

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2024 16:35:05
Уникальный программный ключ:
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псковско-Печерской
духовной семинарии

Дмитриев В.А.
«26»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патрология

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций |
| Профиль: | Православная теология |
| Уровень программы: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | Очная |
| Учебный план: | 2024/2025 учебный год |
| Кафедра: | Богословских и церковно-практических дисциплин |
| Составители/ разработчики программы: | Игумен Августин (Заярный А.А.) |
| Рецензент (внутренний): | Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия |
| Общая трудоемкость: | 12 зачетных единиц (432 часа) |
| Период обучения: | 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры |
| Промежуточная аттестация: | зачет с оценкой / зачет с оценкой / зачет с оценкой / зачет с оценкой / зачет с оценкой / экзамен |
| Компетенции: | УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. |

Печоры, 2024


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

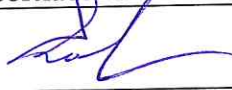
Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Патрология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 26 августа 2024 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина | Дата и № протокола | ФИО заведующего | Подпись о согласовании |
|--|--------------------------|-----------------|---|
| Богословских и церковно-практических дисциплин | 26.08.2024 прот. Д.Г. | Добыкин Д.Г. |  |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------------|-------------------|---|
| Учебно-методический отдел | 26.08.2024 | Мокриковская Е.В. |  |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области патрологии и святоотеческой письменности, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются познакомить студентов:

– с представлением о святоотеческой (и шире – церковной письменности) как части Священного Предания Церкви, как одной из форм выражения (наряду со Священным Писанием) Божественного Откровения и ее соответственной важности для учения Церкви и для спасения; ее соотношением со Священным Писанием (неравнозначность в степени Богодуховности святоотеческой письменности в сравнении с Писанием, необходимость учета святоотеческой экзегезы для правильного понимания Писания и т.д.);

– с патрологическими принципами обращения к персоналиям (авторам) святоотеческой (и шире – церковной письменности) с точки зрения их авторитетности (различение категорий «отец Церкви» и «церковный писатель» и их признаки; «святость» и «безгрешность» и т.д.);

– с жизнеописаниями авторов церковной письменности как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, и в особенности – с житиями св. отцов и учителей Церкви как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для христианской жизни как пастырей, так и пасомых Православной Церкви, и актуальными во всякую эпоху;

– с принципами обращения к библиографической и жанровой стороне бытования святоотеческой (и шире – церковной письменности): языки этой письменности, рукописная традиция сочинений, вопросы подлинности (подлинное сочинение, псевдозПИграф, подлог), печатные издания первоисточников, переводы на западные языки и русский язык, издания этих переводов;

– с жанрами святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое и т.д.;

– с принципами обращения к святоотеческой (и шире – церковной) письменности за решением различных богословских и иных вопросов: «согласие отцов» (consensus partum), частное мнение;

– с историей святоотеческой (и шире – церковной) письменности в связи с историей Церкви и ее наиболее значимыми событиями; с различными моделями периодизации, классификацией направлений, групп авторов, и их жизнеописаниями;

– с историей становления и развития изучения святоотеческой (и шире – церковной) письменности: первые опыты в патристическую эпоху (Евсевий Кесарийский, блж. Иероним Стридонский, свт. Фотий Константинопольский и др.); рождение патрологии как богословской науки на Западе в Новое время (XVII век) и ее развитие в католицизме и протестантизме; зарождение и развитие отечественной патрологической науки до революции 1917 г., в эмиграции, в СССР и в эпоху после 1990 г. на примере конкретных авторов и их исследований. Патрология в Поместных Православных Церквах (греческая, румынская, сербская, французская).

– с богословским (вероучительным, нравоучительным и иным) содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Патрология» (Б1.О.03) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Патрология». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Русская патрология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Патрология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО | Индикаторы | Показатели формирования | Уровни освоения компетенции | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | Высокий (продвинутый) | Хороший (базовый) | Достаточный (минимальный) |
| УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, | Знать Знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли | Хорошо знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории богословской и философской мысли, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории. | Знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли | Недостаточно хорошо знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>истории богословской и фило-софской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь</p> <p>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p> | <p>Отлично умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p> | <p>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p> | <p>С трудом применять умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p> |
| | | <p>Практические навыки и (владеть)</p> <p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Систематически учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Удовлетворительное, но не систематически учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p> | <p>Знать</p> <p>Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p> | <p>Основательно знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p> | <p>Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p> | <p>Имеет не твердые знания основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p> |
| | | <p>Уметь</p> <p>Умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>Сформированное, систематическое умение применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>В целом успешно умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>Удовлетворительно умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> |
| | | <p>Практические навыки и (владеть)</p> <p>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>Применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> | <p>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p> | <p>С трудом применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p> |
| <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> | <p>ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, веро-</p> | <p>Знать</p> <p>Существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> | <p>Сформированные и систематические знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> | <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания существенных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> |
| | | <p>Уметь</p> <p>Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> | <p>Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> | <p>Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | учительного, исторического и практического аспектов в богословии. ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа. | Практические навыки (владеть) | Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа. | Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа. | Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа. |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. | Знать | Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. | Отлично знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. | Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. | Плохо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. |
| | | Уметь | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. |
| | | Практические навыки (владеть) | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

I семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|-------|---|--|-----------|-----|-------------|------------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику. | 4 | 2 | | 10 | | 16 | Опрос (по вопросам самоконтроля). |
| 2 | Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты. | 10 | 18 | | 26 | | 54 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 14 | 20 | | 36 | 2 | 72 | |

II семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|-------|---|--|-----------|-----|-------------|------------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода. | 16 | 24 | | 30 | | 70 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 16 | 24 | | 30 | 2 | 72 | |

III семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|-------|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|

| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./эз. | Всего часов | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----|-------------|-----------------------------|-------------|---|
| 1 | Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. | 6 | 10 | | 18 | | 34 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 2 | Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст. | 8 | 10 | | 18 | | 36 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 14 | 20 | | 36 | 2 | 72 | |

IV семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|--------------|---|--|-----------|-----|-------------|-----------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./эз. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв. | 8 | 12 | | 14 | | 34 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 2 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | 8 | 12 | | 16 | | 36 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 16 | 24 | | 30 | 2 | 72 | |

V семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|--------------|---|--|-----------|-----|-------------|-----------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./эз. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | 6 | 8 | | 18 | | 32 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 2 | Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв. | 8 | 12 | | 18 | | 38 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 14 | 20 | | 36 | 2 | 72 | |

VI семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|--------------|--|--|------------|-----|-------------|-------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества. | 6 | 12 | | 11 | | 31 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 2 | Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода. | 8 | 12 | | 10 | | 30 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. |
| 3 | Групповые консультации | | | | | 2 | 2 | |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 9 | 9 | Экзамен |
| Всего | | 16 | 24 | | 21 | 11 | 72 | |
| Итого | | 90 | 132 | | 189 | 21 | 432 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику. | Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Значение святых отцов Церкви и их наследия для церковного учения и спасения. Определение понятий «отец Церкви» и «церковный писатель», их признаки. Критерии святоотеческого авторитета, их разбор. Основные модели периодизации церковной письменности. |
| 2 | Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты. | Мужья апостольские. Раннехристианские апологеты. Гностицизм и антигностические церковные авторы. Латинская церковная письменность. |
| 3 | Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода. | Научные школы христианского богословия. Александрийская школа. Антиохийская школа. Отдельные авторы: Климент Александрийский, Ориген, сщмч. Киприан Карфагенский, св. Григорий Чудотворец, св. Мефодий Патарский. |
| 4 | Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. | Обзор церковной письменности периода Вселенских Соборов, ее тематики, направлений и групп авторов. Понятие о «золотом веке» святоотеческой письменности (IV – нач. V вв.) и его представителей на Востоке и на Западе. Арианство IV века, его идейные предпосылки и положения. История арианства и его главные представители. Свт. Александр Александрийский: житие, творения, богословие. Свт. Афанасий Великий / Александрийский: житие, творения, богословие. Свт. Кирилл Иерусалимский: житие, творения, богословие. |
| 5 | Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст. | Понятие о свв. отцах-Каппадокийцах, общности и различиях между ними. Житие и богословие свт. Василия Великого. Свт. Григорий Богослов. Житие и причины именованья Богословом. Свт. Григорий Нисский. Характеристика св. Григория как наиболее «мистического» и одновременно – философского из трех отцов-Каппадокийцев. Свт. Иоанн Златоуст. Личность, житие, трагическое исповедничество св. Иоанна – архиеп. Константинопольского в эпоху победившей «ортодоксии». |
| 6 | Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв. | Свт. Амвросий Медиоланский: житие, творения, богословие. Блж. Августин Иппонский: житие, творения, богословие. Блж. Иероним Стридонский: житие, творения, богословие. |
| 7 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров. | Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский: житие, творения, богословие. Блж. Феодорит Кирский: житие, творения, богословие. Монофизитство и христологические особенности. Свт. Лев Великий: житие, творения, богословие. Спор о «трех главах» и особенности богословской мысли в VI в. Св. имп. Юстиниан Великий и его богословская специфика. Свт. Ефрем Антиохийский: житие, творения, богословие. Леонтий Византийский: житие, творения, богословие. «Ареопагитики» и отраженное в них богословие: Христология, вопрос о достижении обожения Монофелитство и особенности христологии. Прп. Максим Исповедник: житие, творения, богословие. Прп. Анастасий Синаит: житие, творения, богословие. |
| 8 | Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв. | Обзор начальной истории монашества и зарождения монашеской письменности. Церковная письменность египетского монашества IV в. Прп. Антоний Великий, прп. Макарий Великий, Евагрий Понтийский, прп. Пахомий Великий. Церковная письменность палестинского монашества V – VI вв. Прп. Варсонофий Великий и Иоанн Пророк. Прп. Дорофей Газский. Прп. Иоанн Синайский (Лествичник) Прп. Ефрем Сирий. Прп. Исаак Сирий. Прп. Андрей Критский. |
| 9 | Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества. | Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин: Опровержение иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин: житие, творения, богословие. Прп. Феодор Студит: житие, творения, богословие. |
| 10 | Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода. | Свт. Фотий Константинопольский, Николай Мефонский. Прп. Симеон Новый Богослов Свт. Григорий Палама Св. Николай Кавасила и свт. Марк Ефесский. Дальнейшие пути развития святоотеческой письменности в XV – XX вв. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|---------|-------------------------------|-----------|-------------|
| | | Лекции | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | Он-лайн | Другие виды контактной работы | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику. | 4 | 2 | | | | 10 | 16 |
| 2 | Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты. | 10 | 18 | | | | 26 | 54 |
| 3 | Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода. | 16 | 24 | | | | 30 | 70 |
| 4 | Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. | 6 | 10 | | | | 18 | 34 |
| 5 | Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст. | 8 | 10 | | | | 18 | 36 |
| 6 | Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв. | 8 | 12 | | | | 14 | 34 |
| 7 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров. | 14 | 20 | | | | 34 | 68 |
| 8 | Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв. | 8 | 12 | | | | 18 | 38 |
| 9 | Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества. | 8 | 12 | | | | 11 | 31 |
| 10 | Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода. | 8 | 12 | | | | 10 | 30 |
| 11 | Контроль | | | | | 21 | | 21 |

6. Лекционные занятия

І семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику. | Занятие №1. Введение в патрологию. | 4 |
| 2 | Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты. | Занятие №2. Мужья апостольские. Характеристика авторов Занятие №3. «Дидахе». Сщмч. Игнатий Богоносец Занятие №4. Сщмч. Климент Римский. Сщмч. Поликарп Смирнский. Занятие №5. Св. Ириней Лионский. Св. Иустин Философ. Занятие №6. Латинские апологеты. | 10 |
| Всего | | | 14 |

ІІ семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1 | Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода. | Занятие №7. Научные школы христианского богословия. Занятие №8. Климент Александрийский. Занятие №9. Ориген. Занятие №10. Сщмч. Киприан Карфагенский. Занятие №11. Св. Григорий Чудотворец. Св. Мефодий Патарский. Занятие №12. Достижения святоотеческой письменности доникейского периода. | 16 |
| Всего | | | 16 |

ІІІ семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|---|---|---------------------|
| 1 | Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. | Занятие № 13. Понятие о золотом веке святоотеческой письменности. Занятие №14. Св. Афанасий Александрийский. Занятие №15. Св. Кирилл Иерусалимский. | 6 |
| 2 | Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст. | Занятие №16-17. Св. отцы-Каппадокийцы. Занятие №18. Свт. Иоанн Златоуст. | 8 |
| Всего | | | 14 |

IV семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|---|---|---------------------|
| 1 | Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв. | Занятие №19. Свт. Амвросий Медиоланский. Занятие №20. Свт. Августин Иппонский. Занятие №21. Блж. Иероним Стридонский. | 8 |
| 2 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | Занятие №22. Эпоха несторианства и святоотеческая письменность. Занятие №23. Свт. Кирилл Александрийский. Занятие №24. Блж. Феодорит Кирский. | 8 |
| Всего | | | 16 |

V семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|---|--|---------------------|
| 1 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | Занятие №25. Монофизитство и святоотеческая письменность. Занятие №26. Ареопагитики. Занятие №27. Монофелитство и святоотеческая письменность. | 6 |
| 2 | Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв. | Занятие №28. Прп. Антоний Великий. Занятие №29. Прп. Пахомий Великий. Прп. Макарий Великий. Занятие №30. Св. Ефрем Сирий. Св. Исаак Сирий. | 8 |
| Всего | | | 14 |

VI семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1 | Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества. | Занятие №31. Иконоборчество и святоотеческая письменность. Занятие №32. Прп. Иоанн Дамаскин. | 8 |
| 2 | Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода. | Занятие №33. Свт. Фотий Константинопольский. Занятие №34. Прп. Симеон Новый Богослов. Занятие №35. Свт. Григорий Палама. Занятие №36. Свт. Марк Эфесский. | 8 |
| Всего | | | 16 |
| Итого | | | 90 |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

I семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/ семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------|
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|-------|--|---|----|--|--|
| 1 | Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику. | Семинарское занятие №1. Понятие о науке патрологии. Семинарское занятие №2. Периодизация церковной письменности. | 2 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| 2 | Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты. | Семинарское занятие №3. «Дидахе» Семинарское занятие №4. Послания сщмч. Игнатия Богоносца. Семинарское занятие №5. Сщмч. Поликарп Смирнский. Семинарское занятие №6. Сщмч. Климент Римский. Семинарское занятие №7. Богословие Иустина Философа. Семинарское занятие №8. Богословие гностиков. Семинарское занятие №9. Богословие св. Иринея Лионского. Семинарское занятие №10. Принципы раннехристианской апологетики. Семинарское занятие №11. Марк Минуций Феликс. Семинарское занятие №11-12. Богословие Тертуллиана. | 18 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 20 | | |

II семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/ семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|--|---|---------------------|--|--|
| 1 | Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода. | Семинарское занятие №13. Богословские школы Древней Церкви. Семинарское занятие №14. Александрийская богословская школа. Семинарское занятие №15. Климент Александрийский. Семинарское занятие №16. Антиохийская богословская школа. Семинарское занятие №17. Карфагенская богословская школа. Семинарское занятие №18. Сщмч. Киприан Карфагенский. Семинарское занятие №19. Ориген. Семинарское занятие №20. Влияние Оригена на богословие Древней Церкви. Семинарское занятие №21. Св. Григорий Чудотворец. Семинарское занятие №22. Св. Мефодий Патарский. Семинарское занятие №23. Доникейская святоотеческая письменность (основные выводы). | 24 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 24 | | |

III семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/ семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------|
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|--|
| 1 | Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. | Семинарское занятие №24. Характеристика золотого века святоотеческой письменности. Семинарское занятие №25. Арианский спор (ключевые идеи) Семинарское занятие №26. Свт. Александр Александрийский Семинарское занятие №27. Роль свт. Афанасия Великого в арианском споре. Семинарское занятие №28. Богословие свт. Афанасия Великого. Семинарское занятие №29. Богословие свт. Кирилла Иерусалимского. | 10 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| 2 | Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст. | Семинарское занятие №30. Понятие о каппадокийском синтезе. Семинарское занятие №31. Богословие свт. Василия Великого. Семинарское занятие №32. Богословие свт. Григория Богослова. Семинарское занятие №33. Богословие свт. Григория Нисского. Семинарское занятие №34. Роль отцов-каппадокийцев в становлении православного богословия. Семинарское занятие №35. Богословие свт. Иоанна Златоуста. | 10 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 20 | | |

IV семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---|---|---------------------|---|--|
| 1 | Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв. | Семинарское занятие №36. Богословие западных отцов Церкви. Семинарское занятие №37. Богословие свт. Амвросия Медиоланского. Семинарское занятие №38. Богословие блж. Августина Иппонского. Семинарское занятие №39. Влияние богословия блж. Августина Иппонского на богословскую мысль Запада. Семинарское занятие №40. Богословие блж. Иеронима Стридонского. | 12 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| 2 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | Семинарское занятие №41. Богословие несторианского спора. Семинарское занятие №42. Богословие свт. Кирилла Александрийского. Семинарское занятие №43. Богословие блж. Феодорита Кирского. Семинарское занятие №44. Предпосылки монофизитского спора. Семинарское занятие №45. Богословие монофизитства. Семинарское занятие №46. Последствия монофизитского спора. | 12 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 24 | | |

V семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|--|
| 1 | Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров | Семинарское занятие №47. Богословие свт. Льва Великого. Семинарское занятие №48. Богословие св. имп. Юстиниана Великого. Семинарское занятие №49. Богословие св. Ефрема Антиохийского. Семинарское занятие №50. Богословие Леонтия Византийского Семинарское занятие №51. Богословие Аре-опагитиков. Семинарское занятие №52. Богословие прп. Максима Исповедника. | 8 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| 2 | Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв. | Семинарское занятие №53. Аскетическое богословие прп. Антония Великого. Семинарское занятие №54. Аскетическое богословие прп. Макария Великого. Семинарское занятие №55. Аскетическое богословие Пахомия Великого. Семинарское занятие №56. Аскетическое богословие Евагрия Понтийского. Семинарское занятие №57. Аскетическое богословие прпп. Ефрема и Исаака Сиринов. Семинарское занятие №58. Аскетическое богословие прп. Андрея Критского. | 12 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 20 | | |

Очная форма обучения VI семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/ семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|--|--|---------------------|--|--|
| 1 | Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества. | Семинарское занятие №59. Богословие иконоборческого спора. Семинарское занятие №60. Богословие прп. Иоанна Дамаскина. Семинарское занятие №61. Житие и творения прп. Феодора Студита. Семинарское занятие №62. Богословие прп. Феодора Студита. Семинарское занятие №63. Ключевые принципы защиты иконопочитания. Семинарское занятие №64. Влияние иконоборческого кризиса на святоотеческого богословие. | 12 | Опрос (по вопросам самоконтроля). | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| 2 | Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода. | Семинарское занятие №65. Богословие свт. Фотия Константинопольского. Семинарское занятие №66. Богословие прп. Симеона Нового Богослова. Семинарское занятие №67. Богословие Николая Мефонского. Семинарское занятие №68. Богословие свт. Григория Паламы. Семинарское занятие №69. Богословие свт. Марка Эфесского. | 12 | Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум. | УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4 |
| Всего | | | 24 | | |
| Итого | | | 132 | | |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Патрология: учебник / А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин; под общей научной редакцией проф. МДА А. И. Сидорова. Учебник. Т. 1- М.: Издательский дом "Познание", 2019. - 376 с.
2. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 384 с.
3. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 720 с.
4. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность V-VII вв. / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 648 с.

б) Дополнительная литература:

1. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 432 с.
2. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникейские отцы Церкви и церковные писатели. - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 528 с.
3. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – Том 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-91362-654-7. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2014. – Том 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440776> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-91362-828-2. – Текст : электронный.
5. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5: От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 768 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Патрология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Патрология» используются различные современные технологии обучения. Лекции с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Патрология» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Патрология» изучается в первом, втором, третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет с оценкой и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ)

при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (1,2,3,4,5 семестры), экзамена (6 семестр).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--|--|--------------------------------|---|
| 90-100 | 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 66-89 | 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| 50-65 | 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |
| Менее 50 | 2, не- | Недостаточный | <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---------------------|--|
| | удовлетворительно | (ниже минимального) | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. |
|--|-------------------|---------------------|--|

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достигнутый компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--|--|---------------------------------|--|
| 90-100 | Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом на видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |
| 66-89 | Зачтено, 4, хорошо | Хороший (базовый) | ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле). |

| | | | |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 50-65 | Зачтено, 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| Менее 50 | Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

I семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 1 | Житие и богословие мужей апостольских. |
| Контрольная (проверочная) работа № 2 | Житие и богословие раннехристианских апологетов. |

II семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 3 | Характеристика авторов александрийской богословской школы. |
| Контрольная (проверочная) работа № 4 | Характеристика авторов антиохийского богословской школы. |

III семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|--------------------------------------|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 5 | Жизнь, творения и богословие свт. Афанасия Великого. |
| Контрольная (проверочная) работа № 6 | Характеристика учения отцов-каппадокийцев. |

IV семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|---|---|
| Контрольная (проверочная) работа № 7 | Разбор богословия западных отцов Церкви IV – V вв. |
| Контрольная (проверочная) работа № 8 | Богословие свт. Кирилла Александрийского и блж. Феодорита Кирского. |

V семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|---|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 9 | Разбор аскетического учения монашеской письменности IV – VII вв. |
| Контрольная (проверочная) работа № 10 | Анализ богословия прп. Максима Исповедника. |

VI семестр

| № контрольной (проверочной) работы | Тема контрольной (проверочной) работы |
|---|--|
| Контрольная (проверочная) работа № 11 | Анализ богословия в иконоборческий период. |
| Контрольная (проверочная) работа № 12 | Анализ богословия в поздневизантийский период. |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (6 СЕМЕСТР)

1. Свт. Лев Великий: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
2. Св. имп. Юстиниан Великий: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
3. Св. Ефрем Антиохийский: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
4. Леонтий Византийский: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
5. Проблема авторства и времени появления «Ареопагитского корпуса».
6. Особенности богословского языка «Ареопагитского корпуса».
7. Виды богословия в «Ареопагитиках» и их значение в богопознании.
8. Преп. Максим Исповедник: его борьба за Православие и исповедническая кончина.
9. Учение о логосах и тропосах преп. Максима Исповедника.
10. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях во Христе.
11. Учение преп. Максима Исповедника о трехступенчатом пути духовного совершенства.
12. Критика преп. Максимом Исповедником оригенизма.
13. Исторические и мировоззренческие истоки раннехристианского монашества.
14. Различия видов монашеского подвига: отшельничество, скитское и общежительное монашество и их основные представители в IV – VI вв.
15. Различия подходов к аскетической жизни у преп. Макария Великого и Евагрия Понтийского.
16. Духовная брань и ее законы по «Руководству к духовной жизни» препп. Варсонофия Великого и Иоанна Пророка.
17. Страсти и добродетели по учению преп. аввы Дорофея Газского.
18. Последовательность этапов духовного восхождения к христианскому совершенству по учению преп. Иоанна Синайского (Лествичника).
19. Учение преп. Иоанна Синайского (Лествичника) о монашестве.
20. Идеи, исторические и общественно-политические предпосылки возникновения иконоборчества. Т. н. первое и второе иконоборчество.
21. Православные полемисты против иконоборчества.
22. Основные принципы православной полемики преп. Иоанна Дамаскина против иконоборцев: поклонение, почитание, служение; вопрос изобразимости Бога до и после Воплощения Христа, отношение Церкви и государства.
23. Принципы построения трилогии преп. Иоанна Дамаскина «Источник знания».
24. Учение прп. Иоанна Дамаскина о богопознании.
25. Христология прп. Иоанна Дамаскина.
26. Гимнографическое наследие прп. Иоанна Дамаскина.
27. Прп. Феодор Студит как реорганизатор византийского монашества.

28. Борьба прп. Феодора Студита против иконоборцев.
29. Свт. Фотий Константинопольский и его отношения с западной Церковью. Критика «филиокве».
30. Прп. Симеон Новый Богослов: его жизненный путь.
31. Духовно-аскетическое учение прп. Симеона Нового Богослова об обожении и видении нетварного Света.
32. Свт. Григорий Палама: его семья и связь с Афоном.
33. Исихазм свт. Григория Паламы: сущность и энергии Бога, нетварный Свет, аскетическая практика исихастов.
34. Защита свт. Григорием Паламой исихастского учения.
35. Значение Церковных Таинств в деле спасения по трудам св. Николая Кавасилы.
36. Основные принципы антилатинской полемики свт. Марка Ефесского по поводу католического учения об исхождении Святого Духа и чистилище.

Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.