

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: Религиозная организация – духовная образовательная организация
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич высшего образования
 Должность: Проректор по учебной работе ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 Дата подписания: 09.09.2024 16:36:15 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
 Уникальный программный ключ:
 7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 Псково-Печерской
 духовной семинарии



Дмитриев В.А.

«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история западных исповеданий

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
Рецензент (внутренний):	Старший преподаватель иеромонах Стефан (Селезнев К.В.)
Общая трудоемкость:	2 зачетные единицы (72 часа)
Период обучения:	7 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачет
Компетенции:	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Новейшая история западных исповеданий**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин 26 августа 2023 г., протокол № 1.
Заведующий кафедрой: доцент Д.А. Карпук, кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.2024 прот. №1	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области новейшей истории западных исповеданий и их современного вероучения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с новейшими историческими вехами развития западных христианских конфессий;
- передать логику критического подхода к оценке западных исповеданий;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть западного христианства;
- обучить работе с оригинальными текстами католических и протестантских богословов, официальных указов западной церковной иерархии;
- способствовать уяснению учащимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» включена в обязательную часть, модуль «Церковно-исторические дисциплины» (Б1.О.04) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология». Дисциплина следует за дисциплиной «История Русской Православной Церкви» и является предшествующей для дисциплины «История Поместных Церквей» модуля «Церковно-исторические дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

Индикаторы:

ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий;

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;

ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;

ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий;

ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Индикаторы:

ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Индикаторы:

ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библейстики/ православного вероучения/др.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать	Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен применить полученные знания на практике. Знает взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии..	Демонстрирует слабые знания о взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	При решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системны.

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Способен учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	С трудом умеет учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		Практические навыки (владеть)	Выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Всегда выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Хорошо выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Не всегда выявляет религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	Знать	Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Сформированные и систематические знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.	Общие, но не структурированные знания особенностей богословской традиции иных христианских конфессий.
		Уметь	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематическое осуществленное умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
		Практические навыки (владеть)	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах	Знать	Знает основные события и явления истории Церкви, истории	Имеет отличное представление об основных событиях и явлениях	Имеет хорошее представление об основных событиях и явлениях	Имеет базовые представления об основных событиях и явлениях

дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	<p>исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;</p> <p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;</p> <p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>		Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
		Уметь	Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Сформированное, систематическое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Успешное и систематическое владение навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования навыка чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Уметь	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		Практические навыки (владеть)	Владет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в	Знать	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Плохо знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

	том числе русской.	Уметь	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Отлично умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Недостаточно хорошо умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
		Практические навыки и (владеть)	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Недостаточно хорошо использует знания смежных наук при решении теологических задач.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/библистики/ православного вероучения/др.).	Знать	Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/библистики/ православного вероучения/др.).	Отлично знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/библистики/ православного вероучения/др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/библистики/ православно-го вероучения/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/библистики/ православного вероучения/др.).
		Уметь	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		Практические навыки (владеть)	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

VII семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. Римско-католическая Церковь после Второго Ватиканского Собора.	2	8		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
2	Раздел 2. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.	4	8		6		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа.
3	Раздел 3. Современный протестантизм и его разновидности.	4	6		8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и экуменические движения: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.	4	6		8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум.
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		14	28		28	2	72	
Итого		14	28		28	2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Римско-католическая Церковь после Второго Ватиканского Собора.	Второй Ватиканский Собор: история и богословие. Папа Иоанн XXIII: богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Павел VI: богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Иоанн Павел II: богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Бенедикт XVI: богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви. Папа Франциск I. богословие, социально-политические взгляды, отношение к Православной Церкви.
2	Раздел 2. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.	Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви.
3	Раздел 3. Современный протестантизм и его разновидности.	Баптизм и его характерные особенности. Адвентизм и его характерные особенности. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности. Харизматическое движение. Оценка харизматического движения с позиции православной теологии.
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и экуменические движения: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.	Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Римско-католическая Церковь после Второго Ватиканского Собора.	2	8				6	16
2	Раздел 2. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.	4	8				6	18
3	Раздел 3. Современный протестантизм и его разновидности.	4	6				8	18
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и экуменические движения: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.	4	6				8	18
5	Контроль					2		2

6. Лекционные занятия

VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Римско-католическая Церковь после Второго Ватиканского Собора.	Понтификат папы Иоанна XXIII и начало политики «аджорнаменто». Созыв Второго Ватиканского собора и кончина Иоанна XXIII. Понтификат Павла VI. Завершение работы Второго Ватиканского собора. Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия. Церковная политика Павла VI в конце 60-х и 70-х гг. XX в.	2

		Папа Иоанн-Павел I. Понтификат папы Иоанна-Павла II. Римско-католическая церковь в XXI в.	
2	Раздел 2. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.	Римско-католическая Церковь в современном мире. Структура Римско-католической Церкви в XXI веке.	4
3	Раздел 3. Современный протестантизм и его разновидности.	Кризис «либеральной теологии». Карл Барт и появление «не-ортодоксии». «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура. Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Д. Бонхеффер и Р. Бультман. Возникновение и развитие движения пятидесятников. Миссионерская протестантов. течения в протестантизме.	4
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.	Экуменическое создание Всемирного Совета Церквей. Характеристика современного положения движения и его перспективы.	4
Всего			14
Итого			14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

VII семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Римско-католическая Церковь после Второго Ватиканского Собора.	Занятие №1. Исторические предпосылки Второго Ватиканского Собора. Занятие №2. «Арджонаменто»: характеристика движения. Занятие №3. Литургическая реформа Второго Ватиканского Собора. Занятие №4. Богословие Второго Ватиканского Собора и его рецепция. Занятие №5. Последствия Второго Ватиканского Собора.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
2	Раздел 2. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.	Занятие №6. Положение Римско-католической Церкви в мире. Занятие №7. Структура Римско-католической Церкви: современное положение.	8	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 3. Современный протестантизм и его разновидности.	Занятие №8. Протестантизм после II мировой войны: характеристика. Занятие №9. Консервативное и либеральное течения в современном протестантизме.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и экуменические	Занятие №10. Всемирный Совет Церквей и Русская Православная Церковь.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-1.2; УК-5.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;

	ские движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.	Занятие №11. Современное положение экуменизма.			ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ОПК-7.6; ПК-1.5
Всего			14		
Итого			14		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука / [прот. Валентин Васечко, диакон Николай Серебряков; науч. ред. Е. Н.Никулина]. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. - 72 с.
2. Козлов. М., прот. Западное христианство: взгляд с Востока / прот. М. Козлов, Д. П. Огицкий, – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. –608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кюннг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюннг ; пер. с нем. О. Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107> (дата обращения: 11.10.2022). – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.
2. Флоровский Г., прот. О границах Церкви. В книге: Православие и экуменизм. Документы и материалы 1902-1998. М., 1999. 495с. или: автор тот же. Вера и культура. М., 2003.
3. Гилквист П. Возвращение домой: от протестантизма к Православию. Днепропетровск, 2004. 240 с.
4. Православие и экуменизм. Документы и материалы 1902-1997. М.:изд-во МФТИ,1998.-432с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» изучается в седьмом семестре; предусмотрен экзамен как вид промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (экзамен) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (7 семестр).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.

		Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа

VII семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Второй Ватиканский Собор: анализ богословских решений и их рецепции.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Структура Римско-Католической Церкви в XXI веке (анализ).

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.