

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.09.2024 15:58:40

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПЕКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
Пеково-Печерской  
духовной семинарии

Дмитриев В.А.

«20» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Миссиология

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2024/2025 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель иеромонах Анастасий (Байков)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5, 6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет/ зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Миссиология**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 26 августа 2024 г., протокол № 1.  
Заведующий кафедрой: доцент Д.Г. Добыкин, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024	Добыкин Д.Г.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Мокриковская Е.В.	26.08.2024

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области православной миссиологии, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности миссии и специфике деятельности миссионера;
- выработать навыки изучения целевой аудитории и учета ее специфики в миссионерской деятельности;
- дать представление о способах, которыми миссионер может завоевать доверие и авторитет у целевой аудитории;
- выработать навыки раскрытия основных вероучительных и апологетических тем в краткой и доступной для нецерковной аудитории форме;
- выработать навыки применения полученных знаний во время ведения экскурсии по Псково-Печерскому монастырю;
- выработать навыки применения полученных знаний при обсуждении актуальных новостей и событий;
- мотивировать на практическое применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни;
- дать представление о возможностях для дальнейшего сопровождения людей, с которыми был налажен контакт в ходе миссионерской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Дисциплины богословской специализации» (Б1.О.15) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология». Дисциплина следует за дисциплиной «Гомилетика».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Миссиология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике;

ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность;

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
- ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.  УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	Умеет применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.	С трудом применяет основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике.  ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	<b>Знать</b>	Структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств. Библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.	Не достаточно хорошо знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, библейско-богословские и церковно-правовые основы деятельности Церкви в мире.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Хорошо умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.	Слабо умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин на практике.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Хорошо применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	Слабо применяет базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ПК-1 Сposобен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.  ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.).  ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	<b>Знать</b>	Историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Недостаточно хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.); Историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Проявлять (демонстрировать) эрудицию в области православной теологии.	Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	В целом успешно проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.	Удовлетворительно проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	Осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	В целом успешно осуществляет церковно-просветительскую деятельность.	Удовлетворительно осуществляет церковно-просветительскую деятельность.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа 4 зачетных единицы.

#### V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр./Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	4	2		10		16	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	4	4		10		14	Опрос по вопросам самоконтроля
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме	4	4		10		14	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю	2	4		12		18	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр./Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств	10	8		19		37	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа

2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению	6	8		19		33	Практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>80</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Священное Писание о миссии. Святые отцы о миссии и ее значении. Внутренняя и внешняя миссия. Задачи миссионера. Принципы миссионерской деятельности. Опыт русских православных миссионеров. Миссия священников и миссия мирян.
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Особенности современного миссионерского поля. Актуальные задачи для современного миссионера. Способы изучения аудитории. Влияние специфики аудитории на формы, содержание и характер миссионерской деятельности. Примеры работы с различными аудиториями. Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях.
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	Принципы миссионерской подачи базовых вероучительных и апологетических тем. Роль религии в жизни человека. Соотношение религий между собой. Соотношение религии, науки и философии. Содержание Священного Писания. Основные стороны церковной жизни. Содержание духовной жизни христианина. Люди Церкви – миряне, священники, монахи, старцы, святые. Приход к Богу и первые шаги в Церкви. Типичные мифы о Церкви. Православие и отечественная история. Православие и отечественная культура.
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	Миссия через экскурсию по храмам, монастырям, святым местам. Сочетание исторического, культурологического, краеведческого и богословского материала. История становления Псково-Печерского монастыря. Древние святые. Старцы. Истории из современной жизни монастыря. Храмы и святые монастыря. Видимый и невидимый мир. Понятие Божественной благодати. Ад и рай. Свободе выбора ангелов и людей. Назначение храмов. Таинства. Святость. Почитание икон и мощей. Монашество и монастыри. Чудеса. Страшный суд. Возможности для начала духовной жизни.
5	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Формы и поводы для обсуждения актуальных новостей, событий, жизненных обстоятельств. События в стране и в мире – спецоперация, пандемия, экономические вызовы, размытие традиционных ценностей и др. Обращение нецерковных людей к священнику – миссионерское сопровождение ответов на вопросы, крещение, Венчание, освящение дома, отпевания. Приглашение на беседу с аудиторией. Теле- и радиоэфир. Освящение актуальной повестки в социальных сетях.
6	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Установка контакта с людьми в ходе миссионерской деятельности. Рекомендации по чтению литературы. Подписка на источники православного контента. Практические рекомендации по воцерковлению. Возможность задавать вопросы. Поддержание контакта. Мониторинг воцерковления. Помощь в преодолении препятствий на пути к воцерковлению. Мотивация на дальнейшее воцерковление.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	4	2				10	16



2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	4	4				10	14
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	4	4				10	14
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	2	4				12	18
5	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	10	8				19	37
6	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	6	8				19	33
7	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Введение в предмет.	4
2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Анализ целевой аудитории.	4
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме	Умение раскрыть базовые темы.	4
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	Миссия через экскурсию.	2
Всего			14

### VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, ч
1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Комментарий и обсуждение актуальных новостей, событий и обстоятельств жизни.	10
2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Методология сопровождения на пути к воцерковлению.	6
Всего			16
<b>Итого</b>			<b>30</b>

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические/ семинарские занятия

### V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Занятие №1. Священное Писание и святые отцы о миссии	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.

2	Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Занятие №2-3. Анализ и учет особенностей различных аудиторий	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
3	Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	Занятие №4-5. Религия, наука и философия Занятие №6-7. Священное Писание, жизнь в Церкви, духовная жизнь	4	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
4	Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю	Занятие №8-9. Историческое содержание экскурсии Занятие №10-11. Вероучительное содержание экскурсии	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Всего			14		

## VI семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 5. Миссия через обсуждение актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	Занятие №12-13. Миссионерское освещение пандемии и спецоперации Занятие №14-15. Миссионерское освещение примеров размытия традиционных ценностей Занятие №16-17. Миссионерское сопровождение Таинств и треб Занятие №18-19. Миссионерские комментарии и выступления в СМИ Занятие №20-21. Создание миссионерского контента в социальных сетях	8	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
2	Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Занятие №22-23. Установление и поддержание контакта Занятие №24-25. Мониторинг воцерковления и помощь в преодолении препятствий. Занятие №26-27. Рекомендации по чтению книг. Источники православного контента. Практические советы по воцерковлению.	8	Практические задания, выполняемые на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Всего			16		
Итого			30		

**9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены**

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



#### **а) Основная литература:**

1. Дякон Георгий Максимов. Святоотеческое понимание миссии. М.: Православное миссионерское общество им. Прп. Серапиона Кожеозерского, 2014. - 192 с.
2. Миссиология. Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. - 400 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Антонин (Капустин), архим. Донесение из Константинополя (1860-1865) [Текст]: / Архимандрит Антонин (Капустин). – М.: Издательство «Индрик», 2013. – 222 с.
2. Велика жатва, а работников мало: Миссия в Восточной Европе в православном контексте [Текст]: Материалы Международной богословско-практической конференции (Москва, 31 мая 2007 г.) / - М.: Свято Филаретовский православно-христианский институт, 2010. - 312 с.
3. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.1 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 576 с., с илл.
4. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.2 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 432 с., с илл.
5. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.4 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 392 с., с илл.
6. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.5 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 304 с., с илл.
7. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.6 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 352 с., с илл.
8. Дионисий (Хитров), еп. Стопами миссионера: [Текст]: Труды Дионисия (Хитрова), епископа Якутского, а затем Уфимского, на миссионерском поприще. В 6-ти т. Т.3 / Дионисий (Хитров), еп.; ред. сост. прот. М. Максимов. – Тверь: Издательство «Булат», 2013. – 456 с., с илл.
9. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А. Б. Ефимов. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2007. – 688 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Миссиология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Миссиология» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету/зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет; зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Миссиология» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Миссиология» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### **13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/зачета с оценкой.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видеозменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

			<p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, <i>самостоятельной работе</i> и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительно</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Миссионерское раскрытие базовых тем (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Раскрытие вероучительных тем в ходе экскурсии по монастырю (разбор).

#### VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Миссионерское освещение актуальных событий (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Примеры из опыта успешных современных миссионеров (разбор).

## Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. Понятие миссии. Миссионер и миссионерская деятельность. Мотивация на миссионерскую активность.	Священное Писание о миссии. Святые отцы о миссии и ее значении. Внутренняя и внешняя миссия. Задачи миссионера. Принципы миссионерской деятельности. Опыт русских православных миссионеров. Миссия священников и миссия мирян.	Определение православной миссии. Священное Писание Ветхого Завета о миссии Священное Писание Нового Завета о миссии Святые отцы о миссии Внутренняя миссия Внешняя миссия Задачи миссионера Принципы миссионерской деятельности Опыт русских православных миссионеров Миссия священников и мирян	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Раздел 2. Изучение и учет специфики целевой аудитории. Завоевание доверия и авторитета у аудитории.	Особенности современного миссионерского поля. Актуальные задачи для современного миссионера. Способы изучения аудитории. Влияние специфики аудитории на формы, содержание и характер миссионерской деятельности. Примеры работы с различными аудиториями. Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях.	Потребности миссии в современной России и за рубежом Особенности современной аудитории Способы изучения аудитории Учет специфики аудитории Примеры работы с различными аудиториями Способы завоевания доверия и авторитета в различных аудиториях	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Раздел 3. Раскрытие базовых вероучительных тем в доступной для аудитории форме.	Принципы миссионерской подачи базовых вероучительных и апологетических тем. Роль религии в жизни человека. Соотношение религий между собой. Соотношение религии, науки и философии. Содержание Священного Писания. Основные стороны церковной жизни. Содержание духовной жизни христианина. Люди Церкви – миряне, священники, монахи, старцы, святые. Приход к Богу и первые шаги в Церкви. Типичные мифы о Церкви. Православие и отечественная история. Православие и отечественная культура.	Принципы миссионерской подачи вероучительных тем Религия в жизни человека Различие религий Религия и наука Религия и философия Содержание Священного Писания Жизнь в Церкви Духовная жизнь Миряне Священники Святые Монахи Старцы Приход к Богу Первые шаги в Церкви Мифы о Церкви Православие и отечественная история Православие и отечественная культура	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Раздел 4. Возможности для миссии в ходе экскурсии по храму или монастырю.	Миссия через экскурсию по храмам, монастырям, святым местам. Сочетание исторического, культурологического, краеведческого и богословского материала. История становления Псково-Печерского монастыря. Древние святые. Старцы. Истории из современной жизни монастыря. Храмы и святые монастыря. Видимый и невидимый мир. Понятие Божественной благодати. Ад и рай. Свободе выбора ангелов и людей. Назначение храмов. Таинства. Святость. Почитание икон и мощей. Монашество и монастыри. Чудеса. Страшный суд. Возможности для начала духовной жизни.		УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Раздел 5. Миссия через обсуждение	Формы и поводы для обсуждения актуальных новостей, событий, жизненных обстоятельств. События в стране	Возможности для миссионерского освещения актуальных событий Освещение пандемии	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1;



актуальных для аудитории новостей, событий и жизненных обстоятельств.	и в мире – спецоперация, пандемия, экономические вызовы, размытие традиционных ценностей и др. Обращение нецерковных людей к священнику – миссионерское сопровождение ответов на вопросы, крещение, Венчание, освящение дома, отпевания. Приглашение на беседу с аудиторией. Теле- и радиоэферы. Освящение актуальной повестки в социальных сетях.	Освещение спецоперации Освещение экономических трудностей Освещение примеров размытия традиционных ценностей Миссионерское сопровождение Таинств и треб Миссионерские комментарии в СМИ и социальных сетях	ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.
Раздел 6. Сопровождение на пути к воцерковлению.	Установка контакта с людьми в ходе миссионерской деятельности. Рекомендации по чтению литературы. Подписка на источники православного контента. Практические рекомендации по воцерковлению. Возможность задавать вопросы. Поддержание контакта. Мониторинг воцерковления. Помощь в преодолении препятствий на пути к воцерковлению. Мотивация на дальнейшее воцерковление.	Как установить контакт Как поддерживать контакт Как мониторить воцерковление Какие препятствия возникают на пути воцерковления Как помочь их преодолеть Мотивация на дальнейшее воцерковление Рекомендации по чтению литературы и источников православного контента	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.6.

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.