

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной и научной работе

Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19

Уникальный программный ключ:

6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78fc749977

**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

«12» августа

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнегреческий язык

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Маршева Л.И., доктор филологических наук, профессор
Рецензент (внутренний):	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	9 зачетных единиц (324 часа)
Период обучения:	3, 4, 5, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой / зачет / экзамен
Компетенции:	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при ПК-1 Способен использовать теологические знания в

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Древнегреческий язык» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

Направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Профиль: **Православная теология**

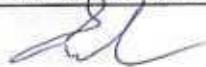
Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«27 » август 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: Л.И. Маршева, доктор филологических наук, профессор

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	27.08.2025 прот. №	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.06.2026	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области древнегреческой филологии, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными разделами фонетики, морфологии и синтаксиса древнегреческого языка;
- добиться твердого усвоения правил чтения, лексического минимума, умения анализировать структуру греческого предложения и переводить не только учебные тексты, но и Священное Писание Нового Завета.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Языки традиции» (Б1.О.09) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» и методически связана с дисциплинами «Латинский язык» и «Церковнославянский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
- ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знать	Базовые знания древнегреческого языка.	Сформированные и систематические знания древнегреческого языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания древнегреческого языка.
		Уметь	Соотносить знания древнегреческого языка с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания древнегреческого языка с православным богословием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания древнегреческого языка с православным богословием.
		Практические	Способен работать с богословскими источниками на языке	Способен работать с богословскими источниками на языке	Способен работать с богослов-

		навык и (владеТЬ)	источниками на языке оригинала.	оригинала. Демонстрирует отличный уровень понимания материала.	скими источниками на языке оригинала.	скими источниками на языке оригинала только с помощью наставника.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности..	Знать	Источники и литературу в области православной теологии.	Отлично знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Хорошо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.	Плохо знаком с источниками и литературой в области православной теологии.
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеТЬ)	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Владеет отличными навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ПР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика	2	22		26		50	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.		10		10		20	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятиях; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		2	32		36	2	72	

IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\Сем.	ПР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач.	Всего часов	
1	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	2	36		32		70	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятиях; контрольная (проверочная) работа
2	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		2	36		32	2	72	

V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зан./зач. /зак.	Всего часов	
1	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.		8		10		18	
2	Раздел 3. Синтаксис	2	42		44		88	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		2	50		54	2	108	

VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /зак.	Всего часов	
1	Раздел 4. Чтение религиозных текстов	2	30		29		61	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
2	Групповые консультации					2	2	
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	Экзамен
Всего		2	30		29	11	72	
Итого		8	148		151	17	324	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	Система греческого письма. Гласные: долгота и краткость. Надстрочные диакритические знаки: знаки приыхания, знаки ударения. Знаки препинания. Система вокализма и консонантизма: гласные, система дифтонгов, согласные. Два типа чтения древнегреческих текстов. Византийское (Рейхлиново) произношение. Древнегреческое ударение. Правила постановки ударения. Типы слов по ударению. Проклитики и энклитики.
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Введение в морфологию древнегреческого языка. Имя существительное. Склонения имен существительных. Имя прилагательное. Прилагательные I—II склонения. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений. Образование и склонение возвратных местоимений. Указательные местоимения. Определительно-указательное местоимение, его значение и употребление в именительном и косвенных падежах. Склонение притяжательных, относительных, взаимного, отрицательного, неопределенных местоимений; склонение вопросительных местоимений. Косвенно-вопросительные местоимения. Соотносительные местоимения. Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Особенности согласования количественных числительных с существительными. Числительные наречия, разделительные числительные. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа временная и основа глагольная. Типы глагольных основ: 8 классов греческих глаголов. Основы настоящего времени, аориста, перфекта. Виды аугмента и редупликации. Главные и исторические времена. Первичные и вторичные личные окончания.

		<p>Слабые и сильные глагольные времена. Категория залога: действительный, страдательный и медиальный. Виды значений медиального залога. Отложительные глаголы: отложительные медиальные и отложительные пассивные.</p> <p>Причастия. Образование активных, пассивных и медиальных причастий в настоящем времени, аористе, перфекте и футуруме. Их склонение и значение. Отглагольные прилагательные. Их значение и формы употребления. Система инфинитивов.</p> <p>Наречие. Корневые наречия. Производные наречия. Способы образования наречий. Адвербализация падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Суффиксация как продуктивный способ образования наречий. Суффиксы наречий.</p> <p>Предлоги (общая характеристика и основные значения).</p>
3	Раздел 3. Синтаксис.	<p>Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным именем во множественном числе среднего рода. Составное именное сказуемое, именная часть сказуемого.</p> <p>Определение согласованное и несогласованное. Место определения в предложении: атрибутивное и предикативное.</p> <p>Значение и употребление артикла.</p> <p>Nominativus в значении подлежащего и именной части сказуемого. Nominativus duplex.</p> <p>Genetivus subjectivus, objectivus, partitivus, possessivus, comparationis, separationis, temporis, auctoris, characteristicus.</p> <p>Dativus instrumenti, causae, commodi, incommodi, possessivus, auctoris, modi.</p> <p>Accusativus прямого дополнения, duplex, relationis, temporis, extensionis.</p> <p>Vocativus как падеж обращения.</p> <p>Независимые синтаксические обороты genetivus absolutus, accusativus absolutus.</p>
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	<p>Чтение евангельских и апостольских текстов.</p> <p>Изучение молитв и песнопений.</p> <p>Проведение богословско-филологического анализа текстов.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС час	Всего часов
		Лекции	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	2	22				26	50
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	2	54				52	108
3	Раздел 3. Синтаксис.	2	42				44	88
4	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	2	30				29	61
5	Контроль					17		17

6. Лекционные занятия

III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	Введение. Графика и фонетика.	2
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	-

IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	2

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	-
2	Раздел 3. Синтаксис.	Синтаксис.	2

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	Чтение религиозных текстов.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формирующейся компетенции
1	Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	Практическое занятие №1. Правила чтения древнегреческих текстов. Практическое занятие №2. Дифтонги, придыхания, ударения, проклитики и энклитики. Практическое занятие №3. Правила древнегреческого ударения. Практическое занятие №4. Ключевые принципы древнегреческого синтаксиса.	22	Опрос (по вопросам самоконтроля)	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7
2	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи.	Практическое занятие №5. Спряжение глаголов в Praesens Indicativi Activi. Практическое занятие №6. Склонение древнегреческого артикла. Практическое занятие №7. 2-е склонение имен существительных. Практическое занятие №8. 1-е склонение имен существительных. Практическое занятие №9. Имена прилагательные 1-го и 2-го склонения. Практическое занятие №10. Имена существительные 1-го склонения мужского рода. Практическое занятие №11. Личные местоимения. Практическое занятие №12. Спряжение глагола εἰμί в Praesens Indicativi Activi. Практическое занятие №13. Указательные местоимения. Практическое занятие №14. Употребление местоимения αὐτός. Практическое занятие №15. Praesens Indicativi Medii-Passivi. Практическое занятие №16. Отложительные глаголы.	10	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проблерочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7
Всего			32		

IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формирующейся компетенции
------------------	--	---	----------------------------	-----------------------	---

1	Раздел 2. Морфология. Имена. Глагол. Другие части речи (окончание)	Практическое занятие №17. Imperfectum Indicativi Activi. Практическое занятие №18. Имперфект гла- гола εἰμί. Практическое занятие №19. Imperfectum Indicativi Medii-Passivi. Практическое занятие №20. Futurum Indicativi Activi. Практическое занятие №21. Futurum Indicativi Medii. Практическое занятие №22. Aoristus I Indicativi Activi. Практическое занятие №23. Aoristus I Indicativi Medii. Практическое занятие №24. Aoristus II Indicativi Activi. Практическое занятие №25. Aoristus II Indicativi Medii. Практическое занятие №26. 2. Супплетив- ный аорист. Практическое занятие №27. Aoristus Indicativi Passivi. Практическое занятие №28. Futurum Passivi. Практическое занятие №29. 3-е склонение имен существительных. Практическое занятие №30. Participium Praesentis. Практическое занятие №31. Participium Aoristi I и II Activi и Medii. Практическое занятие №32. Participium Aoristi Passivi.	36	Опрос (по во- просам само- контроля); практическое задание, вы- полняемое на занятии; кон- трольная (про- верочная) ра- бота	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7
Всего			36		

V семестр

№ заня- тия	Наименова- ние раздела дис- циплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудо- ем- кость, часов	Формы контроля	Индекс форми- руемой компе- тенции
1	Раздел 2. Морфология. Имена. Гла- гол. Другие части речи.	Практическое занятие №33. Возвратные ме- стоимения. Практическое занятие №34. Perfectum I Ac- tivi. Практическое занятие №35. Perfectum II Ac- tivi. Практическое занятие №36. Perfectum Medii-Passivi. Практическое занятие №37. Спряжение гла- голов на – μι. Практическое занятие №38. Времена гла- голов на – μι.	8		ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7
2	Раздел 3. Синтаксис.	Практическое занятие №39. Простое пред- ложение в древнегреческом языке. Практическое занятие №40. Nominativus и его функции. Практическое занятие №41. Genetivus и его функции. Практическое занятие №42. Dativus и его функции. Практическое занятие №43. Accusativus и его функции. Практическое занятие №44. Конструкция Nominativus duplex. Практическое занятие №45. Конструкция Genetivus absolutus. Практическое занятие №46. Конструкция Accusativus absolutus. Практическое занятие №47. Обороты Accus- ativus cum infinitivo и Nominativus cum in- finitivo. Практическое занятие №48. Придаточные предложения.	42	Опрос (по во- просам само- контроля); практическое задание, вы- полняемое на занятии; кон- трольная (про- верочная) ра- бота	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7

Всего		50	
-------	--	----	--

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формирующей компетенции
1	Раздел 4. Чтение религиозных текстов.	Практическое занятие №49-50. Принципы богословско-филологического комментария. Практическое занятие №51-52. Чтение избранных фрагментов Евангелия от Матфея. Практическое занятие №53-54. Чтение избранных фрагментов Евангелия от Марка. Практическое занятие №55-56. Чтение избранных фрагментов Евангелия от Луки. Практическое занятие №57-58. Чтение избранных фрагментов Евангелия от Иоанна. Практическое занятие №59-60. Чтение избранных фрагментов Деяний апостолов. Практическое занятие №61-62. Чтение избранных фрагментов послания Иакова. Практическое занятие №63-64. Чтение избранных фрагментов послания Петра. Практическое занятие №65-66. Чтение избранных фрагментов послания Иоанна. Практическое занятие №67-68. Чтение избранных фрагментов послания к Римлянам. Практическое занятие №69-70. Чтение избранных фрагментов послания к евреям. Практическое занятие №71-72. Чтение избранных фрагментов Дидафе и посланий сщмч. Игнатия Богоноса. Практическое занятие №73-74. Чтение основных молитв. Практическое занятие №75. Чтение избранных гимнографических текстов.	30	Опрос (по вопросам самоконтроля); практическое задание, выполняемое на занятиях; контрольная (проблерочная) работа	ОПК-7.4; ОПК-7.7; ПК-1.7
Всего			30		
Итого			148		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дж. Грешем Мейчен. Учебник греческого языка Нового Завета / Пер. А.А. Руденко. - М.: Российское библейское общество, 2021. - 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный.

2. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. - М., 1998

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Древнегреческий язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Древнегреческий язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену (при наличии в настоящей программе).

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляют ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен; зачет с оценкой и зачет. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется

право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и рефериования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостояльному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Древнегреческий язык» изучается в третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах. Предусмотрены экзамены, зачет с оценкой и зачет как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
 - выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
 - выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
 - прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета/ зачета с оценкой/ экзамена.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятые решения, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного</p>

			<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободноправлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятное решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контrole).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демон-</p>

			<p>стрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</i></p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</i></p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</i></p> <p><i>Рейтинговые баллы назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</i></p>

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердо) знание учебно-программного материала.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.
------------	---------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре
Контрольная (проверочная) работа

III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Спряжение глаголов в Praesens Indicativi
Контрольная (проверочная) работа № 2	Склонения существительных (анализ).

IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Imperfectum Indicativi
Контрольная (проверочная) работа № 4	Aoristus Indicativi

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 5	Perfectum I и II
Контрольная (проверочная) работа № 6	Синтаксические конструкции.

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 7	Разбор евангельских и апостольских текстов.
Контрольная (проверочная) работа № 8	Разбор избранных молитв.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Типы ударения. Правила постановки ударения.
3. Имя существительное. Склонения имен существительных.
4. Имя прилагательное. Прилагательные I—II склонения.
5. Прилагательные III склонения.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Склонение личных местоимений.
8. Образование и склонение возвратных местоимений.
9. Указательные местоимения.
10. Определительно-указательное местоимение, его значение и употребление в именительном и косвенных падежах.
11. Косвенно-вопросительные местоимения.
12. Имя числительное. Разряды числительных.
13. Количественные и порядковые числительные.
14. Особенности согласования количественных числительных с существительными.
15. Числительные наречия, разделительные числительные.
16. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
17. Основа временная и основа глагольная.
18. Типы глагольных основ: 8 классов греческих глаголов.
19. Основы настоящего времени, аориста, перфекта.
20. Виды аугмента и редупликации.
21. Главные и исторические времена.
22. Первичные и вторичные личные окончания.
23. Слабые и сильные глагольные времена.
24. Категория залога: действительный, страдательный и медиальный.
25. Виды значений медиального залога.
26. Отложительные глаголы: отложительные медиальные и отложительные пассивные.
27. Причастия. Образование активных, пассивных и медиальных причастий в настоящем времени.

28. Причастия. Образование аористе, перфекте и футуруме.
29. Отглагольные прилагательные. Их значение и формы употребления. Система инфинитивов.
30. Наречие. Корневые наречия.
31. Производные наречия. Способы образования наречий.
32. Предлоги (общая характеристика и основные значения).
33. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого.
34. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным именем во множественном числе среднего рода.
35. Составное именное сказуемое, именная часть сказуемого.
36. Определение согласованное и несогласованное.
37. Место определения в предложении: атрибутивное и предикативное.
38. Значение и употребление артикля.
39. Nominativus и его функции.
40. Nominativus duplex.
41. Genetivus и его функции.
42. Dativus и его функции.
43. Accusativus и его функции.
44. Genetivus absolutus.
45. Accusativus absolutus.

Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.