

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 «ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Печерской духовной семинарии

В.А. Дмитриев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/разработчики программы:	Шморага К.А., старший преподаватель кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Рецензент (внутренний):	Д.А. Карпук, кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость:	4 зачетные единицы (144 часа)
Период обучения:	5,6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой / экзамен
Компетенции:	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Философия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**


Профиль **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «27» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	27.08.2025 прот ДА	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, о роли философии в формировании мировоззрения личности и общества, основных разделах современного философского знания, философских проблемах (в том числе в религиозной сфере) и методах их исследования, получении теоретических знаний в мировоззренческой, ценностной, нравственной, иной сферах, а также формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности – *Православной теологией*, в части видения (выделения) теологической проблематики в междисциплинарном контексте, а также использование знания смежных наук при решении теологических задач;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, развития навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Философские дисциплины» (Б1.О.11) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Русская религиозная философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных за-

дач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

- УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества.

ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

Индикаторы:

- ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять систем-	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный	Знать	Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Способен применить полученные знания на практике. Знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.	Слабо знает значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач.
		Уметь	Умеет соотносить теорию и методологию науки с	Умеет соотносить теорию и методологию науки с	Способен соотносить теорию и методологию науки с	Не всегда способен соотносить теорию и методо-

ный теологи- ческий подход для решения постав- ленных задач.	аппарат, основ- ные законы развития научно- теоретического знания, опериру- ет методами и инструментари- ем; осуществляет работу с науч- ными и истори- ческими текста- ми, приёмами ведения полеми- ки, навыками публичного выступления и письменного аргументирован- ного изложения собственной точки зрения; УК-1.4 Опреде- ляет (знает) основные прин- ципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно- исторического знания для ре- шения постав- ленных задач; осуществляет поиск, критиче- ский анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпре- тацию как пись- менно, так и в устной форме для решения профессиональ- ных задач; владеет приёма- ми конструктив- ной коммуника- ции по пробле- мам научного и исторического характера.		профессиональной деятельностью; применять поня- тийно- категориальный аппарат, основные законы развития научно- теоретического знания; опериро- вать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёма- ми ведения поле- мики, навыками публичного вы- ступления и пись- менного аргумен- тированного изло- жения собственной точки зрения	профессиональной деятельностью; применять поня- тийно- категориальный аппарат, основные законы развития научно- теоретического знания; опериро- вать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёма- ми ведения поле- мики, навыками публичного вы- ступления и пись- менного аргумен- тированного изло- жения собствен- ной точки зрения	профессиональной деятельностью; применять поня- тийно- категориальный аппарат, основные законы развития научно- теоретического знания; оперировать методами и инстру- ментарием; осу- ществлять работу с научными и исто- рическими текста- ми, приёмами веде- ния полемики, навыками публич- ного выступления и письменного аргу- ментированного изложения соб- ственной точки зрения	логию науки с профессиональной деятельностью; применять поня- тийно- категориальный аппарат, основные законы развития научно- теоретического знания; опериро- вать методами и инструментарием; осуществлять работу с научными и историческими текстами, приёма- ми ведения поле- мики, навыками публичного вы- ступления и пись- менного аргумен- тированного изло- жения собствен- ной точки зрения
		Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Осуществляет поиск, критиче- ский анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпрета- цию как письмен- но, так и в устной форме для реше- ния профессио- нальных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч- ного и историче- ского характера.	Осуществляет поиск, критиче- ский анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпрета- цию как письмен- но, так и в устной форме для реше- ния профессио- нальных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч- ного и историче- ского характера.	Способен осу- ществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических зна- ний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения професси- ональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научно- го и исторического характера.	Недостаточно хорошо осуществ- ляет поиск, крити- ческий анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпрета- цию как письмен- но, так и в устной форме для реше- ния профессио- нальных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам науч- ного и историче- ского характера.
УК-2 Способ- ен опреде- лять круг задач в рамках постав- ленной цели в религи- озной сфере и	УК-2.3 Опреде- ляет (знает) мировоззренче- ские, ценност- ные, нравствен- ные и право- вые ориентиры, ресурсные огра- ничения, осу- ществляет ком- позицию и де- ком-позицию проектов, реали- зуемых в рели-	Знать	Круг задач в рам- ках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные спо- собы их решения с учетом мировоз- зренческих, цен- ностных, нрав- ственных и право- вых ориентиров, имеющихся ресур- сов и ограничений.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные спо- собы их решения с учетом мировоз- зренческих, цен- ностных, нрав- ственных и право- вых ориентиров, имеющихся ресур- сов и ограничений.	Способен определит круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптималь- ные способы их ре- шения с учетом миро- воззренческих, цен- ностных, нравствен- ных и правовых ори- ентиров, имеющих ресурсов и ограниче- ний.	Слабо определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные спо- собы их решения с учетом мировоз- зренческих, цен- ностных, нрав- ственных и право- вых ориентиров, имеющихся ресур- сов и ограничений.

выби- рать опти- мальные способы их ре- шения с учетом мировоз- зренче- ских, цен- ностных, нрав- ствен- ных и право- вых ориен- тиров, имею- щихся ресурсов и огра- ничений.	гиозной сфере; владеет навыка- ми и приёмами организации и управления социальными (в том числе рели- гиозными) про- ектами/ работа- ми	Уметь	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	Определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	Способен определять мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами	С трудом определяет мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами
УК-5. Способ- ен выяв- лять и учитыв- ать религи- озную со- став- ляющую куль- турного разно- образия общес- тва в истори- ческом разви- тии и совре- менном состоя- нии.	УК-5.3 Опреде- ляет (знает) культурный и религиозный контекст обще- ства в современ- ном состоянии; выявляет куль- турные и рели- гиозные состав- ляющие контек- ста историческо- го развития современного общества; владе- ет навыками и приёмами куль- турологического, исторического, философского исследования различных со- стояний совре- менного обще- ства.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хоро- шо знает религи- озную составля- ющую культурного разнообразия общества в исто- рическом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной со- ставляющей куль- турного разнооб- разия общества в историческом развитии и совре- менном состоянии.
		Уметь	Определять культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии. Выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Умеет определять культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии. Выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Способен опреде- лять культурный и религиозный кон- текст общества в современном состо- янии. Выявлять и учитывать религи- озную составля- ющую культурного разнообразия обще- ства в историческом развитии и совре- менном состоянии.	Всегда определяет культурный и религиозный кон- текст общества в современном состоянии и выяв- ляет и учитывать религиозную со- ставляющую куль- турного разнооб- разия общества в историческом развитии и совре- менном состоянии.
		Прак- тиче- ские навы- ки (вла- деть)	Учитывает выяв- ленную составля- ющую культурно- го разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. Владеет навыками и приёмами куль- турологического, исторического, философского исследования раз- личных состояний современного об- щества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества. Владеет навыками и приёмами куль- турологического, исторического, философского исследования раз-	Способен учиты- вать в своей про- фессиональной деятельности выяв- ленную составля- ющую культурного разнообразия об- щества и владеть навыками и приё- мами культуроло- гического, истори- ческого, философ- ского исследования различных состоя- ний современного общества.	Плохо владеет навыками и приё- мами культуроло- гического, истори- ческого, философ- ского исследования различных состоя- ний современного общества.

				личных состояний современного общества.		
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать	Религиозные аспекты естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Сформированные и систематические знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной	Общие, но не структурированные знания о религиозных аспектах естественно-научного знания; историю взаимоотношения науки и религии; мировоззренческие, ценностные и нравственные основы естественно-научного знания и мышления; социогуманитарные концепции религии; основные подходы к исследованию природы; библейский взгляд на происхождение и развитие Вселенной
		Уметь	Выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Сформированное, систематическое умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
		Практические навыки (владеть)	Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Успешно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	В целом успешно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Удовлетворительно выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Знать	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. Демонстрирует отличный уровень усвоения материала.	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	Не демонстрирует глубокого понимания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.
		Уметь	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Испытывает затруднения в использовании знаний смежных наук при решении теологических задач.

		деть)				задач.
--	--	-------	--	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1.	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре	2	2		2		6	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад.
2.	Раздел №2. История философии	12	12		40		64	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад Контрольная(проверочная) работа.
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		14	14		42	2	72	

VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем	ЛР.	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов	
1	Раздел №2. История философии	10	10		23		43	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад Контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)	2	2		2		6	Самоконтроль (вопросы); опрос; Дискуссия Тематический доклад.
3	Раздел № 4. Философская антропология (человек как особая форма бытия)	2	2		2		6	Самоконтроль (вопросы); опрос;дискуссия; тематический доклад.
4	Раздел № 5. Социальная философия (общество, история и культура)	2	2		2		6	Самоконтроль (вопросы); опрос;дискуссия; тематический доклад. Контрольная(проверочная) работа.
5	Групповая консультация	—	—	—	—	2	2	
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация	—	—	—	—	9	9	Экзамен
Всего		16	16		29	11	72	
Итого		30	30		71	13	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел №1.Введение. Предмет Философия и ее место в культу-	<i>Предмет философии.</i> Эволюция представлений о философии и ее предмете. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и представление об истине. Практический смысл философии.

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
2	Раздел №2. История философии.	<p>Возникновение философии.</p> <p>Философия на Востоке.</p> <p>Предфилософия: Древний Египет. Понимание человека, жизни, смерти. Представление о Боге.</p> <p>Особенности миропонимания в Древнем Китае. Мысль о Дао: Даосизм и конфуцианство.</p> <p>Особенности миропонимания в Древней Индии. Представления о единстве и множественности бытия в индуизме и буддизме. Основные идеи буддизма.</p> <p>Философия на Западе.</p> <p><i>Античная философия.</i> Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Бытие и хаос. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Гераклит о Логосе.</p> <p>«Материалистическая» и «идеалистическая» трактовка бытия. Софисты. Сократ: поиски достоверного знания. Человек, общество и государство у Платона. Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме. Этические учения стоиков и Эпикура.</p> <p>Неоплатонизм как философская система и как отражение встречи античности и христианства.</p> <p><i>Средневековая философия.</i> Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии. Аврелий Августин о целесообразности и свободе воли. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма. Специфика средневековой схоластики. Доказательства бытия Бога: противоречие цели и результата. Философия в Византии (IV—XV века). Учение св. Григория Паламы о Божественном свете: последствия его принятия на Востоке и отрицания на Западе.</p> <p><i>Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII веках: понимание человека и Бога.</i> Философия Возрождения. Научная революция и философия XVII века. Философия Просвещения.</p> <p><i>Немецкая классическая философия о целесообразности бытия.</i> Истоки и предпосылки. Философия Канта. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропология Фейербаха.</p> <p><i>Становление иррационалистической философии.</i> Метафизика А. Шопенгауэра. Понимание Ф. Ницше человека и общества.</p> <p><i>Марксистская философия.</i> Идея отчуждения в марксизме. Классический философский марксизм. Западный марксизм.</p> <p>Современная философия:</p> <p><i>Философия жизни и экзистенциализм.</i> Общая характеристика и основные представители философии жизни. Экзистенциализм.</p> <p><i>Прагматизм.</i> Пирс как основоположник прагматизма. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p><i>Неопозитивизм.</i> Общая характеристика. Становление логического позитивизма. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Венский кружок. Логическая семантика.</p> <p><i>Феноменология.</i> «Философия арифметики» и «Логические исследования» Э. Гуссерля. Феноменология как фундаментальная онтология. Проблема «других». Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры.</p> <p><i>Структурализм.</i> Становление структурной лингвистики. Основные черты и особенности структурализма. Проблемы культуры и языка в философии К. Леви-Строса. Концепция общества и культуры Р. Барта. Структурный психоанализ Ж. Лакана.</p> <p><i>Философия постмодернизма.</i> Эволюция постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо. Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти.</p> <p>Ж. Бодрийяр об утекании смысла в современном обществе.</p> <p>История русской философии</p> <p>Общая характеристика.</p>
3	Раздел №3. Философская онтология (бытие и	<p><i>Бытие как центральная категория онтологии.</i> Эволюция представлений о бытии. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия. Определение оснований бытия. Вещь, свойство, отношение.</p>

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
	сознание).	<i>Фундаментальные свойства бытия.</i> Структурная организация бытия. Движение как атрибут бытия. Диалектика бытия: принцип развития. Пространство и время. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. <i>Сознание.</i> Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
6	Раздел № 4. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	<i>Природа человека.</i> Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. <i>Человек в своей жизнедеятельности.</i> Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека.
6	Раздел № 5. Социальная философия (общество, история и культура).	<i>Ключевые понятия и методологические подходы.</i> Социум. Общество. История и философия истории. Личность и общество. <i>Основные сферы жизнедеятельности общества.</i> Сферы функционирования общества как системы. Материальное производство. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности людей. Ценности и их особая роль в жизни общества. Социальная сфера. Сфера управления общественными процессами. <i>Постиндустриальное общество.</i> Теории постиндустриализма и информатизации. Социальные последствия перехода к постиндустриализму. <i>Культура и цивилизация.</i> Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура и природа. Культура, этнос, язык. Взаимосвязь культуры и экономики. Мультикультурализм. Культура в условиях глобализации.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре	2	2				2	6
2	Раздел №2. История философии	22	42				43	107
3	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание)	2	2				2	6
4	Раздел №5 Философская антропология (человек как особая форма бытия)	2	2				2	6
5	Раздел №6 Социальная философия (общество, история и культура)	2	2				2	6
6	Контроль					13		13

6. Лекционные занятия

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре.	Предмет философии. Виды представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.	2
2	Раздел №2. История философии.	Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет, понимание человека, жизни и смерти. Представление о Божественном. Особенности миропонимания в Древнем Китае. Идея Дао в даосизме и конфуцианстве.	12

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
		Особенности миропонимания в Древней Индии. Целостность и множественность, атман и нирвана. Основные идеи буддизма. История западной философии: Античная философия.	
Всего			14

VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
	Раздел №2. История философии.	История западной философии: Античная философия. История западной философии: Средневековая философия. История западной философии: Развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. История западной философии: Немецкая классическая философия. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. История русской философии. Общая характеристика.	10
	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.	2
	Раздел № 4. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности.	2
2	Раздел № 5. Социальная философия (общество, история и культура)	Ключевые понятия и методологические подходы. Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация	2
Всего			14
Итого			26

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

V семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Предмет философии, место философии в культуре.	Предмет философии. Виды представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Философия и ее место в культуре.	2	Опрос(по вопросам самоконтроля); дискуссия; доклад-сообщение .	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2	Раздел №2. История философии.	Возникновение философии. Предфилософия: Древний Египет. Представление о человеке и Божественном. Жизнь и смерть. Особенности миропонимания в Древнем Китае. Понятие Неба и Поднебесной. Мысль о Дао в даосизме. Мысль о Дао в конфуцианстве. Особенности миропонимания в Древней Индии. Основные понятия индуизма и буддизма. История западной философии: античная философия.	26	Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); обсуждение первоисточников (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
Всего			28		

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплин	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
	Раздел №2. История философии.	История западной философии: античная философия. История западной философии: средневековая философия. История западной философии: развитие западноевропейской философии в XV–XVIII веках. История западной философии: немецкая классическая философия. История западной философии: становление иррационалистической философии. Марксистская философия. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. Современная философия: Западная философия в XX столетии. Философия жизни и экзистенциализм. Прагматизм. Неопозитивизм. Феноменология. Структурализм. Философия постмодернизма. История русской философии. Начало русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века. История русской философии. Русская религиозная философия XX века. Философия в советской и постсоветской России.	16	Опрос (по вопросам самоконтроля); дискуссия (темы); обсуждение первоисточников (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
	Раздел №3. Философская онтология (бытие и сознание).	Бытие как центральная категория онтологии. Фундаментальные свойства бытия. Сознание.	2	Дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы)	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
1	Раздел № 4. Философская антропология (человек как особая форма бытия).	Природа человека. Человек в своей жизнедеятельности.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; дискуссия (темы); доклад-сообщение (темы).	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2	Раздел № 5. Социальная философия (общество, история и культура)	Ключевые понятия и методологические подходы. Основные сферы жизнедеятельности общества. Постиндустриальное общество. Культура и цивилизация	2	Опрос по вопросам самоконтроля; Дискуссия (темы); Доклад-сообщение (темы) Контрольная (проверочная) работа.	УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2
Всего			22		
Итого			50		

9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература в т.ч. из ЭБС:

1. История античной философии: учебное пособие / под общей редакцией Р.В. Светлова. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 360 с.

2. Иоселиани А.Д. Философия: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 531 с.

б) Дополнительная литература:

1. Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — Том 1. Исторические типы классической философии. — 457 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935> (дата обращения: 16.10.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-88-2. — Текст : электронный.

2. Степанович, В. А. История философии: курс лекций : в 2 томах / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. — 379 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936> (дата обращения: 16.10.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный.

3. Мустафин В.Ф., прот. История европейской философии. Курс лекций.-СПб., СПбДА, 2020.-440с. 10

4. Штёкль, А. История средневековой философии :учебник : [14+] / А. Штёкль. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 219 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 16.10.2022). — ISBN 978-5-4458-0005-7. — Текст : электронный.

5. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Издательский Дом ПИТЕР, 2017.— 816 с.

6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. — Москва : Инфра - М, 2009. — 731 с.

7. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. — Москва : Мысль, 2000 — 2001. — 723 с. (Т. 1) ; 636 с. (Т. 2) ; 694 с. (Т. 3) ; 606 с. (Т. 4)

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Философский портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.philosophy.ru> — Режим доступа: свободный.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

3. Философские науки [Электронный ресурс]: Базовый философский журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: <http://www.academyrh.info/> — Режим доступа: свободный.

4. Вопросы философии [Электронный ресурс]: Академическое научное издание Президиума Российской Академии Наук. — URL: <http://vphil.ru/> — Режим доступа: свободный.

5. Философия науки [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН — URL <http://www.sibran.ru/phylnw.htm> — Режим доступа: свободный.

6. Философия образования [Электронный ресурс] / Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН — URL: <http://www.sibran.ru/phyledu.htm>(дата обращения: 15.01.2021) — Режим доступа: свободный.

7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Система Гарант:информационно-правовая электронная база: [сайт], — URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. Режим доступа: свободный (бесплатная Интернетверсия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

— лекционная аудитория;

- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Философия» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Философия» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане

программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в соответствующем разделе настоящей программы.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. **Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.**

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены экзамен и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
 - ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
 - определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы **48.03.01 Теология** конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина **«Философия»** изучается в пятом и шестом семестрах, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: зачет с оценкой и экзамен.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного дик-

танта, прочее),

– выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),

– выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),

– прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачетно, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Рейтинговые баллы назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачетно, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов

			решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Заче- но, 3, удо- вле- твори- тельно	Доста- точ- ный (ми- ни- маль- ный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и зачете с оценкой. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на «удовлетворительно» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не заче- но, 2, неудо- вле- твори- тельно	Недо- ста- точ- ный (ниже мини- маль- ного)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

			<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 14.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная работа (проверочная) №1	Доклад-сообщение на выбранную тему.
Контрольная (проверочная) работа №2	Научность (анализ понятий).

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная работа (проверочная) № 3	Доклад-сообщение на выбранную тему.
Контрольная (проверочная) работа № 4	Доклад-сообщение на выбранную тему.

Примеры вопросов для самоконтроля

- 1) Что такое философия? Как соотносится философия и истина?
- 2) Что является предметом философии?
- 3) В чем своеобразие философского знания и соответственно предмета философии?
- 4) В чем отличие традиционного и современного понимания философии?
- 5) В чем смысл понимания человека и Божественного, жизни и смерти в Др. Египте?
- 6) Как повлияли представления о Космосе и хаосе на древнегреческую мысль?
- 7) Какие вопросы в жизни современного человека можно отнести к разряду философских?

- 8) Каково место и роль философии в культуре?
- 9) Как соотносится понимание Логоса у Гераклита и в христианской традиции?
- 10) В чем смысл понятия нирвана в буддизме?
- 11) В чем сходство и отличие понимания Дао в даосизме и буддизме?
- 11) Какие 4 проблемы в философии выделял Кант?
- 12) Чем отличаются представления о первоначале у Платона и Аристотеля?
- 13) Какие виды представлений о философии можно выделить и как они соотносятся с эпохами, в которые появляются и господствуют?
- 14) В чем специфика эллинистических школ философии?
- 15) Какие две традиции легли в основу мировоззрения средневековья? Почему?
- 16) В чем отличия понимания человека и Бога в западной и восточной христианской традиции? Какое можно назвать главным и почему?
- 17) В чем смысл декартовского «Я мыслю, следовательно существую» и как оно повлияло на мировоззрение?
- 18) Объясните фразу Г. Гегеля «Все разумное действительно, все действительно разумно», как она связана со средневековыми представлениями в западном христианстве?
- 19) Как М. Хайдеггер объясняет западное мировоззрение через философию Ф. Ницше?
- 20) Как объясняет симулякр Ж. Бодрийяр? Как это проявляется в повседневной жизни?
- 21) Что изучает Логика?
- 22) Что изучает Философская антропология?
- 23) Что изучает Социальная философия?
- 24) Что изучает Философия языка?
- 25) Что изучает Философия религии?

Пример семинарского занятия

ЗАНЯТИЕ №4

Раздел №2 История философии

Тема: *История западной философии: Средневековая философия.*

Опрос (по вопросам самоконтроля)

1. Каковы истоки (корни) средневековой философии?
2. Что такое креационизм?
3. Что такое монистический принцип?
4. Назовите религии единобожия (монотеизма) и дайте им характеристику с точки зрения философии.
5. Что такое Сущность в средневековой философии?
6. Что такое Существование в средневековой философии?
7. Что представляла собой полемика реализма в средневековой философии?
8. Что представляла собой Критика томизма?
9. Что такое номинализм в средневековой философии?
10. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?
11. В чем заключается сакральность исторического бытия?
12. Назовите шесть самых важных определений философии Иоанна Дамаскина.
13. Дайте основные характеристики развития богословско-философской мысли Византии в рамках двух тенденций: рационалистической-догматической и мистически-этической.

Вопросы* для обсуждения на занятии (в форме дискуссии):

- 1) Средневековая философия: синтез христианского учения и античной философии.
- 2) Сущность и Существование в средневековой философии. Poleмика реализма и номинализма в средневековой философии.
- 3) Учение Фомы Аквинского. Номиналистическая критика томизма.
- 4) Специфика средневековой схоластики.
- 5) «Человек – образ и подобие Бога» в средневековой философии.
- 6) Проблема души и тела в средневековой философии.
- 7) Проблема разума и воли (свобода воли) в средневековой философии.
- 8) Память и история. Сакральность исторического бытия.
- 9) Философия в Византии (IV—XV века): византийская богословская и аскетическая литература.

* – на занятии вопросы рассматриваются выборочно (на усмотрения преподавателя).

Темы докладов (пятиминутное сообщение):

- 1) Религии единобожия (монотеизма) и средневековая философия.
- 2) Природа и человек как творение Бога в средневековой философии.
- 3) Полемика реализма и номинализма
- 4) Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
- 5) Средневековая схоластика.
- 6) Проблема души и тела, разума и воли. Свобода воли.
- 7) Сакральность исторического бытия.
- 8) Философия в Византии (IV—XV века) и ее влияние (связь) на древнерусскую духовную культуру.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

1. Предпосылки появления философии.
2. Антропологический поворот в античности.
3. Специфика восточных мировоззрений.
4. Эллинистические школы философии.
5. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм.
6. Учение о субстанции и системе.
7. Понятие истины.
8. Антропология.
9. Феномены человеческого бытия.
10. Проблема культуры мышления.
11. Глобальные проблемы человечества: философский дискурс.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.