

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной и научной работе  
Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19  
Уникальный программный ключ:  
6bf1ea53e0c71904fbbb2357625a78cfc749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе  
Псково-Печерской духовной семинарии

В.А. Дмитриев

« 28 » октября 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Священник Артемий Лутченко, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Рецензент (внутренний)	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Период обучения:	3, 4 семестры
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Печоры, 2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Иностранный язык**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль: **Православная теология**


Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«27» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	<u>27.08.2025</u> <u>прот. Л.И.</u>	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>27.08.2025</u>	Мокриковская Е.В.	

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области английской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в данной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются: приобретение студентами базовых коммуникативных компетенций при изучении дисциплины «Английский язык» необходимых и достаточных для его использования в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Частными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать базовые представления о системе языка; изучить грамматический, лексический и фонетический строй английского языка:
  - сформировать навыки опознавания и употребления основных тонов и тональных групп, интонационного оформления простых предложений;
  - ознакомить студентов с грамматическим строем английского языка;
  - сформировать навыки понимания и употребления видовременных форм;
  - обучить анализу синтаксического строения сложноподчиненного предложения, сформировать навыки употребления придаточных предложений.
2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке:
  - сформировать навыки интонационного оформления связной монологической речи для передачи модальности в заданной коммуникативной ситуации;
  - сформировать навыки отбора и употребления грамматических и лексических средств для решения коммуникативной задачи;
  - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
  - развить умение играть роль персонажа и импровизировать с учетом вероятного поведения героя в изменившейся коммуникативной ситуации;
  - обучить выражению собственного мнения с учетом коммуникативной ситуации, совершенствовать умения развития мысли в заданном контексте, научить построению связного повествования, совершенствовать умения дефиниции и перифразы;
  - совершенствовать умения краткого изложения текста согласно поставленной задаче (подробный пересказ, выделение и пересказ важной информации, пересказ диалога в форме монолога, с учетом содержащейся в речи персонажей модальности);
  - совершенствовать навыки письменного перевода публицистических текстов православной тематики на родной язык;
  - обучить аннотированию и реферированию текста на английском языке;
  - сформировать навыки устного перевода с русского или английского языка на русский связной реплики, с учетом возможностей перифразы и синтаксической перестройки предложений.
3. Совершенствовать навыки репродуктивной речевой деятельности на английском языке:
  - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
  - сформировать умения комплексного аудирования; совершенствовать навыки восприятия на слух отрывков повествовательного текста учебного характера (конспектирование лекции и слушания, сжатое изложение содержания, восполнение пробелов в контексту);
  - совершенствовать навыки поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения;
4. Повысить уровень учебной автономии семинаристов за счет развития когнитивных и исследовательских умений, способности к самоорганизации, навыков ведения самостоятельной учебной деятельности:
  - выработать умения отбора и употребления языковых единиц специализированной богословской тематики;

- приобрести навыки, необходимые для расширения потенциального словаря за счет получения знаний в области морфологии и этимологии английского языка;
- сформировать навыки выделения ключевых слов в тексте последующим пересказом его на английском языке;
- совершенствовать навыки поиска, отбора и оценки информации по теме исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть, модуль «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)» (Б1.О.12) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Индикаторы:*

- УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.5 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
- ОПК-7.8 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать</b>	иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Сформированные и систематические знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Общие, но не структурированные знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.

государ- ственным языке Рос- сийской Федерации и иностран- ном(ых) языке(ах)		<b>Уметь</b>	использовать иностран- ный язык для устной и письмен- ной комму- никации в религиоз- ной сфере.	Сформиро- ванное, системати- ческое умение со- относить содержа- тельные и структур- ные осо- бенности ино- странный язык в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.	В целом успешное, но содержа- щее отдельные пробелы умение со- относить содержа- тельные и структур- ные осо- бенности ино- странный язык в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.	Удовлетво- ри- тельное, но не систе- мати- чески осу- ществля- емое умение соотносить содержа- тельные и структур- ные осо- бенности ино- странный язык в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.
		<b>Практи- ческие навыки (владеть)</b>	навыками использо- вания иностран- ного языка в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.	Успешное и систе- матическое владение иностран- ным языком в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.	В целом успешное, но содержа- щее отдельные пробелы в знаниях ино- странный язык в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.	Удовлетво- ри- тельное, но не систе- мати- ческое владение иностран- ным языком в устной и письмен- ной комму- никации в религи- озной сфере.
ОПК-7 Способен использо- вать знания смежных наук при решении теологи- ческих задач.	ОПК-7.4 Обла- дает базовыми знаниями современ- ного иностран- ного языка (совре- менных ино- странных языков).  ОПК-7.7 Спо- собен работать с научно- богослов- ской литерату- рой на современ- ном иностран- ном языке.  ОПК-7.9 Опе- рирует междисци- plinарными знаниями при решении теологи- ческих задач	<b>Знать</b>	Базовые знания современ- ного английского языка.	Сформиро- ванные и системати- ческие знания современ- ного английского языка.	В целом сформиро- ванные, но содер- жающие отдельные пробелы знания современ- ного английского языка.	Общие, но не структури- рованные знания современ- ного английского языка.
		<b>Уметь</b>	Соотносить знания современ- ного иностран- ного языка (совре- менных ино- странных языков) с право- славным богосло- вием.	Сформиро- ванное, системати- ческое умение соотносить знания современ- ного английского языка с право- славным богосло- вием.	В целом успешное, но содер- жающее отдельные пробелы умение соотносить знания современ- ного английского языка с право- славным богосло- вием.	Удовлетво- ри- тельное но не систе- мати- чески осу- ществля- емое умение соотносить знания современ- ного английского языка с право- славным богосло- вием.
		<b>Практи- ческие навыки (владеть)</b>	Навыками использо- вания знаний современ- ного иностран- ного языка (совре- менных ино- странных языков). Оперирует междисци- plinарными знаниями при решении теологи- ческих задач	Успешное и систе- матическое владение навыками использо- вания современ- ного английского языка.  Оперирует междисци- plinарными знаниями при решении теологи- ческих задач	В целом успешное, но содер- жающее отдельные пробелы использо- вания современ- ного английского языка. Оперирует междисци- plinарными знаниями при решении теологи- ческих задач	Удовлетво- ри- тельное но не систе- мати- ческое владение навы- ками использо- вания современ- ного английского языка.  Слабо оперирует междисци- plinарными знаниями при решении теологи- ческих задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

#### III семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раз- дела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	12		8		22	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум.
2	Раздел 2. Personal Details.	2	12		8		22	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Everyday English.	2	12		10		24	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное



							эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-		2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>36</b>		<b>28</b>	<b>72</b>	

#### IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр. \ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 4. World aroundus.	2	14		20		36	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Future Perspectives.	4	12		18		34	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>26</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>62</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Technical Skills.	Phonetical Aspect Speaking Habits Reading Skills Grammar Skills
2	Раздел 2. Personal Details.	Personal Profile Family and Friends Personal Training Favourite Things
3	Раздел 3. Everyday English.	House and Home Food Clothes Daily Routine
4	Раздел 4. World aroundus.	Weather and Climate Travelling Pilgrimage Traditions and Customs of English-Speaking Countries
5	Раздел 5. Future Perspectives.	My Career My Family. Marriage and Children Personal Wishes

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	12				8	22
2	Раздел 2. Personal Details.	2	12				8	22
3	Раздел 3. Everyday English.	2	12				10	24

4	Раздел 4. World around us.	2	14				20	36
5	Раздел 5. Future Perspectives.	4	12				18	34
6	Контроль			-	-	4		4

## 6. Лекционные занятия

### III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Technical Skills.	Развитие умения различать английские и русские звуки. Формирование навыка произнесения английских звуков. Грамматический материал.	2
2	Раздел 2. Personal Details.	Лексический материал темы: характер и внешность, семья, друзья, взаимоотношения, общение, образование, здоровый образ жизни, позитивная самооценка, нравственность, успешность. Грамматический материал: глаголы to be, to have, структуры seem/appear/want to be; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции, Present Indefinite Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; неопределенные местоимения both, either, neither, Present Continuous Tense: утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение; наречия неопределенного времени, Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense; неопределенные местоимения some, any, no и их производные; the Infinitive.	2
3	Раздел 3. Everyday English.	Лексический материал темы: дом, предметы интерьера, ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров, продукты питания, приготовление пищи, покупка продуктов, прием пищи, посещение мест общественного питания, одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними, повседневные дела, ведение домашнего хозяйства. Грамматический материал: Past Indefinite Tense глагола to be; структура there is/ there are, Past Indefinite Tense: правильные глаголы; неопределенные местоимения each, every, Past Indefinite Tense; неправильные глаголы, Past Continuous Tense, неопределенные местоимения	2
Всего			6

### IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. World around us.	Лексический материал темы: погода, климат, погодные явления, времена года, путешествия, транспорт, туризм, паломничество, святые места России, зарубежные паломнические поездки, культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка. Грамматический материал: Present Perfect Tense, Past Indefinite Tense; модальные глаголы can, must; to be going to.	2
2	Раздел 5. Future Perspectives.	Лексический материал темы: профессии, карьера, пастырское служение, личность и характер священнослужителя, семья, женитьба, дети, семейный уклад, духовные чада. Грамматический материал: Future Indefinite Tense; to be going to; сложноподчиненное предложение; придаточные условные предложения, сослагательное наклонение в предложениях с wish, косвенная речь.	4
Всего			6
<b>Итого</b>			<b>12</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

### III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Technical Skills.	Занятие №1. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [m/p/b/f/v], [i:/i/e], [t/d/n/l]). Занятие №2. Формирование навыков решения коммуникативной задачи. Занятие №3. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [ai/ei/ju/æ], [s/z]). Занятие №4. Отработка грамматического материала (Present Indefinite Tense, образование 3-го лица ед.ч. глаголов в Present Indefinite; имя существительное). Занятие №5. Отработка грамматического материала занятия (понятие модальности, модальный глагол can; имя прилагательное; глагол to be; личные местоимения; отрицательное предложение). Занятие №6. Формирование навыка интонационного оформления вопросительного предложения. Занятие №7. Формирование навыка интонационного оформления высказывания.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум.	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
2	Раздел 2. Personal Details.	Занятие №8. Лексический материал: семья, друзья, взаимоотношения, общение. Занятие №9. Формирование навыков решения коммуникативной задачи (умение составлять связное монологическое высказывание объяснительного характера; формирование умения ведения диалога). Занятие №10. Лексический материал: образование, здоровый образ жизни. Занятие №11. Present Continuous Tense и Present Indefinite Tense. Занятие №12. Лексический материал: позитивная самооценка, нравственность, успешность. Занятие №13. Структуры like to do/like doing/ be good at doing smth/ be used to doing smth/ have no time for doing smth. Занятие №14. Лексический материал: хобби, вкусы и предпочтения.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
3	Раздел 3. Everyday English.	Занятие №15. Структура there is/ there are. Занятие №16. Лексический материал: дом, предметы интерьера. Занятие №17. Past Indefinite Tense. Занятие №18. Лексический материал: ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров. Занятие №19. Past Indefinite Tense и Past Continuous Tense. Занятие №20. Лексический материал: одежда, обувь и аксессуары; примерка, покупка, ношение одежды и обуви и уход за ними. Занятие №21. Present Perfect Tense.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
Всего			36		

### IV семестр

№ занятия	Наименование раздела	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
-----------	----------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------	--------------------------------



	дисциплины				петенции
1	Раздел 4. World aroundus.	Занятие №22. Модальные глаголы can, must; to be going to. Занятие №23. Лексический материал: путешествия, транспорт, туризм. Занятие №24. Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense. Занятие №25. Лексический материал: паломничество, святые места России. Занятие №26. Present Perfect Tense и Present Indefinite Tense. Занятие №27. Лексический материал: зарубежные паломнические поездки. Занятие №28. Наречия неопределенного времени. Занятие №29. Лексический материал: культурные традиции стран изучаемого языка. Занятие №30. Future Indefinite Tense. Занятие №31. Лексический материал: религиозные традиции стран изучаемого языка. Занятие №32. Структура to be going to. Занятие №33. Лексический материал: религии мира. Занятие №34. Сложноподчиненное предложение. Занятие №35. Лексический материал: русская православная культура. Занятие №36. Придаточные условные предложения.	14	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
2	Раздел 5. Future Perspectives.	Занятие №37. Придаточные предложения времени. Занятие №38. Лексический материал: семья, женитьба. Занятие №39. Придаточные условные предложения. Занятие №40. Лексический материал: семейный уклад. Занятие №41. Придаточные дополнительные предложения. Занятие №42. Лексический материал: духовные чада. Занятие №43. Сослагательное наклонение в предложениях с wish. Занятие №44. Лексический материал: планы на будущее. Занятие №45. Future Perfect Tense. Занятие №46. Лексический материал: мировые процессы в будущем. Занятие №47. Future Perfect Continuous Tense. Занятие №48. Лексический материал: будущие возможности технологий. Занятие №49. Future in the Past Tense. Занятие №50. Лексический материал (повторение). Занятие №51. Косвенная речь.	12	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
Всего			26		
Итого			62		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова Л.В. Английский язык для теологии: книга для чтения и развития навыков устной речи. — Ставрополь: Изд. центр Ставропольской православной духовной семинарии, 2009. — 123 с.
2. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений: учебное пособие. — Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2013. — 527 с.

## **б) Дополнительная литература:**

1. Сагайдачная, Е. Н. Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Сагайдачная, Е. В. Мартыненко, М. А. Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693229> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-7972-2890-5. – Текст : электронный.
2. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3873-7. – Текст : электронный.
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.

## **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru/) – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

## **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### **13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачет/зачет с оценкой.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора мето-

			дов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <i>Компетенции</i> , закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

### Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### Задания для проведения письменных контрольных работ за III семестр

##### 1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

Вопрос 1	В каком из слов ударный звук [e]?
Ответ 1	vent
Ответ 2	eve
Ответ 3	people
Ответ 4	fee
Вопрос 2	В каком из слов ударный звук [i:]?
Ответ 1	Bede
Ответ 2	net
Ответ 3	Wednesday
Ответ 4	lenten



<b>Вопрос 3</b>	<b>В каком из слов «s» НЕ обозначает звук [z]?</b>
ОТВЕТ 1	mess
ОТВЕТ 2	tens
ОТВЕТ 3	is
ОТВЕТ 4	visit
<b>Вопрос 4</b>	<b>В каком из слов «s» обозначает звук [s]?</b>
ОТВЕТ 1	tips
ОТВЕТ 2	beds
ОТВЕТ 3	peas
ОТВЕТ 4	tends
<b>Вопрос 5</b>	<b>В каком из слов «y» обозначает звук [ai]?</b>
ОТВЕТ 1	deny
ОТВЕТ 2	myth
ОТВЕТ 3	yelp
ОТВЕТ 4	presbyter
<b>Вопрос 6</b>	<b>В каком из слов «y» обозначает звук [ɪ]?</b>
ОТВЕТ 1	litany
ОТВЕТ 2	style
ОТВЕТ 3	Yule
ОТВЕТ 4	sky
<b>Вопрос 7</b>	<b>В каком из слов «y» обозначает звук [j]?</b>
ОТВЕТ 1	yelp
ОТВЕТ 2	systemic
ОТВЕТ 3	deny
ОТВЕТ 4	fly
<b>Вопрос 8</b>	<b>В каком из слов «i» обозначает звук [ɪ]?</b>
ОТВЕТ 1	lid
ОТВЕТ 2	pride
ОТВЕТ 3	died
ОТВЕТ 4	Messiah
<b>Вопрос 9</b>	<b>В каком из слов «i» обозначает звук [ai]?</b>
ОТВЕТ 1	Messiah
ОТВЕТ 2	fist
ОТВЕТ 3	list
ОТВЕТ 4	miniature
<b>Вопрос 10</b>	<b>В каком из слов «ie» обозначает звук [ɪ]?</b>

ОТВЕТ 1	priest
ОТВЕТ 2	tie
ОТВЕТ 3	lie
ОТВЕТ 4	die
<b>Вопрос 11</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [a]?</b>
ОТВЕТ 1	ministry
ОТВЕТ 2	divine
ОТВЕТ 3	Palestine
ОТВЕТ 4	psychology
<b>Вопрос 12</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [p]?</b>
ОТВЕТ 1	psalm
ОТВЕТ 2	pluck
ОТВЕТ 3	clasp
ОТВЕТ 4	lump
<b>Вопрос 13</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [b]?</b>
ОТВЕТ 1	lamb
ОТВЕТ 2	bomb
ОТВЕТ 3	carb
ОТВЕТ 4	beryl
<b>Вопрос 14</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [n]?</b>
ОТВЕТ 1	solemn
ОТВЕТ 2	pneumatic
ОТВЕТ 3	lent
ОТВЕТ 4	peanut
<b>Вопрос 15</b>	<b>В каком из слов есть звук [b]?</b>
ОТВЕТ 1	bomb
ОТВЕТ 2	debt
ОТВЕТ 3	subtle
ОТВЕТ 4	comb
<b>Вопрос 16</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [t]?</b>
ОТВЕТ 1	culture
ОТВЕТ 2	vent
ОТВЕТ 3	ghost
ОТВЕТ 4	finished
<b>Вопрос 17</b>	<b>В каком из слов есть звук [ŋ]?</b>
ОТВЕТ 1	pseudonym

ОТВЕТ 2	autumn
ОТВЕТ 3	hymn
ОТВЕТ 4	damn
<b>Вопрос 18</b>	<b>В каком из слов есть звук [p]?</b>
ОТВЕТ 1	plumber
ОТВЕТ 2	psychology
ОТВЕТ 3	Psalter
ОТВЕТ 4	pneumatic
<b>Вопрос 19</b>	<b>Какое из предложений завершается восходящим тоном?</b>
ОТВЕТ 1	Are you well?
ОТВЕТ 2	What is your name?
ОТВЕТ 3	Meet John.
ОТВЕТ 4	He is not ill.
<b>Вопрос 20</b>	<b>В каком из слов есть звук [ei]?</b>
ОТВЕТ 1	praise
ОТВЕТ 2	magnify
ОТВЕТ 3	sea
ОТВЕТ 4	heaven
<b>Вопрос 21</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [ei]?</b>
ОТВЕТ 1	cannon
ОТВЕТ 2	main
ОТВЕТ 3	pray
ОТВЕТ 4	break
<b>Вопрос 22</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [ei]?</b>
ОТВЕТ 1	lamb
ОТВЕТ 2	pagan
ОТВЕТ 3	great
ОТВЕТ 4	steak
<b>Вопрос 23</b>	<b>В каком из слов НЕТ звука [ei]?</b>
ОТВЕТ 1	peak
ОТВЕТ 2	blame
ОТВЕТ 3	sake
ОТВЕТ 4	table
<b>Вопрос 24</b>	<b>В каком слове есть звук [k]?</b>
ОТВЕТ 1	cycle
ОТВЕТ 2	incense

ОТВЕТ 3	knee
ОТВЕТ 4	cede
<b>Вопрос 25</b>	<b>В каком слове буква «h» НЕ читается:</b>
ОТВЕТ 1	hour
ОТВЕТ 2	hindrance
ОТВЕТ 3	hatch
ОТВЕТ 4	hoot
<b>Вопрос 26</b>	<b>В каком слове НЕТ звука [k]?</b>
ОТВЕТ 1	knowledge
ОТВЕТ 2	Eucharistic
ОТВЕТ 3	Christ
ОТВЕТ 4	knock
<b>Вопрос 27</b>	<b>В каком слове под ударением краткий звук [ʊ]:</b>
ОТВЕТ 1	book
ОТВЕТ 2	spoon
ОТВЕТ 3	too
ОТВЕТ 4	tool
<b>Вопрос 28</b>	<b>В каком слове под ударением звук [ʌ]:</b>
ОТВЕТ 1	cousin
ОТВЕТ 2	route
ОТВЕТ 3	would
ОТВЕТ 4	blow
<b>Вопрос 29</b>	<b>В каком слове под ударением долгий звук [ɜ:]:</b>
ОТВЕТ 1	law
ОТВЕТ 2	low
ОТВЕТ 3	louse
ОТВЕТ 4	through
<b>Вопрос 30</b>	<b>В каком слове под ударением НЕТ долгого звука [ɜ:]:</b>
ОТВЕТ 1	ounce
ОТВЕТ 2	launch
ОТВЕТ 3	saw
ОТВЕТ 4	born
<b>Вопрос 31</b>	<b>Найдите исключение из правила чтения:</b>
ОТВЕТ 1	bury
ОТВЕТ 2	her
ОТВЕТ 3	firm

Ответ 4	fur
<b>Вопрос 32</b>	<b>В каком примере буква h читается (не немая):</b>
Ответ 1	who
Ответ 2	when
Ответ 3	what
Ответ 4	white
<b>Вопрос 33</b>	<b>В каком примере буква w читается (не немая):</b>
Ответ 1	whale
Ответ 2	write
Ответ 3	wring
Ответ 4	whose
<b>Вопрос 34</b>	<b>В каком слове под ударением нет долгого звука [ɜ:]</b>
Ответ 1	work
Ответ 2	war
Ответ 3	chalk
Ответ 4	paw
<b>Вопрос 35</b>	<b>В каком слове гласная под ударением отличается:</b>
Ответ 1	clear
Ответ 2	parents
Ответ 3	pair
Ответ 4	Clare
<b>Вопрос 36</b>	<b>В каком слове гласный звук под ударением отличается:</b>
Ответ 1	fir
Ответ 2	fire
Ответ 3	tyre
Ответ 4	mire
<b>Вопрос 37</b>	<b>В каком слове гласный звук под ударением отличается:</b>
Ответ 1	four
Ответ 2	flour
Ответ 3	our
Ответ 4	sour
<b>Вопрос 38</b>	<b>В каком слове чтение буквосочетания -ur- отличается от прочих:</b>
Ответ 1	lecture
Ответ 2	pure
Ответ 3	cure
Ответ 4	during

<b>Вопрос 39</b>	<b>В каком слове присутствует звук [ʒ]:</b>
ОТВЕТ 1	treasure
ОТВЕТ 2	lecture
ОТВЕТ 3	lease
ОТВЕТ 4	busy
<b>Вопрос 40</b>	<b>В каком слове чтение буквосочетания -ee- отличается от прочих:</b>
ОТВЕТ 1	meek
ОТВЕТ 2	deer
ОТВЕТ 3	engineer
ОТВЕТ 4	vener
<b>Вопрос 41</b>	<b>В каком слове есть звук [tʃ]:</b>
ОТВЕТ 1	mixture
ОТВЕТ 2	pressure
ОТВЕТ 3	measure
ОТВЕТ 4	patient
<b>Вопрос 42</b>	<b>В каком слове гласная под ударением долгая [ɜ:]</b>
ОТВЕТ 1	war
ОТВЕТ 2	want
ОТВЕТ 3	quantity
ОТВЕТ 4	pot
<b>Вопрос 43</b>	<b>Какое из предложений завершается восходящим тоном?</b>
ОТВЕТ 1	Is it safe?
ОТВЕТ 2	Where is she?
ОТВЕТ 3	This is nice.
ОТВЕТ 4	Come here.
<b>Вопрос 44</b>	<b>В каком слове есть звук [aɪ]</b>
ОТВЕТ 1	fight
ОТВЕТ 2	pit
ОТВЕТ 3	rhythm
ОТВЕТ 4	put
<b>Вопрос 45</b>	<b>В каком слове нет звука [ɜ:]</b>
ОТВЕТ 1	ant
ОТВЕТ 2	all
ОТВЕТ 3	chalk
ОТВЕТ 4	talk
<b>Вопрос 46</b>	<b>В каком слове произносится буква «g»</b>

ОТВЕТ 1	ligament
ОТВЕТ 2	might
ОТВЕТ 3	flight
ОТВЕТ 4	knight
<b>Вопрос 47</b>	<b>В каком слове есть глухой звук [θ]</b>
ОТВЕТ 1	faith
ОТВЕТ 2	father
ОТВЕТ 3	gather
ОТВЕТ 4	these
<b>Вопрос 48</b>	<b>В каком слове «g» читается не так, как в прочих:</b>
ОТВЕТ 1	genious
ОТВЕТ 2	give
ОТВЕТ 3	gift
ОТВЕТ 4	begin
<b>Вопрос 49</b>	<b>В каком слове «a» читается не так, как в прочих:</b>
ОТВЕТ 1	knack
ОТВЕТ 2	slay
ОТВЕТ 3	paint
ОТВЕТ 4	pate
<b>Вопрос 50</b>	<b>В каком слове «a» под ударением читается как [eɪ]</b>
ОТВЕТ 1	archangel
ОТВЕТ 2	car
ОТВЕТ 3	mark
ОТВЕТ 4	chalk
<b>Вопрос 51</b>	<b>Укажите правильное числительное цифрами: eleven</b>
ОТВЕТ 1	11
ОТВЕТ 2	12
ОТВЕТ 3	13
ОТВЕТ 4	21
<b>Вопрос 52</b>	<b>Укажите правильное числительное цифрами: twentyone</b>
ОТВЕТ 1	21
ОТВЕТ 2	11
ОТВЕТ 3	31
ОТВЕТ 4	71
<b>Вопрос 53</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple</b>
ОТВЕТ 1	I work in a church.



ОТВЕТ 2	I am working in a church now.
ОТВЕТ 3	I have worked in a church for 30 years.
ОТВЕТ 4	I have been working in the yard since morning.
<b>Вопрос 54</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени PresentContinuous</b>
ОТВЕТ 1	I am working in a church now.
ОТВЕТ 2	I work in a church
ОТВЕТ 3	I have worked in a church for 30 years.
ОТВЕТ 4	I have been working in the yard since morning.
<b>Вопрос 55</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени PresentPerfect</b>
ОТВЕТ 1	I have worked in a church for 30 years.
ОТВЕТ 2	I work in a church
ОТВЕТ 3	I am working in a church now.
ОТВЕТ 4	I have been working in the yard since morning.
<b>Вопрос 56</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Past Simple</b>
ОТВЕТ 1	I worked in the yard yesterday.
ОТВЕТ 2	I work in a church
ОТВЕТ 3	I am working in a church now.
ОТВЕТ 4	I have worked in a church for 30 years.
<b>Вопрос 57</b>	<b>Believer:</b>
ОТВЕТ 1	верующий
ОТВЕТ 2	верить
ОТВЕТ 3	священник
ОТВЕТ 4	клирик
<b>Вопрос 58</b>	<b>Clergyman</b>
ОТВЕТ 1	клирик
ОТВЕТ 2	верующий
ОТВЕТ 3	епископ
ОТВЕТ 4	верить
<b>Вопрос 59</b>	<b>fertile:</b>
ОТВЕТ 1	плодородный
ОТВЕТ 2	гранат
ОТВЕТ 3	населенный
ОТВЕТ 4	упомянутый
<b>Вопрос 60</b>	<b>inhabited</b>
ОТВЕТ 1	населенный
ОТВЕТ 2	гранат

Ответ 3	плодородный
Ответ 4	упомянутый
<b>Вопрос 61</b>	<b>mentioned</b>
Ответ 1	упомянутый
Ответ 2	гранат
Ответ 3	плодородный
Ответ 4	населенный
<b>Вопрос 62</b>	<b>Which name is not mentioned in the Old Testament:</b>
Ответ 1	Nazareth
Ответ 2	Bethlehem
Ответ 3	Jerusalem
Ответ 4	Capernaum
<b>Вопрос 63</b>	<b>... is about 15 miles northeast of Jerusalem and about 5 miles west of the Jordan River.</b>
Ответ 1	Jericho
Ответ 2	Nazareth
Ответ 3	Bethlehem
Ответ 4	Capernaum
<b>Вопрос 64</b>	<b>... is a suburb of Jerusalem</b>
Ответ 1	Bethany
Ответ 2	Bethlehem
Ответ 3	Capernaum
Ответ 4	Jericho
<b>Вопрос 65</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени PresentContinuous</b>
Ответ 1	Susan is singing now.
Ответ 2	Susan sings in a church
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan has been singing this song for five minutes now.
<b>Вопрос 66</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple</b>
Ответ 1	Susan sings in a church
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan has been singing this song for five minutes now.
<b>Вопрос 67</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect</b>
Ответ 1	Susan has just sung this nice song.
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan sings in a church

ОТВЕТ 4	Susan will sing this song tomorrow.
<b>Вопрос 68</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple</b>
ОТВЕТ 1	Susan will sing this song tomorrow.
ОТВЕТ 2	Susan is singing now.
ОТВЕТ 3	Susan sings in a church.
ОТВЕТ 4	Susan has just sung this nice song.
<b>Вопрос 69</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple</b>
ОТВЕТ 1	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
<b>Вопрос 70</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous</b>
ОТВЕТ 1	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
<b>Вопрос 71</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect</b>
ОТВЕТ 1	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
<b>Вопрос 72</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple</b>
ОТВЕТ 1	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
ОТВЕТ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
ОТВЕТ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
ОТВЕТ 4	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
<b>Вопрос 73</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Continuous</b>
ОТВЕТ 1	We are now driving to Jericho.
ОТВЕТ 2	The Jordan river is below sea level.
ОТВЕТ 3	We will soon see the Sea of Galilee.
ОТВЕТ 4	He has just come from Bethlehem.
<b>Вопрос 74</b>	<b>Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple</b>
ОТВЕТ 1	The Jordan river is below sea level.
ОТВЕТ 2	We will soon see the Sea of Galilee.
ОТВЕТ 3	We are now driving to Jericho.
ОТВЕТ 4	He has just come from Bethlehem.

Вопрос 75	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
Ответ 1	We will soon see the Sea of Galilee.
Ответ 2	The Jordan river is below sea level.
Ответ 3	We are now driving to Jericho.
Ответ 4	He has just come from Bethlehem.

### 1. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

1	В слове <b>good</b> под ударением краткий звук [ʊ]
	да
2	В слове <b>coast</b> под ударением долгий звук [ɔ:]
	нет
3	Рифмуются ли слова <b>meet</b> и <b>meat</b> ?
	да
4	Один ли звук под ударением в словах <b>my</b> и <b>life</b> ?
	да
5	Один ли звук под ударением в словах <b>lip</b> и <b>ten</b> ?
	нет
6	Один ли звук передает буква <b>s</b> в словах <b>test</b> и <b>tens</b> ?
	нет
7	Одинаковая ли интонация в специальном вопросе <b>What is your name?</b> и в общем вопросе <b>Are you from Moscow?</b>
	нет
8	Одинаково ли читается буквосочетание <b>ea</b> в словах <b>sea</b> и <b>heaven</b> ?
	нет
9	Одинаково ли читается буквосочетание <b>ea</b> в словах <b>steak</b> и <b>great</b> ?
	да
10	Рифмуются ли слова <b>main</b> и <b>mane</b> ?
	да
11	Произносится ли буква <b>k</b> в слове <b>knee</b> ?
	нет
12	Одинаково ли читается буква <b>c</b> в словах <b>city</b> и <b>cannon</b> ?
	нет
13	Одинаково ли произносится буква <b>g</b> в словах <b>big</b> и <b>beg</b> ?
	да
14	Одинаково ли произносится буквосочетание <b>ch</b> в словах <b>chess</b> и <b>match</b> ?
	да
15	Сказуемое в предложении "We usually go to church on Sundays" стоит в грамматическом времени <b>Present Continuous</b> .
	нет

### 3. Задания на установления соответствия

<b>1</b>	<b>Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов</b>
[s]	nice
[k]	candle
[k]	cleric
[s]	disciple
<b>2</b>	<b>Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов</b>
[s]	precede
[k]	sacristan
[s]	Cyprus
[s]	censer
<b>3</b>	<b>Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов</b>
[ai]	pine
[ei]	break
[e]	peck
[i:]	peak
<b>4</b>	<b>Установите соответствие между звуками, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов</b>
[ai]	kite
[ei]	pace
[i:]	piece
[i:]	peace
<b>5</b>	<b>Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов</b>
[ei]	bate
[ai]	byte
[ei]	bait
[æ]	mattress
<b>6</b>	<b>Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов</b>
[i:]	piece
[ai]	lies
[ei]	fate
[ai]	style
<b>7</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквы «g» и примерами слов</b>

[dʒ]	age
[dʒ]	gypsy
[g]	beg
[g]	game
<b>8</b>	<b>Установите соответствие между чтением буквосочетаний с буквой «h» и примерами слов</b>
[ʃ]	match
[ʃ]	machine
[h]	hat
[k]	chemistry
<b>9</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквосочетания «th» и примерами слов</b>
[θ]	thick
[θ]	teeth
[ð]	then
[ð]	thee
<b>10</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквы «x» и примерами слов</b>
[ks]	next
[ks]	crucifix
[gz]	examine
[gz]	exist
<b>11</b>	<b>Установите соответствие между парами слов с одинаковыми гласными под ударением:</b>
term	fir
line	type
day	take
pink	inn
<b>12</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквы «o» и примерами слов</b>
[oʊ]	smoke
[oʊ]	sofa
[ɔ]	common
[ɔ:]	order
<b>13</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквы «u» и примерами слов</b>
[ju:]	pupil
[u:]	blue
[ʊ]	put

[ʌ]	but
<b>14</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ow» и примерами слов</b>
[aʊ]	how
[aʊ]	now
[oʊ]	yellow
[oʊ]	window
<b>15</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквосочетания «ou» и примерами слов</b>
[u:]	group
[ʊ]	could
[ʌ]	country
[aʊ]	out

#### 4. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

<b>1</b>	<b>В слове prophet буквосочетание ph читается как</b>
	[f]
	[p]
	[t]
	[ph]
<b>2</b>	<b>Правильный ответ на вопрос Do you work? будет:</b>
	Yes, I do.
	Yes, I don't
	Yes, he does.
	Yes.
<b>3</b>	<b>Допишите третью форму сравнения прилагательных cold - colder - ?</b>
	thecoldest
	themostcold
	colder
	thecolder
<b>4</b>	<b>Слово feet под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	beat
	break
	tie
	bite
<b>5</b>	<b>Слово meek под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	beads
	great
	peck
	take
<b>6</b>	<b>Слово den под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>



	stem
	eve
	leave
	tick
<b>7</b>	<b>Слово elder под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	stem
	eve
	leave
	tick
<b>8</b>	<b>Слово evil под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	eve
	stem
	left
	tick
<b>9</b>	<b>Слово people под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	leaves
	stem
	left
	tick
<b>10</b>	<b>Слово steak под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	great
	leave
	left
	pike
<b>11</b>	<b>Слово great под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	grate
	greet
	leak
	tie
<b>12</b>	<b>Слово tie под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	type
	tape
	tip
	teepee
<b>13</b>	<b>Слово ply под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	ripe
	play
	plead
	peel
<b>14</b>	<b>Слово pine под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	sly
	pain
	sail
	seal

15	<b>Предложение Are you married? имеет ту же интонацию, что и предложение:</b>
	Is it correct?
	Who are you?
	What are you doing here?
	Meet Ben.
16	<b>Предложение What did you eat? имеет тот же интонационный рисунок, что и предложение:</b>
	Give me that pen.
	Are you sure?
	Is it my house?
	Is she in Moscow or in Tver?
17	<b>Слово baptism под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	plan
	pray
	heaven
	plate
18	<b>Слово pane под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	grace
	pine
	pin
	pan
19	<b>Слово heaven под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	peck
	great
	pat
	take
20	<b>Слово deacon под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	been
	date
	deck
	divine
21	<b>В слове gift согласная «g» читается, как в слове:</b>
	give
	gin
	cage
	gypsy
22	<b>В слове Genesis согласная «g» читается, как в слове:</b>
	page
	hunger
	big
	beg
23	<b>В слове page согласная «g» читается, как в слове:</b>
	vigil
	game
	Gospel

	lag
<b>24</b>	<b>В слове George согласная «g» читается, как в слове:</b>
	Egypt
	get
	fig
	egg
<b>25</b>	<b>В слове exactly согласная «x» читается, как в слове:</b>
	exist
	taxi
	next
	crucifix
<b>26</b>	<b>Слово term под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	firm
	farm
	form
	temple
<b>27</b>	<b>Слово fur под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	burn
	barn
	farm
	form
<b>28</b>	<b>Слово smoke под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	hold
	north
	cool
	don
<b>29</b>	<b>Слово torn под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	war
	blow
	now
	term
<b>30</b>	<b>Слово skull под ударением имеет ту же гласную, что и слово:</b>
	much
	put
	bard
	bat

### 5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

<b>1</b>	<b>Впишите буквами числительное 124</b>
	<i>one hundred and twenty-four</i>
<b>2</b>	<b>Впишите буквами числительное 1712</b>
	<i>one thousand seven hundred and twelve</i>
<b>3</b>	<b>Впишите буквами числительное 200 659</b>

	<i>two hundred thousand six hundred and fifty-nine</i>
4	Впишите буквами числительное 3 350 841
	<i>three million three hundred thousand eight hundred and forty-one</i>
5	Переведите на английский язык: "Мы сейчас на уроке"
	<i>We are in class right now</i>
6	Переведите на английский язык: "Кто эта девочка?"
	<i>Who is this girl?</i>
7	Переведите на английский язык: "Открой эту книгу на странице три"
	<i>Open this book at/on page three</i>
8	Переведите на английский язык: "Положи ложку в свою чашку"
	<i>Put a spoon in your cup</i>
9	Переведите на английский язык: "Это собор"
	<i>This is a cathedral</i>
10	Переведите на английский язык: "Минск - большой город?"
	<i>Minsk is a big city</i>
11	Переведите на английский язык: "Это большой приход"
	<i>It's a big parish</i>
12	Переведите на английский язык: "Это старый монастырь"
	<i>It's an old monastery</i>
13	Переведите на английский язык: "Познакомься с Джейн"
	<i>Meet Jane</i>
14	Переведите на русский язык: "Send Simon five icons"
	<i>Пошлите Саймону пять икон</i>
15	Переведите на русский язык: "The Dormition of Our Lady comes after the Transfiguration of the Lord"
	Успение Пресвятой Богородицы наступает после Преображения Господня

## 6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

1	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного <b>nice</b>
	<i>nicer — (the) nicest</i>
2	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного <b>difficult</b>
	<i>more difficult — (the) most difficult</i>
3	Напишите перевод названия праздника - Воздвижение Честного и Животворящего Креста:
	<i>The Exaltation of the Holy Cross</i>
4	Напишите перевод названия праздника - Введение во храм Пресвятой Богородицы:
	<i>the Presentation of the Blessed Virgin Mary</i>
5	Напишите перевод названия праздника - Рождество Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Christmas / the Nativity of Christ</i>

6	Напишите перевод названия праздника - Рождество Пресвятой Девы Марии:
	<i>The Nativity of the Blessed Virgin Mary</i>
7	Напишите перевод названия праздника - Богоявление:
	<i>Theophany / the Baptism of Christ</i>
8	Напишите перевод названия праздника - Сретение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Candlemas / the Presentation of Jesus in the Temple</i>
9	Напишите перевод названия праздника - Вход Господень во Иерусалим:
	<i>Palm Sunday / Entry into Jerusalem</i>
10	Напишите перевод названия праздника - Вознесение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>Ascension of Christ</i>
11	Напишите перевод названия праздника - Пятидесятница:
	<i>Pentecost / Whit Sunday</i>
12	Напишите перевод названия праздника - Преображение Господа нашего Иисуса Христа:
	<i>the Transfiguration of Jesus</i>
13	Напишите перевод названия праздника - Успение Божией Матери:
	<i>the Dormition of the Mother of God</i>
14	Напишите перевод фразы: Господи, помилуй!
	<i>Lord, have mercy!</i>
15	Напишите перевод фразы: Слава Тебе, Господи!
	<i>Thank You, God!</i>
16	Напишите перевод фразы: Во имя Отца и Сына и Святого Духа.
	<i>In the name of the Father, the Son and the Holy Spirit</i>
17	Напишите перевод фразы: Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Бессмертный, помилуй нас.
	<i>Holy God, Holy Mighty, Holy Immortal, have mercy on us.</i>
18	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного <b>good</b>
	<i>better — (the) best</i>
19	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного <b>bad</b>
	<i>worse — (the) worst</i>
20	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>woman</b>
	<i>women, женщины</i>
21	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>sheep</b>
	<i>sheep, овца</i>
22	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>tooth</b>
	<i>teeth, зуб</i>
23	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>foot</b>
	<i>feet, нога</i>

24	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>phenomenon</b>
	<i>phenomena, явление</i>
25	Допишите множественное число и перевод к существительному <b>refectory</b>
	<i>refectories, трапезная</i>
26	Трансформируйте в вопрос предложение: <b>You likecakes.</b>
	<i>Do you likecakes?</i>
27	Трансформируйте в вопрос предложение: <b>Helikecakes.</b>
	<i>Does he likecakes?</i>
28	Трансформируйте в отрицание предложение: <b>Helikecakes.</b>
	<i>He doesn't likecakes.</i>
29	Трансформируйте в отрицание предложение: <b>Theylikecakes.</b>
	<i>They don't likecakes.</i>
30	Дайте форму порядкового числительного от числительных: <b>5, 12, 60</b>
	<i>fifth, twelfth, sixtieth</i>

## Задания для проведения письменных контрольных работ за IV семестр

### 1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

<b>Вопрос 76</b>	<b>... Sergius of Radonezh</b>
ОТВЕТ 1	Venerable
ОТВЕТ 2	Most Holy
ОТВЕТ 3	Life-giving
ОТВЕТ 4	Worshipful
<b>Вопрос 77</b>	<b>In his childhood Bartholomew (St Sergius) with his parents went to Rostov ...</b>
ОТВЕТ 1	on pilgrimage
ОТВЕТ 2	to school
ОТВЕТ 3	to settle as a hermit
ОТВЕТ 4	on business
<b>Вопрос 78</b>	<b>One day Bartholomew (St Sergius) saw an old monk praying under an ...</b>
ОТВЕТ 1	oak
ОТВЕТ 2	birch-tree
ОТВЕТ 3	elm
ОТВЕТ 4	rowan-tree
<b>Вопрос 79</b>	<b>After the parents' death Bartholomew and his brother ... settled not far from Radonezh</b>
ОТВЕТ 1	Stephen

Ответ 2	Peter
Ответ 3	Sergius
Ответ 4	Iona
<b>Вопрос 80</b>	<b>pray:</b>
Ответ 1	молиться
Ответ 2	благословлять
Ответ 3	поститься
Ответ 4	кланяться
<b>Вопрос 81</b>	<b>bless:</b>
Ответ 1	благословлять
Ответ 2	поститься
Ответ 3	кланяться
Ответ 4	молиться
<b>Вопрос 82</b>	<b>отшельник:</b>
Ответ 1	hermit
Ответ 2	spirit
Ответ 3	zealot
Ответ 4	believer
<b>Вопрос 83</b>	<b>toexist:</b>
Ответ 1	существовать
Ответ 2	менять
Ответ 3	посвящать
Ответ 4	выбирать
<b>Вопрос 84</b>	<b>relics:</b>
Ответ 1	мощи
Ответ 2	преподобные
Ответ 3	знамена
Ответ 4	благодать
<b>Вопрос 85</b>	<b>благодать:</b>
Ответ 1	grace
Ответ 2	divine
Ответ 3	sign
Ответ 4	peace
<b>Вопрос 86</b>	<b>St Sergius took monastic vows at the age of:</b>
Ответ 1	23
Ответ 2	17

ОТВЕТ 3	30
ОТВЕТ 4	35
<b>Вопрос 87</b>	<b>... called St Sergius "a spiritual father of Moscow Rus"</b>
ОТВЕТ 1	PavelFlorensky
ОТВЕТ 2	SergeyBulgakov
ОТВЕТ 3	Epiphaniy
ОТВЕТ 4	SergeyTrubetskoy
<b>Вопрос 88</b>	<b>St Sergius was canonized in:</b>
ОТВЕТ 1	1422
ОТВЕТ 2	1392
ОТВЕТ 3	1551
ОТВЕТ 4	1667
<b>Вопрос 89</b>	<b>tobringup:</b>
ОТВЕТ 1	воспитывать
ОТВЕТ 2	приносить
ОТВЕТ 3	становиться
ОТВЕТ 4	начинать
<b>Вопрос 90</b>	<b>быть похороненным:</b>
ОТВЕТ 1	tobeburied
ОТВЕТ 2	tobemarried
ОТВЕТ 3	tobeelected
ОТВЕТ 4	tobecalledup
<b>Вопрос 91</b>	<b>слово, не имеющее значения "монастырь":</b>
ОТВЕТ 1	hermit
ОТВЕТ 2	cloister
ОТВЕТ 3	nunnery
ОТВЕТ 4	convent
<b>Вопрос 92</b>	<b>Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:</b>
ОТВЕТ 1	lastweek
ОТВЕТ 2	now
ОТВЕТ 3	intwomonths
ОТВЕТ 4	everyyear
<b>Вопрос 93</b>	<b>Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:</b>
ОТВЕТ 1	in 1917
ОТВЕТ 2	now
ОТВЕТ 3	intwomonths



ОТВЕТ 4	everyyear
<b>Вопрос 94</b>	<b>Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:</b>
ОТВЕТ 1	yesterday
ОТВЕТ 2	now
ОТВЕТ 3	intwomonths
ОТВЕТ 4	everyyear
<b>Вопрос 95</b>	<b>Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:</b>
ОТВЕТ 1	twodaysago
ОТВЕТ 2	now
ОТВЕТ 3	intwomonths
ОТВЕТ 4	everyyear
<b>Вопрос 96</b>	<b>Какой из вопросов - пример общего вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 2	What books do you like to read?
ОТВЕТ 3	Do you like male or female choir more?
ОТВЕТ 4	Who served at the church yesterday?
<b>Вопрос 97</b>	<b>Какой из вопросов - пример общего вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	Willyoucometomorrow?
ОТВЕТ 2	What books do you like to read?
ОТВЕТ 3	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 4	Who is your spiritual father?
<b>Вопрос 98</b>	<b>Какой из вопросов - пример специального вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	What books do you like to read?
ОТВЕТ 2	Willyoucometomorrow?
ОТВЕТ 3	Who served at the church yesterday?
ОТВЕТ 4	Do you like male or female choir more?
<b>Вопрос 99</b>	<b>Какой из вопросов - пример специального вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	Where did you live last year?
ОТВЕТ 2	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 3	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 4	Who is your spiritual father?
<b>Вопрос 100</b>	<b>Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему?</b>
ОТВЕТ 1	Who is your spiritual father?
ОТВЕТ 2	Willyoucometomorrow?
ОТВЕТ 3	What books do you like to read?
ОТВЕТ 4	Do you like male or female choir more?

<b>Вопрос 101</b>	<b>Какой из вопросов - пример вопроса к подлежащему?</b>
ОТВЕТ 1	Who served at the church yesterday?
ОТВЕТ 2	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 3	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 4	Where did you live last year?
<b>Вопрос 102</b>	<b>Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	Do you like male or female choir more?
ОТВЕТ 2	Will you come tomorrow?
ОТВЕТ 3	What books do you like to read?
ОТВЕТ 4	Who is your spiritual father?
<b>Вопрос 103</b>	<b>Какой из вопросов - пример альтернативного вопроса?</b>
ОТВЕТ 1	Will you come today or tomorrow?
ОТВЕТ 2	Do you study at the seminary?
ОТВЕТ 3	Where did you live last year?
ОТВЕТ 4	Who served at the church yesterday?
<b>Вопрос 104</b>	<b>В каком примере употреблено время Past Simple</b>
ОТВЕТ 1	He lived there 5 years ago.
ОТВЕТ 2	He will live there for 5 years.
ОТВЕТ 3	He has lived there for 5 years.
ОТВЕТ 4	He was living there.
<b>Вопрос 105</b>	<b>В каком примере употреблено время Past Simple</b>
ОТВЕТ 1	We were very happy there.
ОТВЕТ 2	We will be very happy there.
ОТВЕТ 3	We have been very happy here.
ОТВЕТ 4	We are very happy here.
<b>Вопрос 106</b>	<b>В каком примере употреблено время Past Simple</b>
ОТВЕТ 1	He studied abroad.
ОТВЕТ 2	He was studying abroad at that time.
ОТВЕТ 3	He will study abroad.
ОТВЕТ 4	He studies abroad.
<b>Вопрос 107</b>	<b>В каком примере употреблено время Past Simple</b>
ОТВЕТ 1	That was a nice time.
ОТВЕТ 2	That will be a nice time.
ОТВЕТ 3	This has been a nice time.
ОТВЕТ 4	We are having a nice time.
<b>Вопрос 108</b>	<b>Укажите притяжательное местоимение</b>

Ответ 1	your
Ответ 2	we
Ответ 3	you
Ответ 4	them
<b>Вопрос 109</b>	<b>Укажите притяжательное местоимение</b>
Ответ 1	their
Ответ 2	us
Ответ 3	me
Ответ 4	them
<b>Вопрос 110</b>	<b>Укажите притяжательное местоимение</b>
Ответ 1	his
Ответ 2	it
Ответ 3	me
Ответ 4	they
<b>Вопрос 111</b>	<b>Укажите притяжательное местоимение</b>
Ответ 1	our
Ответ 2	us
Ответ 3	them
Ответ 4	me
<b>Вопрос 112</b>	<b>С каким существительным НЕ употребляется местоимение much</b>
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water
<b>Вопрос 113</b>	<b>С каким существительным употребляется местоимение much</b>
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
<b>Вопрос 114</b>	<b>С каким существительным НЕ употребляется местоимение many</b>
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
<b>Вопрос 115</b>	<b>С каким существительным употребляется местоимение many</b>
Ответ 1	books

ОТВЕТ 2	cheese
ОТВЕТ 3	time
ОТВЕТ 4	water
<b>Вопрос 116</b>	<b>С каким существительным НЕ употребляется местоимение "a few"</b>
ОТВЕТ 1	milk
ОТВЕТ 2	books
ОТВЕТ 3	children
ОТВЕТ 4	men
<b>Вопрос 117</b>	<b>С каким существительным употребляется местоимение few</b>
ОТВЕТ 1	books
ОТВЕТ 2	cheese
ОТВЕТ 3	time
ОТВЕТ 4	water
<b>Вопрос 118</b>	<b>С каким существительным НЕ употребляется местоимение few</b>
ОТВЕТ 1	milk
ОТВЕТ 2	books
ОТВЕТ 3	children
ОТВЕТ 4	men
<b>Вопрос 119</b>	<b>С каким существительным употребляется местоимение little (в значении "мало")</b>
ОТВЕТ 1	milk
ОТВЕТ 2	books
ОТВЕТ 3	children
ОТВЕТ 4	men
<b>Вопрос 120</b>	<b>С каким существительным НЕ употребляется местоимение little (в значении "мало")</b>
ОТВЕТ 1	books
ОТВЕТ 2	cheese
ОТВЕТ 3	time
ОТВЕТ 4	water
<b>Вопрос 121</b>	<b>Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает орудие действия</b>
ОТВЕТ 1	with
ОТВЕТ 2	by
ОТВЕТ 3	to
ОТВЕТ 4	of
<b>Вопрос 122</b>	<b>Какой предлог соответствует русскому творительному падежу и обозначает деятеля</b>

ОТВЕТ 1	by
ОТВЕТ 2	with
ОТВЕТ 3	to
ОТВЕТ 4	of
<b>Вопрос 123</b>	<b>Какой предлог соответствует русскому родительному падежу</b>
ОТВЕТ 1	of
ОТВЕТ 2	by
ОТВЕТ 3	with
ОТВЕТ 4	to
<b>Вопрос 124</b>	<b>Какой предлог соответствует русскому дательному падежу</b>
ОТВЕТ 1	to
ОТВЕТ 2	of
ОТВЕТ 3	by
ОТВЕТ 4	with
<b>Вопрос 125</b>	<b>В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чья"?</b>
ОТВЕТ 1	The capital of Russia is Moscow
ОТВЕТ 2	I read books to little Susan.
ОТВЕТ 3	An aircraft is controlled by a pilot.
ОТВЕТ 4	The fish was caught with a net.
<b>Вопрос 126</b>	<b>В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "чем, с помощью чего"?</b>
ОТВЕТ 1	The fish was caught with a net.
ОТВЕТ 2	The capital of Russia is Moscow
ОТВЕТ 3	I read books to little Susan.
ОТВЕТ 4	An aircraft is controlled by a pilot.
<b>Вопрос 127</b>	<b>В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кем"?</b>
ОТВЕТ 1	An aircraft is controlled by a pilot.
ОТВЕТ 2	The capital of Russia is Moscow
ОТВЕТ 3	I read books to little Susan.
ОТВЕТ 4	The fish was caught with a net.
<b>Вопрос 128</b>	<b>В каком предложении содержится предложная конструкция, отвечающая на вопрос "кому"?</b>
ОТВЕТ 1	I read books to little Susan.
ОТВЕТ 2	The capital of Russia is Moscow
ОТВЕТ 3	An aircraft is controlled by a pilot.
ОТВЕТ 4	The fish was caught with a net.

<b>Вопрос 129</b>	<b>В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:</b>
ОТВЕТ 1	You are asked to do this exercise.
ОТВЕТ 2	I read books to my son.
ОТВЕТ 3	He has lived in the Holy Land for years.
ОТВЕТ 4	She is playing in the garden.
<b>Вопрос 130</b>	<b>В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:</b>
ОТВЕТ 1	Susan was told to come later.
ОТВЕТ 2	Susan told me to do it.
ОТВЕТ 3	Susan was playing in the yard yesterday.
ОТВЕТ 4	Susan asks me to do it.
<b>Вопрос 131</b>	<b>В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:</b>
ОТВЕТ 1	The houses were built last year.
ОТВЕТ 2	The lions were very big.
ОТВЕТ 3	My sistercameyesterday.
ОТВЕТ 4	He will pray for you.
<b>Вопрос 132</b>	<b>В каком предложении сказуемое стоит в страдательном залоге:</b>
ОТВЕТ 1	Adam was created by God.
ОТВЕТ 2	HernamewasEve.
ОТВЕТ 3	He saw the garden of Eden.
ОТВЕТ 4	Adam had a wife.
<b>Вопрос 133</b>	<b>What can you see on top of Orthodox churches?</b>
ОТВЕТ 1	domes
ОТВЕТ 2	altars
ОТВЕТ 3	naves
ОТВЕТ 4	Gospels
<b>Вопрос 134</b>	<b>Евангелие:</b>
ОТВЕТ 1	Gospel
ОТВЕТ 2	Dome
ОТВЕТ 3	Nave
ОТВЕТ 4	Candlestick
<b>Вопрос 135</b>	<b>Which part is located in the eastern part of the church?</b>
ОТВЕТ 1	sanctuary
ОТВЕТ 2	nave
ОТВЕТ 3	dome
ОТВЕТ 4	porch
<b>Вопрос 136</b>	<b>What happens during the Divine Liturgy?</b>

ОТВЕТ 1	HolyCommunion
ОТВЕТ 2	congregation
ОТВЕТ 3	annointment
ОТВЕТ 4	baptism
<b>Вопрос 137</b>	<b>Which service takes place in the evening?</b>
ОТВЕТ 1	Vespers
ОТВЕТ 2	Matins
ОТВЕТ 3	Nones
ОТВЕТ 4	Communion
<b>Вопрос 138</b>	<b>Which service takes place in the morning?</b>
ОТВЕТ 1	Matins
ОТВЕТ 2	Vespers
ОТВЕТ 3	Nones
ОТВЕТ 4	Communion
<b>Вопрос 139</b>	<b>праздновать:</b>
ОТВЕТ 1	celebrate
ОТВЕТ 2	dedicate
ОТВЕТ 3	participate
ОТВЕТ 4	communicate
<b>Вопрос 140</b>	<b>Which is the Sacrament of entering the Church?</b>
ОТВЕТ 1	Baptism
ОТВЕТ 2	HolyConfession
ОТВЕТ 3	HolyChrismation
ОТВЕТ 4	HolyUnction
<b>Вопрос 141</b>	<b>Which is the Sacrament of healing?</b>
ОТВЕТ 1	HolyUnction
ОТВЕТ 2	HolyConfession
ОТВЕТ 3	HolyChrismation
ОТВЕТ 4	Baptism
<b>Вопрос 142</b>	<b>Which is the Sacrament of returning from sin?</b>
ОТВЕТ 1	HolyConfession
ОТВЕТ 2	HolyChrismation
ОТВЕТ 3	HolyCommunion
ОТВЕТ 4	HolyOrders / Ordination
<b>Вопрос 143</b>	<b>Which is the Sacrament of becoming a priest?</b>
ОТВЕТ 1	HolyOrders / Ordination

ОТВЕТ 2	HolyChrismation
ОТВЕТ 3	HolyCommunion
ОТВЕТ 4	HolyUnction
<b>Bonpoc 144</b>	<b>Which of these is a cardinal sin?</b>
ОТВЕТ 1	pride
ОТВЕТ 2	joy
ОТВЕТ 3	peace
ОТВЕТ 4	piety
<b>Bonpoc 145</b>	<b>Which sin is connected with eating too much food?</b>
ОТВЕТ 1	gluttony
ОТВЕТ 2	envy
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	greed
<b>Bonpoc 146</b>	<b>Which sin is connected with getting much money?</b>
ОТВЕТ 1	greed
ОТВЕТ 2	gluttony
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	anger
<b>Bonpoc 147</b>	<b>Which sin means that you think that you are better than others?</b>
ОТВЕТ 1	pride
ОТВЕТ 2	gluttony
ОТВЕТ 3	anger
ОТВЕТ 4	envy
<b>Bonpoc 148</b>	<b>Which sin means that you want to have something that another person has and you do not have?</b>
ОТВЕТ 1	envy
ОТВЕТ 2	anger
ОТВЕТ 3	pride
ОТВЕТ 4	gluttony
<b>Bonpoc 149</b>	<b>Where do Christians turn when they pray?</b>
ОТВЕТ 1	East
ОТВЕТ 2	West
ОТВЕТ 3	South
ОТВЕТ 4	North
<b>Bonpoc 150</b>	<b>What does the Sanctuary symbolize?</b>
ОТВЕТ 1	Heaven
ОТВЕТ 2	the Earth



Ответ 3	the Sun
Ответ 4	the Ark

## 2. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

16	St Sergius was brought up in Radonezh.	нет
17	St Sergius was buried in Rostov.	нет
18	Сказуемое в предложении "Hecameyesterday" стоит в грамматическом времени <b>Past Simple</b> .	да
19	Сказуемое в предложении "Hewillcometomorrow" стоит в грамматическом времени <b>Past Simple</b> .	нет
20	"Who liveshere?" - пример вопроса к подлежащему.	да
21	"Why do you want to become a priest?" - примеробщеговопроса	нет
22	"Do youliketeaorcoffee?" - пример альтернативного вопроса	да
23	"Did they serve Vespers in the church?" - примерспециальноговопроса	нет
24	Местоимение "us" означает "нас"	да
25	Местоимение <b>our</b> - личное	нет
26	Местоимение <b>much</b> употребляется с неисчисляемыми существительными	да
27	Местоимение <b>few</b> употребляется с неисчисляемыми существительными	нет
28	В предложении "Thistextwaswrittenby a saint" предлог <b>by</b> соответствует русскому творительному падежу.	да
29	Сказуемое в предложении "Thischurchstoodin a bigcity" стоит в форме страдательного залога.	нет
30	Сказуемое в предложении "Thischurchwasbuiltin a bigcity" стоит в форме страдательного залога.	да

## 3. Задания на установления соответствия

<b>16</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквосочетаний с буквой w и примерами слов</b>
[ə:]	were
[ɔ:]	war
[ou]	woe
[ɔ]	want
<b>17</b>	<b>Установите соответствие между чтениями буквосочетания th и примерами слов</b>
[θ]	method
[θ]	author
[ð]	gather
[ð]	bathe
<b>18</b>	<b>Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:</b>
Present Simple	The teacher asks the pupil every week.
PresentContinuous	The teacher is asking the pupil now.
PresentPerfect	The teacher has already asked this pupil.
PresentPerfectContinuous	The teacher has been giving classes all day today.
<b>19</b>	<b>Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:</b>
Present Simple	We knowtheanswer.
PresentContinuous	We arebathingnow.
PresentPerfect	We have already seen it.
PresentPerfectContinuous	We have been working since morning today.
<b>20</b>	<b>Установите соответствие между местоимениями и формами глагола tobe:</b>
I	am
you	are
he, she, it	is
we, they	are
<b>21</b>	<b>Установите соответствие между личными местоимениями и их косвенными формами:</b>
I	me
he	him
she	her
we	us
<b>22</b>	<b>Установите соответствие между личными и притяжательными местоимениями:</b>
they	their

he	his
she	her
we	our
<b>23</b>	<b>Установите соответствие между местоимениями many, much и подходящими существительными:</b>
many	people
many	books
much	cheese
much	water
<b>24</b>	<b>Установите соответствие между местоимениями количества и их переводом:</b>
little	мало
few	мало
a few	немного
a little	немного
<b>25</b>	<b>Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:</b>
Why?	Out of interest.
Where?	In Paris.
When?	Two days ago.
Who?	Me.
<b>26</b>	<b>Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:</b>
How?	By plane.
How long?	2 hours.
How much?	2 dollars.
What?	A camera.
<b>27</b>	<b>Установите соответствие между вопросами и возможными ответами:</b>
Where did you go last autumn?	To the Red Sea.
When will you come?	In two years.
Do you like it?	Yes, I do.
Who goes there?	It's Susan.
<b>28</b>	<b>Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания:</b>
by	heart
on	the right
at	night
from	time to time

<b>29</b>	<b>Установите соответствия, чтобы получились устойчивые словосочетания:</b>
change	forthebetter
somuch	thebetter
at	best
gofrombad	toworse
<b>30</b>	<b>Установите соответствие между формами церковных зданий и их символизмом:</b>
cross	strengththroughChrist'scrucifixion
star / octagon	reflectionofChrist's Light
basilica	ship
circle	eternity

### . Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

<b>31</b>	<b>Michael playsfootball ...</b>
	everyweekend
	now
	since 5 o'clock
	in 3 hours
<b>32</b>	<b>... you usually go shopping on Saturdays?</b>
	Do
	Does
	Are
	Have
<b>33</b>	<b>... he sometimes tell you about his life?</b>
	Does
	Is
	Do
	Has
<b>34</b>	<b>... they often come to you?</b>
	Do
	Does
	Are
	Have
<b>35</b>	<b>Do you ... have lunch at 11 am?</b>
	usually
	now
	forfiveminutes
	atthemoment
<b>36</b>	<b>... heStephen'sbrother?</b>
	Is

	Does
	Am
	Do
37	<b>... theybeheretomorrow?</b>
	Will
	Did
	Do
	Are
38	<b>... he ask you about it yesterday?</b>
	Did
	Was
	Is
	Does
39	<b>Where did they see you ...?</b>
	lastFriday
	tomorrow
	thecomingweekend
	always
40	<b>Willyoucome ...?</b>
	intwoday
	twodayago
	lastMonday
	never
41	<b>... divides the Holy Land into two parts vertically.</b>
	theriverJordan
	theJudaeeanddesert
	the Dead Sea
	Galilee
42	<b>Galilee is the most ... part of the Holy Land.</b>
	northerly
	southerly
	easterly
	westerly
43	<b>Galileeisquite ...</b>
	fertile
	infertile
	waste
	cold
44	<b>... means "House ofBread"</b>
	Bethlehem
	Nazareth
	Capernaum
	Jerusalem
45	<b>Why did you go there? - ...</b>

	To thesea.
	Because I wantedto.
	At 5 o'clock.
	By train.
<b>46</b>	<b>How did you go there? - ...</b>
	By train.
	At 5 o'clock.
	Because I wantedto.
	To thesea.
<b>47</b>	<b>When did you go there? - ...</b>
	At 5 o'clock.
	By train.
	Because I wantedto.
	To thesea.
<b>48</b>	<b>St Sergiuswasborn ...</b>
	In Varnitsy
	In Rostov
	In Radonezh
	In Vladimir
<b>49</b>	<b>Cyril and Maria, the parents of St Sergius, were buried in:</b>
	Khotkovo
	Varnitsy
	Radonezh
	Rostov
<b>50</b>	<b>Stephen, St Sergius' brother, left him because he preferred life ...</b>
	in anurbanmonastery
	out of a monastery
	in a hermitage
	in Rostov
<b>51</b>	<b>Jesus' "adopted" homebecame ...</b>
	Capernaum
	Bethany
	Bethlehem
	Jericho
<b>52</b>	<b>Jericho is ...</b>
	below thesea level
	in the mountains
	near the Dead Sea
	in Galilee
<b>53</b>	<b>Lazarus lived in ...</b>
	Bethany
	Jericho
	Capernaum
	Jerusalem

<b>54</b>	<b>The Mount of Olives is ...</b>
	near Jerusalem
	in the Jordan Valley
	near the Sea of Galilee
	in the Judean desert
<b>55</b>	<b>After his baptism, St Vladimir brought to Kiev the relics of ...</b>
	St Clement of Rome
	St Cyril
	St Methodius
	Apostle Andrew
<b>56</b>	<b>... became a librarian in the church of St Sophia in Constantinople and a secretary to Patriarch Ignatius.</b>
	St Cyril
	St Methodius
	St Eustathius
	St Fotius
<b>57</b>	<b>St Cyril died in ...</b>
	Rome
	Moravia
	the Crimea
	Constantinople
<b>58</b>	<b>St Cyril was born in ...</b>
	Thessalonika
	Athens
	Constantinople
	Orchid
<b>59</b>	<b>... was the first British Christian martyr.</b>
	St Alban
	St Bede
	Verulanium
	St Iona
<b>60</b>	<b>... is in the western part of a church.</b>
	the narthex
	the sanctuary
	the nave
	the altar

### 5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

<b>16</b>	<b>Переведите на русский язык: "Let me send it"</b>
	<i>Позвольте мне послать это</i>
<b>17</b>	<b>Переведите на русский язык: "It is a convent and that is a belfry"</b>
	<i>Это (женский) монастырь, а то - колокольня</i>
<b>18</b>	<b>Напишите множественное число от существительных man, child, liturgy</b>

	<i>men, children, liturgies</i>
19	Переведите на русский язык: "Please give me a prayer book and a censer"
	<i>Пожалуйста, дай мне требник и кадило</i>
20	Переведите на русский язык: "There is a red vestment and ten thick candles in the altar"
	<i>В алтаре красное облачение и десять толстых свечей</i>
21	Переведите на русский язык: "Those icons are not modern, they are ancient"
	<i>Те иконы не современные, они древние</i>
22	Переведите на русский язык: "Is that boy a student or a schoolboy?"
	<i>Тот мальчик студент или школьник?</i>
23	Переведите на русский язык: "Open the book at page three and read psalm one"
	<i>Откройте книгу на третьей странице и прочитайте первый псалом</i>
24	Переведите на русский язык: "What kind of student is he?"
	<i>Что он за студент?</i>
25	Переведите на русский язык: "Take a piece of chalk and write the new words on the blackboard, please"
	<i>Возьмите кусок мела и напишите новые слова на доске, пожалуйста</i>
26	Переведите на английский язык: "Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешного".
	<i>O Lord Jesus Christ, Son of God, have mercy on me</i>
27	Переведите на английский язык: "Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу"
	<i>It is truly meet to bless Thee, Theotokos...</i>
28	В пяти предложениях опишите на английском языке главные места Святой Земли
29	В пяти предложениях на английском языке опишите житие преподобного Сергия
30	В пяти предложениях на английском языке опишите устройство православного храма.

## 6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

31	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tobegin</b>
	<i>начинать, <b>began</b></i>
32	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tobuild</b>
	<i>строить, <b>built</b></i>
33	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tomake</b>
	<i>делать, <b>made</b></i>
34	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>toknow</b>
	<i>знать, <b>knew</b></i>
35	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tospeak</b>
	<i>говорить, <b>spoke</b></i>



36	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tobecome</b>
	<i>становиться, <b>became</b></i>
37	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>tostand</b>
	<i>стоять, <b>stood</b></i>
38	Дайте перевод и вторую форму глагола <b>togo</b>
	<i>идти, <b>went</b></i>
39	Трансформируйте в вопрос предложение: <b>Helivedin Moscow.</b>
	<i>Did he live in Moscow? / Where did he live?</i>
40	Трансформируйте в отрицание предложение: <b>Theylivedin Moscow.</b>
	<i>They didn't live in Moscow.</i>
41	Трансформируйте в вопрос предложение: <b>Heled a righteouslife.</b>
	<i>Did he lead a righteous life? / What life did he lead?</i>
42	Трансформируйте в отрицание предложение: <b>We kepthorsesthere.</b>
	<i>We didn't keep horses there.</i>
43	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного <b>far-</b> ?
	<i>farther / further— (the) farthest / furthest</i>
44	Дайте форму порядкового числительного от числительных: <b>8, 13, 70</b>
	<i>eighth, thirteenth, seventieth</i>
45	Задайте общий вопрос к предложению: <b>We arestudents.</b>
	<i>Arewestudents?</i>
46	Задайте альтернативный вопрос к предложению: <b>Theyarestudents.</b>
	<i>Are they students or teachers?</i>
47	Задайте специальный вопрос к предложению: <b>Theybuildhouses.</b>
	<i>What dotheybuild?</i>
48	Задайте вопрос к подлежащему к предложению: <b>Theybuildhouses.</b>
	<i>Who buildhouses?</i>
49	Задайте общий вопрос к предложению: <b>Heknows a lotofpsalms.</b>
	<i>Does he know a lot of psalm?</i>
50	Задайте альтернативный вопрос к предложению: <b>Heknows a lotofpsalms.</b>
	<i>Does he know a lot of psalms or poems?</i>
51	Задайте специальный вопрос к предложению: <b>Hepaidforthebread.</b>
	<i>What did he pay for? / Who paid for the bread?</i>
52	Задайте вопрос к подлежащему к предложению: <b>Theyarestrangers.</b>
	<i>Who arethey?</i>
53	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: <b>Hegaveme a book.</b>
	<i>A book was given me by him.</i>

54	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: <b>St Mark wrote this Gospel.</b>
	<i>This Gospel was written by St Mark.</i>
55	Трансформируйте сказуемое в страдательный залог в предложении: <b>He plays this music every Sunday.</b>
	<i>This music is played by him every Sunday.</i>
56	Напишите перевод фразы: Богородице Дево, радуйся! Благодатная Марие, Господь с Тобою.
	<i>O Theotokos and Virgin, rejoice, Mary, full of grace, the Lord is with Thee</i>
57	Напишите перевод фразы: Ангеле Божий, хранителю мой святой, моли Бога о мне!
	<i>O Angel of Christ, my holy guardian, pray God for me!</i>
58	Напишите перевод фразы: Царю Небесный, Утешителю, Душе Истины, Иже везде сый и вся исполняй!
	<i>O Heavenly King, Comforter, Spirit of Truth, Who are everywhere present and fillest all things!</i>
59	Напишите перевод фразы: Отче наш, Иже еси на Небесех! Да святится Имя Твое, да приидет Царствие Твое.
	<i>Our Father, Who are in Heaven, hallowed be Thy name. Thy kingdom come.</i>
60	Напишите перевод фразы: Приидите, поклонимся и припадем Христу, Царю и Богу нашему.
	<i>O come let us worship and fall down before Christ Himself, our King and God.</i>

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.