

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.09.2024 16:35:05  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Псковско-Печерской  
духовной семинарии  
  
Дмитриев В.А.  
«26»  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Патрология**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2024/2025 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Игумен Августин (Заярный А.А.)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Малков П.Ю., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	12 зачетных единиц (432 часа)
<b>Период обучения:</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой / экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Патрология**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин 26 августа 2024 г., протокол № 1.  
Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024 прот. Д.Г.	Добыкин Д.Г.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области патрологии и святоотеческой письменности, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

**Задачами изучения дисциплины являются** познакомить студентов:

– с представлением о святоотеческой (и шире – церковной письменности) как части Священного Предания Церкви, как одной из форм выражения (наряду со Священным Писанием) Божественного Откровения и ее соответственной важности для учения Церкви и для спасения; ее соотношением со Священным Писанием (неравнозначность в степени Богодухновенности святоотеческой письменности в сравнении с Писанием, необходимость учета святоотеческой экзегезы для правильного понимания Писания и т.д.);

– с патрологическими принципами обращения к персоналиям (авторам) святоотеческой (и шире – церковной письменности) с точки зрения их авторитетности (различение категорий «отец Церкви» и «церковный писатель» и их признаки; «святость» и «безгрешность» и т.д.);

– с жизнеописаниями авторов церковной письменности как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, и в особенности – с житиями св. отцов и учителей Церкви как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для христианской жизни как пастырей, так и пасомых Православной Церкви, и актуальными во всякую эпоху;

– с принципами обращения к библиографической и жанровой стороне бытования святоотеческой (и шире – церковной письменности): языки этой письменности, рукописная традиция сочинений, вопросы подлинности (подлинное сочинение, псевдозПИграф, подлог), печатные издания первоисточников, переводы на западные языки и русский язык, издания этих переводов;

– с жанрами святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое и т.д.;

– с принципами обращения к святоотеческой (и шире – церковной) письменности за решением различных богословских и иных вопросов: «согласие отцов» (consensus partum), частное мнение;

– с историей святоотеческой (и шире – церковной) письменности в связи с историей Церкви и ее наиболее значимыми событиями; с различными моделями периодизации, классификацией направлений, групп авторов, и их жизнеописаниями;

– с историей становления и развития изучения святоотеческой (и шире – церковной) письменности: первые опыты в патристическую эпоху (Евсевий Кесарийский, блж. Иероним Стридонский, свт. Фотий Константинопольский и др.); рождение патрологии как богословской науки на Западе в Новое время (XVII век) и ее развитие в католицизме и протестантизме; зарождение и развитие отечественной патрологической науки до революции 1917 г., в эмиграции, в СССР и в эпоху после 1990 г. на примере конкретных авторов и их исследований. Патрология в Поместных Православных Церквях (греческая, румынская, сербская, французская).

– с богословским (вероучительным, нравоучительным и иным) содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Патрология» (Б1.О.03) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Патрология». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Русская патрология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Патрология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

*Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений,	<b>Знать</b> Знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Хорошо знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории богословской и философской мысли, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.	Знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Недостаточно хорошо знает составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли

	<p>истории богословской и фило-софской мысли.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p>	<p>Отлично умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p>	<p>Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p>	<p>С трудом применять умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории.</p>
		<p><b>Практические навыки и (владеть)</b></p> <p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Систематически учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематически учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p>	<p>Основательно знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p>	<p>Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p>	<p>Имеет не твердые знания основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержание ключевых источников святоотеческого Предания.</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>Умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>Сформированное, систематическое умение применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>Удовлетворительно умеет применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>
		<p><b>Практические навыки и (владеть)</b></p> <p>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>Применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>С трудом применяет базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>
<p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, веро-</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Сформированные и систематические знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>
		<p><b>Уметь</b></p> <p>Соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>Сформированное, систематическое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>

	учительного, исторического и практического аспектов в богословии.  ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	<b>Знать</b>	Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Отлично знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Хорошо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.	Плохо знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

#### I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику.	4	2		10		16	Опрос (по вопросам самоконтроля).
2	Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты.	10	18		26		54	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		14	20		36	2	72	

#### II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода.	16	24		30		70	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
Всего		16	24		30	2	72	

#### III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
-------	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего часов	
1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	6	10		18		34	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	8	10		18		36	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего часов	
1	Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв.	8	12		14		34	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	8	12		16		36	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./эз.	Всего часов	
1	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	6	8		18		32	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв.	8	12		18		38	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач.	Всего часов	
1	Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества.	6	12		11		31	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода.	8	12		10		30	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.
3	Групповые консультации					2	2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			9	9	Экзамен
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>21</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>132</b>		<b>189</b>	<b>21</b>	<b>432</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику.	Предмет и задачи патрологии. Обзор основных источников и пособий. Значение святых отцов Церкви и их наследия для церковного учения и спасения. Определение понятий «отец Церкви» и «церковный писатель», их признаки. Критерии святоотеческого авторитета, их разбор. Основные модели периодизации церковной письменности.
2	Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты.	Мужья апостольские. Раннехристианские апологеты. Гностицизм и антигностические церковные авторы. Латинская церковная письменность.
3	Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода.	Научные школы христианского богословия. Александрийская школа. Антиохийская школа. Отдельные авторы: Климент Александрийский, Ориген, сщмч. Киприан Карфагенский, св. Григорий Чудотворец, св. Мефодий Патарский.
4	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Обзор церковной письменности периода Вселенских Соборов, ее тематики, направлений и групп авторов. Понятие о «золотом веке» святоотеческой письменности (IV – нач. V вв.) и его представителей на Востоке и на Западе. Арианство IV века, его идейные предпосылки и положения. История арианства и его главные представители. Свт. Александр Александрийский: житие, творения, богословие. Свт. Афанасий Великий / Александрийский: житие, творения, богословие. Свт. Кирилл Иерусалимский: житие, творения, богословие.
5	Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Понятие о свв. отцах-Каппадокийцах, общности и различиях между ними. Житие и богословие свт. Василия Великого. Свт. Григорий Богослов. Житие и причины именованья Богословом. Свт. Григорий Нисский. Характеристика св. Григория как наиболее «мистического» и одновременно – философского из трех отцов-Каппадокийцев. Свт. Иоанн Златоуст. Личность, житие, трагическое исповедничество св. Иоанна – архиеп. Константинопольского в эпоху победившей «ортодоксии».
6	Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв.	Свт. Амвросий Медиоланский: житие, творения, богословие. Блж. Августин Иппонский: житие, творения, богословие. Блж. Иероним Стридонский: житие, творения, богословие.
7	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров.	Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский: житие, творения, богословие. Блж. Феодорит Кирский: житие, творения, богословие. Монофизитство и христологические особенности. Свт. Лев Великий: житие, творения, богословие. Спор о «трех главах» и особенности богословской мысли в VI в. Св. имп. Юстиниан Великий и его богословская специфика. Свт. Ефрем Антиохийский: житие, творения, богословие. Леонтий Византийский: житие, творения, богословие. «Ареопагитики» и отраженное в них богословие: Христология, вопрос о достижении обожения Монофелитство и особенности христологии. Прп. Максим Исповедник: житие, творения, богословие. Прп. Анастасий Синаит: житие, творения, богословие.
8	Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв.	Обзор начальной истории монашества и зарождения монашеской письменности. Церковная письменность египетского монашества IV в. Прп. Антоний Великий, прп. Макарий Великий, Евагрий Понтийский, прп. Пахомий Великий. Церковная письменность палестинского монашества V – VI вв. Прп. Варсонофий Великий и Иоанн Пророк. Прп. Дорофей Газский. Прп. Иоанн Синайский (Лествичник) Прп. Ефрем Сирий. Прп. Исаак Сирий. Прп. Андрей Критский.
9	Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества.	Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин: Опровержение иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин: житие, творения, богословие. Прп. Феодор Студит: житие, творения, богословие.
10	Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Свт. Фотий Константинопольский, Николай Мефонский. Прп. Симеон Новый Богослов Свт. Григорий Палама Св. Николай Кавасила и свт. Марк Ефесский. Дальнейшие пути развития святоотеческой письменности в XV – XX вв.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику.	4	2				10	16
2	Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты.	10	18				26	54
3	Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода.	16	24				30	70
4	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	6	10				18	34
5	Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	8	10				18	36
6	Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв.	8	12				14	34
7	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров.	14	20				34	68
8	Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв.	8	12				18	38
9	Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества.	8	12				11	31
10	Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода.	8	12				10	30
11	Контроль					21		21

## 6. Лекционные занятия

<b>I семестр</b>			
№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику.	Занятие №1. Введение в патрологию.	4
2	Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты.	Занятие №2. Мужья апостольские. Характеристика авторов Занятие №3. «Дидахе». Сщмч. Игнатий Богоносец Занятие №4. Сщмч. Климент Римский. Сщмч. Поликарп Смирнский. Занятие №5. Св. Ириней Лионский. Св. Иустин Философ. Занятие №6. Латинские апологеты.	10
Всего			14

<b>II семестр</b>			
№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода.	Занятие №7. Научные школы христианского богословия. Занятие №8. Климент Александрийский. Занятие №9. Ориген. Занятие №10. Сщмч. Киприан Карфагенский. Занятие №11. Св. Григорий Чудотворец. Св. Мефодий Патарский. Занятие №12. Достижения святоотеческой письменности доникейского периода.	16
Всего			16

## III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Занятие № 13. Понятие о золотом веке святоотеческой письменности. Занятие №14. Св. Афанасий Александрийский. Занятие №15. Св. Кирилл Иерусалимский.	6
2	Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Занятие №16-17. Св. отцы-Каппадокийцы. Занятие №18. Свт. Иоанн Златоуст.	8
Всего			14

#### IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв.	Занятие №19. Свт. Амвросий Медиоланский. Занятие №20. Свт. Августин Иппонский. Занятие №21. Блж. Иероним Стридонский.	8
2	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	Занятие №22. Эпоха несторианства и святоотеческая письменность. Занятие №23. Свт. Кирилл Александрийский. Занятие №24. Блж. Феодорит Кирский.	8
Всего			16

#### V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	Занятие №25. Монофизитство и святоотеческая письменность. Занятие №26. Ареопагитики. Занятие №27. Монофелитство и святоотеческая письменность.	6
2	Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв.	Занятие №28. Прп. Антоний Великий. Занятие №29. Прп. Пахомий Великий. Прп. Макарий Великий. Занятие №30. Св. Ефрем Сирин. Св. Исаак Сирин.	8
Всего			14

#### VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества.	Занятие №31. Иконоборчество и святоотеческая письменность. Занятие №32. Прп. Иоанн Дамаскин.	8
2	Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Занятие №33. Свт. Фотий Константинопольский. Занятие №34. Прп. Симеон Новый Богослов. Занятие №35. Свт. Григорий Палама. Занятие №36. Свт. Марк Эфесский.	8
Всего			16
Итого			90

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

#### I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	--	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 1. Введение в патрологическую проблематику.	Семинарское занятие №1. Понятие о науке патрологии.  Семинарское занятие №2. Периодизация церковной письменности.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 2. Мужья апостольские и апологеты.	Семинарское занятие №3. «Дидахе» Семинарское занятие №4. Послания сщмч. Игнатия Богоносца. Семинарское занятие №5. Сщмч. Поликарп Смирнский. Семинарское занятие №6. Сщмч. Климент Римский. Семинарское занятие №7. Богословие Иустина Философа. Семинарское занятие №8. Богословие гностиков. Семинарское занятие №9. Богословие св. Иринея Лионского. Семинарское занятие №10. Принципы раннехристианской апологетики. Семинарское занятие №11. Марк Минуций Феликс. Семинарское занятие №11-12. Богословие Тертуллиана.	18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			20		

## II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 3. Церковная письменность доникейского периода.	Семинарское занятие №13. Богословские школы Древней Церкви. Семинарское занятие №14. Александрийская богословская школа. Семинарское занятие №15. Климент Александрийский. Семинарское занятие №16. Антиохийская богословская школа. Семинарское занятие №17. Карфагенская богословская школа. Семинарское занятие №18. Сщмч. Киприан Карфагенский. Семинарское занятие №19. Ориген. Семинарское занятие №20. Влияние Оригена на богословие Древней Церкви. Семинарское занятие №21. Св. Григорий Чудотворец. Семинарское занятие №22. Св. Мефодий Патарский. Семинарское занятие №23. Доникейская святоотеческая письменность (основные выводы).	24	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			24		

## III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	--	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Семинарское занятие №24. Характеристика золотого века святоотеческой письменности. Семинарское занятие №25. Арианский спор (ключевые идеи) Семинарское занятие №26. Свт. Александр Александрийский Семинарское занятие №27. Роль свт. Афанасия Великого в арианском споре. Семинарское занятие №28. Богословие свт. Афанасия Великого. Семинарское занятие №29. Богословие свт. Кирилла Иерусалимского.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 5. Св. отцы-Каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Семинарское занятие №30. Понятие о каппадокийском синтезе. Семинарское занятие №31. Богословие свт. Василия Великого. Семинарское занятие №32. Богословие свт. Григория Богослова. Семинарское занятие №33. Богословие свт. Григория Нисского. Семинарское занятие №34. Роль отцов-каппадокийцев в становлении православного богословия. Семинарское занятие №35. Богословие свт. Иоанна Златоуста.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			20		

#### IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Западные отцы Церкви IV – V вв.	Семинарское занятие №36. Богословие западных отцов Церкви. Семинарское занятие №37. Богословие свт. Амвросия Медиоланского. Семинарское занятие №38. Богословие блж. Августина Иппонского. Семинарское занятие №39. Влияние богословия блж. Августина Иппонского на богословскую мысль Запада. Семинарское занятие №40. Богословие блж. Иеронима Стридонского.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	Семинарское занятие №41. Богословие несторианского спора. Семинарское занятие №42. Богословие свт. Кирилла Александрийского. Семинарское занятие №43. Богословие блж. Феодорита Кирского. Семинарское занятие №44. Предпосылки монофизитского спора. Семинарское занятие №45. Богословие монофизитства. Семинарское занятие №46. Последствия монофизитского спора.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			24		

#### V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

1	Раздел 7. Обзор истории Церкви и церковной письменности эпохи христологических споров	Семинарское занятие №47. Богословие свт. Льва Великого. Семинарское занятие №48. Богословие св. имп. Юстиниана Великого. Семинарское занятие №49. Богословие св. Ефрема Антиохийского. Семинарское занятие №50. Богословие Леонтия Византийского Семинарское занятие №51. Богословие Аре-опагитиков. Семинарское занятие №52. Богословие прп. Максима Исповедника.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 8. Монашеская письменность IV – VII вв.	Семинарское занятие №53. Аскетическое богословие прп. Антония Великого. Семинарское занятие №54. Аскетическое богословие прп. Макария Великого. Семинарское занятие №55. Аскетическое богословие Пахомия Великого. Семинарское занятие №56. Аскетическое богословие Евагрия Понтийского. Семинарское занятие №57. Аскетическое богословие прп. Ефрема и Исаака Сиринов. Семинарское занятие №58. Аскетическое богословие прп. Андрея Критского.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум, контрольная (проверочная) работа.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			20		

### Очная форма обучения VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 9. Церковная письменность периода иконоборчества.	Семинарское занятие №59. Богословие иконоборческого спора. Семинарское занятие №60. Богословие прп. Иоанна Дамаскина. Семинарское занятие №61. Житие и творения прп. Феодора Студита. Семинарское занятие №62. Богословие прп. Феодора Студита. Семинарское занятие №63. Ключевые принципы защиты иконопочитания. Семинарское занятие №64. Влияние иконоборческого кризиса на святоотеческого богословие.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля).	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
2	Раздел 10. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Семинарское занятие №65. Богословие свт. Фотия Константинопольского. Семинарское занятие №66. Богословие прп. Симеона Нового Богослова. Семинарское занятие №67. Богословие Николая Мефонского. Семинарское занятие №68. Богословие свт. Григория Паламы. Семинарское занятие №69. Богословие свт. Марка Эфесского.	12	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.4
Всего			24		
Итого			132		

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Патрология: учебник / А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин; под общей научной редакцией проф. МДА А. И. Сидорова. Учебник. Т. 1- М.: Издательский дом "Познание", 2019. - 376 с.
2. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 384 с.
3. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 720 с.
4. Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность V-VII вв. / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 648 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 432 с.
2. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 528 с.
3. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2013. – Том 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-91362-654-7. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2014. – Том 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440776> (дата обращения: 10.10.2022). – ISBN 978-5-91362-828-2. – Текст : электронный.
5. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5: От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 768 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru.> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Патрология» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Патрология» используются различные современные технологии обучения. Лекции с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Патрология» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Патрология» изучается в первом, втором, третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет с оценкой и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая доклады),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; ответственность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ)

при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (1,2,3,4,5 семестры), экзамена (6 семестр).

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, не-	Недостаточный	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные</p>

	удовлетворительно	(ниже минимального)	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
--	-------------------	---------------------	--

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достигнутый компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом на видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### I семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Житие и богословие мужей апостольских.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Житие и богословие раннехристианских апологетов.

#### II семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Характеристика авторов александрийской богословской школы.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Характеристика авторов антиохийского богословской школы.

#### III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Жизнь, творения и богословие свт. Афанасия Великого.
Контрольная (проверочная) работа № 6	Характеристика учения отцов-каппадокийцев.

#### IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Разбор богословия западных отцов Церкви IV – V вв.
Контрольная (проверочная) работа № 8	Богословие свт. Кирилла Александрийского и блж. Феодорита Кирского.

#### V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 9	Разбор аскетического учения монашеской письменности IV – VII вв.
Контрольная (проверочная) работа № 10	Анализ богословия прп. Максима Исповедника.

#### VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 11	Анализ богословия в иконоборческий период.
Контрольная (проверочная) работа № 12	Анализ богословия в поздневизантийский период.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (6 СЕМЕСТР)

1. Свт. Лев Великий: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
2. Св. имп. Юстиниан Великий: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
3. Св. Ефрем Антиохийский: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
4. Леонтий Византийский: жизнь, творения и ключевые богословские идеи.
5. Проблема авторства и времени появления «Ареопагитского корпуса».
6. Особенности богословского языка «Ареопагитского корпуса».
7. Виды богословия в «Ареопагитиках» и их значение в богопознании.
8. Преп. Максим Исповедник: его борьба за Православие и исповедническая кончина.
9. Учение о логосах и тропосах преп. Максима Исповедника.
10. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях во Христе.
11. Учение преп. Максима Исповедника о трехступенчатом пути духовного совершенства.
12. Критика преп. Максимом Исповедником оригенизма.
13. Исторические и мировоззренческие истоки раннехристианского монашества.
14. Различия видов монашеского подвига: отшельничество, скитское и общежительное монашество и их основные представители в IV – VI вв.
15. Различия подходов к аскетической жизни у преп. Макария Великого и Евагрия Понтийского.
16. Духовная брань и ее законы по «Руководству к духовной жизни» препп. Варсонофия Великого и Иоанна Пророка.
17. Страсти и добродетели по учению преп. аввы Дорофея Газского.
18. Последовательность этапов духовного восхождения к христианскому совершенству по учению преп. Иоанна Синайского (Лествичника).
19. Учение преп. Иоанна Синайского (Лествичника) о монашестве.
20. Идеи, исторические и общественно-политические предпосылки возникновения иконоборчества. Т. н. первое и второе иконоборчество.
21. Православные полемисты против иконоборчества.
22. Основные принципы православной полемики преп. Иоанна Дамаскина против иконоборцев: поклонение, почитание, служение; вопрос изобразимости Бога до и после Воплощения Христа, отношение Церкви и государства.
23. Принципы построения трилогии преп. Иоанна Дамаскина «Источник знания».
24. Учение прп. Иоанна Дамаскина о богопознании.
25. Христология прп. Иоанна Дамаскина.
26. Гимнографическое наследие прп. Иоанна Дамаскина.
27. Прп. Феодор Студит как реорганизатор византийского монашества.

28. Борьба прп. Феодора Студита против иконоборцев.
29. Свт. Фотий Константинопольский и его отношения с западной Церковью. Критика «филиокве».
30. Прп. Симеон Новый Богослов: его жизненный путь.
31. Духовно-аскетическое учение прп. Симеона Нового Богослова об обожении и видении нетварного Света.
32. Свт. Григорий Палама: его семья и связь с Афоном.
33. Исихазм свт. Григория Паламы: сущность и энергии Бога, нетварный Свет, аскетическая практика исихастов.
34. Защита свт. Григорием Паламой исихастского учения.
35. Значение Церковных Таинств в деле спасения по трудам св. Николая Кавасилы.
36. Основные принципы антилатинской полемики свт. Марка Ефесского по поводу католического учения об исхождении Святого Духа и чистилище.

### **Содержание экзаменационного билета**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.