

Документ подписан простыми электронными подписями
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии

 В.А. Дмитриев

«08» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Старший преподаватель Митин В.В.
Рецензент (внутренний):	Доцент Герасимова И.В., кандидат исторических наук, кандидат искусствоведения
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	Зачет; экзамен
Компетенции:	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению 48.03.01 Теология составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).


Направление подготовки: **48.03.01 Теология**


Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «21» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Д.А.Карпук, кандидат богословия, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Кафедра церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	21.08.2025 прот. Д.А.	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	21.08.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути Российского государства-цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального Российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории Российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам российской истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- 1) сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- 2) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- 3) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4) сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5) сформировать у будущих пастырей патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

6) сформировать ответственность будущего пастыря за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения в церковном служении, в научных учреждениях, в личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина История России относится к модулю «Исторические дисциплины» обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата направления подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология», и реализуется в первом и втором семестрах кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин.

Дисциплина **История России** встроена в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Историей» (среднее общее образование):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

– «Обществознанием» (среднее общее образование):

Знания - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина **История России** имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы Российской государственности», «Культурология», а также необходима для более глубокого понимания других дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности, включенных в учебный план обязательной части ОПОП или части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В данной программе соотнесены отечественная и всемирная истории. История человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных политической истории и истории культуры, уделено особое внимание истории Русской Православной Церкви.

В соответствии с рекомендациями Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, проводится входной контроль базовых знаний и компетенций, приобретенных обучающимися в учреждениях общего среднего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем, а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, Методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования в части реализации Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (письмо замминистра образования и науки № МН-6/1038-КМ от 14.06.2023 г.) и учебным планом по ОПОП ВО «Православная теология», по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного	Умеет учитывать выявленную составляющую	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного	При осуществлении межкультурного взаимодействия

развитии и современном состоянии.	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.		разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		Практические навыки (владеть)	Навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Отлично владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.	Плохо владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 4 З.Е., 144 академических часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия+контроль по модулю	Консультации			
1.	Входное тестирование.	1		2			тестирование	
2.	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА		4	6		2		
	Лекция. История как наука		2					
	Лекция. Российская история как часть мировой истории		2					
	Семинарское занятие. Научная хронология и летоисчисление в истории России.			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	Семинарское занятие. Хронологические и географические границы Российской истории			2				
	Контроль по модулю			2		2	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия	
3.	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1	4	6		4		
	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье.		2					
	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.		2					
	Семинарское занятие. Образование государства Русь			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья			2				

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
	в странах Европы и Азии						
	Контроль по модулю			2		4	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.		2	8		4	
	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.		2				
	Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.			2			
	Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	1		2			В соотв. с методическими рекомендациями
	Семинарское занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.			2			
	Контроль по модулю			2		4	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.		4	6		4	
	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.		2				
	Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.		2				
	Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1		2			В соотв. с методическими рекомендациями
	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.			2			
	Контроль по модулю			2		4	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
6	Раздел 5. Россия в XVIII веке		4	8		4	
	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I		2				
	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II		2				
	Семинарское занятие. Реформы Петра I.	1		2			В соотв. с методич. рекомендациями
	Семинарское занятие. Реформы Екатерины II.			2			
	Семинарское занятие. Русская культура XVIII в.			2			
	Контроль по модулю			2		4	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
ИТОГО		1	18	34		18	
7	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		4	12		2	
	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.		2				
	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2	2				
	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций			4			В соотв. с методич. рекомендациями
	Семинарское занятие. Первая мировая война			4			
	Контроль по модулю			4		2	Проект, коллоквиум,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
							деловая игра, дискуссия
8.	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	8	16		4	
	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.		4				
	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.		4				
	Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы			4			В соотв. с методич. рекомендациями
	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			4			
	Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны			4		4	
	Контроль по модулю			4		2	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
9.	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	6	6		3	
	Лекция. Россия в 1990-е гг.		4				
	Лекция. Россия в XXI в.		2				
	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.			2			В соотв. с методич. рекомендациями
	Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.			2			
	Контроль по модулю			2		3	Проект, коллоквиум, деловая игра, дискуссия
10.	ИТОГО	2	18				
11.	Зачет с оценкой	1		2			тестирование
12.	Экзамен, консультация	2		11			Экзамен
Всего часов:		1-2	36	81		27	

5. Содержание дисциплины

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финно-угорских и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Раздел III. РУСЬ В XIII–XV вв.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории

Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынское иго сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александру Невскому.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского иго (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые поспособствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия

наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и

многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Раздел V. РОССИЯ В XVIII В.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с

недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Раздел VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX в. — возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских

мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала

эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Раздел VII. РОССИЯ (СССР) В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская СФСР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Истощение потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддерживали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти

годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с истощением ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Раздел VIII. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2023 гг.)

Период истории России 1991–2023 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники по периоду не доступны в силу достаточной близости происходивших событий к сегодняшнему дню.

Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е. М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

Период истории России 1991-2023 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства.

Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами.

Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития

межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Вследствие активизации России на международной арене в 2000-е гг., возникла общественная потребность в развитии и волонтерских программ поддержки беженцев, российским миротворцам и участникам специальной военной операции. Необходимо дать пояснения и о региональных мерах поддержки.

6. Лекционные занятия

Приведены в п. 4.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические / семинарские занятия

Приведены в п. 4.

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2004. — URL: https://litgid.com/read/istoriya_rossii_uchebnik_4_e_izdanie/page-1.php (дата обращения: 22.04.2023).
2. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. 464 с. // Электронная библиотека Sci.House. URL: <https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html> (дата обращения: 20.04.2023).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] / Под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 20.04.2023).
2. История России с древнейших времён до конца XX века/Горинов М.М., Горский А.А. и др. – М.: Дрофа, 2006.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 20.04.2023).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 20.04.2023).
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 20.04.2023).
6. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. –Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – 202 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.08.2022).

7. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 09.10.2020).
8. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс]: учебник/ Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Политехника, 2016. — 417 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/58851.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.08.2022).
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России / Учебник для вузов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2011. — URL: https://litresp.ru/chitat/ru/M/munchaev-shamilj-magomedovich/istoriya-rossii#sec_15 (https://4italka.su/nauka_obrazovanie/istoriya/180082/fulltext.htm) (дата обращения: 22.04.2023).
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2008. — URL: https://vk.com/doc-183482005_528887844?hash=ZxjpZdapBEzLPsJXahFnFPwLlG311FffnqERaBfKsJg&dl=THDqs2r2zOhUkRlIPYpxZ97bobAkQYZNLldgwCb0JSo (дата обращения: 22.04.2023).
11. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России / Учебное пособие для вузов. — М.: Проспект, 2006. — URL: https://litgid.com/read/khrestomatiya_po_istorii_rossii_uchebnoe_posobie/page-24.php (дата обращения: 22.04.2023).
12. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 816 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85414.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
13. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 402 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85183.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
14. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 320 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86719.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).
15. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.04.2023).

Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

— Операционная система Windows (Microsoft Office)

информационно-справочные и электронно-библиотечные системы:

1. . <https://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

10. КонсультантПлюс — компьютерная справочная правовая система в России

11. Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

12. <https://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы, в т.ч. информационно-справочные системы:

– Без срока давности // безсрокадавности.рф

– Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ //

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

– Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС»//

<https://compass.historyrussia.org/>

– Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

– Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

– Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

– Историческая электронная библиотечная система

– Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //

<https://compass.historyrussia.org/>

– От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>

– Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

– Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

– Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

– Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>

– [Музеи России](#)

– [История Москвы](#)

– [Московский Кремль](#)

– [Государственный Исторический Музей](#)

– [Дворцы Санкт-Петербурга \(English only\)](#)

– [1812 год](#)

– [Русские боевые награды](#)

– [Декабристы](#)

Ресурсы WWW по истории России XX в.

<http://www.history.ru/histr.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://ru.wikipedia.org/>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle или на платформах Яндекс-Телемост.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) *перечень учебных аудиторий:* учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, презентационное мультимедийное оборудование;

б) *перечень основного оборудования:* в процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

в) *медиамастеры*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война
2. https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.
3. https://www.youtube.com/watch?v=e_7iRWriYCw — Императорский дом
4. https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции
5. <https://www.youtube.com/watch?v=phxVUhKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го
6. <https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые
8. <https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные
9. <https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
10. https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы
14. <https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZlO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы
15. https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
16. <https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
17. <https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны
18. <https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
19. <https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
20. <https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
21. <https://www.youtube.com/watch?v=eYUG4pQny3U> — Внешняя политика СССР в послевоенные годы 1945-1985 гг.
22. <https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.
23. https://www.youtube.com/watch?v=gKe_Zay_kpM — Запуск первого в мире искусственного спутника
24. <https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
25. <https://www.youtube.com/watch?v=lrxc4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
26. <https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
27. <https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны

28. <https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.

29. <https://www.youtube.com/watch?v=zsYsUSUq1u8> — Духовная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.

30. <https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpM> — Чеченские войны.

з) *исторические карты:*

Древнерусское государство в IX - нач. XII вв.

Феодальная раздробленность Руси в XII- I четверти XIII вв.

Образование Российского централизованного государства

Российская империя в XVIII в. Европейская часть

Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.

Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов

Российская империя с начала XIX века по 1861 г. (Европейская часть)

Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 гг.

Первая русская революция 1905-1907 гг.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917г. - февраль 1918 г.)

Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР (февраль 1918 г. - март 1919 г.)

Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1928-1940 гг.

Великая Отечественная война Советского Союза

Народное хозяйство СССР 1945-1965 гг.

Основные стройки пятилетки 1971-1975 гг.

Культурное строительство в СССР за годы Советской власти

Политическая карта Европы.

Политическая карта Азии.

Политическая карта мира.

Политико-административная карта СССР.

Политико-административная карта Псковской области.

12. Методическое обеспечение дисциплины

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету и к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в

форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено / не зачтено; на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Сдача зачета по итогам первого семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов по программе дисциплины.

Сдача экзамена по итогам второго семестра в традиционной форме предполагает наличие в билете двух вопросов.

Для дисциплины разработаны оценочные средства для текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации. Примеры оценочных средств представлены в программе (раздел 12).

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе ДО Moodle или на платформах Яндекс-Телемост, Pruffme. Использование онлайн-курсов не предусмотрено.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – основа их индивидуальной учебной деятельности по овладению компетенциями, важная составная часть организации учебного процесса.

Самостоятельная работа представляет собой 1) вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, 2) основу самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, 3) систему мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Поэтому эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от её организации и методического обеспечения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает разнообразные формы, представляющие собой, в первую очередь, подготовку к аудиторным занятиям: выполнение в письменной форме ответов на вопросы методических рекомендаций, конспектов документов из хрестоматии по истории России, докладов, сообщений и рефератов на основе отбора и анализа необходимых источников и литературы, работы с интернет-ресурсами, в т.ч. просмотра медиаматериалов (см.: раздел 10, *в) медиаматериалы*); подготовку презентаций, составление таблиц, схем, диаграмм; работу с терминологическим словарём, которые могут проводиться на семинарских занятиях. Семинары могут включать также тестирование, терминологические диктанты, просмотр и обсуждение видеофильмов и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Семинарии.

12.2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические рекомендации к семинарским занятиям

Представляются в системе ДО Moodle.

2) Примеры практических заданий по проблемам истории России

2. **Тема: Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Русского государства.** Сделать сообщение об особенностях развития одного из княжеств (по выбору автора) в период феодальной раздробленности, желательно в форме презентации с последующим обсуждением в аудитории.

Подготовить презентацию по теме: «Культура России в XVI веке». Можно взять отдельно; «Книгопечатание», «Русскую публицистику», «Иконопись», «Архитектуру» (в том числе псковскую) или «Обычаи и обряды в XVI в.».

3. **Тема: Послепетровская Россия: особенности социально-экономического и политического развития (2-ая четверть – конец XVIII в.** Подготовить презентацию по теме: «Культура России в XVIII в.». Составить таблицы: «Внешняя политика и реформы Екатерины II (1762–1796 гг.)».

Таблица 1.

Названия и причины войн	Основные морские и сухопутные сражения, их результаты	Итоги войны

Таблица 2.

Название реформы, дата проведения	Сущность и характер преобразований	Результаты и значение реформы

4. **Тема: Российская империя в XIX в. войны, реформы и контрреформы. Россия накануне и в эпоху реформ 60-70-х гг. XIX в. Пореформенное время**

Подготовить презентацию по теме: «Культура России в I половине XIX в.». Составить таблицу: «Сравнительная характеристика программных документов декабристов «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва» (указать сходства и различия).

Подготовить презентацию по теме: «Культура России во II половине XIX в.». Составить таблицу: «Великие реформы и их значение».

Таблица

Название реформы, дата проведения	Сущность и характер преобразований	Результаты и значение реформы

3) Задания для самостоятельной работы студентов

Примерная тематика рефератов и докладов по истории России

1. Княгиня Ольга как государственный деятель
2. Владимир Мономах как государственный деятель
3. Александр Невский: между Востоком и Западом.
4. Государственность Древнего Пскова (XIII- начало XVI вв.)
5. Дмитрий Донской: в борьбе за единство Руси.
6. Сергей Радонежский.
7. Иван Грозный: от реформ к террору.
8. Борис Годунов: путь к власти.
9. Патриарх Никон и его деятельность.
10. Старообрядчество в России (XVII век).
11. Птенцы гнезда Петрова
12. Портрет на фоне времени: императрица Екатерина II.
13. Окружение Екатерины II: фавориты и сподвижники.
14. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
15. Декабристы-псковичи.
16. Реформы 60-70-х гг. в Псковской губернии.

17. Земская школа Псковской губернии.
18. М.П. Мусоргский и Псковский край.
19. Н.А. Римский-Корсаков и Псковский край.
20. Формирование финансового капитала в России на рубеже XIX-XX вв.
21. Иностраннный капитал в русской промышленности (к. XIX - нач. XX вв.).
22. Русско-японская война 1904-1905 гг. и революция в России.
23. Российская интеллигенция в годы революции 1905-1907 гг.
24. Аграрный вопрос в программах различных политических сил в период революции 1905-1907 гг.
25. С.Ю. Витте: политический портрет.
26. П.А. Столыпин: политический портрет.
27. Отношение различных партий к столыпинской аграрной реформе.
28. Военное участие России в первой мировой войне.
29. Брусилов А.А.: портрет на фоне времени.
30. Отречение от престола Николая II
31. Военачальники Красной и Белой армий.
32. Крестьянская война на Тамбовщине.
33. Л.Д. Троцкий - председатель РВС.
34. Нестор Махно – лидер крестьянского движения.
- 35– 42. Основатели и деятели «белого дела». Портреты на фоне времени:
35. Алексеев М.В.
36. Врангель П.Н.
37. Деникин А.И.
38. Каледин А.М.
39. Колчак А.В.
40. Корнилов Л.Г.
41. Краснов П.Н.
42. Юденич Н.Н.
43. Кронштадтское восстание 1921 г.
44. В.И. Ленин: политический портрет.
45. И.В. Сталин: политический портрет.
46. Жизнь и деятельность С.М. Кирова.
47. «Заговор военных» и репрессии в Красной Армии.
48. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
49. Начало космической эры.
50. А.Н. Косыгин: политический портрет на фоне времени
51. Л.И. Брежнев: политический портрет на фоне времени
52. Ю.В. Андропов: политический портрет на фоне времени
53. М.С. Горбачев: политический портрет на фоне времени
54. Б.Н. Ельцин: политический портрет на фоне времени
55. В.В. Путин: политический портрет на фоне времени
56. Д.А. Медведев: политический портрет на фоне времени

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе

дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.2 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «История России» изучается в первом и втором семестрах, в которых предусмотрены соответственно следующие виды промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в <i>практико-ориентированных ситуациях</i> .
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинг овые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутой)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень

			<p>усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

СЕМЕСТР I

1. Организация промежуточной аттестации в I семестре

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения зачета в форме письменной контрольной работы либо в традиционной форме зачета по билетам.

2. Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме письменной контрольной работы, включающей задания закрытого и открытого типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme или LMS Moodle*.
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в аттестационном задании	20 вопросов
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГАК в электронной форме) - при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	<i>Не допускается</i>
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с Регламентом, установленным кафедрой

*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов Семинарии через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

Пример зачетной письменной контрольной работы

1. Установите соответствие между функцией исторического познания и ее определением:

1. Прогностическая	А) Формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств
2. Воспитательная	Б) Предвидение будущего
3. Практически-рекомендательная	В) Выработка научно обоснованного политического курса

2. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену _____ формаций.

А) общественно-экономических; Б) цивилизационных; В) культурных; Г) религиозных.

3. Назовите черты западноевропейской цивилизации: А) наличие гражданского общества; Б) долговое рабство; В) выборность должностных лиц; Г) корпоративность общества; Д) индивидуализм; Е) деспотизм.

4. К княжеским дружинникам относились 2 следующие категории ...

А) Отроки; Б) Холопы; В) Бояре; Г) Смерды.

5. Укажите, какие даты относятся к борьбе русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов?

А) 1380 г.; Б) 1240 г.; Д) 1242 г.; Е) 1223 г.; Ж) 1480 г.

6. Укажите, какие события или процессы относятся к середине - второй половине XVII в.

А) Соборное уложение

- Б) Ликвидация местничества
 - В) Опричнина.
 - Г) Попытка самозванцев захватить власть в России
 - Д) Прекращение созыва Земских соборов
 - Е) Церковный раскол
- 7. Основоположник теории официальной народности С.С. Уваров:**
- А) считал, что Россию спасет только революция
 - Б) полагал, что Россия должна повторить путь развития Европы
 - В) противопоставлял революционному Западу Россию, где народ любит царя и помещиков
- 8. Русский писатель первой половины XIX в., представитель сентиментализма?**
- А) Н.М. Карамзин
 - Б) А.С. Пушкин
 - В) Н.В. Гоголь
 - Г) М.Ю. Лермонтов
- 9. Представитель русского литературного классицизма:**
- А) Г.Р. Державин
 - Б) В.А. Жуковский
 - В) Н.В. Гоголь
 - Г) Ф.М. Достоевский
- 10. Какой журнал издавал А.С. Пушкин?**
- А) «Отечественные записки»
 - Б) «Современник»
 - В) «Вестник Европы»
- 11. Кто был идеологом русского анархизма?**
- А) П.Л. Лавров; Б) В.Г. Белинский; В) П.Н. Ткачев; Г) М.А. Бакунин.
- 12. Какие организации были созданы после раскола народнической организации "Земли и воли" в 1879 г.?**
- А) "Освобождение труда"; Б) "Товарищество Санкт-Петербургских мастеровых," В) "Черный передел"; Г) "Народная воля".
- 13. В каких городах в ходе Первой русской революции были образованы первые Советы?**
- А) Москва; Б) Псков; В) Иваново - Вознесенск; Г) Санкт-Петербург.
- 14. Поводом для развязывания Первой мировой войны послужило (-а):**
- А) Высылка русских дипломатов из Германии
 - Б) Проникновение России в Среднюю Азию
 - В) Поражение России в русско-японской войне
 - Г) Убийство наследника австрийского престола
- 15. Двумя видными реформаторами России конца 19-начала 20 века были:**
- А) П.А. Столыпин
 - Б) М.М. Сперанский
 - В) М.Т. Лорис-Меликов
 - Г) С.Ю. Витте
- 16. Лозунг о поражении своего правительства в годы Первой мировой войны был выдвинут партией:**
- А) Эсеров
 - Б) Кадетов
 - В) Меншевиков
 - Г) Большевиков
- 17. Укажите хронологическую последовательность событий 1905 г.:**
- А) Декабрьское вооружённое восстание
 - Б) «Кровавое воскресенье»
 - В) Всероссийская политическая стачка

18. Укажите правильное соответствие политической партии начала 20 века и её лидера:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) РСДРП | А) В.И. Ленин |
| 2) эсеры | Б) А.И. Гучков |
| 3) «Союз 17 октября» | В) В.М. Чернов |

19. Двумя источниками политики индустриализации С.Ю.Витте были:

- А) Разрушение общины
- Б) Косвенные налоги
- В) Ликвидация помещичьего землевладения
- Г) Винная монополия

20. Двумя противостоящими в Первой мировой войне блоками были:

Прогрессивный блок

- А) Союз трёх императоров
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз

Ключ к тесту

№ п/п	Ответы	Количество баллов	№ п/п	Ответы	Количество баллов
1.	1Б 2А 3В	3	1.	Г	1
2.	А	1	2.	В Г	2
3.	А В Д	3	3.	В Г	2
4.	А В	2	4.	Г	1
5.	Б Д	2	5.	АГ	2
6.	А Б Д Е	4	6.	Г	1
7.	В	1	7.	БВА	3
8.	А	1	8.	1А 2В 3Б	3
9.	А	1	9.	БГ	2
10.	Б	1	10.	БВ	2
Всего баллов:					38

Критерии оценки

№ п/п	Количество баллов	% от максимального количества баллов	Оценка
1.	38 - 32	100 - 85	Отлично
2.	31 - 26	84 - 70	Хорошо
3.	25 - 19	69 - 51	Удовлетворительно
4.	18 и менее	менее 51	Неудовлетворительно

3. Организация промежуточной аттестации в традиционной форме (устный зачет по билетам)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов и билетов для экзамена	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов – 30, билетов – 15.
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Вопросы к устному зачету

1. Понятие «История». Принципы, методы и источники исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
3. Народы и государства на территории современной России в древности.
4. Цивилизационные особенности России.
5. Происхождение и расселение восточных славян. Язычество.
6. Возникновение Древнерусского государства и его государственный строй. Норманнская теория. Принятие христианства Русью.
7. Типологические черты феодализма. Причины феодальной раздробленности. Основные политические центры Руси в XI - начале XIII вв.
8. Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII в. Установление золотоордынского ига на Руси. Система зависимости от Орды.
9. Великое княжество Литовское и Русское и Великое княжество Московское в XIV-XV вв.
10. Начало и причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Окончательное свержение Ордынского ига.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Структура власти Московского государства в XV - первой четверти XVI вв.
12. Древнерусская культура
13. Реформы и опричнина Ивана Грозного. Их значение в формировании государственности.
14. Смута в России в начале XVII в.: причины, ход, результаты.
15. Россия при первых Романовых (1613 - 1676 гг.): эволюция государственного строя. Закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.
16. Культура России в XVI-XVII вв.
17. Преобразования Петра I и их значение. Особенности российского пути модернизации. Внешняя политика Петра Великого. Возникновение Российской империи.
18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Преобразования Екатерины II и их значение. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика России в эпоху Екатерины II: задачи, основные направления, итоги.
19. Русская культура XVIII в.
20. Россия в борьбе с традиционализмом: преобразования и проекты реформ Александра I.
21. Движение декабристов и его влияние на процесс модернизации в России.
22. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, результаты.
23. Политика консерватизма в период правления Николая I. Общественные движения 30-х-50-х гг. XIX в.: западники, славянофилы, радикалы.
24. Предпосылки Великих реформ 60-х-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и ее значение.
25. Великие реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в социально-политической и культурно-образовательной сферах (земская, городская, военная, судебная, школьная, университетская). Их значение.
26. Мир и Россия на рубеже XIX-XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
27. Первая российская революция (1905-1907 гг.): предпосылки, содержание, результаты.
28. Столыпинская аграрная реформа: цели, сущность, результаты.
29. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги (1914-1918 гг.). Россия в войне.
30. Культура в России XIX-начала XX вв.

Пример билета

Псково-Печерская духовная семинария
Дисциплина «История России»
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций,
профиль «Православная теология»
20__/20__ учебный год

БИЛЕТ № 1

1. Понятие «История». Принципы, методы и источники исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
2. Культура в России XIX-начала XX вв.

Заведующий кафедрой церковно-исторических
и общегуманитарных дисциплин _____

И.О. Фамилия

СЕМЕСТР II

1. Организация промежуточной аттестации во II семестре

Используются комплекты заданий и вопросов для проведения экзамена в форме письменной контрольной работы либо в традиционной форме устного экзамена по билетам.

2. Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в форме письменной контрольной работы, включающей задания закрытого и открытого типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffme, Яндекс-Телемост или LMS Moodle*.
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в экзаменационном задании	20 вопросов.
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются - при проведении зачета в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГАК в электронной форме) - при проведении экзамена в электронной форме
Использование справочной и нормативной литературы	<i>Не допускается</i>
Дополнительная информация	В аудитории может находиться академическая группа В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с Регламентом, установленным кафедрой

*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов Семинарии через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной

очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

Пример письменной экзаменационной контрольной работы

1. Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия (март-июль 1917 г.) являлись ... 1. Совет Народных Комиссаров 2. Революционный Военный Совет Республики 3. Временное правительство с подчинёнными ему местными органами власти 4. Центральные советские органы с обширной сетью местных Советов

2. Когда Россия была провозглашена республикой? 1. 2 марта 1917 г. 2. 25 августа 1917 г. 3. 1 сентября 1917 г.

3. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин на заседаниях ЦК РСДРП(б) 10 и 16 октября 1917 г.?

1. Вооруженное восстание. 2. Мирное развитие революции. 3. Широкая демократизация страны.

4. Установите соответствие между событиями 1917-1918 гг. и архитектурными сооружениями:

1. Зимний дворец	А) место, где заседало Учредительное собрание
2. Таврический дворец	Б) место, где заседал II съезд Советов
3. Смольный дворец	В) объект штурма революционных сил

5. Одной из причин иностранной интервенции стал (-а, -о)... 1. Недовольство части российских граждан Советской властью 2. Введение НЭПа 3. Политика “военного коммунизма” 4. Аннулирование царских долгов

6. Назовите имя генерала русской армии, ставшего главнокомандующим Вооруженными силами Юга России в начале 1919 г.:

1. А.И. Деникин; 2. А.В. Колчак; 3. Н.Н. Юденич.

7. Когда образовался СССР?

1. 30 декабря 1922 г. 2. 30 декабря 1924 г. 3. 30 декабря 1920 г.

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись ... А) национализация промышленности Б) введение хозрасчета В) разгосударствление промышленности Г) запрещение свободной торговли

9. Смена ориентиров советской внешней политики в первой половине 1930-х годов была вызвана: А) решениями Генуэзской конференции Б) установлением в Германии режима национал-социалистов В) отказом западных держав от дипломатического признания СССР Г) дипломатическим признанием со стороны Германии

10. Как называлась статья И.В. Сталина, явившаяся «теоретическим» обоснованием форсированной коллективизации?

1. «Год великого перелома»; 2. «Головокружение от успехов»; 3. «Основы ленинизма».

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между Россией и Германией?

1. В августе 1939 г. 2. В марте 1940 г. 3. В июле 1941 г.

12. Какой орган являлся высшим органом государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны? 1. Государственный Комитет Обороны; 2. Президиум Верховного Совета; 3. Совет народных комиссаров.

13. Установите соответствие между датой и событием 2 мировой и Великой Отечественной войн

1) выход Красной Армии к государственной границе СССР	А) 2 мая 1945 г.
2) взятие Берлина	Б) 2 сентября 1945 г.
3) окончание 2 мировой войны	В) 26 марта 1944 г.

14. Каково количество жертв Советского Союза в Великой Отечественной войне?

1. 10 млн. человек; 2. 27 млн. человек; 3. 20 млн. человек.

15. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

1) создание НАТО

- 2) Карибский кризис
 3) строительство Берлинской стены
 4) Корейская война
 5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2)
 А) 1979 г.
 Б) 1961 г.
 В) 1949 г.
 Г) 1950 – 1953 гг.
 Д) 1962 г.

16. Установите последовательность событий в 1946 – 1953 гг.:

- А) начало восстановления промышленности
 Б) «дело врачей»
 В) отмена карточек на продовольствие
 Г) создание советской ядерной бомбы
 Д) смерть И.В. Сталина

17. Основные положения доклада Косыгина на сентябрьском 1965 г. пленуме ЦК КПСС сводились к (укажите два правильных ответа):

- А) восстановлению отраслевого принципа управления промышленностью
 Б) расширению самостоятельности предприятий
 В) либерализации экономики
 Г) приватизации некоторых предприятий

18. «План Маршала» это:

- А) план сотрудничества в культурной сфере
 Б) план атомных бомбардировок городов Советского союза
 В) экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны
 Г) программа сотрудничества двух лагерей – социалистического и капиталистического – в политической сфере

19. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):

- А) Образование Государственной Думы
 Б) Проведение альтернативных выборов
 В) Учреждение съезда народных депутатов
 Г) Образование Совета Министров

20. Соотнесите по времени функционирование следующих высших законодательных органов:

1. Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)	1. 1988-1993 гг.
2. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР (России)	2. 1936-1988 гг.
3. Верховный Совет СССР	3. 1924-1936 гг.
4. Всесоюзный съезд рабочих, крестьянских и солдатских депутатов	4. с 1993 г по наст. время

Ключ к тесту

№ п/п	Ответы	Количество баллов	№ п/п	Ответы	Количество баллов
1.		2	1.	1	1
2.	3	1	2.	1	1
3.	1	1	3.	1В 2А 3Б	3

4.	1В 2А 3Б	3	4.	2	1
5.	4	1	5.	1В 2Д 3Б 4Г 5А	5
6.	1	1	6.	АВГБД	5
7.	1	1	7.	А Б	2
8.	БВ	2	8.	В	1
9.	Б	1	9.	БВ	2
10.	1	1	10.	1-4 2-1 3-2 4-3	4
Всего баллов:					39

Критерии оценки

№ п/п	Количество баллов	% от максимального количества баллов	Оценка
	39 - 33	100 - 85	Отлично
	32 - 27	84 - 70	Хорошо
	26 - 20	69 - 51	Удовлетворительно
	19 и менее	менее 51	Неудовлетворительно

3. Организация промежуточной аттестации в традиционной форме

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество билетов и вопросов для экзамена	Билет содержит два вопроса Общее количество вопросов – 30, билетов – 15.
Применяемые технические средства	Не требуются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рабочая программа дисциплины Исторические атласы и карты
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Вопросы к устному экзамену по билетам

1. Причины, характер и особенности Великой российской революции. Февральско-мартовские события 1917 г. Крушение монархии. Сущность двоевластия. Политические кризисы в России весной - летом 1917 г.
2. Октябрьская революция в России и её значение. Становление Советской власти и социалистические преобразования в конце 1917 – первой половине 1918 гг.
3. Причины, сущность, периодизация и основные события Гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Сущность новой экономической политики, её значение и причины свёртывания.
6. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е годы XX в.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
8. Объективная необходимость и сущность индустриализации. Пути, методы, источники и результаты её проведения.
9. Коллективизация в СССР и её значение.
10. Культурное строительство в СССР в 20-30-ые годы XX в.
11. Политический строй в СССР в 30-ые годы XX в.
12. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 30-ые годы XX в. Причины, характер, периодизация, итоги Второй мировой войны.
13. Великая Отечественная война: причины, характер, периодизация. Источники и значение Великой Победы.
14. Великая Отечественная война: основные события (по этапам).

15. Международные отношения и основные тенденции развития в послевоенном мире. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. «Холодная война» и внешняя политика СССР в 1945 – начале 1960-х гг.
16. Восстановление народного хозяйства и общественно-политическая жизнь страны после Великой Отечественной войны.
17. Преобразования в экономике и социальной сфере СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация советского общества.
18. СССР во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в. Экономическая реформа 1965 года: сущность и результаты.
19. Культура СССР в 1950-е – 1985 гг.
20. СССР и мир во второй половине 60-х – 1-ой половине 80-х гг. XX в.
21. СССР на завершающем этапе своей истории: политическое и экономическое реформирование в годы Перестройки 1985–1991 гг.
22. Культурная жизнь страны в годы Перестройки 1985-1991 гг.
23. Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
24. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
25. Особенности политических процессов 1990-х гг. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
26. Экономическое развитие России в XXI в.
27. Особенности политического развития России в XXI в.
28. Культура России в начале XXI в.
29. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
30. Российская Федерация на современном этапе.

Пример билета

<p>Псковско-Печерская духовная семинария</p> <p>Дисциплина «История России»</p> <p>Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология»</p> <p>20__/20__ учебный год</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Политика «военного коммунизма».</p> <p>2. Особенности политического развития России в XXI в.</p> <p>Заведующий кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин _____ И.О. Фамилия</p>

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.