

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация**

ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2024 14:19:05

Уникальный программный ключ:

7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

высшего образования

**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Псково-Печерской

духовной семинарии

Дмитриев В.А.

« 26 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 48.03.01 Теология |
| Профиль: | Православная теология |
| Уровень программы: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | Очная |
| Учебный план: | 2024-2025 учебный год |
| Кафедра: | Филологических дисциплин |
| Составители/ разработчики программы: | Священник Артемий Лутченко |
| Рецензент (внутренний) | Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук |
| Общая трудоемкость: | 4 зачетных единиц (144 часа) |
| Период обучения: | 1, 2 семестры |
| Курсовая работа: | Нет |
| Промежуточная аттестация: | Зачет / зачет с оценкой |
| Компетенции: | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. |

Печоры, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Иностранный язык**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

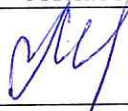
Направление подготовки: **48.03.01 Теология**

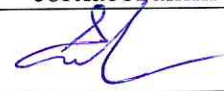
Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «26» августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Л.И. Маршева, доктор филологических наук

Программа СОГЛАСОВАНА:

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина | Дата и № протокола | ФИО заведующего | Подпись о согласовании |
|---|----------------------|-----------------|--|
| Филологических дисциплин | 26.08.24 прот № 1 | Маршева Л.И. |  |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|----------|-------------------|---|
| Учебно-методический отдел | 26.08.24 | Мокриковская Е.В. |  |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области английской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в данной области.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами базовых коммуникативных компетенций при изучении дисциплины «Английский язык» необходимых и достаточных для его использования в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Частными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать базовые представления о системе языка; изучить грамматический, лексический и фонетический строй английского языка:
 - сформировать навыки опознания и употребления основных тонов и тональных групп, интонационного оформления простых предложений;
 - ознакомить студентов с грамматическим строем английского языка;
 - сформировать навыки понимания и употребления видо-временных форм;
 - обучить анализу синтаксического строя сложноподчиненного предложения, сформировать навыки употребления придаточных предложений.
2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке:
 - сформировать навыки интонационного оформления связной монологической речи для передачи модальности в заданной коммуникативной ситуации;
 - сформировать навыки отбора и употребления грамматических и лексических средств для решения коммуникативной задачи;
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - развить умение играть роль персонажа и импровизировать с учетом вероятного поведения героя в изменившейся коммуникативной ситуации;
 - обучить выражению собственного мнения с учетом коммуникативной ситуации, совершенствовать умение развития мысли в заданном контексте, научить построению связного повествования, совершенствовать умения дефиниции и перифраза;
 - совершенствовать умения краткого изложения текста согласно поставленной задаче (подробный пересказ, выделение и пересказ важной информации, пересказ диалога в форме монолога, с учетом содержащейся в речи персонажей модальности);
 - совершенствовать навыки письменного перевода публицистических текстов православной тематики на родной язык;
 - обучить аннотированию и реферированию текста на английском языке;
 - сформировать навыки устного перевода на русский или английский язык на уровне связной реплики, с учетом возможностей перифраза и синтаксической перестройки предложений.
3. Совершенствовать навыки репродуктивной речевой деятельности на английском языке:
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - сформировать умения комплексного аудирования; совершенствовать навыки восприятия на слух отрывков повествовательного текста учебного характера (конспектирование лекции со слуха, сжатое изложение содержания, восполнение пробелов по контексту);
 - совершенствовать навыки поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения;
4. Повысить уровень учебной автономии семинаристов за счет развития когнитивных и исследовательских умений, способности к самоорганизации, навыков ведения самостоятельной учебной деятельности:
 - выработать умения отбора и употребления языковых единиц специализированной богословской тематики;
 - приобрести навыки, необходимые для расширения потенциального словаря за счет получения знаний в области морфологии и этимологии английского языка;

- сформировать навыки выделения ключевых слов в тексте с последующим пересказом его на английском языке;
- совершенствовать навыки поиска, отбора и оценки информации по теме исследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть, модуль «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)» (Б1.О.12) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.5 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
- ОПК-7.8 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
- ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП | Индикаторы | Показатели формирования | | Уровни освоения компетенции | | Достаточный (минимальный) |
|--|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | Высокий (продвинутый) | Хороший (базовый) | |
| УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка. | Знать | иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | Сформированные и систематические знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | Общие, но не структурированные знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. |
| | | Уметь | использовать иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | Сформированное, систематическое умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить содержательные и структурные особенности ино- | Удовлетворительное, но не систематическое осуществление умения соотносить содержательные и структурные особенно- |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | странного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | сти иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. |
| | | Практические навыки (владеть) | навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | Успешное и систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. | Удовлетворительное, но не систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере. |
| ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке. ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач | Знать | Базовые знания современного английского языка. | Сформированные и систематические знания современного английского языка. | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного английского языка. | Общие, но не структурированные знания современного английского языка. |
| | | Уметь | Соотносить знания современного иностранного языка (современных иностранных языков) с православным богословием. | Сформированное, систематическое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием. | Удовлетворительное но не систематически осуществляемое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием. |
| | | Практические навыки (владеть) | Навыками использования знаний современного иностранного языка (современных иностранных языков). Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач | Успешное и систематическое владение навыками использования современного английского языка. Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования современного английского языка. Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач | Удовлетворительное но не систематическое владение навыками использования современного английского языка. Слабо оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

I семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|--------------|---|--|-----------|-----|-------------|------------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр.\ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач./экс. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 1. Technical Skills. | 2 | 12 | | 8 | | 22 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум. |
| 2 | Раздел 2. Personal Details. | 2 | 12 | | 8 | | 22 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа |
| 3 | Раздел 3. Everyday English. | 2 | 12 | | 10 | | 24 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | - | | | 2 | 2 | Зачет |
| Всего | | 6 | 36 | | 28 | | 72 | |

II семестр

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | | Текущий контроль (по разделу) |
|--------------|---|--|-----------|-----|-------------|--------------------------------|-------------|---|
| | | Лек. | Пр./ Сем. | ЛР. | Сам. работа | Часы на контроль к зач. / экз. | Всего часов | |
| 1 | Раздел 4. World around us. | 2 | 14 | | 20 | | 36 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа |
| 2 | Раздел 5. Future Perspectives. | 4 | 12 | | 18 | | 34 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация | | | | | 2 | 2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | 6 | 26 | | 38 | 2 | 72 | |
| Итого | | 12 | 62 | | 66 | 4 | 144 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Technical Skills. | Phonetical Aspect Speaking Habits Reading Skills Grammar Skills |
| 2 | Раздел 2. Personal Details. | Personal Profile Family and Friends Personal Training Favourite Things |
| 3 | Раздел 3. Everyday English. | House and Home Food Clothes Daily Routine |
| 4 | Раздел 4. World around us. | Weather and Climate Travelling Pilgrimage Traditions and Customs of English-Speaking Countries |
| 5 | Раздел 5. Future Perspectives. | My Career My Family. Marriage and Children Personal Wishes |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---------------------------------|--|-----------------------|--------------|---------|-------------------------------|-----------|-------------|
| | | Лекции | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | Он-лайн | Другие виды контактной работы | | |
| 1 | Раздел 1. Technical Skills. | 2 | 12 | | | | 8 | 22 |
| 2 | Раздел 2. Personal Details. | 2 | 12 | | | | 8 | 22 |
| 3 | Раздел 3. Everyday English. | 2 | 12 | | | | 10 | 24 |
| 4 | Раздел 4. World around us. | 2 | 14 | | | | 20 | 36 |
| 5 | Раздел 5. Future Perspectives. | 4 | 12 | | | | 18 | 34 |
| 6 | Контроль | | | - | - | 4 | | 4 |

6. Лекционные занятия

І семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|-----------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Раздел 1. Technical Skills. | Развитие умения различать английские и русские звуки. Формирование навыка произнесения английских звуков. Грамматический материал. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Personal Details. | Лексический материал темы: характер и внешность, семья, друзья, взаимоотношения, общение, образование, здоровый образ жизни, позитивная самооценка, нравственность, успешность. Грамматический материал: глаголы to be, to have, структуры seem/appear/want to be; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции, Present Indefinite Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; неопределенные местоимения both, either, neither, Present Continuous Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; наречия неопределенного времени, Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense; неопределенные местоимения some, any, no и их производные; the Infinitive. | 2 |
| 3 | Раздел 3. Everyday English. | Лексический материал темы: дом, предметы интерьера, ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров, продукты питания, приготовление пищи, покупка продуктов, прием пищи, посещение мест общественного питания, одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними, повседневные дела, ведение домашнего хозяйства. Грамматический материал: Past Indefinite Tense глагола to be; структура there is/ there are, Past Indefinite Tense: правильные глаголы; неопределенные местоимения each, every, Past Indefinite Tense; неправильные глаголы, Past Continuous Tense, неопределенные местоимения | 2 |
| Всего | | | 6 |

ІІ семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, часов |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Раздел 4. World around us. | Лексический материал темы: погода, климат, погодные явления, времена года, путешествия, транспорт, туризм, паломничество, святые места России, зарубежные паломнические поездки, культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка. Грамматический материал: Present Perfect Tense, Past Indefinite Tense; модальные глаголы can, must; to be going to. | 2 |
| 2 | Раздел 5. Future Perspectives. | Лексический материал темы: профессии, карьера, пастырское служение, личность и характер священнослужителя, семья, женитьба, дети, семейный уклад, духовные чада. Грамматический материал: Future Indefinite Tense; to be going to; сложноподчиненное предложение; придаточные условные предложения, сослагательное наклонение в предложениях с wish, косвенная речь. | 4 |
| Всего | | | 6 |
| Итого | | | 12 |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

І семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/ семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|--------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----|---|--|
| 1 | Раздел 1. Technical Skills. | <p>Занятие №1. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [m/p/b/f/v], [i:/i/e], [t/d/n/l]).</p> <p>Занятие №2. Формирование навыков решения коммуникативной задачи.</p> <p>Занятие №3. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [ai/ei/ju/æ], [s/z]).</p> <p>Занятие №4. Отработка грамматического материала (Present Indefinite Tense, образование 3-го лица ед.ч. глаголов в Present Indefinite; имя существительное).</p> <p>Занятие №5. Отработка грамматического материала занятия (понятие модальности, модальный глагол can; имя прилагательное; глагол to be; личные местоимения; отрицательное предложение).</p> <p>Занятие №6. Формирование навыка интонационного оформления вопросительного предложения.</p> <p>Занятие №7. Формирование навыка интонационного оформления высказывания.</p> | 12 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум. | УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9 |
| 2 | Раздел 2. Personal Details. | <p>Занятие №8. Лексический материал: семья, друзья, взаимоотношения, общение.</p> <p>Занятие №9. Формирование навыков решения коммуникативной задачи (умение составлять связное монологическое высказывание объяснительного характера; формирование умения ведения диалога).</p> <p>Занятие №10. Лексический материал: образование, здоровый образ жизни.</p> <p>Занятие №11. Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №12. Лексический материал: позитивная самооценка, нравственность, успешность.</p> <p>Занятие №13. Структуры like to do/like doing/ be good at doing smth/ be used to doing smth/ have no time for doing smth.</p> <p>Занятие №14. Лексический материал: хобби, вкусы и предпочтения.</p> | 12 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа | УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9 |
| 3 | Раздел 3. Everyday English. | <p>Занятие №15. Структура there is/ there are.</p> <p>Занятие №16. Лексический материал: дом, предметы интерьера.</p> <p>Занятие №17. Past Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №18. Лексический материал: ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров.</p> <p>Занятие №19. Past Indefinite Tense и Past Continuous Tense.</p> <p>Занятие №20. Лексический материал: одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними.</p> <p>Занятие №21. Present Perfect Tense.</p> | 12 | Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа | УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9 |
| Всего | | | 36 | | |

II семестр

| № занятия | Наименование раздела дисциплины | Темы практических/семинарских занятий | Трудоемкость, часов | Формы контроля | Индекс формируемой компетенции |
|-----------|---------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Раздел 4. World around us. | <p>Занятие №22. Модальные глаголы can, must; to be going to.</p> <p>Занятие №23. Лексический материал: путешествия, транспорт, туризм.</p> | 14 | Практическое задание, выполняемое на | УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----|---|---|
| | | <p>Занятие №24. Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №25. Лексический материал: паломничество, святые места России.</p> <p>Занятие №26. Present Perfect Tense и Present Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №27. Лексический материал: зарубежные паломнические поездки.</p> <p>Занятие №28. Наречия неопределенного времени.</p> <p>Занятие №29. Лексический материал: культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Занятие №30. Future Indefinite Tense.</p> <p>Занятие №31. Лексический материал: религиозные традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Занятие №32. Структура to be going to.</p> <p>Занятие №33. Лексический материал: религии мира.</p> <p>Занятие №34. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Занятие №35. Лексический материал: русская православная культура.</p> <p>Занятие №36. Придаточные условные предложения.</p> | | <p>занятия;</p> <p>проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа</p> | |
| 2 | Раздел 5. Future Perspectives. | <p>Занятие №37. Придаточные предложения времени.</p> <p>Занятие №38. Лексический материал: семья, женитьба.</p> <p>Занятие №39. Придаточные условные предложения.</p> <p>Занятие №40. Лексический материал: семейный уклад.</p> <p>Занятие №41. Придаточные дополнительные предложения.</p> <p>Занятие №42. Лексический материал: духовные чада.</p> <p>Занятие №43. Сослагательное наклонение в предложениях с wish.</p> <p>Занятие №44. Лексический материал: планы на будущее.</p> <p>Занятие №45. Future Perfect Tense.</p> <p>Занятие №46. Лексический материал: мировые процессы в будущем.</p> <p>Занятие №47. Future Perfect Continuous Tense.</p> <p>Занятие №48. Лексический материал: будущие возможности технологий.</p> <p>Занятие №49. Future in the Past Tense.</p> <p>Занятие №50. Лексический материал (повторение).</p> <p>Занятие №51. Косвенная речь.</p> | 12 | <p>Практическое задание, выполняемое на занятии;</p> <p>проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа</p> | <p>УК-4.2;</p> <p>ОПК-7.5;</p> <p>ОПК-7.8;</p> <p>ОПК-7.9</p> |
| Всего | | | 26 | | |
| Итого | | | 62 | | |

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова Л.В. Английский язык для теологии: книга для чтения и развития навыков устной речи. — Ставрополь: Изд. центр Ставропольской православной духовной семинарии, 2009. — 123 с.

2. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений: учебное пособие. — Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2013. — 527 с.

б) Дополнительная литература:

1. Сагайдачная, Е. Н. Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Сагайдачная, Е. В. Мартыненко, М. А. Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-

на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693229> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-7972-2890-5. – Текст : электронный.

2. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3873-7. – Текст : электронный.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных

заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дис-

циплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачет/зачет с оценкой**.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

| Оценка зачета | Уровень достижения компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------|--------------------------------|--|
| Зачтено | Достаточный | ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| Не зачтено | Недостаточный | НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала. |

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

| Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы | Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 90-100 | Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 66-89 | Зачтено, 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| 50-65 | Зачтено, 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях</i>, <i>самостоятельной работе</i> и <i>экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
| Менее | Не за- | Недос- | НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающему- |

| | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------|---|
| 50 | чтено, 2, неудовлетворительно | таточный (ниже минимального) | <p>ся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p> |
|----|-------------------------------|------------------------------|---|

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Задания для проведения письменных контрольных работ за I семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

| | |
|-----------------|--|
| Вопрос 1 | В каком из слов ударный звук [e]? |
| Ответ 1 | vent |
| Ответ 2 | eve |
| Ответ 3 | people |
| Ответ 4 | fee |
| Вопрос 2 | В каком из слов ударный звук [i:]? |
| Ответ 1 | Bede |
| Ответ 2 | net |
| Ответ 3 | Wednesday |
| Ответ 4 | lenten |
| Вопрос 3 | В каком из слов «s» НЕ обозначает звук [z]? |
| Ответ 1 | mess |
| Ответ 2 | tens |
| Ответ 3 | is |
| Ответ 4 | visit |
| Вопрос 4 | В каком из слов «s» обозначает звук [s]? |
| Ответ 1 | tips |
| Ответ 2 | beds |
| Ответ 3 | peas |
| Ответ 4 | tends |
| Вопрос 5 | В каком из слов «y» обозначает звук [ai]? |
| Ответ 1 | deny |
| Ответ 2 | myth |
| Ответ 3 | yelp |

| | |
|------------------|--|
| Ответ 4 | presbyter |
| Вопрос 6 | В каком из слов «y» обозначает звук [ɪ]? |
| Ответ 1 | litany |
| Ответ 2 | style |
| Ответ 3 | Yule |
| Ответ 4 | sky |
| Вопрос 7 | В каком из слов «y» обозначает звук [j]? |
| Ответ 1 | yelp |
| Ответ 2 | systemic |
| Ответ 3 | deny |
| Ответ 4 | fly |
| Вопрос 8 | В каком из слов «i» обозначает звук [ɪ]? |
| Ответ 1 | lid |
| Ответ 2 | pride |
| Ответ 3 | died |
| Ответ 4 | Messiah |
| Вопрос 9 | В каком из слов «i» обозначает звук [aɪ]? |
| Ответ 1 | Messiah |
| Ответ 2 | fist |
| Ответ 3 | list |
| Ответ 4 | miniature |
| Вопрос 10 | В каком из слов «ie» обозначает звук [ɪ]? |
| Ответ 1 | priest |
| Ответ 2 | tie |
| Ответ 3 | lie |
| Ответ 4 | die |
| Вопрос 11 | В каком из слов НЕТ звука [aɪ]? |
| Ответ 1 | ministry |
| Ответ 2 | divine |
| Ответ 3 | Palestine |
| Ответ 4 | psychology |
| Вопрос 12 | В каком из слов НЕТ звука [p]? |
| Ответ 1 | psalm |
| Ответ 2 | pluck |
| Ответ 3 | clasp |
| Ответ 4 | lump |

| | |
|------------------|---|
| Вопрос 13 | В каком из слов НЕТ звука [b]? |
| Ответ 1 | lamb |
| Ответ 2 | bomb |
| Ответ 3 | carb |
| Ответ 4 | beryl |
| Вопрос 14 | В каком из слов НЕТ звука [n]? |
| Ответ 1 | solemn |
| Ответ 2 | pneumatic |
| Ответ 3 | lent |
| Ответ 4 | peanut |
| Вопрос 15 | В каком из слов есть звук [b]? |
| Ответ 1 | bomb |
| Ответ 2 | debt |
| Ответ 3 | subtle |
| Ответ 4 | comb |
| Вопрос 16 | В каком из слов НЕТ звука [t]? |
| Ответ 1 | culture |
| Ответ 2 | vent |
| Ответ 3 | ghost |
| Ответ 4 | finished |
| Вопрос 17 | В каком из слов есть звук [n]? |
| Ответ 1 | pseudonym |
| Ответ 2 | autumn |
| Ответ 3 | hymn |
| Ответ 4 | damn |
| Вопрос 18 | В каком из слов есть звук [p]? |
| Ответ 1 | plumber |
| Ответ 2 | psychology |
| Ответ 3 | Psalter |
| Ответ 4 | pneumatic |
| Вопрос 19 | Какое из предложений завершается восходящим тоном? |
| Ответ 1 | Are you well? |
| Ответ 2 | What is your name? |
| Ответ 3 | Meet John. |
| Ответ 4 | He is not ill. |
| Вопрос 20 | В каком из слов есть звук [ei]? |

| | |
|------------------|--|
| Ответ 1 | praise |
| Ответ 2 | magnify |
| Ответ 3 | sea |
| Ответ 4 | heaven |
| Вопрос 21 | В каком из слов НЕТ звука [ei]? |
| Ответ 1 | cannon |
| Ответ 2 | main |
| Ответ 3 | pray |
| Ответ 4 | break |
| Вопрос 22 | В каком из слов НЕТ звука [ei]? |
| Ответ 1 | lamb |
| Ответ 2 | pagan |
| Ответ 3 | great |
| Ответ 4 | steak |
| Вопрос 23 | В каком из слов НЕТ звука [ei]? |
| Ответ 1 | peak |
| Ответ 2 | blame |
| Ответ 3 | sake |
| Ответ 4 | table |
| Вопрос 24 | В каком слове есть звук [k]? |
| Ответ 1 | cycle |
| Ответ 2 | incense |
| Ответ 3 | knee |
| Ответ 4 | cede |
| Вопрос 25 | В каком слове буква «h» НЕ читается: |
| Ответ 1 | hour |
| Ответ 2 | hindrance |
| Ответ 3 | hatch |
| Ответ 4 | hoot |
| Вопрос 26 | В каком слове НЕТ звука [k]? |
| Ответ 1 | knowledge |
| Ответ 2 | Eucharistic |
| Ответ 3 | Christ |
| Ответ 4 | knock |
| Вопрос 27 | В каком слове под ударением краткий звук [ʊ]: |
| Ответ 1 | book |

| | |
|------------------|--|
| Ответ 2 | spoon |
| Ответ 3 | too |
| Ответ 4 | tool |
| Вопрос 28 | В каком слове под ударением звук [ʌ]: |
| Ответ 1 | cousin |
| Ответ 2 | route |
| Ответ 3 | would |
| Ответ 4 | blow |
| Вопрос 29 | В каком слове под ударением долгий звук [ɜ:]: |
| Ответ 1 | law |
| Ответ 2 | low |
| Ответ 3 | louse |
| Ответ 4 | through |
| Вопрос 30 | В каком слове под ударением НЕТ долгого звука [ɜ:]: |
| Ответ 1 | ounce |
| Ответ 2 | launch |
| Ответ 3 | saw |
| Ответ 4 | born |
| Вопрос 31 | Найдите исключение из правила чтения: |
| Ответ 1 | bury |
| Ответ 2 | her |
| Ответ 3 | firm |
| Ответ 4 | fur |
| Вопрос 32 | В каком примере буква h читается (не немая): |
| Ответ 1 | who |
| Ответ 2 | when |
| Ответ 3 | what |
| Ответ 4 | white |
| Вопрос 33 | В каком примере буква w читается (не немая): |
| Ответ 1 | whale |
| Ответ 2 | write |
| Ответ 3 | wring |
| Ответ 4 | whose |
| Вопрос 34 | В каком слове под ударением нет долгого звука [ɜ:]: |
| Ответ 1 | work |
| Ответ 2 | war |

| | |
|------------------|---|
| Ответ 3 | chalk |
| Ответ 4 | paw |
| Вопрос 35 | В каком слове гласная под ударением отличается: |
| Ответ 1 | clear |
| Ответ 2 | parents |
| Ответ 3 | pair |
| Ответ 4 | Clare |
| Вопрос 36 | В каком слове гласный звук под ударением отличается: |
| Ответ 1 | fir |
| Ответ 2 | fire |
| Ответ 3 | tyre |
| Ответ 4 | mire |
| Вопрос 37 | В каком слове гласный звук под ударением отличается: |
| Ответ 1 | four |
| Ответ 2 | flour |
| Ответ 3 | our |
| Ответ 4 | sour |
| Вопрос 38 | В каком слове чтение буквосочетания -ur- отличается от прочих: |
| Ответ 1 | lecture |
| Ответ 2 | pure |
| Ответ 3 | cure |
| Ответ 4 | during |
| Вопрос 39 | В каком слове присутствует звук [ʒ]: |
| Ответ 1 | treasure |
| Ответ 2 | lecture |
| Ответ 3 | lease |
| Ответ 4 | busy |
| Вопрос 40 | В каком слове чтение буквосочетания -ee- отличается от прочих: |
| Ответ 1 | meek |
| Ответ 2 | deer |
| Ответ 3 | engineer |
| Ответ 4 | veneer |
| Вопрос 41 | В каком слове есть звук [tʃ]: |
| Ответ 1 | mixture |
| Ответ 2 | pressure |
| Ответ 3 | measure |

| | |
|------------------|---|
| Ответ 4 | patient |
| Вопрос 42 | В каком слове гласная под ударением долгая [ɔ:] |
| Ответ 1 | war |
| Ответ 2 | want |
| Ответ 3 | quantity |
| Ответ 4 | pot |
| Вопрос 43 | Какое из предложений завершается восходящим тоном? |
| Ответ 1 | Is it safe? |
| Ответ 2 | Where is she? |
| Ответ 3 | This is nice. |
| Ответ 4 | Come here. |
| Вопрос 44 | В каком слове есть звук [aɪ] |
| Ответ 1 | fight |
| Ответ 2 | pit |
| Ответ 3 | rhythm |
| Ответ 4 | rye |
| Вопрос 45 | В каком слове нет звука [ɔ:] |
| Ответ 1 | ant |
| Ответ 2 | all |
| Ответ 3 | chalk |
| Ответ 4 | talk |
| Вопрос 46 | В каком слове произносится буква «g» |
| Ответ 1 | ligament |
| Ответ 2 | might |
| Ответ 3 | flight |
| Ответ 4 | knight |
| Вопрос 47 | В каком слове есть глухой звук [θ] |
| Ответ 1 | faith |
| Ответ 2 | father |
| Ответ 3 | gather |
| Ответ 4 | these |
| Вопрос 48 | В каком слове «g» читается не так, как в прочих: |
| Ответ 1 | genious |
| Ответ 2 | give |
| Ответ 3 | gift |
| Ответ 4 | begin |

| | |
|------------------|--|
| Вопрос 49 | В каком слове «а» читается не так, как в прочих: |
| Ответ 1 | knack |
| Ответ 2 | slay |
| Ответ 3 | paint |
| Ответ 4 | pate |
| Вопрос 50 | В каком слове «а» под ударением читается как [eɪ] |
| Ответ 1 | archangel |
| Ответ 2 | car |
| Ответ 3 | mark |
| Ответ 4 | chalk |
| Вопрос 51 | Укажите правильное числительное цифрами: eleven |
| Ответ 1 | 11 |
| Ответ 2 | 12 |
| Ответ 3 | 13 |
| Ответ 4 | 21 |
| Вопрос 52 | Укажите правильное числительное цифрами: twenty one |
| Ответ 1 | 21 |
| Ответ 2 | 11 |
| Ответ 3 | 31 |
| Ответ 4 | 71 |
| Вопрос 53 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple |
| Ответ 1 | I work in a church. |
| Ответ 2 | I am working in a church now. |
| Ответ 3 | I have worked in a church for 30 years. |
| Ответ 4 | I have been working in the yard since morning. |
| Вопрос 54 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous |
| Ответ 1 | I am working in a church now. |
| Ответ 2 | I work in a church |
| Ответ 3 | I have worked in a church for 30 years. |
| Ответ 4 | I have been working in the yard since morning. |
| Вопрос 55 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect |
| Ответ 1 | I have worked in a church for 30 years. |
| Ответ 2 | I work in a church |
| Ответ 3 | I am working in a church now. |
| Ответ 4 | I have been working in the yard since morning. |
| Вопрос 56 | Укажите предложение в грамматическом времени Past Simple |

| | |
|------------------|---|
| Ответ 1 | I worked in the yard yesterday. |
| Ответ 2 | I work in a church |
| Ответ 3 | I am working in a church now. |
| Ответ 4 | I have worked in a church for 30 years. |
| Вопрос 57 | Believer: |
| Ответ 1 | верующий |
| Ответ 2 | верить |
| Ответ 3 | священник |
| Ответ 4 | клирик |
| Вопрос 58 | Clergyman |
| Ответ 1 | клирик |
| Ответ 2 | верующий |
| Ответ 3 | епископ |
| Ответ 4 | верить |
| Вопрос 59 | fertile: |
| Ответ 1 | плодородный |
| Ответ 2 | гранат |
| Ответ 3 | населенный |
| Ответ 4 | упомянутый |
| Вопрос 60 | inhabited |
| Ответ 1 | населенный |
| Ответ 2 | гранат |
| Ответ 3 | плодородный |
| Ответ 4 | упомянутый |
| Вопрос 61 | mentioned |
| Ответ 1 | упомянутый |
| Ответ 2 | гранат |
| Ответ 3 | плодородный |
| Ответ 4 | населенный |
| Вопрос 62 | Which name is not mentioned in the Old Testament: |
| Ответ 1 | Nazareth |
| Ответ 2 | Bethlehem |
| Ответ 3 | Jerusalem |
| Ответ 4 | Capernaum |
| Вопрос 63 | ... is about 15 miles northeast of Jerusalem and about 5 miles west of the Jordan River. |
| Ответ 1 | Jericho |

| | |
|------------------|--|
| ОТВЕТ 2 | Nazareth |
| ОТВЕТ 3 | Bethlehem |
| ОТВЕТ 4 | Capernaum |
| Вопрос 64 | ... is a suburb of Jerusalem |
| ОТВЕТ 1 | Bethany |
| ОТВЕТ 2 | Bethlehem |
| ОТВЕТ 3 | Capernaum |
| ОТВЕТ 4 | Jericho |
| Вопрос 65 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous |
| ОТВЕТ 1 | Susan is singing now. |
| ОТВЕТ 2 | Susan sings in a church |
| ОТВЕТ 3 | Susan has just sung this nice song. |
| ОТВЕТ 4 | Susan has been singing this song for five minutes now. |
| Вопрос 66 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple |
| ОТВЕТ 1 | Susan sings in a church |
| ОТВЕТ 2 | Susan is singing now |
| ОТВЕТ 3 | Susan has just sung this nice song. |
| ОТВЕТ 4 | Susan has been singing this song for five minutes now. |
| Вопрос 67 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect |
| ОТВЕТ 1 | Susan has just sung this nice song. |
| ОТВЕТ 2 | Susan is singing now |
| ОТВЕТ 3 | Susan sings in a church |
| ОТВЕТ 4 | Susan will sing this song tomorrow. |
| Вопрос 68 | Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple |
| ОТВЕТ 1 | Susan will sing this song tomorrow. |
| ОТВЕТ 2 | Susan is singing now. |
| ОТВЕТ 3 | Susan sings in a church. |
| ОТВЕТ 4 | Susan has just sung this nice song. |
| Вопрос 69 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple |
| ОТВЕТ 1 | Father Seraphim lives in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 2 | Father Seraphim is living in the Holy Land now. |
| ОТВЕТ 3 | Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 4 | Father Seraphim will live in the Holy Land next year. |
| Вопрос 70 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous |
| ОТВЕТ 1 | Father Seraphim is living in the Holy Land now. |
| ОТВЕТ 2 | Father Seraphim lives in the Holy Land. |

| | |
|------------------|--|
| ОТВЕТ 3 | Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 4 | Father Seraphim will live in the Holy Land next year. |
| Вопрос 71 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect |
| ОТВЕТ 1 | Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 2 | Father Seraphim lives in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 3 | Father Seraphim is living in the Holy Land now. |
| ОТВЕТ 4 | Father Seraphim will live in the Holy Land next year. |
| Вопрос 72 | Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple |
| ОТВЕТ 1 | Father Seraphim will live in the Holy Land next year. |
| ОТВЕТ 2 | Father Seraphim lives in the Holy Land. |
| ОТВЕТ 3 | Father Seraphim is living in the Holy Land now. |
| ОТВЕТ 4 | Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land. |
| Вопрос 73 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous |
| ОТВЕТ 1 | We are now driving to Jericho. |
| ОТВЕТ 2 | The Jordan river is below sea level. |
| ОТВЕТ 3 | We will soon see the Sea of Galilee. |
| ОТВЕТ 4 | He has just come from Bethlehem. |
| Вопрос 74 | Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple |
| ОТВЕТ 1 | The Jordan river is below sea level. |
| ОТВЕТ 2 | We will soon see the Sea of Galilee. |
| ОТВЕТ 3 | We are now driving to Jericho. |
| ОТВЕТ 4 | He has just come from Bethlehem. |
| Вопрос 75 | Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple |
| ОТВЕТ 1 | We will soon see the Sea of Galilee. |
| ОТВЕТ 2 | The Jordan river is below sea level. |
| ОТВЕТ 3 | We are now driving to Jericho. |
| ОТВЕТ 4 | He has just come from Bethlehem. |

1. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

| | |
|----------|---|
| 1 | В слове good под ударением краткий звук [ʊ] |
| | да |
| 2 | В слове coast под ударением долгий звук [ɔ:] |
| | нет |
| 3 | Рифмуются ли слова meet и meat ? |
| | да |
| 4 | Один ли звук под ударением в словах my и life ? |

| | |
|-----|--|
| да | |
| 5 | Один ли звук под ударением в словах lip и ten ? |
| нет | |
| 6 | Один ли звук передает буква s в словах test и tens ? |
| нет | |
| 7 | Одинаковая ли интонация в специальном вопросе What is your name? и в общем вопросе Are you from Moscow? |
| нет | |
| 8 | Одинаково ли читается буквосочетание ea в словах sea и heaven ? |
| нет | |
| 9 | Одинаково ли читается буквосочетание ea в словах steak и great ? |
| да | |
| 10 | Рифмуются ли слова main и mane ? |
| да | |
| 11 | Произносится ли буква k в слове knee ? |
| нет | |
| 12 | Одинаково ли читается буква c в словах city и cannon ? |
| нет | |
| 13 | Одинаково ли произносится буква g в словах big и beg ? |
| да | |
| 14 | Одинаково ли произносится буквосочетание ch в словах chess и match ? |
| да | |
| 15 | Сказуемое в предложении " We usually go to church on Sundays " стоит в грамматическом времени Present Continuous . |
| нет | |

3. Задания на установления соответствия

| | |
|------|--|
| 1 | Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов |
| [s] | nice |
| [k] | candle |
| [k] | cleric |
| [s] | disciple |
| 2 | Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов |
| [s] | precede |
| [k] | sacristan |
| [s] | Cyprus |
| [s] | censer |
| 3 | Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов |
| [ai] | pine |

| | |
|----------|---|
| [ei] | break |
| [e] | peck |
| [i:] | peak |
| 4 | Установите соответствие между звуками, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов |
| [ai] | kite |
| [ei] | race |
| [i:] | piece |
| [i:] | peace |
| 5 | Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов |
| [ei] | bate |
| [ai] | byte |
| [ei] | bait |
| [æ] | mattress |
| 6 | Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов |
| [i:] | piece |
| [ai] | lies |
| [ei] | fate |
| [ai] | style |
| 7 | Установите соответствие между чтениями буквы «g» и примерами слов |
| [dʒ] | age |
| [dʒ] | gypsy |
| [g] | beg |
| [g] | game |
| 8 | Установите соответствие между чтением буквосочетаний с буквой «h» и примерами слов |
| [ʃ] | match |
| [ʃ] | machine |
| [h] | hat |
| [k] | chemistry |
| 9 | Установите соответствие между чтениями буквосочетания «th» и примерами слов |
| [θ] | thick |
| [θ] | teeth |
| [ð] | then |

| | |
|-----------|--|
| [ð] | thee |
| 10 | Установите соответствие между чтениями буквы «x» и примерами слов |
| [ks] | next |
| [ks] | crucifix |
| [gz] | examine |
| [gz] | exist |
| 11 | Установите соответствие между парами слов с одинаковыми гласными под ударением: |
| term | fir |
| line | type |
| day | take |
| pink | inn |
| 12 | Установите соответствие между чтениями буквы «o» и примерами слов |
| [oʊ] | smoke |
| [oʊ] | sofa |
| [ɔ] | common |
| [ɔ:] | order |
| 13 | Установите соответствие между чтениями буквы «u» и примерами слов |
| [ju:] | pupil |
| [u:] | blue |
| [ʊ] | put |
| [ʌ] | but |
| 14 | Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ow» и примерами слов |
| [aʊ] | how |
| [aʊ] | now |
| [oʊ] | yellow |
| [oʊ] | window |
| 15 | Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ou» и примерами слов |
| [u:] | group |
| [ʊ] | could |
| [ʌ] | country |
| [aʊ] | out |

4. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

| | |
|----------|---|
| 1 | В слове prophet буквосочетание ph читается как |
| | [f] |
| | [p] |
| | [t] |
| | [ph] |
| 2 | Правильный ответ на вопрос Do you work? будет: |
| | Yes, I do. |
| | Yes, I don't |
| | Yes, he does. |
| | Yes. |
| 3 | Допишите третью форму сравнения прилагательных cold - colder - ? |
| | the coldest |
| | the most cold |
| | colder |
| | the colder |
| 4 | Слово feet под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | beat |
| | break |
| | tie |
| | bite |
| 5 | Слово meek под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | beads |
| | great |
| | peck |
| | take |
| 6 | Слово den под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | stem |
| | eve |
| | leave |
| | tick |
| 7 | Слово elder под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | stem |
| | eve |
| | leave |
| | tick |
| 8 | Слово evil под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | eve |
| | stem |
| | left |
| | tick |
| 9 | Слово people под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | leaves |
| | stem |

| | |
|-----------|---|
| | left |
| | tick |
| 10 | Слово steak под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | great |
| | leave |
| | left |
| | pike |
| 11 | Слово great под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | grate |
| | greet |
| | leak |
| | tie |
| 12 | Слово tie под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | type |
| | tape |
| | tip |
| | teepee |
| 13 | Слово ply под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | ripe |
| | play |
| | plead |
| | peel |
| 14 | Слово pine под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | sly |
| | pain |
| | sail |
| | seal |
| 15 | Предложение Are you married? имеет ту же интонацию, что и предложение: |
| | Is it correct? |
| | Who are you? |
| | What are you doing here? |
| | Meet Ben. |
| 16 | Предложение What did you eat? имеет тот же интонационный рисунок, что и предложение: |
| | Give me that pen. |
| | Are you sure? |
| | Is it my house? |
| | Is she in Moscow or in Tver? |
| 17 | Слово baptism под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | plan |
| | pray |
| | heaven |
| | plate |
| 18 | Слово rape под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | grace |

| | |
|-----------|---|
| | pine |
| | pin |
| | pan |
| 19 | Слово heaven под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | peck |
| | great |
| | pat |
| | take |
| 20 | Слово deacon под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | been |
| | date |
| | deck |
| | divine |
| 21 | В слове gift согласная «g» читается, как в слове: |
| | give |
| | gin |
| | cage |
| | gypsy |
| 22 | В слове Genesis согласная «g» читается, как в слове: |
| | page |
| | hunger |
| | big |
| | beg |
| 23 | В слове rage согласная «g» читается, как в слове: |
| | vigil |
| | game |
| | Gospel |
| | lag |
| 24 | В слове George согласная «g» читается, как в слове: |
| | Egypt |
| | get |
| | fig |
| | egg |
| 25 | В слове exactly согласная «x» читается, как в слове: |
| | exist |
| | taxi |
| | next |
| | crucifix |
| 26 | Слово term под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | firm |
| | farm |
| | form |
| | temple |
| 27 | Слово fur под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |

| | |
|-----------|--|
| | burn |
| | barn |
| | farm |
| | form |
| 28 | Слово smoke под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | hold |
| | north |
| | cool |
| | don |
| 29 | Слово torn под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | war |
| | blow |
| | now |
| | term |
| 30 | Слово skull под ударением имеет ту же гласную, что и слово: |
| | much |
| | put |
| | bard |
| | bat |

5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

| | |
|-----------|--|
| 1 | Впишите буквами числительное 124 |
| | <i>one hundred and twenty-four</i> |
| 2 | Впишите буквами числительное 1712 |
| | <i>one thousand seven hundred and twelve</i> |
| 3 | Впишите буквами числительное 200 659 |
| | <i>two hundred thousand six hundred and fifty-nine</i> |
| 4 | Впишите буквами числительное 3 350 841 |
| | <i>three million three hundred thousand eight hundred and forty-one</i> |
| 5 | Переведите на английский язык: "Мы сейчас на уроке" |
| | <i>We are in class right now</i> |
| 6 | Переведите на английский язык: "Кто эта девочка?" |
| | <i>Who is this girl?</i> |
| 7 | Переведите на английский язык: "Открой эту книгу на странице три" |
| | <i>Open this book at/on page three</i> |
| 8 | Переведите на английский язык: "Положи ложку в свою чашку" |
| | <i>Put a spoon in your cup</i> |
| 9 | Переведите на английский язык: "Это собор" |
| | <i>This is a cathedral</i> |
| 10 | Переведите на английский язык: "Минск - большой город?" |
| | <i>Minsk is a big city</i> |
| 11 | Переведите на английский язык: "Это большой приход" |
| | <i>It's a big parish</i> |

| | |
|----|---|
| 12 | Переведите на английский язык: "Это старый монастырь" |
| | <i>It's an old monastery</i> |
| 13 | Переведите на английский язык: "Познакомься с Джейн" |
| | <i>Meet Jane</i> |
| 14 | Переведите на русский язык: "Send Simon five icons" |
| | <i>Пошлите Саймону пять икон</i> |
| 15 | Переведите на русский язык: "The Dormition of Our Lady comes after the Transfiguration of the Lord" |
| | Успение Пресвятой Богородицы наступает после Преображения Господня |

6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

| | |
|----|--|
| 1 | Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного nice |
| | <i>nicer — (the) nicest</i> |
| 2 | Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного difficult |
| | <i>more difficult — (the) most difficult</i> |
| 3 | Напишите перевод названия праздника - Воздвижение Честного и Животворящего Креста: |
| | <i>The Exaltation of the Holy Cross</i> |
| 4 | Напишите перевод названия праздника - Введение во храм Пресвятой Богородицы: |
| | <i>the Presentation of the Blessed Virgin Mary</i> |
| 5 | Напишите перевод названия праздника - Рождество Господа нашего Иисуса Христа: |
| | <i>Christmas / the Nativity of Christ</i> |
| 6 | Напишите перевод названия праздника - Рождество Пресвятой Девы Марии: |
| | <i>The Nativity of the Blessed Virgin Mary</i> |
| 7 | Напишите перевод названия праздника - Богоявление: |
| | <i>Theophany / the Baptism of Christ</i> |
| 8 | Напишите перевод названия праздника - Сретение Господа нашего Иисуса Христа: |
| | <i>Candlemas / the Presentation of Jesus in the Temple</i> |
| 9 | Напишите перевод названия праздника - Вход Господень во Иерусалим: |
| | <i>Palm Sunday / Entry into Jerusalem</i> |
| 10 | Напишите перевод названия праздника - Вознесение Господа нашего Иисуса Христа: |
| | <i>Ascension of Christ</i> |
| 11 | Напишите перевод названия праздника - Пятидесятница: |
| | <i>Pentecost / Whit Sunday</i> |
| 12 | Напишите перевод названия праздника - Преображение Господа нашего Иисуса Христа: |
| | <i>the Transfiguration of Jesus</i> |

| | |
|----|---|
| 13 | Напишите перевод названия праздника - Успение Божией Матери: |
| | <i>the Dormition of the Mother of God</i> |
| 14 | Напишите перевод фразы: Господи, помилуй! |
| | <i>Lord, have mercy!</i> |
| 15 | Напишите перевод фразы: Слава Тебе, Господи! |
| | <i>Thank You, God!</i> |
| 16 | Напишите перевод фразы: Во имя Отца и Сына и Святаго Духа. |
| | <i>In the name of the Father, the Son and the Holy Spirit</i> |
| 17 | Напишите перевод фразы: Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Бессмертный, помилуй нас. |
| | <i>Holy God, Holy Mighty, Holy Immortal, have mercy on us.</i> |
| 18 | Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного good |
| | <i>better — (the) best</i> |
| 19 | Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного bad |
| | <i>worse — (the) worst</i> |
| 20 | Допишите множественное число и перевод к существительному woman |
| | <i>women, женщина</i> |
| 21 | Допишите множественное число и перевод к существительному sheep |
| | <i>sheep, овца</i> |
| 22 | Допишите множественное число и перевод к существительному tooth |
| | <i>teeth, зуб</i> |
| 23 | Допишите множественное число и перевод к существительному foot |
| | <i>feet, нога</i> |
| 24 | Допишите множественное число и перевод к существительному phenomenon |
| | <i>phenomena, явление</i> |
| 25 | Допишите множественное число и перевод к существительному refectory |
| | <i>refectories, трапезная</i> |
| 26 | Трансформируйте в вопрос предложение: You like cakes. |
| | <i>Do you like cakes?</i> |
| 27 | Трансформируйте в вопрос предложение: He likes cakes. |
| | <i>Does he like cakes?</i> |
| 28 | Трансформируйте в отрицание предложение: He likes cakes. |
| | <i>He doesn't like cakes.</i> |
| 29 | Трансформируйте в отрицание предложение: They like cakes. |
| | <i>They don't like cakes.</i> |
| 30 | Дайте форму порядкового числительного от числительных: 5, 12, 60 |
| | <i>fifth, twelfth, sixtieth</i> |

Задания для проведения письменных контрольных работ за II семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

| | |
|------------------|---|
| Вопрос 76 | ... Sergius of Radonezh |
| Ответ 1 | Venerable |
| Ответ 2 | Most Holy |
| Ответ 3 | Life-giving |
| Ответ 4 | Worshipful |
| Вопрос 77 | In his childhood Bartholomew (St Sergius) with his parents went to Rostov ... |
| Ответ 1 | on pilgrimage |
| Ответ 2 | to school |
| Ответ 3 | to settle as a hermit |
| Ответ 4 | on business |
| Вопрос 78 | One day Bartholomew (St Sergius) saw an old monk praying under an ... |
| Ответ 1 | oak |
| Ответ 2 | birch-tree |
| Ответ 3 | elm |
| Ответ 4 | rowan-tree |
| Вопрос 79 | After the parents' death Bartholomew and his brother ... settled not far from Radonezh |
| Ответ 1 | Stephen |
| Ответ 2 | Peter |
| Ответ 3 | Sergius |
| Ответ 4 | Iona |
| Вопрос 80 | pray: |
| Ответ 1 | молиться |
| Ответ 2 | благословлять |
| Ответ 3 | поститься |
| Ответ 4 | кланяться |
| Вопрос 81 | bless: |
| Ответ 1 | благословлять |
| Ответ 2 | поститься |
| Ответ 3 | кланяться |
| Ответ 4 | молиться |
| Вопрос 82 | отшельник: |
| Ответ 1 | hermit |

| | |
|------------------|---|
| Ответ 2 | spirit |
| Ответ 3 | zealot |
| Ответ 4 | believer |
| Вопрос 83 | to exist: |
| Ответ 1 | существовать |
| Ответ 2 | менять |
| Ответ 3 | посвящать |
| Ответ 4 | выбирать |
| Вопрос 84 | relics: |
| Ответ 1 | мощи |
| Ответ 2 | преподобные |
| Ответ 3 | знамения |
| Ответ 4 | благодать |
| Вопрос 85 | благодать: |
| Ответ 1 | grace |
| Ответ 2 | divine |
| Ответ 3 | sign |
| Ответ 4 | peace |
| Вопрос 86 | St Sergius took monastic vows at the age of: |
| Ответ 1 | 23 |
| Ответ 2 | 17 |
| Ответ 3 | 30 |
| Ответ 4 | 35 |
| Вопрос 87 | ... called St Sergius "a spiritual father of Moscow Rus" |
| Ответ 1 | Pavel Florensky |
| Ответ 2 | Sergey Bulgakov |
| Ответ 3 | Epiphaniy |
| Ответ 4 | Sergey Trubetskoy |
| Вопрос 88 | St Sergius was canonized in: |
| Ответ 1 | 1422 |
| Ответ 2 | 1392 |
| Ответ 3 | 1551 |
| Ответ 4 | 1667 |
| Вопрос 89 | to bring up: |
| Ответ 1 | воспитывать |
| Ответ 2 | приносить |

| | |
|------------------|---|
| Ответ 3 | становиться |
| Ответ 4 | начинать |
| Вопрос 90 | быть похороненным: |
| Ответ 1 | to be buried |
| Ответ 2 | to be married |
| Ответ 3 | to be elected |
| Ответ 4 | to be called up |
| Вопрос 91 | слово, не имеющее значения "монастырь": |
| Ответ 1 | hermit |
| Ответ 2 | cloister |
| Ответ 3 | nunnery |
| Ответ 4 | convent |
| Вопрос 92 | Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении: |
| Ответ 1 | last week |
| Ответ 2 | now |
| Ответ 3 | in two months |
| Ответ 4 | every year |
| Вопрос 93 | Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении: |
| Ответ 1 | in 1917 |
| Ответ 2 | now |
| Ответ 3 | in two months |
| Ответ 4 | every year |
| Вопрос 94 | Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении: |
| Ответ 1 | yesterday |
| Ответ 2 | now |
| Ответ 3 | in two months |
| Ответ 4 | every year |
| Вопрос 95 | Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении: |
| Ответ 1 | two days ago |
| Ответ 2 | now |
| Ответ 3 | in two months |
| Ответ 4 | every year |
| Вопрос 96 | Какой из вопросов - пример общего вопроса? |
| Ответ 1 | Do you study at the seminary? |
| Ответ 2 | What books do you like to read? |
| Ответ 3 | Do you like male or female choir more? |

| | |
|-------------------|--|
| ОТВЕТ 4 | Who served at the church yesterday? |
| Вопрос 97 | Какой из вопросов - пример общего вопроса? |
| ОТВЕТ 1 | Will you come tomorrow? |
| ОТВЕТ 2 | What books do you like to read? |
| ОТВЕТ 3 | Will you come today or tomorrow? |
| ОТВЕТ 4 | Who is your spiritual father? |
| Вопрос 98 | Какой из вопросов - пример специального вопроса? |
| ОТВЕТ 1 | What books do you like to read? |
| ОТВЕТ 2 | Will you come tomorrow? |
| ОТВЕТ 3 | Who served at the church yesterday? |
| ОТВЕТ 4 | Do you like male or female choir more? |
| Вопрос 99 | Какой из вопросов - пример специального вопроса? |
| ОТВЕТ 1 | Where did you live last year? |
| ОТВЕТ 2 | Do you study at the seminary? |
| ОТВЕТ 3 | Will you come today or tomorrow? |
| ОТВЕТ 4 | Who is your spiritual father? |
| Вопрос 100 | Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему? |
| ОТВЕТ 1 | Who is your spiritual father? |
| ОТВЕТ 2 | Will you come tomorrow? |
| ОТВЕТ 3 | What books do you like to read? |
| ОТВЕТ 4 | Do you like male or female choir more? |
| Вопрос 101 | Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему? |
| ОТВЕТ 1 | Who served at the church yesterday? |
| ОТВЕТ 2 | Do you study at the seminary? |
| ОТВЕТ 3 | Will you come today or tomorrow? |
| ОТВЕТ 4 | Where did you live last year? |
| Вопрос 102 | Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса? |
| ОТВЕТ 1 | Do you like male or female choir more? |
| ОТВЕТ 2 | Will you come tomorrow? |
| ОТВЕТ 3 | What books do you like to read? |
| ОТВЕТ 4 | Who is your spiritual father? |
| Вопрос 103 | Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса? |
| ОТВЕТ 1 | Will you come today or tomorrow? |
| ОТВЕТ 2 | Do you study at the seminary? |
| ОТВЕТ 3 | Where did you live last year? |
| ОТВЕТ 4 | Who served at the church yesterday? |

| | |
|-------------------|--|
| Вопрос 104 | В каком примере употреблено время Past Simple |
| ОТВЕТ 1 | He lived there 5 years ago. |
| ОТВЕТ 2 | He will live there for 5 years. |
| ОТВЕТ 3 | He has lived there for 5 years. |
| ОТВЕТ 4 | He was living there. |
| Вопрос 105 | В каком примере употреблено время Past Simple |
| ОТВЕТ 1 | We were very happy there. |
| ОТВЕТ 2 | We will be very happy there. |
| ОТВЕТ 3 | We have been very happy here. |
| ОТВЕТ 4 | We are very happy here. |
| Вопрос 106 | В каком примере употреблено время Past Simple |
| ОТВЕТ 1 | He studied abroad. |
| ОТВЕТ 2 | He was studying abroad at that time. |
| ОТВЕТ 3 | He will study abroad. |
| ОТВЕТ 4 | He studies abroad. |
| Вопрос 107 | В каком примере употреблено время Past Simple |
| ОТВЕТ 1 | That was a nice time. |
| ОТВЕТ 2 | That will be a nice time. |
| ОТВЕТ 3 | This has been a nice time. |
| ОТВЕТ 4 | We are having a nice time. |
| Вопрос 108 | Укажите притяжательное местоимение |
| ОТВЕТ 1 | your |
| ОТВЕТ 2 | we |
| ОТВЕТ 3 | you |
| ОТВЕТ 4 | them |
| Вопрос 109 | Укажите притяжательное местоимение |
| ОТВЕТ 1 | their |
| ОТВЕТ 2 | us |
| ОТВЕТ 3 | me |
| ОТВЕТ 4 | them |
| Вопрос 110 | Укажите притяжательное местоимение |
| ОТВЕТ 1 | his |
| ОТВЕТ 2 | it |
| ОТВЕТ 3 | me |
| ОТВЕТ 4 | they |
| Вопрос 111 | Укажите притяжательное местоимение |

| | |
|-------------------|---|
| Ответ 1 | our |
| Ответ 2 | us |
| Ответ 3 | them |
| Ответ 4 | me |
| Вопрос 112 | С каким существительным НЕ употребляется местоимение much |
| Ответ 1 | books |
| Ответ 2 | cheese |
| Ответ 3 | time |
| Ответ 4 | water |
| Вопрос 113 | С каким существительным употребляется местоимение much |
| Ответ 1 | milk |
| Ответ 2 | books |
| Ответ 3 | children |
| Ответ 4 | men |
| Вопрос 114 | С каким существительным НЕ употребляется местоимение many |
| Ответ 1 | milk |
| Ответ 2 | books |
| Ответ 3 | children |
| Ответ 4 | men |
| Вопрос 115 | С каким существительным употребляется местоимение many |
| Ответ 1 | books |
| Ответ 2 | cheese |
| Ответ 3 | time |
| Ответ 4 | water |
| Вопрос 116 | С каким существительным НЕ употребляется местоимение "a few" |
| Ответ 1 | milk |
| Ответ 2 | books |
| Ответ 3 | children |
| Ответ 4 | men |
| Вопрос 117 | С каким существительным употребляется местоимение few |
| Ответ 1 | books |
| Ответ 2 | cheese |
| Ответ 3 | time |
| Ответ 4 | water |
| Вопрос 118 | С каким существительным НЕ употребляется местоимение few |
| Ответ 1 | milk |

| | |
|-------------------|---|
| Ответ 2 | books |
| Ответ 3 | children |
| Ответ 4 | men |
| Вопрос 119 | С каким существительным употребляется местоимение little (в значении "мало") |
| Ответ 1 | milk |
| Ответ 2 | books |
| Ответ 3 | children |
| Ответ 4 | men |
| Вопрос 120 | С каким существительным НЕ употребляется местоимение little (в значении "мало") |
| Ответ 1 | books |
| Ответ 2 | cheese |
| Ответ 3 | time |
| Ответ 4 | water |
| Вопрос 121 | Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает орудие действия |
| Ответ 1 | with |
| Ответ 2 | by |
| Ответ 3 | to |
| Ответ 4 | of |
| Вопрос 122 | Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает деятеля |
| Ответ 1 | by |
| Ответ 2 | with |
| Ответ 3 | to |
| Ответ 4 | of |
| Вопрос 123 | Какой предлог соответствует русскому родительному падежу |
| Ответ 1 | of |
| Ответ 2 | by |
| Ответ 3 | with |
| Ответ 4 | to |
| Вопрос 124 | Какой предлог соответствует русскому дательному падежу |
| Ответ 1 | to |
| Ответ 2 | of |
| Ответ 3 | by |
| Ответ 4 | with |
| Вопрос 125 | В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чья"? |

| | |
|-------------------|---|
| ОТВЕТ 1 | The capital of Russia is Moscow |
| ОТВЕТ 2 | I read books to little Susan. |
| ОТВЕТ 3 | An aircraft is controlled by a pilot. |
| ОТВЕТ 4 | The fish was caught with a net. |
| Вопрос 126 | В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чем, с помощью чего"? |
| ОТВЕТ 1 | The fish was caught with a net. |
| ОТВЕТ 2 | The capital of Russia is Moscow |
| ОТВЕТ 3 | I read books to little Susan. |
| ОТВЕТ 4 | An aircraft is controlled by a pilot. |
| Вопрос 127 | В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кем"? |
| ОТВЕТ 1 | An aircraft is controlled by a pilot. |
| ОТВЕТ 2 | The capital of Russia is Moscow |
| ОТВЕТ 3 | I read books to little Susan. |
| ОТВЕТ 4 | The fish was caught with a net. |
| Вопрос 128 | В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кому"? |
| ОТВЕТ 1 | I read books to little Susan. |
| ОТВЕТ 2 | The capital of Russia is Moscow |
| ОТВЕТ 3 | An aircraft is controlled by a pilot. |
| ОТВЕТ 4 | The fish was caught with a net. |
| Вопрос 129 | В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге: |
| ОТВЕТ 1 | You are asked to do this exercise. |
| ОТВЕТ 2 | I read books to my son. |
| ОТВЕТ 3 | He has lived in the Holy Land for years. |
| ОТВЕТ 4 | She is playing in the garden. |
| Вопрос 130 | В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге: |
| ОТВЕТ 1 | Susan was told to come later. |
| ОТВЕТ 2 | Susan told me to do it. |
| ОТВЕТ 3 | Susan was playing in the yard yesterday. |
| ОТВЕТ 4 | Susan asks me to do it. |
| Вопрос 131 | В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге: |
| ОТВЕТ 1 | The houses were built last year. |
| ОТВЕТ 2 | The lions were very big. |
| ОТВЕТ 3 | My sister came yesterday. |
| ОТВЕТ 4 | He will pray for you. |
| Вопрос 132 | В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге: |

| | |
|-------------------|---|
| ОТВЕТ 1 | Adam was created by God. |
| ОТВЕТ 2 | Her name was Eve. |
| ОТВЕТ 3 | He saw the garden of Eden. |
| ОТВЕТ 4 | Adam had a wife. |
| Вопрос 133 | What can you see on top of Orthodox churches? |
| ОТВЕТ 1 | domes |
| ОТВЕТ 2 | altars |
| ОТВЕТ 3 | naves |
| ОТВЕТ 4 | Gospels |
| Вопрос 134 | Евангелие: |
| ОТВЕТ 1 | Gospel |
| ОТВЕТ 2 | Dome |
| ОТВЕТ 3 | Nave |
| ОТВЕТ 4 | Candlestick |
| Вопрос 135 | Which part is located in the eastern part of the church? |
| ОТВЕТ 1 | sanctuary |
| ОТВЕТ 2 | nave |
| ОТВЕТ 3 | dome |
| ОТВЕТ 4 | porch |
| Вопрос 136 | What happens during the Divine Liturgy? |
| ОТВЕТ 1 | Holy Communion |
| ОТВЕТ 2 | congregation |
| ОТВЕТ 3 | annointment |
| ОТВЕТ 4 | baptism |
| Вопрос 137 | Which service takes place in the evening? |
| ОТВЕТ 1 | Vespers |
| ОТВЕТ 2 | Matins |
| ОТВЕТ 3 | Nones |
| ОТВЕТ 4 | Communion |
| Вопрос 138 | Which service takes place in the morning? |
| ОТВЕТ 1 | Matins |
| ОТВЕТ 2 | Vespers |
| ОТВЕТ 3 | Nones |
| ОТВЕТ 4 | Communion |
| Вопрос 139 | праздновать: |
| ОТВЕТ 1 | celebrate |

| | |
|-------------------|--|
| ОТВЕТ 2 | dedicate |
| ОТВЕТ 3 | participate |
| ОТВЕТ 4 | communicate |
| Вопрос 140 | Which is the Sacrament of entering the Church? |
| ОТВЕТ 1 | Baptism |
| ОТВЕТ 2 | Holy Confession |
| ОТВЕТ 3 | Holy Chrismation |
| ОТВЕТ 4 | Holy Unction |
| Вопрос 141 | Which is the Sacrament of healing? |
| ОТВЕТ 1 | Holy Unction |
| ОТВЕТ 2 | Holy Confession |
| ОТВЕТ 3 | Holy Chrismation |
| ОТВЕТ 4 | Baptism |
| Вопрос 142 | Which is the Sacrament of returning from sin? |
| ОТВЕТ 1 | Holy Confession |
| ОТВЕТ 2 | Holy Chrismation |
| ОТВЕТ 3 | Holy Communion |
| ОТВЕТ 4 | Holy Orders / Ordination |
| Вопрос 143 | Which is the Sacrament of becoming a priest? |
| ОТВЕТ 1 | Holy Orders / Ordination |
| ОТВЕТ 2 | Holy Chrismation |
| ОТВЕТ 3 | Holy Communion |
| ОТВЕТ 4 | Holy Unction |
| Вопрос 144 | Which of these is a cardinal sin? |
| ОТВЕТ 1 | pride |
| ОТВЕТ 2 | joy |
| ОТВЕТ 3 | peace |
| ОТВЕТ 4 | piety |
| Вопрос 145 | Which sin is connected with eating too much food? |
| ОТВЕТ 1 | gluttony |
| ОТВЕТ 2 | envy |
| ОТВЕТ 3 | pride |
| ОТВЕТ 4 | greed |
| Вопрос 146 | Which sin is connected with getting much money? |
| ОТВЕТ 1 | greed |
| ОТВЕТ 2 | gluttony |

| | |
|-------------------|---|
| Ответ 3 | pride |
| Ответ 4 | anger |
| Вопрос 147 | Which sin means that you think that you are better than others? |
| Ответ 1 | pride |
| Ответ 2 | gluttony |
| Ответ 3 | anger |
| Ответ 4 | envy |
| Вопрос 148 | Which sin means that you want to have something that another person has and you do not have? |
| Ответ 1 | envy |
| Ответ 2 | anger |
| Ответ 3 | pride |
| Ответ 4 | gluttony |
| Вопрос 149 | Where do Christians turn when they pray? |
| Ответ 1 | East |
| Ответ 2 | West |
| Ответ 3 | South |
| Ответ 4 | North |
| Вопрос 150 | What does the Sanctuary symbolize? |
| Ответ 1 | Heaven |
| Ответ 2 | the Earth |
| Ответ 3 | the Sun |
| Ответ 4 | the Ark |

2. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

| | | |
|-----------|--|-----|
| 16 | St Sergius was brought up in Radonezh. | нет |
| 17 | St Sergius was buried in Rostov. | нет |
| 18 | Сказуемое в предложении " He came yesterday " стоит в грамматическом времени Past Simple . | да |
| 19 | Сказуемое в предложении " He will come tomorrow " стоит в грамматическом времени Past Simple . | нет |
| 20 | " Who lives here? " - пример вопроса к подлежащему. | да |

| | |
|----|---|
| 21 | "Why do you want to become a priest?" - пример общего вопроса |
| | нет |
| 22 | "Do you like tea or coffee?" - пример альтернативного вопроса |
| | да |
| 23 | "Did they serve Vespers in the church?" - пример специального вопроса |
| | нет |
| 24 | Местоимение "us" означает "нас" |
| | да |
| 25 | Местоимение our - личное |
| | нет |
| 26 | Местоимение much употребляется с неисчисляемыми существительными |
| | да |
| 27 | Местоимение few употребляется с неисчисляемыми существительными |
| | нет |
| 28 | В предложении "This text was written by a saint" предлог by соответствует русскому творительному падежу. |
| | да |
| 29 | Сказуемое в предложении "This church stood in a big city" стоит в форме страдательного залога. |
| | нет |
| 30 | Сказуемое в предложении "This church was built in a big city" стоит в форме страдательного залога. |
| | да |

3. Задания на установления соответствия

| | |
|--------------------|--|
| 16 | Установите соответствие между чтениями буквосочетаний с буквой w и примерами слов |
| [ə:] | were |
| [ɔ:] | war |
| [oʊ] | woe |
| [ɔ] | want |
| 17 | Установите соответствие между чтениями буквосочетания th и примерами слов |
| [θ] | method |
| [θ] | author |
| [ð] | gather |
| [ð] | bathe |
| 18 | Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами: |
| Present Simple | The teacher asks the pupil every week. |
| Present Continuous | The teacher is asking the pupil now. |
| Present Perfect | The teacher has already asked this pupil. |

| | |
|----------------------------|---|
| Present Perfect Continuous | The teacher has been giving classes all day today. |
| 19 | Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами: |
| Present Simple | We know the answer. |
| Present Continuous | We are bathing now. |
| Present Perfect | We have already seen it. |
| Present Perfect Continuous | We have been working since morning today. |
| 20 | Установите соответствие между местоимениями и формами глагола to be: |
| I | am |
| you | are |
| he, she, it | is |
| we, they | are |
| 21 | Установите соответствие между личными местоимениями и их косвенными формами: |
| I | me |
| he | him |
| she | her |
| we | us |
| 22 | Установите соответствие между личными и притяжательными местоимениями: |
| they | their |
| he | his |
| she | her |
| we | our |
| 23 | Установите соответствие между местоимениями many, much и подходящими существительными: |
| many | people |
| many | books |
| much | cheese |
| much | water |
| 24 | Установите соответствие между местоимениями количества и их переводом: |
| little | мало |
| few | мало |
| a few | немного |
| a little | немного |
| 25 | Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами: |

| | |
|-------------------------------|---|
| Why? | Out of interest. |
| Where? | In Paris. |
| When? | Two days ago. |
| Who? | Me. |
| 26 | Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами: |
| How? | By plane. |
| How long? | 2 hours. |
| How much? | 2 dollars. |
| What? | A camera. |
| 27 | Установите соответствие между вопросами и возможными ответами: |
| Where did you go last autumn? | To the Red Sea. |
| When will you come? | In two years. |
| Do you like it? | Yes, I do. |
| Who goes there? | It's Susan. |
| 28 | Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания: |
| by | heart |
| on | the right |
| at | night |
| from | time to time |
| 29 | Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания: |
| change | for the better |
| so much | the better |
| at | best |
| go from bad | to worse |
| 30 | Установите соответствие между формами церковных зданий и их символизмом: |
| cross | strength through Christ's crucifixion |
| star / octagon | reflection of Christ's Light |
| basilica | ship |
| circle | eternity |

. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

| | |
|-----------|-----------------------------------|
| 31 | Michael plays football ... |
|-----------|-----------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| | every weekend |
| | now |
| | since 5 o'clock |
| | in 3 hours |
| 32 | ... you usually go shopping on Saturdays? |
| | Do |
| | Does |
| | Are |
| | Have |
| 33 | ... he sometimes tell you about his life? |
| | Does |
| | Is |
| | Do |
| | Has |
| 34 | ... they often come to you? |
| | Do |
| | Does |
| | Are |
| | Have |
| 35 | Do you ... have lunch at 11 am? |
| | usually |
| | now |
| | for five minutes |
| | at the moment |
| 36 | ... he Stephen's brother? |
| | Is |
| | Does |
| | Am |
| | Do |
| 37 | ... they be here tomorrow? |
| | Will |
| | Did |
| | Do |
| | Are |
| 38 | ... he ask you about it yesterday? |
| | Did |
| | Was |
| | Is |
| | Does |
| 39 | Where did they see you ...? |
| | last Friday |
| | tomorrow |
| | the coming weekend |
| | always |

| | |
|-----------|---|
| 40 | Will you come ...? |
| | in two days |
| | two days ago |
| | last Monday |
| | never |
| 41 | ... divides the Holy Land into two parts vertically. |
| | the river Jordan |
| | the Judaeian desert |
| | the Dead Sea |
| | Galilee |
| 42 | Galilee is the most ... part of the Holy Land. |
| | northerly |
| | southerly |
| | easterly |
| | westerly |
| 43 | Galilee is quite ... |
| | fertile |
| | infertile |
| | waste |
| | cold |
| 44 | ... means "House of Bread" |
| | Bethlehem |
| | Nazareth |
| | Capernaum |
| | Jerusalem |
| 45 | Why did you go there? - ... |
| | To the sea. |
| | Because I wanted to. |
| | At 5 o'clock. |
| | By train. |
| 46 | How did you go there? - ... |
| | By train. |
| | At 5 o'clock. |
| | Because I wanted to. |
| | To the sea. |
| 47 | When did you go there? - ... |
| | At 5 o'clock. |
| | By train. |
| | Because I wanted to. |
| | To the sea. |
| 48 | St Sergius was born ... |
| | In Varnitsy |
| | In Rostov |
| | In Radonezh |

| | |
|-----------|---|
| | In Vladimir |
| 49 | Cyril and Maria, the parents of St Sergius, were buried in: |
| | Khotkovo |
| | Varnitsy |
| | Radonezh |
| | Rostov |
| 50 | Stephen, St Sergius' brother, left him because he preferred life ... |
| | in an urban monastery |
| | out of a monastery |
| | in a hermitage |
| | in Rostov |
| 51 | Jesus' "adopted" home became ... |
| | Capernaum |
| | Bethany |
| | Bethlehem |
| | Jericho |
| 52 | Jericho is ... |
| | below the sea level |
| | in the mountains |
| | near the Dead Sea |
| | in Galilee |
| 53 | Lazarus lived in ... |
| | Bethany |
| | Jericho |
| | Capernaum |
| | Jerusalem |
| 54 | The Mount of Olives is ... |
| | near Jerusalem |
| | in the Jordan Valley |
| | near the Sea of Galilee |
| | in the Judean desert |
| 55 | After his baptism, St Vladimir brought to Kiev the relics of ... |
| | St Clement of Rome |
| | St Cyril |
| | St Methodius |
| | Apostle Andrew |
| 56 | ... became a librarian in the church of St Sophia in Constantinople and a secretary to Patriarch Ignatius. |
| | St Cyril |
| | St Methodius |
| | St Eustathius |
| | St Fotius |
| 57 | St Cyril died in ... |
| | Rome |

| | |
|-----------|--|
| | Moravia |
| | the Crimea |
| | Constantinople |
| 58 | St Cyril was born in ... |
| | Thessalonika |
| | Athens |
| | Constantinople |
| | Orchid |
| 59 | ... was the first British Christian martyr. |
| | St Alban |
| | St Bede |
| | Verulanium |
| | St Iona |
| 60 | ... is in the western part of a church. |
| | the narthex |
| | the sanctuary |
| | the nave |
| | the altar |

5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

| | |
|-----------|--|
| 16 | Переведите на русский язык: "Let me send it" |
| | <i>Позвольте мне послать это</i> |
| 17 | Переведите на русский язык: "It is a convent and that is a belfry" |
| | <i>Это (женский) монастырь, а то - колокольня</i> |
| 18 | Напишите множественное число от существительных man, child, liturgy |
| | <i>men, children, liturgies</i> |
| 19 | Переведите на русский язык: "Please give me a prayer book and a censer" |
| | <i>Пожалуйста, дай мне требник и кадило</i> |
| 20 | Переведите на русский язык: "There is a red vestment and ten thick candles in the altar" |
| | <i>В алтаре красное облачение и десять толстых свечей</i> |
| 21 | Переведите на русский язык: "Those icons are not modern, they are ancient" |
| | <i>Те иконы не современные, они древние</i> |
| 22 | Переведите на русский язык: "Is that boy a student or a schoolboy?" |
| | <i>Тот мальчик студент или школьник?</i> |
| 23 | Переведите на русский язык: "Open the book at page three and read psalm one" |
| | <i>Откройте книгу на третьей странице и прочитайте первый псалом</i> |
| 24 | Переведите на русский язык: "What kind of student is he?" |
| | <i>Что он за студент?</i> |
| 25 | Переведите на русский язык: "Take a piece of chalk and write the new words on the blackboard, please" |
| | <i>Возьмите кусок мела и напишите новые слова на доске, пожалуйста</i> |
| 26 | Переведите на английский язык: "Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешнаго". |

| | |
|----|---|
| | <i>O Lord Jesus Christ, Son of God, have mercy on me</i> |
| 27 | Переведите на английский язык: "Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу" |
| | <i>It is truly meet to bless Thee, Theotokos...</i> |
| 28 | В пяти предложениях опишите на английском языке главные места Святой Земли |
| | |
| 29 | В пяти предложениях на английском языке опишите житие преподобного Сергия |
| | |
| 30 | В пяти предложениях на английском языке опишите устройство православного храма. |
| | |

6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

| | |
|----|---|
| 31 | Дайте перевод и вторую форму глагола to begin |
| | <i>начинать, began</i> |
| 32 | Дайте перевод и вторую форму глагола to build |
| | <i>строить, built</i> |
| 33 | Дайте перевод и вторую форму глагола to make |
| | <i>делать, made</i> |
| 34 | Дайте перевод и вторую форму глагола to know |
| | <i>знать, knew</i> |
| 35 | Дайте перевод и вторую форму глагола to speak |
| | <i>говорить, spoke</i> |
| 36 | Дайте перевод и вторую форму глагола to become |
| | <i>становиться, became</i> |
| 37 | Дайте перевод и вторую форму глагола to stand |
| | <i>стоять, stood</i> |
| 38 | Дайте перевод и вторую форму глагола to go |
| | <i>идти, went</i> |
| 39 | Трансформируйте в вопрос предложение: He lived in Moscow. |
| | <i>Did he live in Moscow? / Where did he live?</i> |
| 40 | Трансформируйте в отрицание предложение: They lived in Moscow. |
| | <i>They didn't live in Moscow.</i> |
| 41 | Трансформируйте в вопрос предложение: He led a righteous life. |
| | <i>Did he lead a righteous life? / What life did he lead?</i> |
| 42 | Трансформируйте в отрицание предложение: We kept horses there. |
| | <i>We didn't keep horses there.</i> |
| 43 | Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного far - ? |

| | |
|----|---|
| | <i>farther / further— (the) farthest / furthest</i> |
| 44 | Дайте форму порядкового числительного от числительных: 8, 13, 70 |
| | <i>eighth, thirteenth, seventieth</i> |
| 45 | Задайте общий вопрос к предложению: We are students. |
| | <i>Are we students?</i> |
| 46 | Задайте альтернативный вопрос к предложению: They are students. |
| | <i>Are they students or teachers?</i> |
| 47 | Задайте специальный вопрос к предложению: They build houses. |
| | <i>What do they build?</i> |
| 48 | Задайте вопрос к подлежащему к предложению: They build houses. |
| | <i>Who build houses?</i> |
| 49 | Задайте общий вопрос к предложению: He knows a lot of psalms. |
| | <i>Does he know a lot of psalm?</i> |
| 50 | Задайте альтернативный вопрос к предложению: He knows a lot of psalms. |
| | <i>Does he know a lot of psalms or poems?</i> |
| 51 | Задайте специальный вопрос к предложению: He paid for the bread. |
| | <i>What did he pay for? / Who paid for the bread?</i> |
| 52 | Задайте вопрос к подлежащему к предложению: They are strangers. |
| | <i>Who are they?</i> |
| 53 | Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: He gave me a book. |
| | <i>A book was given me by him.</i> |
| 54 | Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: St Mark wrote this Gospel. |
| | <i>This Gospel was written by St Mark.</i> |
| 55 | Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: He plays this music every Sunday. |
| | <i>This music is played by him every Sunday.</i> |
| 56 | Напишите перевод фразы: Богородице Дево, радуйся! Благодатная Марие, Господь с Тобою. |
| | <i>O Theotokos and Virgin, rejoice, Mary, full of grace, the Lord is with Thee</i> |
| 57 | Напишите перевод фразы: Ангеле Божий, хранителю мой святой, моли Бога о мне! |
| | <i>O Angel of Christ, my holy guardian, pray God for me!</i> |
| 58 | Напишите перевод фразы: Царю Небесный, Утешителю, Душе Истины, Иже везде сый и вся исполняй! |
| | <i>O Heavenly King, Comforter, Spirit of Truth, Who are everywhere present and fillest all things!</i> |
| 59 | Напишите перевод фразы: Отче наш, Иже еси на Небесех! Да святится Имя Твое, да приидет Царствие Твое. |
| | <i>Our Father, Who are in Heaven, hallowed be Thy name. Thy kingdom come.</i> |
| 60 | Напишите перевод фразы: Приидите, поклонимся и припадем Христу, Царю и Богу нашему. |
| | <i>O come let us worship and fall down before Christ Himself, our King and God.</i> |

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.