контрольной работы (тестирования), включающей задания разного типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme или LMSMoodle*
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в письменной контрольной работе(тесте)	20 вопросов
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются –при проведении экзамена в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГЭК в электронной форме)– при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории может находиться студенческая группа. В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с регламентом, установленным кафедрой

\*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов семинарии через видеоконференцсвязь в LMSMOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMSMOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMSMOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

## Задания для проведения письменной контрольной работы (тестирования) за IV семестр

### 1. Задания закрытого типа и на верность утверждения.

1. Верно ли следующее утверждение?

Фессалоники, в которых родились святые равноапостольные братья, были двуязычным городом. Кроме греческого языка, там звучал славянский солунский диалект, на котором говорили окружающие Фессалоники народы.

- 1) Да
- 2) Нет

2. Верно ли следующее утверждение?

Мефодий (Михаил) – младший брат, родился между 810 и 820 гг.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иное

3. Кирилл (Константин) – старший брат, который родился между 826 и 828 гг.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иное

4. Верно ли следующее утверждение?

В Херсонесе же Константин, по свидетельству Паннонского жития, обнаружил Евангелия и Псалтырь, написанные «руськими письмены».

- 1) Да
- 2) Нет

5. Верно ли следующее утверждение?

Пробыв на государственной службе около 10 лет, святой Мефодий принял затем монашество в одном из монастырей на горе Олимп (Малая Азия).

- 3) Да
- 4) Нет

6. Верно ли следующее утверждение?

Пространное житие Константина Философа составлено в Великой Моравии сразу после его смерти Кирилла, предположительно, между 863 и 882 гг.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иное

7. Верно ли следующее утверждение?

Старославянский язык, созданный преимущественно для передачи греческого богослужебного текста и весьма близкий устно-разговорным языковым системам, получил широкое распространение среди славянских народов.

- 1) Да
- 2) Нет

8. Верно ли следующее утверждение?

У русских знакомство со старославянским языком произошло еще до Крещения.

- 1) Да
- 2) Нет

9. Можно ли согласиться с данным тезисом?

Извод – результат случайных языковых изменений, а редакция – преднамеренных.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) **Иное**

10. Верно ли следующее утверждение?

В период наибольшего могущества включало в себя территории современных Венгрии, Словакии, Чехии, а также Малую Польшу, часть Украины и исторической области Силезия. Считается первым славянским государством.

- 1) **Да**
- 2) Нет

11. Верно ли следующее утверждение?

Старославянский язык – язык, который объединял всех славян-христиан, а потому триумфально шагнул по всем славянским землям: Болгарии, Сербии, Киевской Руси, Чехии, Моравии.

- 1) **Да**
- 2) Нет

12. Верно ли следующее утверждение?

Правителем Великой Моравии в 860-х годах являлся:

- 1) князь Святополк
- 2) князь Коцел
- 3) **князь Ростислав**

13. Верно ли следующее утверждение?

24 мая 863 года Константин и Мефодий прибыли в столицу Моравии, город Велеград.

- 1) **Да**
- 2) Нет

14. Верно ли следующее утверждение?

Триязычники считали, что богослужение может совершаться лишь на одном из трех языков: еврейском, греческом и сирийском, ибо на них начертана надпись на Кресте, на котором был распят Иисус Христос.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) **Иное**

15. Верно ли следующее утверждение?

Папа рукоположил Мефодия в священники, его учеников – в пресвитеры и диаконы, а в послании князьям Ростиславу и Коцелу узаконил славянский перевод Священного Писания и отправление на нем богослужения.

- 1) **Да**
- 2) Нет

16. Верно ли следующее утверждение?

Равноапостольный Кирилл скончался 14 февраля 869 года.

- 1) **Да**
- 2) Нет

17. Верно ли следующее утверждение?

Мефодий был сослан в Швабию – в Райхенау, где в течение двух с половиной лет претерпел многие страдания.



- 1) Да
- 2) Нет

18. Верно ли следующее утверждение?

После освобождения Мефодия из швабского монастыря славянское богослужение осталось основным.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3)

19. Верно ли следующее утверждение?

В Велеграде в последние годы своей жизни святитель Мефодий с помощью двух учеников-священников перевел на славянский язык весь Ветхий Завет, кроме Маккавейских книг, а также Номоканон (правила святых отцов) и святоотеческие книги (Патерик).

- 1) Да
- 2) Нет

20. Своим преемником святой Мефодий назначил:

- 1) **Горазда**
- 2) Ангеллария
- 3) Наума

21. Верно ли утверждение?

Существительное *z3зы1къ*, называя орган речи и ее продукты (слова), пишется с начальной буквой *z*.

- 1) Да.
- 2) Нет.

22. Верно ли утверждение?

Буква *t* используется только для написания предлога и приставки *от*.

- 1) Да.
- 2) Нет.

23. Верно ли утверждение?

Буква *е* – *есть узкая* пишется в окончании Д.п. мн.ч. существительных *-емъ*, чтобы графически отличить эту форму от П.п. ед.ч., где пишется *есть узкий* – *е*.

- 3) Да.
- 4) Нет.
- 5) **Иное.**

24. Верно ли утверждение?

Буква *q*– *омега торжественная* используется не только в междометиях.

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

25. Верно ли утверждение?

*Ми1ръв* значении «спокойствие, благодать» пишется с *и*, тем самым отличаясь от *мјръ*«Вселенная, Земля, люди», где употребляется *і*.

- 1) Да.
- 2) Нет.

26. Верно ли утверждение?

Служебные слова, состоящие из одного слога, не лишены ударения.

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

27. Буква *зело* – с встречается только:

- 1) в семи словах;
- 2) **в восьми словах;**
- 3) в девяти словах.

28. Верно ли утверждение?

Иногда после префиксов (приставок) и предлогов ставится значок *єзро1къ* (паеро1къ) для обозначения пропуска буквы *ер* (ъ) – 8.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

29. По сложившейся традиции под титло выносятся только:

- 1) пять букв;
- 2) **шесть букв;**
- 3) семь букв.

30. Верно ли утверждение?

Если первая гласная буква в словах является ударной, то над ней по правилам пишутся одновременно звательце и тупое ударение.

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) **Иное.**

31. Верно ли утверждение?

В словах, заимствованных из греческого языка, буква *г* перед буквами *г* и *к* произносится как звук [н].

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

32. В словах *а3гге1й*, *а4ггель* «злой дух, бес» произносится звук [н].

33. Верно ли следующее утверждение:

Все слова церковнославянского языка должны заканчиваться гласной буквой.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

34. Буква *и* десятиричная *даніи1ль*, *грхімагїръ* написаны на одинаковых основаниях?

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

35. В форме *тебе2* буква *есть широкая* – *є*, так как это:

- 1) **Р.п. ед.ч.**
- 2) Д.п. ед.ч.
- 3) В.п. ед.ч.

*И# не поклоню1sz ни кому же, кромѣ тебе2 гДа моегоw2.*

36. Верно ли следующее утверждение?

В дв.ч. в церковнославянском языке используются только три формы для шести падежей. А значит, конкретный падеж каждый раз зависим от контекста.

- 1) **Да;**
- 2) Нет.

37. Верно ли утверждение?

Существительные общего рода относятся ко 1 склонению.

- 1) Да;
- 2) **Нет.**

38. Назовите ряд, где представлены существительные различных разновидностей.

- 1) Вóла, вседержитель, пусты́на
- 2) Жéртва, мѣсто, рѹка
- 3) **Селѣнїе, по́прище, рѹка**

39. Верно ли следующее утверждение?

В смешанной разновидности существительных иногда фиксируются вариативные окончания для одной формы.

- 1) **Да**
- 2) Нет

40. Назовите ряд, где представлены существительные одного склонения?

- 1) **Проро́чество, беззако́нїе, се́рдце**
- 2) Ра́мо, ѿма, бра́шно
- 3) Со́лнце, тѣ́ло, ста́до

41. Верно ли следующее утверждение?

Ко 2 склонению относятся существительные ж. и м.р. с окончаниями -а, -з.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

42. Верно ли следующее утверждение?

Существительное пу́ть относится к 1 склонению?

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

43. Верно ли следующее утверждение?

Существительное зна́мѣ относится к разносклоняемым?

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

44. Сколько существительных в И.п. представлено в данном предложении

И# шатры2 и3 припасы и4хъ разставишасѡ нар0дѣ мно3зѣ, и3 бѣша во множество мно0го сѣлѡ2.

- 1) Два
- 2) Три
- 3) **Одно**

45. Звательная форма существительного кнѣзь:

- 1) кнѣзю;
- 2) **кнѣже;**
- 3) иное.

46. У существительного владѣка Зв.ф. ед.ч.:

- 1) владѣка.
- 2) **владѣко.**
- 3) иное.

47. У существительного человекъ звук к чередуется с ч

- 1) **в Зв.ф. ед.ч.;**
- 2) в П.п. ед.ч.;
- 3) Иное.

48. Укажите падеж существительных, формы которых представлены в данном предложении.

Сотвориша же сннове їлєвы, свѣщенницы из лєвїти.

- 1) **И.п.**
- 2) Р.п.
- 3) В.п.

49. Возможно в церковнославянском языке окончания -ой, -ей в Т.п. ед.ч. у существительных 2 склонения?

- 1) Да.
- 2) **Нет.**

50. Возможно ли в подчеркнутом окончании -еви?

Чадо, ꙗже приступаеши работати г... бг҃у.

- 1) **да;**
- 2) нет.

51. Верно ли следующее утверждение?

Первые печатные учебные пособия по церковнославянскому языку с систематическим изложением грамматического материала появились в России в конце XVI – начале XVII вв.

- 1) **Да**
- 2) Нет

52. Верно ли следующее утверждение?

Начальное становление русского литературного языка связано с реализацией программы М.В. Ломоносова.

- 3) **Да**
- 4) Нет

53. Верно ли следующее утверждение?

Формирование современного русского литературного языка связано с творчеством А.С. Пушкина.

- 1) **Да**
- 2) Нет

54. Верно ли следующее утверждение?

Одним из самых распространенных способов заимствования в старославянский, а затем в церковнославянский, русский языки является калькирование – построение единиц по образцу соответствующих слов путем точного перевода их значимых частей или заимствование отдельных значений слов.

- 1) **Да**
- 2) Нет

55. Верно ли следующее утверждение?

Геннадиевская Библия 1499 года – церковнославянский перевод Библии, созданный под руководством архиепископа Геннадия Новгородского, поставившего задачу собрать книги Священного Писания в единую Библию на славянском языке.

- 1) Да
- 2) Нет

56. Для какого языка характерно отсутствие результатов редукции (сокращения) гласных звуков в безударных слогах?

- 1) Для русского
- 2) Для церковнославянского

57. Верно ли следующее утверждение?

Точка с запятой в церковнославянском языке указывает на вопросительную интонацию, то есть выполняет те же функции, что и знак вопроса в современной русской пунктуации.

- 1) Да
- 2) Нет

## 2. Задания на дополнение и соответствие.

1.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	До пострижения в монахи Михаил, пользуясь поддержкой друга и покровителя семьи, крупного государственного чиновника, великого логофета Феоктиста, сделал неплохую военно-административную карьеру, увенчавшуюся постом стратига...
	Солуни
	Болгарии.
	<b>Славинии.</b>

2.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	После 856 года Константин вместе со своими учениками, среди которых были Климент, Наум и Ангеларий, поселились в монастыре, настоятелем которого был Мефодий. в обители вокруг Константина и Мефодия образовалась группа единомышленников, своеобразный научный кружок, в котором зарождается идея...
	создания новых храмов.
	<b>создания славянской азбуки.</b>
	самостоятельной Церкви в Моравии.

3.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Древнейшие памятники древнерусской письменности – договоры с греками князей Олега (912 год) и Игоря (945 год), а также тексты...
	<b>из Болгарии.</b>
	из Чехии.
	из Солуни.

4.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Именно этот извод и стал называться <b>церковнославянским языком</b> – Kirchenslavischen. Автор термина <b>церковнославянским языком</b> – Kirchenslavischen, стал...
	И.И. Срезневский.
	<b>Б.Е. Копитар.</b>
	А.А. Шахматов.

5.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	С помощью своего, брата Мефодия и учеников Горазда, Климента, Саввы, Наума и Ангеларрия он составил славянскую азбуку и перевел на старославянский язык книги, без которых не могло совершаться богослужение: избранные службы, Псалтирь, Евангелие...
	Типикон.
	<b>Апостол.</b>
	жития святых.

6.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Отпевание святого Мефодия было совершено на трех языках – старославянском, греческом и...
	сирийском.
	древнерусском.
	<b>латинском.</b>

7.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Под полифункциональностью церковнославянского языка понимается обслуживание им разных потребностей...
	религиозной жизни восточных славян.
	в философском осмыслении.
	<b>социокультурной жизни восточных славян</b>

8.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Заслуга Л. Зизания и М. Смотрицкого состоит в том, что, пользуясь античными образцами и при этом не представляя себе, что может быть иначе, они описали славянский материал, обнаружили специфические явления и вынуждены были их осмыслить, отметив, таким образом, отличие церковнославянского языка от...
	Латинского.
	<b>греческого.</b>
	русского.

9.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В рамках реформы Патриарха Никона был
--	---------------------------------------

вет	осуществлен новый перевод основных богослужебных книг, сформулированы главные орфографические правила и...
	сформирован русский литературный язык.
	осуществлен русский перевод.
	<b>кодифицирована грамматическая система.</b>

10.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В дополнение к «Российской грамматике» М.В. Ломоносов создает “Предисловие о пользе книг церковных в русском языке” (1758), где формулирует свое понимание...
	русских говоров.
	<b>теории “трех родов речений” и связанных с ними “трех штилей”.</b>
	латинского языка.

11.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	С течением времени у каждого из славянских народов старославянский язык стал выступать в местной редакции. Эти локальные разновидности старославянского языка принято называть редакциями (или изводами): церковнославянским...
	<b>сербским, болгарским, чешско-моравским.</b>
	сербским, болгарским, польским.
	сербским, болгарским, восточнославянским.

12.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Термин «второе южнославянское влияние» был предложен А.И. Соболевским...
	<b>для обозначения совокупности изменений, произошедших в русской культуре, и в первую очередь в письменности, в конце XIV-XV вв.</b>
	для обозначения совокупности изменений, произошедших в южнославянской культуре, и в первую очередь в письменности, в конце XIV-XV вв.
	для обозначения совокупности изменений, произошедших в конце X века

13.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Кодифицированным язык называется тогда, когда его богатство отражено...
	в устной речи
	в художественной литературе
	<b>в словарях, грамматиках, справочниках, которые предписывают говорить и писать тем, а не другим образом, то есть образцы оказываются зафиксированными.</b>



14.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Кодифицированным язык называется тогда, когда его богатство отражено...
	в устной речи
	в художественной литературе
	<b>в словарях, грамматиках, справочниках, которые предписывают говорить и писать тем, а не другим образом, то есть образцы оказываются зафиксированными.</b>

15.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Малая точка в церковнославянском языке выступает эквивалентом русской...
	запятой.
	двоеточия.
	<b>точки с запятой</b>

16.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Славянские языки наиболее близки...
	германским
	романским.
	<b>балтийским.</b>

17.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Буква w – <i>омега</i> пишется в окончании Р.п. ед.ч. м. и ср.р. согласованных частей речи (прилагательных, местоимений, полных порядковых числительных и полных причастий), чтобы...
	показать неславянский характер окончания.
	<b>графически расподобить указанную форму с В.п. ед.ч. м. и ср.р., где употребляется он узкий – о.</b>
	показать славянский характер окончания.

18.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Буква <i>ижица</i> – v встречается только в словах неславянского происхождения. Она имеет двойное чтение. Если над ней стоят какие-то надстрочные знаки (ударения, <i>кендема</i> , <i>звательце</i> ), то ее нужно произносить...
	как [v].
	<b>как [u].</b>
	то как [u], то как [v].

19.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Если в слове других языков (славянских и неславянских) на месте церковнославянского [ф]
--	---

	появляется [m], следует писать...
	тобукву <i>ферт</i> – ф, букву <i>фита</i> – f.
	букву <i>ферт</i> – ф.
	букву <i>фита</i> – f.

20.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Если вариантов графического различения одинаков звучащих форм ед. и мн., дв. ч. несколько, то предпочтение отдается...
	облеченному ударению
	<b>букве, причем либо ударной (если есть такая возможность), либо той, которая стоит ближе к концу (если такой возможности нет)</b>
	одновременно и букве, и облеченному ударению, причем либо ударной (если есть такая возможность), либо той, которая стоит ближе к концу (если такой возможности нет)

21.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В имени <i>гртахерхъ</i> пишется буква <i>кси</i> – х, так как это...
	имя существительное
	<b>слово неславянского происхождения.</b>
	слово славянского происхождения.

22.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В имени <i>ѣзсѣи1рь</i> пишется буква <i>фита</i> – f, так как это...
	середина слова.
	<b>слово неславянского происхождения.</b>
	слово славянского происхождения.

23.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Буква <i>ѡ</i> – <i>омега</i> в местоимении <i>моегѡ2</i> пишется, так как это...
	<b>окончание Р.п. ед.ч. ср.р.</b>
	окончание В.п. ед.ч. ср.р.
	слово славянского происхождения.

День *моегѡ2* празднованіѣднесь ѣ4сть.

24.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Буква <i>о</i> – <i>он узкая</i> в местоимении <i>ѣ3г0же</i> пишется, так как это...
	окончание Р.п. ед.ч. ср.р.
	<b>окончание В.п. ед.ч. м.р.</b>
	слово неславянского происхождения.

25.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В форме <i>талѣнтъ</i> ставится облеченное ударение, так как это...
--	---



31.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Тупое ударение в форме и5мъ ставится, так как это...
	Т.п. м.р. ед.ч.
	<b>Д.п. м.р. мн.ч.</b>
	слово славянского происхождения.

И# ѱвѣдэхъ изъ ѱзъ, ѱквслучай ѳ3ди1нъ случи1тсз всВмъ и5мъ.

32.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Категория падежа в церковнославянском языке представлена...
	бесчисленным рядом форм.
	семью рядами форм.
	<b>шестью рядами форм.</b>

33.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Основы существительных, которые относятся к 1 и 2 склонения, делятся на три...
	рода
	числа
	<b>три типа (подтипа, разновидности)</b>

34.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Если словообозначает «ипостась Бога», то оно относится...
	к разносклоняемым
	к 4 склонению
	<b>к 1 склонению</b>

35.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Госпо1дь в значении “хозяин, господин”...
	всегда титуется и никогда не склоняется в дв. и мн.ч.
	<b>всегда пишется полностью и склоняется в дв. и мн.ч.</b>
	всегда титуется и склоняется в дв. и мн.ч.

36.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Собирательные существительные – слова, называющие...
	<b>совокупность однородных предметов и выражающие это значение с помощью таких суффиксов, как -ств(о), -і(е).</b>
	индивидуальные, единственные в своем роде предметы (имена людей, географических объектов и проч.)
	вещества: пищевые продукты, материалы, виды тканей, ископаемые, металлы, сельскохозяйственные культуры, и другие однородные делимые массы.

37. Установите соответствие между столбцами.

Западная группа славянских языков включает польский, словацкий...	словенский
Южная группа славянских языков включает сербохорватский, болгарский, македонский...	белорусский
Восточнославянская группа славянских языков включает русский, украинский...	чешский

**Западная группа включает польский, словацкий, чешский, южная – сербохорватский, болгарский, македонский, словенский, Наконец, в восточная русский, украинский, белорусский.**

38.

Установите соответствие существительных и их лексико-грамматических разрядов.

Давјдъ	Существительное, обозначающее лицо мужского пола
Благость	Собственное существительное
Пти1ца	Конкретное существительное
К0нникъ	Вещественные существительное
Пес0къ	Отвлеченное (абстрактное) существительное

39.

Давјдъ	Собственное существительное
Благость	Отвлеченное (абстрактное) существительное
Пти1ца	Конкретное существительное
К0нникъ	Существительное, обозначающее лицо мужского пола
Пес0къ	Вещественные существительное

40. Установите соответствие между формами и их характеристиками

И# ѱслѣша глаг0лы людјѣ слыбз на начальника, ѣкѣвозмалодушествоваша ѣ скудости  
в0дъ: и3 слѣша вс%о словесаіудѣѣ.

глаг0лы	сущ., 3 скл., П.п. ед.ч., ж.р.
(ѣ) скудости	сущ., 4 скл., В.п. мн.ч., ср.р.
словеса	сущ., 1 скл., тверд.разновид., В.п. мн.ч., м.р.

**глаг0лы – сущ., 1 скл., тверд.разновид., В.п. мн.ч., м.р.**

**(ѣ) скудости–сущ., 3 скл., П.п. ед.ч., ж.р.**

**словеса– сущ., 4 скл., В.п. мн.ч., ср.р.**

41. Вставьте на месте пропуска нужное слово.

Но язык богослужебных книг, названный позже... изначально был воспринят как письменный, книжный, язык-образец.

- 1) старославянским
- 2) церковнославянским
- 3) славянским

42. Вставьте на месте пропуска нужное слово.

Переводы, созданные Константином, были ориентированы на диалект славян, проживавших в Солуне и его окрестностях. Известно, что здесь жили славяне, генетически принадлежавшие к... языковой группе.

- 1) южнославянской
- 2) восточнославянской
- 3) западнославянской

43.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Московская традиция издания книг на церковнославянском языке кодифицирует прописную букву...
	согласно правилам современного русского языка.
	во всех именах собственных.
	<b>только в начале предложения (после обычной точки).</b>

### Задания для проведения письменной контрольной работы (тестирования) за IIIV семестр

#### 1. Задания закрытого типа и на верность утверждения.

1. Верно ли утверждение?

Относительные местоимения *и4же*– *я4же* – *е4же* изменяются по родам, числам и падежам. При этом в соответствии с происхождением их первая часть склоняется так же, как лично-указательные местоимения 3 лица, а вторая – остается нетронутой.

- 1) Да;
- 2) Нет.

2. Верно ли утверждение?

Чтобы определить род, число, падеж, а также член предложения относительного местоимения *и4же*, надо найти в главном предложении слово, к которому оно относится, а затем подставить его в придаточное.

- 3) Да;
- 4) Нет.

3. Верно ли утверждение?

Формы слова *и4же* служат для присоединения к главным частям сложноподчиненных предложений придаточных определительных, то есть бытуют как союзное слово. И поэтому на русский язык часто передаются с помощью местоимения *который*, а также конструкций *тот... кто, то... что*.

- 1) Да;
- 2) Нет.

4. Верно ли утверждение?

Характерной особенностью склонения личных местоимений является супплетивизм основ – явление, при котором разные формы одного и того же слова образуются от разных основ.

- 1) Да;
- 2) Нет.

5. Верно ли утверждение?

Местоимение 3 лица в косвенных падежах после предлогов получает начальное *н-*.

- 1) Да;

2) Нет.

6. Верно ли утверждение?

У местоимений разграничения требует не только ед. и мн., дв.ч. но и Р. и В.п. ед.ч.

1) Да;

2) Нет.

7. Верно ли утверждение?

Из-за специфичного происхождения – от двух указательных (неличных) местоимений – лично-указательные местоимения 3 лица изменяются по падежам, числам и родам.

1) Да;

2) Нет.

8. Верно ли утверждение?

Притяжательные местоимения указывают на отношение к предмету лицу, о котором идет речь (говорящему, собеседнику или лицу, не участвующему в речи).

1) Да;

2) Нет.

9. Верно ли утверждение?

Местоимения кто2, что2 изменяются по падежам только в единственном числе.

**1) Да;**

2) Нет.

10. Местоимение **и4же** в предложении стоят в формах:

1) И.п. ед.ч. м.р.; В.п. ед.ч. ж.р.;

2) И.п. ед.ч. м.р.; Р.п. ед.ч. ср.р.;

3) В.п. ед.ч. ж.р.; И.п. мн.ч. м.р.

їзекїль, и4же ви1дэ видёніеславы, ю4же показА єЗм҃У вѣ колесницѣ херувїмстѣ.

11. Каков лексико-грамматический разряд местоимения €3gw2?

И# моли1теcz за житіЕ навуходоно0сора царSвавлнНскагw и3 за житіЕвалтасарашна  
є3гw2, да будутьднје и4хъ, ћкожеднјенебесніи, на земли2.

**1) притяжательное местоимение 3 лица;**

2) лично-указательное местоимение 3 лица;

3) указательное местоимение.

**12. Начальная форма местоимения (въ) цньже:**

1) и4же

2) ЦНЪ

3) иное.

Т днЕ, въцнѣже иЗзведЕ гДь птцы2 нашз t земли2 єЗгѣпетски.

13. Местоимения каких лексико-грамматических разрядов не представлены?

Ви1дэ бонашедшійвамъгнёвъ t бGa и3 речЕ: слhшите, присе1лницы ciwbни, наведебо  
ми2 гДьсётованіе вели1ко,ви1дэхъ боплэненіелюдјйснНвъ мои1хъ и3 дщерей, е4же наведЕ  
и5мъ вёчный.

1) притяжательное;

2) личное;

3) **определяющее.**

14. Местоимение| стоит в:



1) **сокращенной форме мн.ч. м.р. В.п.;**

2) полной форме мн.ч. м.р. В.п.;

3) **сокращенной форме мн.ч. м.р. Р.п.**

Питахъбо | съвеселіемъ, иЗспусти1хъ же | съплачемъ иЗ рыданіемъ.

15. Буква ы в местоимении нашымъ пишется, поскольку это форма:

1) м.р.

2) **мн.ч.**

3) иное.

И# царє1мъ нашымъ иЗ кнзє1мъ нашымъ, иЗ жерцє1мъ нашымъ иЗ прор0кѣмъ нашымъ иЗ птцє1мъ нашымъ.

16. Буква w в местоимении сегw2 пишется, поскольку это форма:

1) **м.р., ед.ч., Р.п.**

2) м.р., ед.ч., В.п.

3) иное.

И# до сегw2 днЕбѣхомъ не покаршюещсгДевибГунашему иЗ тметахомсз.

17. Буква о в местоимении вскагопишется, поскольку это форма:

1) м.р., ед.ч., Р.п.

2) **м.р., ед.ч., В.п.**

3) иное.

И# ѱтавиГДь сл0во своЕ, є4же гла на насъ иЗ на судїйнашихъ, суди1вшихъ во ї}ли, иЗ на цариб нашз иЗ на кн%озинашз, иЗ на вскагочеловѣка ї}лева иЗ їудина.

18. Буква z в местоимении нашзпишется, поскольку это форма:

1) **В.п., м.р., мн.ч.**

2) И.п., м.р., мн.ч.

3) иное.

И# прильпЕкънамъ сло2 иЗ клства, ю4же сочини2 гДьmwтсеюцтрокусвоемѸвъдень, въцньже иЗзведЕ гДь птцы2 нашз t земли2 єзгѢпетскіз.

19. Тупое ударение в местоимении и5мже пишется, поскольку это форма:

4) м.р.

5) **мн.ч.**

6) иное.

Њказнигради, и5мже порабо0таша ч†датво%.

20. Облеченное ударение в местоимении мо% ставится, поскольку это форма:

7) м.р.

8) **мн.ч.**

9) иное.

Возопію2 къвѣчному во дни6 мо%.

21. Верно ли утверждение?

У местоимений наличествуют результаты и первой, и второй палатализаций заднеязычных согласных звуков [к], [г], [х].

1) Да;

2) Нет;

3) **Иное.**

22. Верно ли утверждение?

Довольно часто и в русском, и в церковнославянском языках можно наблюдать субстантивацию прилагательных – их переход в класс имен существительных.

5) **Да;**

6) **Нет.**

23. Верно ли утверждение?

Качественные прилагательные обозначают свойство, присущее самому предмету или открываемое в нем, часто – такое, которое может характеризоваться разной степенью интенсивности.

7) **Да;**

8) **Нет.**

24. Верно ли утверждение?

Суффиксы притяжательности -ов(ъ), -ев(ъ), -ин(ъ), -ын(ъ) послужили базой для ономастической лексики (прежде всего фамилий и географических названий)

1) **Да;**

2) **Нет.**

25. Верно ли утверждение?

Церковнославянские краткие прилагательные изменяются по родам, числам и падежам – то есть склоняются.

1) **Да;**

2) **Нет.**

26. Верно ли утверждение?

Краткие формы для церковнославянского языка являются вторичными.

1) **Да;**

2) **Нет.**

27. Верно ли утверждение?

В церковнославянском языке нет несклоняемых прилагательных.

1) **Да;**

2) **Нет.**

28. Верно ли утверждение?

Звательная форма как особая форма, отличающаяся от формы именительного падежа, имеющая особое окончание, выделяется у всех прилагательных.

1) **Да;**

2) **Нет.**

29. Верно ли утверждение?

У прилагательных наличествуют результаты и первой, и второй палатализаций заднеязычных согласных звуков [к], [г], [х].

4) **Да;**

5) **Нет.**

30. Верно ли утверждение?

Чередование звуков [к] и [т] в суффиксе относительных (относительно-притяжательных) прилагательных осуществляется по механизмам, отличным от второй праславянской палатализации.

1) **Да;**

2) **Нет.**

31. Верно ли утверждение?

В церковнославянском языке фиксируются три степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная.

- 1) Да;
- 2) **Нет.**

32. Слова в словосочетании *и кѣмъ малѣ* будут склоняться:

- 1) по одному типу склонения;
- 2) по разным типам склонения;
- 3) **иное.**

33. Сколько в этом предложении прилагательных?

Тѣ же, гдѣ иже, наемниче, гдѣ иже глаголють, сѣи словеса, въ день неправды-  
твоея, не изриши к тому лицу моего, да не сего, да не деже не тмшю роду сущихъ и сего, да не

- 1) **одно;**
- 2) три;
- 3) пять.

34. К какому лексико-грамматическому разряду имен прилагательных относятся *иудова, иерлѣмла*?

И ѿгудна бѣдетъ гдѣ иже рече иудова и иерлѣмла.

- 1) качественное;
- 2) относительное;
- 3) **притяжательное.**

35. Облеченное ударение в прилагательном *близкѣ* ставится, поскольку это форма:

- 10) м.р.
- 11) **мн.ч.**
- 12) иное.

Где и из люди нашивзидемъ на близкѣ верхи горъ.

36. Буква *ш* в прилагательном *ѿгудна* ставится, поскольку это форма:

- 1) ср.р.
- 2) **мн.ч.**
- 3) иное.

И ѿгудна бѣша словеса и хъ предъ плоферномъ и предъ всеми слуги есгоу.

37. В этих представлены представлены прилагательные всех трех лексико-грамматических разрядов?

Слѣди едина чрезъ единае приемиють силу, ѣкоже и блгѣ другъ т друга  
возрастають, и из своего причастника на предъднъ бо лѣе возбуждають. Мѣлаз согрѣшнѣ  
ѿменьшаетъ діаволь. И ѿнакѣ бо на блнъшаз слѣз привести не можеть. Корень студны  
похоти естъ человѣческа похвала, ѣкоже и целомудрѣ ѿбличение ѿ слобѣ, не егда  
слншимъ то чю, но егда и приемиемъ чное.

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) **иное.**

38. Каков падеж/ форма слов *великій, и звѣстное, скопцъ*?

- 1) И.п.;
- 2) **Зв.ф.;**
- 3) В.п.

Радуйсѣ, корни лѣе, великій чудотворче!

Радуйсѣ, сумнѣшихсѣ извѣстное иЗтвержде1ніе.

Радуйсѣ, ско1раз помо1щнице су1щымъ въ бѣда1хъ иЗ напа1стехъ

39. Почему в словах жестокосердаго, тончайшагѣ на конце стоят разные буквы?

Жестокосердаго по1льзуеѣ тончайшагѣ разума сло1во.

- 1) **разные падежи;**
- 2) разные роды;
- 3) разные значения.

40. В какой синтаксической функции выступает слово равноагГльно?

Роди1телей любвЕ, предпочеѣ єЗси2 содѣтелеву, иЗ текущагѣ житіS, житіЕ равноагГльно.

- 1) именная часть составного именного сказуемого;
- 2) **определение;**
- 3) иное.

41. Верно ли утверждение?

Тип склонения, его разновидность определяется по начальной форме имени прилагательного – именительному падежу единственного числа женского рода.

- 1) Да;
- 2) **Нет.**

42. Верно ли утверждение?

Исторически полные прилагательные возникли в результате присоединения к кратким формам указательных местоимений и(м.р.)– я (ж.р.) –~(ср.р.). Поэтому полные прилагательные называются местоименными.

- 3) **Да;**
- 4) Нет.

43. Верно ли утверждение?

Аорист – это простая (синтетическая) форма прошедшего времени, образуемая от основы инфинитива, как правило, совершенного вида.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

44. Верно ли утверждение?

Элевые причастия изменяются только по родам и числам, то есть склоняются.

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) **Иное.**

45. Верно ли утверждение?

В церковнославянском языке в каждой из четырех форм прошедшего времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в двойственном числе – еще и по родам.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

46. Верно ли утверждение?

Будущее простое время – простая (синтетическая) форма, которая образуется от глаголов совершенного вида с помощью личных окончаний I или II спряжений, присоединяемых к основе будущего простого времени. Окончание – те же, что и в настоящем времени.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

47. Верно ли утверждение?

В церковнославянском языке есть пять глаголов, у которых личные окончания присоединяются непосредственно к основе глагола без соединительных, тематических гласных *\*i*, *\*e*, причем такие глаголы имеют особые окончания: бы1ти, и4мати, я4сти, вэ1дэти, да1ти. Это нетематические глаголы.

1) Да.

2) Нет.

48. Верно ли утверждение?

Общая история форм прошедших времен в русском языке представляется как процесс постепенного отмирания синтетических временных образований (имперфекта и аориста) за счет расширения функций перфекта.

1) Да.

2) Нет.

49. Верно ли утверждение?

Спряжение глаголов в церковнославянском – это изменение их по лицам и числам, а в двойственном числе – еще и по родам.

1) Да.

2) Нет.

50. Верно ли утверждение?

К простым спрягаемым формам относятся настоящее, будущее простое времена, аорист, имперфект, сослагательное наклонение.

1) Да.

2) Нет.

3) Иное.

51. Верно ли утверждение?

К составным причисляются будущее составное время, перфект, плюсквамперфект, сослагательное, желательное наклонения.

1) Да.

2) Нет.

52. Верно ли утверждение?

Первый компонент в составных глагольных формах называется основным. Он служит прежде всего для выражения лексического значения. Второй компонент – служебный, вспомогательный, в основном это глагол-связка. С помощью него выражается грамматическое значение, то есть именно по нему и определяется, что это конкретно за форма и каковы ее морфологические признаки.

1) Да.

2) Нет.

53. Верно ли утверждение?

Только изъявительное наклонение тесно связано с категорией времени: его значение выявляется в формах настоящего, прошедшего и будущего времен.

1) Да.

2) Нет.

54. Верно ли утверждение?

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? и обозначают действие или состояние как таковое без указания на границы, предел его осуществления:

1) Да.

2) Нет.

55. Верно ли утверждение?

Переходные глаголы называют действие, которое направлено на объект, выраженный зависимым именем в форме винительного падежа (при наличии в предложении отрицания он регулярно заменяется родительным).

- 1) Да.  
2) Нет.

56. Верно ли утверждение?

Все церковнославянские глагольные формы, за исключением инфинитива, а также причастий, спрягаются.

- 1) Да.  
2) Нет.

57. Верно ли утверждение?

Перфект – составная, аналитическая форма прошедшего времени, образуемая от основы инфинитива.

Его компоненты следующие:

- 1) элевое причастие основного, смыслового глагола, которое изменяется по числам и родам;
- 2) вспомогательный глагол бы1ти, который спрягается (изменяется по лицам и числам, а в двойственном числе – еще и по родам) в настоящем времени.

- 1) Да.  
2) Нет.

58. Верно ли утверждение?

Плюсquamперфект обозначает действие или состояние, предшествующее другому прошедшему действию или состоянию.

- 1) Да.  
2) Нет.

59. В данном предложении представлены глаголы обоих тематических спряжений?

И# вни1де ївавѣкъ царю2 и3 рече: что2 сіЕ сотвори1лъ є3си2; се, приходяше гвє-  
ни1рь кѣтебѣ, и3 почто2 тпусти1лъ є3си2 є3го2, и3 ти1де съ ми1ромъ;

- 1) Да.  
2) Нет.

60. Какая форма прошедшего времени представлена в данном предложении?

Даніи1ль же ўправлсье во царствѣдаріевѣ из во царствѣ кѣра персзнина.

- 1) аорист;
- 2) **имперфект;**
- 3) плюсквамперфект.

61. Есть ли в этом предложении форма имперфекта?

Тогда воскликнуша смиреннии мои<sup>2</sup> и<sup>3</sup> возопиша немощнии мои<sup>2</sup>, и<sup>3</sup> утрашиса<sup>2</sup>:  
вознесоша гласъ свой, и<sup>3</sup> побѣждени<sup>6</sup>бша.

- 1) Да.  
2) **Нет.**

62. Глаголы каких наклонений представлены в предложении?

И# твѣщаша второе и3 рѣша: царь да повѣсть с0нъ рабНмъ своимъ, и3 сказаніе є3гw2  
возвѣсти1мъ є3мѹ.

- 1) **изъявительное, желательное;**

- 2) изъявительное, сослагательное;
- 3) сослагательное, повелительное.

63. Какой перевод наиболее точно отражает церковнославянские морфологические формы?

И# созвА вс%о служи1тели сво%о из вс%о вельм0жы сво%о, из совбщи2 съ ни1ми тайнусовѣта своегоw2.

1) Созвав всех служителей и всех сановников своих, он открыл им тайну своего намерения.

2) Созвал всех служителей и всех сановников своих, он открыл им тайну своего намерения.

64. В данных предложениях фиксируется:

- 1) семь форм аориста, восемь – повелительного наклонения;
- 2) семь форм аориста, семь – повелительного наклонения;
- 3) восемь форм аориста, восемь – повелительного наклонения.

И# дадЕ є4й царьскопцА є3ди1наго, глаг0лз возврати2 вс%о, ꙗже є3S суть, из вс%о плоды2 села є3S, ꙗда, въцнъжењставиземлю, даже до нн7э.

И# w4блакъ tступи2 t ски1ніи.

И\$мz же женѢ гмрамли іwхавефъ, дщи2 левјина, ѣже роди2 си1хъ левји во є3гѣптѣ, из роди2 гмраму гарНна из мѡмсеа из маріамъ сестрУ и4хъ.

И# речЕ є3ліссей цтрочищусвоемУ: настави кон0бъ велій из свари2 вареніесынНмъпрорНчимъ.

Чадо, въболѣзнитвоей не презирай, но моли1sz гДеви, из т0й тS иззцѣли1тъ: tступи2 t прегрѣшеніz из направируцѣ, из t вскагwгрѣхА ѣчи1сти сердце (твоЕ).

65. На месте пропуска должна стоять отрицательная форма глагола бы1ти:

- 1) нѣ1сть
- 2) нѣ1смь
- 3) су1тъ.

\_\_\_\_\_ бочеловѣкъ, ѣкожеѣзъ, є3муже противопрю1sz, да прии1демъ вкупѣ на судъ.

66. В данном предложении фиксируются сказуемые:

- 1) ѣдали1тесz;данА є4сть
- 2) ѣдали1тесz;данА
- 3) иное.

Далече ѣдали1тесz t гДа, намъданА є4сть землSвънаслѣдіе.

67. Глагол бѣстаимеет форму:

- 1) аориста, 2 л., дв.ч.;
- 2) аориста, 2 л., дв.ч., м.р.;
- 3) имперфекта, 2 л., дв.ч., м.р.

И# смерть из їдѣвверженабѣставъ є4зеро цгненное.

68. Верно ли утверждение?

В грамматике современного церковнославянского языка выделяется особое ирреальное наклонение – желательное. Оно отличается от императива прежде всего грамматическим значением. Последний связан с более или менее категоричным побуждением, требованием, просьбой, советом, увещеванием, мольбой.

- 1) Да.
- 2) Нет.

69. Верно ли утверждение?

Повелительное наклонение – простая (синтетическая форма), которая образуется от основы настоящего (будущего простого) времени путем присоединения к ней формообразующего суффикса.

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) **Иное.**

70. Верно ли утверждение?

От основы инфинитива образуется сам инфинитив, будущее составное время, все формы прошедшего времени, действительные и страдательные причастия прошедшего времени.

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) **Иное.**

71. Верно ли утверждение?

История славянских языков знает три типа аориста, которые возникли последовательно: простой несигматический аорист; сигматический нетематический аорист древнего типа, сигматический тематический аорист нового типа.

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) **Иное.**

72. Верно ли утверждение?

Глаголы начати, зачати, я4ти, клз1ти, пэ1ти, пи1ти, ви1ти, би1ти, ли1тии нек.др. и образованные от них приставочные производные в 3 лице единственного числа приобретают окончание -тъ– по аналогии с формами настоящего (будущего простого) времени.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.

73. Верно ли утверждение?

От основы настоящего (будущего простого) времени образуются настоящее, будущее простое времена, действительные и страдательные причастия настоящего времени, желательное, повелительное наклонения.

- 1) **Да.**
- 2) Нет.
- 3) Иное.

74. От глагола прославитисъ образуется:

- 1) наст.вр.;
- 2) **буд.прост.вр.**

75. От глагола њблести, скорее, образуется:

- 1) **имперфект;**
- 2) аорист.

## 2. Задания на дополнение и соответствие.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Личные местоимения 1 и 2 лица указывают на участников диалога, они функционируют...
	<b>как имена существительные.</b>
	как имена прилагательные.



	как и лично-указательные местоимения 3 лица.
--	--

1.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Возвратное местоимение употребляется только в косвенных падежах (не имеет И.п.). Подобно личным местоимениям ед.ч., не имеет родовых различий, но, в отличие от них, не обладает и ...
	лицом.
	<b>числом.</b>

2.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Подавляющее большинство неличных местоимений, указывая на признак и принадлежность и выполняя в предложении в качестве основной функцию определения, изменяются по родам, числам и падежам. Они функционируют...
	как имена существительные.
	<b>как имена прилагательные.</b>
	как наречия.

3.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Единицы и4же – я4же – е4же появились в...
	<b>старославянском языке.</b>
	церковнославянском языке.
	церковнославянском языке синодального периода.

4.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Если краткие формы косвенных падежей личных и возвратного местоимений стоят после слова, у которого изначально было тупое ударение, то...
	<b>они теряют свое ударение, перенося его на предшествующую единицу, которая в свою очередь меняет ударение на острое.</b>
	они теряют свое ударение, перенося его на предшествующую единицу, которая в свою очередь меняет ударение на тупое.
	они сохраняют теряют свое ударение.

5.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Будучи неизменяемыми, притяжательные местоимения 3 лица могут сочетаться с существительным в любом падеже, образуя синтаксическую связь...
	согласование.
	управление.

	<b>примыкание.</b>
--	--------------------

6.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Вопросительные местоимения употребляются...
	в придаточном, зависимом предложении.
	<b>в самостоятельном, независимом вопросительном предложении.</b>
	в любом предложении.

7.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Определительные местоимения указывают...
	на отношение, соотношение.
	<b>на предмет в ряду других: на один предмет из ряда однородных; на любой предмет из многих однородных; на предмет как нечто нераздельное; на предмет, который производит действие.</b>
	неопределенные количества, признаки, предметы.

8. Установите соответствие между формами и их характеристиками

Себо, студнолицѸнашему, ꙗщежеи҃сцевуюѸставимъ не бесѣдовавшесѸнею.

Сицевую	Притяжат.мест. 1 лица, Д.п., ед.ч., ср.р.
(Съ) нею	Указат. мест., В.п., ед.ч., ж.р.
Нашему	Лично-указат. мест., Т.п., ед.ч., ж.р.

**Нашему**– притяжат.мест. 1 лица, Д.п., ед.ч., ср.р.

**Сицевую**– указат. мест., В.п., ед.ч., ж.р.

**(Съ) нею**– лично-указат. мест., Т.п., ед.ч., ж.р.

9.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В церковнославянском языке краткую форму могут образовать прилагательные...
	<b>всех лексико-грамматических разрядов.</b>
	только качественные прилагательные.
	качественные и относительные прилагательные.

10.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Одним из принципиальных результатов процесса субстантивации становится наделение субстантивата синтаксическими функциями, присущими существительным: это...
	обстоятельство.
	<b>подлежащее, дополнение, а также позиция обращения.</b>
	подлежащее, дополнение.

11.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Краткие прилагательные в церковнославянском языке в основном изменяются по родам, числам и падежам по образцу су-
--	---

	ществительных...
	всех склонений твердой, мягкой, смешанной разновидностей.
	всех склонений.
	<b>1 склонений (м. и ср.р.) и 2 склонения (ж.р.) твердой, мягкой, смешанной разновидностей.</b>

12.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Серьезные различия в склонении полных церковнославянских и русских прилагательных во множественном числе наблюдаются лишь в именительном, винительном падежах, поскольку ...
	есть зависимость от падежа.
	<b>в каждом из родов здесь есть свое окончания.</b>
	есть зависимость от лексических значений.

13.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Относительные прилагательные называют...
	<b>признак через отношение к предмету или к другому признаку.</b>
	принадлежность.
	свойство, присущее самому предмету или открываемое в нем.

14.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Средний род, как известно, является грамматически несамостоятельным. Его формы в косвенных падежах в случае и с краткими, и с полными прилагательным ...
	совпадают с ж.р.
	<b>совпадают с м.р.</b>
	совпадают либо с ж., либо с м.р.

15. Установите соответствие между формами и их характеристиками.

И# бѣдобрА ви1домъ и3 красна възомъ сѣлw2.

И# пришедшеъкружаху ю5, ѣквстосше внѣшатрАплофернова.

ПовнегдА пресели2 на вуходон0соръ царь вавтлНнскійіехоню и3 кн%ози, и3 кзники и3 сибльнyz и3 лю1ди земли2 тїегли1ма, и3 введЕ | (св%озаны) въ вавтлНнъ.

Ск0рби ради благѣz человекмъ ѣготНвана суть: под0бнѣ же и3 слѣz тщеславїz ради и3 сласти.

плофернова	Качеств.прилаг., кратк.форма, И.п., ед.ч. ж.р.
добрА, красна	Относит.-притяжат. прилаг., полн. форма, И.п., ед.ч., ж.р.
благѣz, слѣz	Качеств. прилаг., полн.ф., В.п., мн.ч., м.р.
вавтлНнскій	Притяжат. прилаг., кратк.форма, Р.п., ед.ч., м.р.
сибльнyz	Качеств. прилаг., кратк. форма, И.п., мн.ч., ср.р.

добра, красна – качеств. прилаг., кратк.форма, И.п., ед.ч., ж.р.  
 плофернова – притяжат. прилаг., кратк.форма, Р.п., ед.ч., м.р.  
 вавтлНнскій – относит.-притяжат. прилаг., полн. форма, И.п., ед.ч., м.р.  
 сибльныз – качеств. прилаг., полн. форма, В.п., мн.ч., м.р.  
 благ†z, сл†z – качеств. прилаг., кратк. форма, И.п., мн.ч., ср.р.

16. Установите соотношение форм и морфологических признаков.

сни1демсз	аорист, 3 л. ед.ч.
праздновати	буд.прост.вр., 1 л., мн.ч.
припадемъ	повелит. накл., 2 л., мн.ч.
ўкрашаетсз	инфинитив
созываетъ	наст.вр., 3 л., ед.ч.
приди1те	буд.прост.вр., 1 л., мн.ч.
распростресз	наст.вр., 3 л., ед.ч.

**распростресз – аорист, 3 л., ед.ч.**  
**приди1те – повелит. накл., 2 л., мн.ч.**  
**припадемъ – буд.прост.вр., 1 л., мн.ч.**  
**ўкрашаетсз – наст.вр., 3 л., ед.ч.**  
**созываетъ – наст.вр., 3 л., ед.ч.**  
**праздновати – инфинитив**  
**сни1демсз – буд.прост.вр., 1 л., мн.ч.**

17.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	От глаголов на -щи, -стиинфинитивная основа вычленяется с исторической точки зрения, а значит, равна основе...
	<b>наст. (буд. простого) вр.</b>
	основе инфинитива.
	элевого причастия.

18.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Глаголы в современном русском языке в прошедшем времени изменяются...
	по лицам и родам.
	по лицам и числам.
	<b>по числам и родам.</b>

19.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Категории лица и числа у глаголов выражаются...
	<b>личными окончаниями.</b>
	с помощью соседних слов.
	с помощью основ.

20.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Повелительное, желательное сослагательное наклонения...
	<b>не имеют форм времени.</b>
	имеют формы времени.
	могут иметь формы времени.

21.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Одной из самых главных причин разветвленности, сложности системы прошедших времен является то, что церковнославянский язык сохранил не развитую в старославянском языке категорию...
	<b>вида.</b>
	времени.
	залога.

22.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	В истории русского языка языке глагол-связка <b>бы</b> 1ти в сослагательном наклонении постепенно перестал изменяться, застыв в форме 2, 3 лиц единственного числа и превратившись в формообразующую частицу <i>бы</i> . Отсюда становится понятным, почему сослагательное наклонение в современном русском языке...
	<b>не спрягается.</b>
	спрягается.
	склоняется.

23.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Формы 2 лица множественного числа повелительного и изъявительного наклонения (настоящего, будущего простого времен) могут иметь различные ударения, то есть дифференцируются акцентологически. В первом случае ударение падает...
	на самый последний звук окончания, во втором – на суффикс <b>-и-</b> .
	<b>на суффикс -и-, во втором – на самый последний звук окончания.</b>

24.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Образуется имперфект обычно от глаголов несовершенного вида и поэтому...
	универсален.
	<b>сосредоточивает внимание на самом действии, имевшем место в прошлом.</b>
	сосредоточивает внимание на обстоятельствах действия.

25.

Дополните фразу, выбрав правильный ответ	Инфинитив, сослагательное, желательное, повелительное наклонения...
	могут обладать временными значениями.
	не обладают временными значениями.
	<b>временными значениями не обладают.</b>

#### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене**

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5 балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к про-</p>

			фессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
--	--	--	---

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.