

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце Религиозная организация – духовная образовательная организация

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbff2357625a78fcf749977

высшего образования

**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Профессор протодиакон Владимир Василик, доктор исторических наук, кандидат филологических наук, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Период обучения:	3,4 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / экзамен
Компетенции:	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Латинский язык» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**(утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

Направление подготовки:**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль:**Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«27 августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Л.И. Маршева, доктор филологических наук

Программа согласована:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	<u>27.08.2025</u> <i>и/о по н/1</i>	Маршева Л.И.	<u>8</u>

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>27.08.2025</u>	Мокриковская Е.В.	<u>Э</u>

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20 / 20 учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № от 20 г.

На 20 / 20 учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № от 20 г.

На 20 / 20 учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № от 20 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области латинской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение грамматической системы латинского языка;
- овладение навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- освоение латинской лексики в сопоставлении с русской;
- анализ латинских словообразовательных моделей: латинские префиксы, суффиксы;
- рассмотрение латинской фразеологии в историко-филологическом и лингвистическом аспекте;
- ознакомление студентов с реалиями античной культуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.О.09) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Полученные знания, умения и навыки углубляются в ходе изучения дисциплин «Древнегреческий язык», «Церковнославянский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологии	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать	Базовые знания латинского языка.	Сформированные и систематические знания латинского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания латинского языка.
		Уметь	Соотносить знания латинского языка с православным	Сформированное, систематическое умение соотносить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы
	ОПК-7.7				Удовлетворительное, но не систематически осуществляющее

			богословием.	знания латинского языка с православным богословием.	умение соотносить знания латинского языка с православным богословием.	ляемое умение соотносить знания латинского языка с православным богословием.
	ческих задач.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Практические навыки (владеТЬ)	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Знать	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеТЬ)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет отличные навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц.

III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль(по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам само-контроля)
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24		25		53	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятиях; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации(контроль)/аттестация.					2	2	Зачет
Всего		8	48		50	2	108	

IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль(по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел 3. Синтаксис	4	28		15		47	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятиях

							тии; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	4	28		18	50	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Групповая консультация				2	2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации(контроль)/аттестация				9	9	Экзамен
Всего		8	56		33	11	108
Итого		16	104		83	13	216

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	<p>Понятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории церковнославянского и русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский язык в русских духовных школах XVII – XXI вв.</p> <p>Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму. Гласные и дифтонги. Диаграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила постановки ударения.</p>
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	<p>Синтетический характер грамматического строя латинского языка. Части речи в латинском языке. Имена. Имя существительное: род, число, падеж, склонение. Латинское склонение существительных как система. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. I-II склонения имен существительных (происхождение, состав, парадигма, особенности).</p> <p>Имя прилагательное, его категории. Типы склонений: I-II. Местоимения. Разряды по значению, тип склонения.</p> <p>Личные местоимения как архаические образования. Местоименные прилагательные, особенности местоименного склонения</p> <p>Глагол, его грамматические категории (общая характеристика). Четыре регулярных спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глаголов. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Образование и спряжение времён системы инфекта в активном и пассивном залоге. Система латинских времен и наклонений: индикатив и императив. Именные формы, образованные от основы супина. Образование и склонение причастий: <i>perfectipassivi</i>, <i>futuriactivi</i>. Супин.</p> <p>Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Образование, спряжение и употребление времен конъюнктива. Герундий и герундив. Описательные спряжения. Числительные. Разряды по значению. Образование. Склонение. Наречие. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий. Частицы. Частицы вопросительные, неопределённые, указательные и усиливательные. Союзы, сочинительные и подчинительные. Постпозитивные союзы. Сочетание союзов.</p>
3	Раздел 3. Синтаксис.	<p>Порядок слов в простом предложении, отрицание. Употребление падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Двойной именительный и двойной винительный.</p> <p>Инфинитивные обороты.</p> <p>Атрибутивное и предикативное употребление причастий. <i>Ablativusabsolutus</i>. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Сложное предложение. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. <i>Consecutio temporum</i>. Типы придаточных предложений. Понятие об условном периоде. Наиболее употребительные союзы. Косвенная речь. Сложное синтаксическое целое. Язык Вульгаты.</p>
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	<p>Молитва “Rex Caelestis”</p> <p>Чтение и перевод фрагментов Четвероевангелия (Luca I. 26-33; II, 1-14)</p> <p>Молитва “De ipsa Virgo, ave”</p> <p>Молитва “Dignum est”</p>

		Молитва “Paternoster” Особенности языка текстов Евангелий
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./ семин. занятия	Лаб. за- ня- тия	Он- лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	4	24				25	53
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	4	24				25	53
3	Раздел 3. Синтаксис.	4	28				15	47
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	4	28				18	50
5	Контроль					13		13

6. Лекционные занятия

Очная форма обучения
III семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	История развития латинского языка. Латинский язык и христианская культура. Латинский язык в системе духовного образования. Фонетика латинского языка.	4
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Имя существительное: общие сведения. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Praesensindicativi глагола «esse». Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Infinitivuspraesentisactivi глаголов I-IV спр. Praesensindicativiactivi глаголов I-IV спр. Предлоги и приставки. Глаголы, сложные с «esse»: praesensindicativi. Существительные, прилагательные и притяжательные местоимения II склонения. Личные и возвратное местоимения. Imperativuspraesentisactivi и imperativusfuturiactivi. Infinitivuspraesentispassivi глаголов I-IV спр. Praesensindicativipassivi глаголов I-IV спр. Указательные и определительные местоимения. Местоименные-прилагательные. Perfectum indicativiactivi et passivi. Participiumperfectipassivi, participiumfuturiactivi. Plusquamperfectum et futurum II indicativiactivi et passivi. Неправильные глаголы volo, nolo, eo, fio, fero и производные от них.	4
Всего			8

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 3. Синтаксис	Синтаксис и особенности перевода простого распространенного предложения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Ablativusabsolutus. Modus conjunctivus: temporainfecta. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. Modusconjunctivus: temporaperfecta. Условные периоды. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: правило consecutiotemporum, группа придаточных ut (ne/non) и смежных с ними.	4

		Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: группа придаточных с союзом <i>cum</i> (<i>quum</i>). Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях: придаточные <i>qui</i> <i>nob</i> <i>jectivum</i> , придаточные с индикативом. Косвенная речь (<i>oratioobliqua</i>). Уподобление наклонения (<i>attractiōmodi</i>).	
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	Чтение, перевод и комментарий оригинальных латинских текстов богословского, исторического и общекультурного содержания.	4
Всего			8

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

**Очная форма обучения
III семестр**

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	Занятие №1. Правила чтения в латинском языке.	24	Опрос (по вопросам само-контроля)	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи	Занятие №2.Существительные I склонения. Занятие №3. Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. Занятие №4.Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы. Занятие №5.Praesensindicativi глагола «esse». Занятие №6.Infinitivuspraesentisactivi. Занятие №7.Praesensindicativi activi. Занятие №8.Perfectum indicativi activi et passivi. Занятие №9.Imperativuspraesentisactivi и imperativus futuri activi. Занятие №10.Participiumperfectipassivi, participiumfuturiactivi. Занятие №11.Plusquamperfectum et indicativi activi et passivi. Занятие №12.Личные и возвратное местоимения. Занятие №13.Futurum II indicativi activi et passive. Занятие №14.Неправильные глаголы volo, nolo, eo, fio, fero и производные от них. Занятие №15.Указательные и определительные местоимения. Чтение латинского текста Евангелия. Занятие №16. Местоименные прилагательные. Занятие №17. III склонение существительных. Чтение латинского текста Апостольских посланий. Занятие №18.Прилагательные III склонения. Занятие №19. Participiumpraesentisactivi. Чтение на латинском 1-й главы книги Бытия. Занятие №20. Существительные IV-V склонений. Занятие №21.Степени сравнения прилагательных. Чтение фрагментов их творений латинских отцов (Августин, Лактанций) Занятие №22.Наречие. Степени сравнения наречий.	24	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (прроверочная) работа	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			48		

Очная форма обучения
IV семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 3. Синтаксис	Занятие №23. Оборот Accusativus cum infinitivo. Занятие №24. Оборот Nominativus cum infinitivo. Занятие №25. Употребление конъюнктива в предложениях. Занятие №26. Условные периоды. Реальные и ирреальные условные предложения Занятие №27. Оборот Ablativusabsolutus.	28	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
2	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	Занятие №28. Молитва “Rex Caelestis”. Разбор и комментарий. Занятие №29. Молитва «Credo». Разбор и комментарий. Занятие №30. Продолжение разбора «Символа веры». Занятие №31. Чтение фрагментов латинского текста богослужения с комментарием. Занятие №32. Продолжение разбора богослужебных текстов. Занятие №33. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием. Занятие №34. Чтение и перевод гимна «Gloria in exelsis Deo» с комментарием. Продолжение. Занятие №35. Чтение молитвы “Deipara-Virgo, ave”. Комментарий. Занятие №36. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь. Занятие №37. Разбор особенностей перевода текста Священного Писания с др.греч. на латынь. Продолжение. Занятие №38. Молитва “Paternoster”. Разбор и комментарий. Занятие №39. Продолжение разбора молитвы “Paternoster”. Занятие №40. Молитва “Dignum est”. разбор и комментарий. Занятие №41. Чтение фрагментов из трудов Юлия Цезаря. Занятие №42. Чтение фрагментов из трудов Цицерона. Занятие №43. Чтение фрагментов из трудов Тита Ливия.	28	Опрос (по вопросам само-контроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.	ОПК-7.4 ОПК-7.7 ПК-1.7
Всего			56		
Итого			104		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Колотовкин, Н. И. Латинский язык: учебное пособие. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Московская духовная академия, Издательский дом "Познание", 2019. - 384 с.
2. Хрестоматия по латинской христианской литературе: учеб. пособие / Автор-составитель: игумен Дионисий (Шлёнов). Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.) / Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2019. - 420 с.

б) Дополнительная литература:

1. Щавелева, Н. И. Lingualatina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов ; гл. ред. Г. Г. Козлова ; ред. О. М. Солнцева. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – Часть 1. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-099-2. – Текст : электронный.
2. Щавелева, Н. И. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / Н. И. Щавелева, А. В. Подосинов. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-260-6. – Текст : электронный.
3. Подосинов, А. В. Lingualatina: введение в латинский язык и античную культуру : учебное пособие : в 5 частях : [12+] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – Часть 3. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-9765-0284-0. – Текст : электронный.
4. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем : [12+] / А. В. Подосинов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – Часть 5. Грамматика латинского языка. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93671> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-045-9. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;

- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

6) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Латинский язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставля-

ется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и рефериования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Латинский язык» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и экзамен как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ экзамена.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердо) знание учебно-программного материала.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Не засчитано	Недостаточный	<p>НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.</p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердо) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p>

		ый)	<p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удо- влетво- рительно	Доста- точ- ный (ми- ни- маль- ный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, не- удо- влетво- рительно	Недо- ста- точ- ный (ниже мини- маль- ного)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

III семестр

Занятие №1. Правила чтения в латинском языке.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Латинский алфавит.
2. Особенности слогоделения.
3. Правила чтения.
4. Практические особенности чтения латинских текстов.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Прочтите согласно правилам:

Juste Judex ultionis,
 Donum fac remissionis,
 Ante diem rationis.
 Ingemiscotamquam reus
 Culpa rubetvultus meus
 Suplicantiparce Deus.

Qui Mariam absolvisti
Et latronem exhaudisti
Mihi quoque spem dedisti.
Preces meae non sunt dignae,
Sed Tu, bonus, fac benigne
Ne perennicremerigne.
Inter Oves locum praesta
Et ab hoedis me sequestra
Stamiens in partedextra.

Занятие №2. Существительные I склонения.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Именная система латинского языка.
2. Особенности I склонения.
3. Склонение в единственном числе.
4. Склонение в множественном числе.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Просклоняйте следующие существительные: agricōla, nauta, incōla, Catilīna, aqua.

Занятие №3. Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Особенности прилагательных в латинском языке.
2. Особенности притяжательных местоимений в латинском языке.
3. Склонение в единственном числе.
4. Склонение в множественном числе.

Занятие №4. Глагол: общие сведения. Основные глагольные формы.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Глагол в латинском языке.
2. Историческое развитие глагольной системы.
3. Спряжения глаголов.
4. Особенности каждого спряжения.
5. Исключения.

Занятие №5. Praesens indicativi глагола «esse».

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Julia amīca Tulliae est.
2. Julia et Tullia amīcae sunt.
3. In aqua est vita.
4. In insūla sunt viae.
5. In Eurōpa sunt poētae.
6. Patria Juliae est in Eurōpa.
7. In Asia sunt bestiae.
8. Schola est via scientiārum.
9. In luna vita non est.
10. Diana et Minerva sunt deae.
11. Historia est schola vitae.
12. In silvis Asiae bestiae et plantae sunt.
13. Britannia est in insula.
14. Amīca esumus.
15. Filia incōlae Eurōpae es.
16. Lingua Latīna est lingua Eurōpae.
17. Roma est in Ita- lia.
18. Athēnae sunt in Graecia.
19. Sine amicitia non est vita.

Занятие №6. Infinitivus praesentis activi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Benediscēre debēmus.
2. Laborāre debētis.
3. Silvae ornant terram.
4. Amīca e fabūlam legunt.
5. Patriam amāmus.
6. Poētae fabūlas narrant.
7. In silva ambulātis.
8. Nautae vivunt in insula.
9. Schola scientias praebet.
10. Victoria incōlis gloriam praebet.
11. Amīca epistūlam scribit etJuliae mittit.
12. Statuae vias Romae ornant.
13. Fabūlam amīcis narrāmus.
14. Quo vadis?
15. Cur male legitis?
16. Semper sperāre licet.
17. Incōlae Graeciae ab insūla ad insūlā navigāre debent.
18. Tantum scimus, quantum memoriātenēmus.
19. Nunquam male labōro.
20. Nihil audīmus.
21. Patriam amāre et defendēre debēmus.
22. Non scholae, sed vitae discīmus.
23. Nautae in insūlam veniunt.
24. Discipūlae audiunt, quod magistra edicunt.
25. Dvitiae sunt non in pecu- nia, sed in sapientia.
26. Natūra nihil sine causa gignit.
27. Ut sentio, ita dico.

Занятие №7. Praesens indicativi activi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от подруг. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посыпает письмо подругам.

Занятие №8. Perfectum indicativi activi et passivi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. C. Julius Caesar, postquam Pharnācem, regem Pontīcum, facile superāvit, ad amīcūm suūm scripsit: Veni, vidi, vici. 2. Graeci Trojam delevērunt, incōlas necāvērunt. 3. Catilīna duos equītes ad Cicerōnem salutātum misit. 4. Tarquinius Superbus, ultimus rex Romanōrum, cognōmensum summōrūbus meru- it. 5. Civītas Romāna multos annos floruit. 6. Athenienses, postquam Persas fugavērunt, praedam magnam ex campo Marathoni oportavērunt. 7. Xerxes Asi- am et Eurōpam ponte junxit. 8. Romāni Carthaginiensībus bellum indixērunt. 9. Herodōtus, scriptor Graecus, multārum gentium urbes vidit et mores eārum descripsit. 10. Vergilius, poēta Romanōrum, egregiis carminībus Aeneae errōres cecīnit.

Занятие №9. Imperativus praesentis activi и imperativus futuri activi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Patriam amāte. 2. Responde, ubi magistrarogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discite. 5. Laborāte semper bene. 6. Legīte fabūlas. 7. Demonstravi amplae. 8. Noli dicere, quod nescis. 9. Nolite evenire. 10. Nolite nocēre natūrae. 11. Exercete memoriam. 12. Tace, si de bestacēre. 13. Veneriam roga. 14. Fortūna enolicredere. 15. Servi sapientiae et littoris, non famae et divitiis. 16. Nolite praepone re amicitiam justitiae.

Занятие №10. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Образуйте формы Participium perfecti passivi, participium futuri activi от глаголов:
laedo, laesi, laesum
mereo, rui, ritum
ignosco, nōvi, nōtum

Занятие №11. Plusquamperfectum et indicativi activi et passivi.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Pauci ordīnissenatorii, qui se cum Pompejo coniuncti erant, nocte fugāsalūtempetivērunt. 2. Theseus patriam timōre liberavērat et virtutib⁹ suis glo- riam et auctoritatem suam valde auxērat. 3. Dionysius, tyrannus Syracusārum, qui cum finitīmis civitatib⁹ feliciter pugnavērat, divitias ingentes possidēbat. 4. Tarquinius Superbus multos senatōres occidērat vel in exsilium pepulērat, itaque Brutus Tarquinios regno expūlit. 5. Quamquā medīcus varia medica- menta adhibuērat, puellamae grāmsanāre non potuit. 6. Postquam Alcibiādes scopiis praeesse coepērat, neque terrā, nequem mari hostes pares esse potuerant. 7. Fuērunt inter imperfectōres Caesāris duo Bruti ex eogenere Bruti, qui primus Romae consul fuērat et reges expulērat, et C. Cassius et Servilius Casca. 8. Ubii, qui uni ex Transrhenānis ad Caesārem legātōs misērant, amicitiam fecerant, obsides dedērant, eum de auxilio orābant.

Занятие №12. Личные и возвратное местоимения.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Dum fortūnatib⁹, mi fili, ridet, multos amīcos habet. 2. Ignosces aequaliter, tibi non unquam. 3. Unūs viri prudentia inter dumest causa fortūnae totūspopuli. 4. Nulli nocēre debēmus. 5. Crede mihi. 6. Vobiscum venio Romam. 7. Nemo nostrum vitio caret. 8. Vir doctus in se semper divitiashabet. 9. Inter domīnum et servum nulla amicitia esse potest. 10. Filiam meam eivirotra- do.

Задания для проведения экзаменационной контрольной работы за IV семестр

Задания типа Эссе.

1. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных: niger, parvus, malus, difficilis, felix, dulcis, humilis.
2. Определите падежные формы, образуйте по форме косвенных падежей именительный падеж единственного и множественного числа: scholam tuam, incolam, viam, strata, vita, bestiarum, flamas.
3. Определите спряжение, лицо и число глаголов: agis, creditis, dant, perdis, spirat, sciunt, narro, ornamus, decet, cogitas, ploratis, sanciunt, vetatis, studes.
4. Поставьте следующие предложения в зависимость от dicitur:
*Luna circum terram errat.
 In luna vita non est.
 Dominus Deus est et erat et venturus est, Omnipotens.
 Spiritus Sanctus ex Patre procedit.
 Christus Filius Dei ad dextram Patris sedere.*
5. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:
 1. Magister discipulos docet. 2. Agricolae agrum colebant. 3. Deus mihi viam monstrat. 4. Episcopi populum baptizant. 5. Presbyter liturgiam celebrat. 6. Monachie ecclesiam aedificant. 7. Nonnae Deum hymnis et psalmis glorificant. 8. Cotidie ecclesiam frequenter. 9. Diaconus ex Euangeliore recitat. 10. Sanctus Hieronymus Biblia Sacra Latine reddit.
6. Просклоняйте следующие словосочетания:
id oppidum antiquum, illenauta bonus, haec ecclesia magnifica, istud monasterium Graecum, is presbyter clarus
7. Просклоняйте: *formosa tabula geographica, alias christocola bonus, nulla Insula nota, terra misericordia plena.*
8. Просклоняйте:
hic homo felicior, ille auctor celeberrimus, id tempus brevius.
9. Проспрягайте в fut. 1 act. и pass., следующие глаголы:
mitto, laudo, tollo, honoro
10. Проспрягайте в impf. con. act. и pass., следующие глаголы:
eicio, relinquō, admoneo, quiesco, servio.
11. Проспрягайте в impf. indicativi act. и pass.:
voco, custodio, vito, habeo, propero, configuo, descendō, saevio
12. Проспрягайте в praes. indicativi activi pass.:
pario, doceo, vinco, laudo, libero, celebro, magnifico, cano, crucifigo, resurgo, punio.
13. Согласуйте следующие падежные формы существительных с прилагательными:
genu (firmus, a, um), casibus (felix, felicis), adventui (subitus, a, um), sensuum (acer, acris, acre).
14. В следующих предложениях определите формы глаголов и замените их формами перфекта: 1. Christus apostolos mittit. 2. Duces pacem faciunt. 3. Ecclesia conditur. 4. Legati Roma proficiuntur.
15. Образуйте participium perfecti passivo от следующих глаголов: *dico, facio, mitto*.
16. Образуйте положительную и отрицательную форму для imperativus praesentis activi в обоих числах от следующих глаголов: *disco, sedeo, iuvo, audio, vigilo, timeo, confido.*

- 17.** Определите спряжение следующих глаголов и образуйте от них persona prima praesentis in dicativi activi (1 лица настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога): sentire, scribere, debere, vincere, venire, mittere.
- 18.** Определите спряжение, лицо и число глаголов и переведите: orna, venis, audis, audi, disco, agit, supera, nominat, sunt, discitis, venitis, necat, surglitis, adoramus, glorifica, iubilat, credis, nolite dubitare.
- 19.** Просклоняйте и переведите: nostra gloria magna, terra pulchra, magna misericordia Tua, anima beata, via Domini, sancta catholica et apostolica Ecclesia (ед. ч.), Ecclesia Orthodoxa Russica (ед. ч.).
- 20.** Просклоняйте и переведите: unus propheta Iudeus, noster poeta clarus, uterque amicus, breviarium Romanum, una Ecclesia, solus monachus, utraque lingua.
- 21.** Просклоняйте и письменно следующие словосочетания и переведите: missale Romanum, rituale Romanum, quae urbs nova, quis hostis malus, haec lacrimarum valles.
- 22.** Проспрягайте в impf. con. act. и pass., следующие глаголы: intro 1, mando 1, educo 3, dimitto, sepelio.
- 23.** Проспрягайте в perfectum indicativi activi и passivi: ascendo, respicio, erigo, dispergo, suscipio, aperio, loquor.
- 24.** Проспрягайте в praes. ind. act. следующие глаголы: fugio, iacio, debedo, scio, dico, narro, scribo, video, audio
- 25.** Проспрягайте в praes. ind. act.: dubito, studeo, ago, venio, vivo, baptizo, oro, benedico, surgo, scio
- 26.** Проспрягайте следующие глаголы в pf. con. act. et pass.: amare, audire, videre, trahere.

Задания на установление соответствия.

- 27.** Укажите соответствие между прилагательным и его супплетивной степенью сравнения (Gradus comparativus): parvus, malus, multi, bonus – peior, melior, plures, minor.

Parvus	Plures
Malus	Melior
Multi	Peior
Bonus	Minor

- 28.** Установите соответствие между именем существительным и его склонением

Lupus, lupi	1
Casus, casus	2
Vox, vocis	3
Amica, amicae	4

- 29.** Установите соответствие между латинским глаголом и его переводом

Orno	Украшай!
Ornant	Украшаешь
Ornas	Украшаю
orna	украшают

30. Установите соответствие между латинской формой и её переводом

laudatus, a, umsum	Они похвалены
laudatus, a, umest	Я похвален
laudati, ae, a estis	Он похвален
laudati, ae, a sunt	Вы похвалены

31. Установите соответствие между латинской формой и её переводом

Ornabam	Вы украшали
Ornabamus	Я украшал
ornabatis	Вы украшаете
ornatis	Мы украшали

32. Установите соответствие между латинской формой и её переводом

Laudabar	Тебя хвалили
Laudabaris	меня хвалили
Laudatis	Я хвалю
laudo	Вы хвалите

33. Установите соответствие между названием формы на латинском и её русским переводом

Praesensindicativiactivi	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога
Imperativusprsesentisactivi	Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного залога
Imperfectumindicativiactivi	Настоящее время повелительного наклонения действительного залога
Praesensindicativipassivi	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога

34. Установите соответствие между названием функции конъюнктива и её значением

coniunctivusadhortativus	приказание
coniunctivusimperativus	сомнение
coniunctivusprohibitivus	побуждение, призыв к действию
coniunctivusdubitativus	запрещение

35. Установите соответствие между окончанием глагола и его спряжением

clamare	4
docēre	1
scribēre	2
finīre	3

36. Установите соответствие между окончанием и лицом, которое оно обозначает

O	1 sing
S	1 plur
T	2 sing

Mus	3 sing
-----	--------

37. Установите соответствие между окончанием и лицом, которое оно обозначает

R	1 singularis
Ris	3 singularis
Tur	1 pluralis
mur	1 singularis

38. Установите соответствие между окончанием перфекта и лицом которое оно обозначает

I	3 singularis
Isti	1 singularis
It	1 pluralis
Imus	2 singularis

39. Установите соответствие между падежом и функцией

Ablativus	Partitivus
Genetivus	Commodi
Accusativus	Instrumenti
Dativus	Duplex

40. Установите соответствие между практическим окончанием genitivussg. и склонением, к которому оно относится

ae	2
i	3
is	4
us	1

41. Установите соответствие между предлогом и падежами, с которыми он употребляется

per	Только с ablativus
cum	Только с genetivus
causa	С accusativus и ablativus
in	только с accusativus

42. Установите соответствие между термином и его определением

Подлежащее	лицо или предмет, на который направлено действие.
Сказуемое	лицо или предмет, который производит действие
Дополнение	действие, которое производит субъект
Определение	член предложения, описывающий признак лица или предмета.

43. Установите соответствие между типом третьего склонения и его основными признаками

неравносложные имена всех трёх родов с основой на один согласный звук	Гласное (средний род)
существительные среднего рода, оканчивающиеся в Nom, sg. на -e, -al, -ar:	Гласное (женский род)

Ряд равносложных существительных женского рода (например <i>Turris, turris</i>)	Смешаное
неравносложные с основой на два согласных, равносложные, оканчивающиеся в Nom. sg. на -is и -es	Согласное

44. Установите соответствие между формой *Participium praesentis actīvī* и падежом

Laudans	dativus
Laudantis	nominativus
Laudantem	genetivus
Laudanti	accusativus

45. Установите соответствие между формой глагола "esse" и её переводом

sum	он был
eram	они суть
erat	я есмь
sunt	я был

46. Установите соответствие между формой глагола её переводом

Laudas	Он будет хвалить
Laudabis	Он хвалит
Laudat	Ты хвалишь
laudabit	Ты будешь хвалить

47. Установите соответствие между формой инфинитива и её названием

laudare	Inf. perfectiactivi
laudari	Inf. praesentisactivi
laudavisse	Inf. praesentispassivi
laudatusesse	Inf. perfectipassivi

48. Установите соответствие между формой личного местоимения и падежом

ego	genetivus
mei	dativus
me	ablativus
mihi	nominativus

49. Установите соответствие между формой слова и его падежом

amicae	accusativus
amica	ablativus
amicā	genetivus
amicam	nominativus

50. Установите соответствие между формой слова и его падежом

liber	genetivus
librō	nominativus

libri	accusativus
librum	ablativus

51. Установите соответствие между формой существительного fletus, fletus m и её падежом

fletui	genetivus
fletum	ablativus
fletu	dativus
fletus	accusativus

52. Установите соответствие между формой существительного rector, oris m и падежом

rectoris	dativus
rectorem	ablativus
rectori	accusativus
rectore	genetivus

53. Установите соответствие между формой существительного res, rei f и её падежом

res	genetivus
re	nominativus
rem	ablativus
rei	accusativus

54. Установите соответствие между формой указательного местоимения и падежом

ei	nominativus
eum	dativus
is	genetivus
eius	accusativus

55. Установите соответствие между формой указательного местоимения и падежом

hic	dativus
hunc	nominativus
huic	genetivus
huius	accusativus

56. Установите соответствие между числительным на латинском языке и его записью арабскими цифрами

7	quattuordecim
10	septem
14	Viginti
20	decem

Задания типа «Множественный выбор».

57. Gerundivum (герундив) — это отглагольное прилагательное (adjectivum verbale) со значением ...

- a) страдательного долженствования
 - b) активного действия
 - c) прошедшего времени
 - d) будущего времени
58. Infinitivus praesentis passivi глаголов I, II, IV спр. образуется синтетически при помощи окончания -ti, которое присоединяется к основе ...
- a) Перфекта
 - b) Инфекта
 - c) Инфинитива
 - d) Супина
59. Plusquamperfectum имеет значение ... во времени действия, предшествующего другому прошедшему действию.
- a) Незаконченного
 - b) Законченного
60. В сочетании с личными формами глагола esse part. fut. activi образует...
- a) придаточное цели
 - b) распространённое обстоятельство
 - c) II описательное спряжение
 - d) I описательное спряжение
61. Ввиду того, что часто историческая основа сливается с окончанием, принадлежность слова к определённому склонению определяется по окончанию ...
- a) accusativussingularis
 - b) ablativussingularis
 - c) genitivussingularis
 - d) genitivuspluralis
62. Именительный и винительный падежи единственного и множественного числа у имён и местоимений среднего рода всегда совпадают. Во множественном числе эти формы всегда оканчиваются на...
- a) A
 - b) Es
 - c) I
 - d) Ibus
63. Именная часть составного сказуемого ставится в ... падеже, согласуясь тем самым с подлежащим предложения.
- a) Родительном
 - b) Именительном
 - c) Винительном
 - d) Дательном
64. К I склонению относятся имена существительные преимущественно ...
- a) имена собственные
 - b) среднего рода
 - c) мужского рода
 - d) женского рода
65. оборот, состоящий из имени или местоимения в ablative, выполняющего роль логического подлежащего, и согласованного с ним причастия, выполняющего роль логического сказуемого называется...
- a) ablativustemporis
 - b) ablativusduplex
 - c) ablativusabsolutus
 - d) ablativusmodi
66. futurum I (primum) образуется от основы...

- a) инфекта
- b) перфекта
- c) супина
- d) имперфекта

67. *Futurum II* (*secundum/exactum*) обозначает будущее действие, ... во времени и предшествующее другому будущему событию.

- a) Законченное
- b) Незаконченное

68. gen. sg. указательных местоимений всех трёх родов оканчивается на ...

- a) i
- b) um
- c) uum
- d) ius

69. *Gerundivum* (герундив) строится по схеме: основа ... + суффикс -nd- (I—II спр.), -end- (III—IV спр.) + родовые окончания I—II скл. -us, -a, -um:

- a) Супина
- b) Перфекта
- c) Инфинитива
- d) Инфекта

70. *hic, haec, hoc* — указывает на ... предмет или лицо.

- a) Отдалённый
- b) Ближайший

71. *ille, illa, illud* вне текста указывает на ... предмет или лицо

- a) отдалённый
- b) ближайший

72. *imperfectum* образуется от основы...

- a) имперфекта
- b) супина
- c) перфекта
- d) инфекта

73. *Participium futuri activi* имеет значение ...

- a) Нереальности
- b) цели, намерения
- c) запрещения
- d) приказания

74. *participium perfecti passivi* образуется от основы...

- a) перфекта
- b) супина
- c) инфекта
- d) имперфекта

75. *Participium perfecti passivi* склоняется как прилагательное ...

- a) IV скл.
- b) II и III скл.
- c) III скл.
- d) I-II скл.

76. *Participium praesentis activi* образуется от основы...

- a) Инфекта
- b) Супина
- c) Перфекта

77. Perfectum *indicativi activi* образуется от основы...

- a) Супина
- b) Инфекта
- c) Имперфекта
- d) Перфекта

78. Perfectum *indicativi passivi* образуется аналитически сочетанием *participium perfecti passivi* с формами глагола ... в настоящем времени

- a) Ferre
- b) Esse
- c) Venire
- d) Einai

79. Perfectum обозначает ... время

- a) прошедшее незаконченное
- b) настоящее
- c) прошедшее законченное
- d) будущее

80. plusquamperfectum образуется от основы...

- a) перфекта
- b) имперфекта
- c) супина
- d) инфекта

81. praesens образуется от основы ...

- a) имперфекта
- b) супина
- c) перфекта
- d) инфекта

82. В двусложных словах ударение ставится на ... слоге от конца

- a) Четвёртом
- b) Первом
- c) Третьем
- d) Втором

83. В каком времени отсутствует Coniunctivus?

- a) Imperfectum
- b) Perfectum
- c) Praesens
- d) Futurum

84. В качестве личного местоимения 3 л. употребляются ... местоимения

- a) Притяжательные
- b) Указательные
- c) Возвратные
- d) Неопределенные

85. в латинском языке существуют ещё так называемые ... или двугласные

- a) полифтонги
- b) монофтонги
- c) дифтонги
- d) буквосочетания

86. В латинском языке существуют т. н. ... глаголы, у которых есть формы только стратального залога, а значение активное.

- a) Транзитивные
- b) Непереходные
- c) Переходные

d) Отложительные

87. в обороте accusativus cum infinitivo глагол в инфинитиве выполняет функцию логического ...

- a) подлежащего
- b) дополнения
- c) обстоятельства
- d) сказуемого

88. в обороте accusativus cum infinitivo существительное в аккузативе выполняет функцию логического ...

- a) подлежащего
- b) дополнения
- c) обстоятельства
- d) сказуемого

89. В отрицательном предложении может быть только ...

- a) три отрицания
- b) четыре отрицания
- c) два отрицания
- d) одно отрижение

90. Выберите 3 лицо sg. Praesens indicativi activi глагола fero, tuli, latum, ferre

- a) Fero
- b) Fers
- c) Feramus
- d) Fert

91. Выберите 3 лицо sg. Praesens indicativi activi глагола volo, volui, - velle

- a) Vulit
- b) Vult
- c) Volit
- d) Velim

92. Выберите Infinitivus Perfecti activi

- a) Docere
- b) Doceri
- c) Docuisse
- d) doctumesse

93. Выберите Infinitivus Perfecti passivi

- a) doctumesse
- b) docere
- c) doceri
- d) docuisse

94. Выберите Infinitivus Prasentis activi

- a) Doceri
- b) doctumiri
- c) docuisse
- d) docere

95. Выберите Acc. Sg. числительного unus

- a) Unius
- b) Unum
- c) Uni
- d) Uno

96. Выберите Gerundium

- a) Doctus

- b) Docens
- c) Docturus
- d) Docendi

97. Выберите Gerundivum

- a) Delendus
- b) Delemus
- c) Deletum
- d) Deletus

98. Выберите Participiumperfectipassivi

- a) Docere
- b) Docuisse
- c) Doctum
- d) Docui

99. Выберите Participiumpraesentisactivi

- a) Docti
- b) Docturi
- c) Doctam
- d) Docentes

100. Выберите верный перевод глагола eramus

- a) Вы были
- b) Я есмь
- c) Ты был
- d) Мы были

101. Выберите время, не относящееся к системе инфекта

- a) Praesens
- b) Imperfectum
- c) futurum I (primum)
- d) perfectum

102. Выберите время, не относящееся к системе перфекта

- a) Perfectum
- b) futurum I (primum)
- c) plusquamperfectum
- d) futurumsecundum (exactum)

103. Выберите глагол I спряжения

- a) Clamare
- b) Docēre
- c) Audīre
- d) Scribēre

104. Выберите глагол II спряжения

- a) Scribēre
- b) Audīre
- c) Clamare
- d) Docēre

105. Выберите глагол III спряжения

- a) Audīre
- b) Clamare
- c) Scribēre
- d) Docēre

106. Выберите глагол IV спряжения

- a) Clamare

- b) Audīre
c) Docēre
d) Scribēre
107. Выберите глагол в Imperativus praesentis active
a) Docendi
b) Docti
c) Docui
d) Doce
108. Выберите глагол в Imperfectum indicatīvī actīvī
a) Delevistis
b) Delebatis
c) Deleveratis
d) Deletis
109. Выберите глагол в Imperfectum indicatīvī passivi
a) Delemini
b) deletiestis
c) deletieritis
d) delebamini
110. Выберите глагол в Infinitivus praesentis active
a) Docere
b) Doceri
c) Docuisse
d) Docui
111. Выберите глагол в infinitivus praesentis passive
a) Docere
b) Docuisse
c) Docui
d) Doceri
112. Выберите глагол в Perfectum indicatīvī actīvī
a) Doctus
b) Docuisti
c) Docebaris
d) Docebam
113. Выберите глагол в Perfectum indicativi passive
a) laudatissimum
b) Laudaveram
c) Laudavi
d) Laudatuseram
114. Выберите глагол в praesens indicativi active
a) Docemur
b) Docebamus
c) Docuimus
d) Docemus
115. Выберите глагол в Praesēns indicatīvī passīvī
a) Docet
b) Doceat
c) Doceret
d) Docetur
116. Выберите глагол в форме Perfectum coniunctivi activi
a) Laudo

- b) Laudaverim
c) Laudabam
d) Laudavi
117. Выберите глагол в форме Perfectumconiunctivipassivi
a) Laudatessim
b) Laudo
c) Laudabam
d) Laudavi
118. Выберите прилагательное в сравнительной степени
a) Fecundus
b) Fecundissimus
c) Fecunda
d) Fecundior
119. Выберите разделительное числительное
a) Primus
b) Unus
c) Singuli
d) Semel
120. Выберите слово I склонения
a) Dens, dentis m
b) genu, genus n
c) Magister, magistri m.
d) Terra, terrae, f.
121. Выберите слово II склонения
a) servus, servi
b) Dens, dentis
c) genu, genus
d) aqua, aquae
122. Выберите слово в Ablativuspluralis
a) Pueri
b) Pueris
c) Puerto
d) Puer
123. Выберите слово в Accusativussingularis
a) Terram
b) Terraе
c) Terras
d) Terrarum
124. Выберите слово в Accusativussingularis
a) Liber
b) Librorum
c) Libros
d) Librum
125. Выберите слово в Genetivussingularis
a) Liber
b) Libri
c) Librorum
d) Libros
126. Выберите слово, которое на обозначает наклонение
a) Coniunctivus

- b) Imperativus
c) Indicativus
d) Imperfectum
127. Выберите существительное III склонения
a) terra, terrae
b) minister, ministris
c) populus, populi
d) rex, regis
128. Выберите существительное IV склонения
a) Terra, terrae, f.
b) cornucornus, n
c) Magister, magistri m.
d) Dens, dentis m
129. Выберите существительное V склонения
a) Terra, terrae, f.
b) Magister, magistri m.
c) res, rei, f
d) cornucornus, n
130. Выберите форму Accusativussingularis V склонения
a) Rem
b) Res
c) Rei
d) Re
131. Выберите форму gen. pl. V склонения
a) Res
b) Rei
c) Rebus
d) Rerum
132. Выберите форму глагола "doceodocuī, doctum, ēre" в Futūrum I āctīvī
a) Docebo
b) doctussum
c) doceo
d) docuisti
133. Выберите форму личного местоимения в Gen. pl.
a) Vos
b) Nos
c) Vestri
134. Выберите форму личного местоимения в Gen. sg.
a) Tui
b) Tibi
c) Te
d) Tu
135. Выберите форму указательного местоимения в Gen. pl.
a) Eis
b) Eae
c) Eius
d) Eorum
136. Выберите форму указательного местоимения в Gen. sg.
a) Huius
b) Hunc

- c) Нос
d) Нас
137. Герундий склоняется по ... склонению
a) I
b) II
c) III
d) IV
138. Для выражения запрещения в латинском языке употребляется сочетание слов ... и инфинитива смыслового глагола
a) non/ne
b) no/ne
c) ouk/oux
d) noli/nolite
139. К III склонению относятся имена ...
a) только мужского рода
b) только женского рода
c) всех трёх родов
d) только среднего рода
140. К какой языковой семье относится латынь?
a) К уральской
b) К баскской
c) К дравидийской
d) К индоевропейской
141. Как правильно перевести laudatur?
a) Их хвалят
b) Он хвалит
c) Его хвалят
d) Он похвалил
142. Какие падежи всегда совпадают в среднем роде?
a) Nom, Acc, Voc
b) Nom, Dat, Abl
c) Dat, Abl
d) Gen, Voc
143. Какие предлоги употребляются с двумя падежами?
a) prae, cum
b) pro, sine
c) causa, gratia
d) in, sub
144. Каков основной признак III склонения?
a) окончание в gen. sg. –i
b) окончание в gen. sg. –ae
c) окончание в mom.sg. –a
d) окончание в gen. sg. –is
145. Каково значение Gerundivum?
a) прошедшее завершенное
b) будущее время
c) активное действие
d) Страдательное долженствование
146. Какого типа III склонения не существует?
a) Согласный

- b) Безгласный
c) Гласный
d) Смешанный
147. Какое время выражает Imperfectum?
a) Прошедшее незавершённое
b) Прошедшее завершённое
c) Будущее простое
d) Предпрошедшее
148. Какую функцию выполняет инфинитив в обороте Accusativus cum infinitivo?
a) Логического подлежащего
b) Логического дополнения
c) Логического сказуемого
d) Логического обстоятельства
149. Кто перевел Библию на латынь?
a) Августин блаженный
b) Ориген
c) Свт. Василий Великий
d) Иероним блаженный
150. На каком месте в предложении, как правило, ставится сказуемое?
a) в конце фразы
b) в начале фразы
c) после подлежащего
d) ставится свободно
151. На что указывает местоимение hic, haec, hoc?
a) на удаленный предмет
b) предмет, названный раньше другого
c) на принадлежащий говорящему предмет
d) на ближайший или названный последним предмет
152. Основная часть глаголов образует основу перфекта регулярным способом, свойственным только латинскому языку, при помощи суффиксов ...
a) ba/eba
b) v/u
c) nd/end
d) ur/ar
153. От какой основы образуется Participium perfecti passivi?
a) Инфекта
b) Перфекта
c) Аориста
d) Супина
154. По какому склонению изменяется Participium praesentis activi?
a) II
b) I
c) III
d) IV
155. Прилагательные женского рода, оканчивающиеся в nom. sg. на -a, склоняются ...
a) по I скл
b) по II скл
c) по III скл
d) по IV скл

156. Притяжательные местоимения и возвратно-притяжательное suus изменяются по...
а) III скл.
б) IV скл.
в) II и III скл.
г) I и II скл.
157. С каким падежом употребляется предлог cum?
а) Accusativus
б) Genetivus
в) Ablativus
г) Dativus
158. С каким падежом не употребляются предлоги?
а) Dativus
б) Genetivus
в) Accusativus
г) Ablativus
159. С помощью какого суффикса образуется Futurum I в I и II спр.?
а) Ur
б) Nt
в) Nd
г) B
160. С помощью какого суффикса образуется Imperfectum?
а) Nd
б) E
в) A
г) Ba
161. С помощью какого суффикса образуется Participium praesentis activi?
а) Nd
б) Nt
в) E
г) Ba
162. С помощью какого суффикса образуется превосходная степень?
а) Ior
б) Ius
в) Und
г) Issim
163. С помощью какого суффикса образуется сравнительная степень прилагательных в мужском и женском роде?
а) Ius
б) Ior
в) End
г) Ent
164. Сколько падежей в латыни?
а) 6
б) 5
в) 4
г) 7
165. Сколько склонений в латыни?
а) 5
б) 4
в) 3

- d) 6
166. Сколько спряжений в латинском языке?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
167. Слово *tempus, temporis* относится к ... типу третьего склонения
a) Гласному
b) Согласному
c) Смешанному
168. Существительные среднего рода, оканчивающиеся в nom. sg. на -e, -al, -ar относятся к ... типу третьего склонения
a) гласному
b) согласному
c) смешанному
169. Укажите превосходную степень сравнения прилагательного *bonus*
a) *Pessimus*
b) *Melior*
c) *Minor*
d) *Optimus*
170. Укажите превосходную степень сравнения прилагательного *magnus*
a) *Maximus*
b) *Pessimus*
c) *Minor*
d) *Maior*
171. Что обозначает *Ablativus loci*?
a) образ действия
b) орудие действия
c) принадлежность
d) место действия
172. Что обозначает *Perfectum*?
a) незавершенное действие
b) завершённое действие
c) невозможное действие
d) предполагаемое действие
173. Что такое *Gerundium*?
a) отглагольное прилагательное со значением страдательного долженствования
b) наречие
c) отглагольное существительное со значением абстрактного действия
d) причастие прошедшего времени
174. Что такое *gradus positivus*?
a) положительная степень сравнения
b) сравнительная степень сравнения
c) превосходная степень сравнения
d) активный залог
175. Чем отличается *Participium perfectī passīvī*?
a) причастие прошедшего времени действительного залога
b) причастие настоящего времени страдательного залога
c) причастие настоящего времени действительного залога
d) причастие прошедшего времени страдательного залога

176. Что такое дифтонг?
- сочетание двух согласных
 - сочетание двугласного и согласного
 - сочетание трёх гласных
 - сочетание двух гласных
177. Что такое прилагательные одного окончания?
- Прилагательные, имеющие окончание только в одном падеже
 - Прилагательные, имеющие одно окончание для всех падежей
 - Прилагательные, не имеющие окончаний
 - Прилагательные, имеющие одну родовую форму
178. Что такое прилагательные трёх окончаний?
- Прилагательные, имеющие окончание только в трёх падежах
 - Прилагательные, имеющие три родовые формы
 - Прилагательные, имеющие по три формы для каждого рода: три для мужского, три для среднего и три для женского
 - Прилагательные, имеющие только две родовые формы
179. Что употребляется в латыни в качестве личного местоимения 3 лица?
- Местоименные прилагательные
 - Существительные
 - Притяжательные местоимения
 - Указательные местоимения
180. Что характеризует *Coniunctivus*?
- действие как противопоставляемое реальности в той или иной степени
 - будущее действие
 - прошедшее действие
 - пассивность
181. Язык древних римлян именуется латинским по...
- названию реки Леты
 - названию племени этрусков
 - имени титаниды Латоны (Лето)
- названию племени латинов

Задания с типом вопросов «Верно/неверно»

182. *Ablātīvusabsolutus* можно перевести придаточным времени
183. *amat* можно перевести как "он любит"
184. *Genetivus* – это творительный падеж
185. *Imperfectumindicatīvīāctīvī* выражает прошедшее завершённое действие
186. *Participiumpraesentisāctīvī* изменяется по II склонению
187. *Perfectumindicatīvīāctīvī* образуется от основы перфекта и обычного набора окончаний, как в *Praesens*
188. *Perfectumindicatīvīpassīvī* образуется с помощью *Participiumperfectīpassīvī* и формы глагола *esse* в настоящем времени
189. в обороте *acc. cum Inf.* инфинитивом перфекта выражается прошедшее по отношению к управляющему глаголу действие
190. Имена изменяются по лицам
191. К I склонению относятся имена существительные преимущественно женского рода
192. К I склонению относятся имена существительные преимущественно среднего рода
193. Местоимение *hic, haec, hoc* означает указание на ближайший к говорящему предмет
194. Определение обычно ставится после определяемого слова: например *Roma aeterna*
195. Предлог *in* может употребляться с двумя падежами
196. Притяжательные местоимения обозначают "указание на лицо или предмет"
197. Слово *filia, filiae* изменяется по II склонению
198. Слово *filia, filiae* изменяется по I склонению

199. Слово *servus**servi* изменяется по II склонению

200. Существительные именно V склонения – самые употребительные в латинском языке

Вопросы к экзамену

- 1) Парадигма окончаний 1 склонения существительных. Особенности склонения.
- 2) Парадигма окончаний 2 склонения существительных. Особенности склонения.
- 3) Парадигма окончаний 3 склонения существительных. Особенности согласного типа склонения.
- 4) 3 склонение существительных. Особенности гласного типа склонения.
- 5) 3 склонение существительных. Особенности смешанного типа склонения.
- 6) *Accusativus cum infinitivo*. Особенности перевода на русский язык.
- 7) *Nominativus cum infinitivo*. Особенности перевода на русский язык.
- 8) Причастие действительного и страдательного залога. Особенности перевода на русский язык.
- 9) Отложительные глаголы.
- 10) Прилагательные 1 и 2 склонения.
- 11) Прилагательные 3 склонения (3-х, 2-х и 1-го окончаний).
- 12) Неправильные глаголы *volo* и *fero*.
- 13) Отличие времен *perfectum* и *imperfectum*.
- 14) Обстоятельственный оборот *Ablativus absolutus*. Особенности употребления.
- 15) Типы местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные.
- 16) Глагол *esse* и производные от него слова.
- 17) Степени сравнения прилагательных. Их образование.
- 18) Сказуемое простое и составное. Привести примеры.
- 19) Значения творительного падежа в латинском языке.
- 20) Значения родительного падежа в латинском языке.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности

беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеизданной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.