

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.02.2025 15:02:39  
Уникальный программный код:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ**  
**ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор Псково-Печерской  
духовной семинарии  
  
перо: иеродиакон Андрей (Коротков Е.Ю.)  
  
августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы пастырского душепопечения

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2022-2023 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Игумен Августин (Заярный А.А.)
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Протоиерей Андрей Овчинников, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачетные единицы (72 часа)
<b>Период обучения:</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет/ зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни. ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Печоры, 2022

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Основы пастырского душепопечения**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


Направление подготовки **48.03.01 Теология**


Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доцент священник Дмитрий Лушников, кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	3 августа 2022 г. прот. И.С.	священник Дмитрий Лушников	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	31.08.2022 г.	Теренина Н.К.	

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области основ пастырского душепопечения, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- дать представление о сущности и специфике христианской аскетики;
- закрепить знания о базовых понятиях христианской аскетики и их взаимосвязи;
- представить аскетическое учение о страстях и добродетелях.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» (Б1.В.03) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы:*

- УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

*Индикаторы:*

- УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач;
- ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

*Индикаторы:*

- ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и		Уровни освоения компетенции	

ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Хорошо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.	Плохо знает библейско-богословские, нравственно-аскетические, канонико-правовые ориентиры.
		<b>Уметь</b>	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Хорошо умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.	Затрудняется при постановке задач в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения	С трудом определяет круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере. Затрудняется при выборе оптимальных способов их решения.
<p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.</p>	<b>Знать</b>	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Недостаточно хорошо знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Применяет полученные знания при самосовершенствовании.	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	С трудом применять полученные знания при самосовершенствовании.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Имеет слабое представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
<p>ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач;</p>	<b>Знать</b>	Знает тексты Священного Писания	Хорошо знает тексты Священного Писания	Знает тексты Священного Писания	Не достаточно хорошо знает тексты Священного Писания.
		<b>Уметь</b>	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач.	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач.	Умеет приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач	Испытывает сложности при использовании текстов Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач

	ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	<b>Практические навыки (владеть)</b>	Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Активно использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.	С трудом использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержания, в том числе в историческом контексте событий Священной истории.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>Знать</b>	Знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Отлично знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Хорошо знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Плохо знаком с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).
		<b>Уметь</b>	Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	С трудом использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Работает с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Работает с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.	Имеет слабые навыки работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1. Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности.	<b>Знать</b>	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Отлично знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Хорошо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Плохо знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.
		<b>Уметь</b>	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	С трудом организовывает и осуществляет богослужение.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Подготовлен к деятельности священнослужителя.	Испытывает трудности при осуществлении деятельности священнослужителя.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения  
III семестр**

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)	Текущий контроль (по разделу)
-------	---	--	-------------------------------

		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании	2		2	2		8	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении	2		2	4		8	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Пастырское призвание	2	2	2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	

### Очная форма обучения IV семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.	Сем.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экс.	Всего часов	
1	Раздел 6. Хиротония	4	2	2	2		10	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	2		2	2		6	Опрос по вопросам самоконтроля
6	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
3	Раздел 3. Святые отцы	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы золотого века святоотеческой

	Церкви о пастырском служении.	письменности о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Требования к ставленнику. Требования к духовно-нравственным качествам ставленника. Требования к социальным качествам ставленника. Требования к физическим качествам ставленника. Канонические последствия хиротонии. Канонические препятствия к хиротонии.
6	Раздел 6. Хиротония.	Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония и благодатные дары пастырства. Сорокоуст.
7	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Определение пастырского настроения. Принципы. Виды пастырских искушений: искушения начального периода священнического служения, неумеренная ревность в подвигах, искушение ригоризмом и либерализмом, ослабление пастырской ревности, критиканство в отношении к церковной жизни, устремленность к мирскому более, чем к духовному, искушение богатством и земным благополучием, искушение властью, искушение светской жизнью и деятельностью. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Страх и бесстрашие перед совершением богослужения. Искушение авторитетом. Искушение «чудотворением». Советы по преодолению пастырских искушений. Пастырское выгорание и его причины. Способы преодоления пастырского выгорания.
8	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Внешний облик пастыря. Вопрос о развлечениях. Священник среди людей. Страницы в социальных сетях. Домашняя молитва пастыря. Священническая семья. Открытость семьи священника.
9	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Община и приход. Основные направления деятельности прихода. Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода. Организация богослужений на новооткрытом приходе. Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик. Навыки катехизации. Попечение о новокрещенных и утверждение их в Церкви. Воскресная школа. Особенности обучения закону Божию разных возрастных групп. Осуществление различных образовательных программ на приходе: библейские курсы, кружки, лектории. Участие народа в богослужении. Беседы о Литургии. Организация общенародного пения. Благотворительность и пастырское душепопечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения на приходе. Создание на приходе сестричества милосердия. Организация паломнических поездок на приходе. Административные и хозяйственные вопросы приходской жизни. Строительство храма, приходского дома. Осуществление хозяйственной деятельности в храме, являющимся памятником архитектуры. Деятельность древлехранителей. Особенности взаимоотношений священнослужителей внутри клира: с настоятелем, с собратьями-священниками, с благочинным, с архиереем, с сотрудниками храма, с благотворителями. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.
10	Раздел 10. Священник и молодежь.	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Создание воскресной школы для детей. Особенности обучения закону Божию: младших школьников, подростков. Церковь и студенческая среда. Формы и методы просветительской пастырской работы с молодежью.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./Семина. занятия	ЛР	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	2		2			2	

2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	2		2		2	
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	2		2		4	
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	2	2	2		2	
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	2		2		2	
6	Раздел 6. Хиротония.	4	2	2		2	
7	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	2		2		2	
8	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	2		2		2	
9	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	2		2		2	
10	Раздел 10. Священник и молодежь.	2		2		2	
11	Контроль			2		4	4

## 6. Лекционные занятия

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Ключевые вехи истории пастырского богословия в русских духовных школах.	2
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Пастырство в Священном Писании Ветхого Завета. Пастырство в Священном Писании Нового Завета	2
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы «золотого века» о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.	2
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие о пастырском призвании.	2
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Каноны Православной Церкви о пастырском служении.	2
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 6. Хиротония.	Хиротония и подготовка к ней. Основные этапы.	4
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Понятие пастырского настроения. Понятие пастырского искушения	2
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.	Современные вызовы в жизни священника. Способы преодоления.	2
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Основные принципы положения священника в храме и за богослужением. Организация богослужбной жизни на приходе, социальной, образовательной деятельности.	2
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	Основные принципы организации взаимодействия священника с молодежью	2
<b>Всего</b>			<b>12</b>
<b>Итого</b>			<b>22</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.



## 8. Практические/ семинарские занятия

### Очная форма обучения III семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Занятие №1. Пастырское богословие как богословская дисциплина.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Занятие №2-3. Священное Писание о пастырском служении (обзор).	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Занятие №4-5. Отцы доникейского периода о пастырском служении. Занятие №6-7. Отцы IV-VIII вв. о пастырском служении. Занятие №8. Русские святые отцы о пастырском служении.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
4	Раздел 4. Пастырское призвание.	Занятие №9-10. Пастырское призвание: определение по Священному Писанию и святоотеческому наследию. Занятие №11-12. Признаки пастырского призвания. Занятие №13. Брак и монашество.	4	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Занятие №14-15. Канонические требования к ставленнику. Канонические препятствия. Занятие №16-17. Современные канонические нормы о священстве. Занятие №18. Канонические последствия хиротонии.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
<b>Всего</b>			<b>12</b>		

### Очная форма обучения IV семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Хиротония.	Занятие №19-20. Подготовка к хиротонии, хиротония, сорокоуст.	4	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
2	Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Занятие №21-22. Пастырское настроение: определение и сущность. Занятие №23-24. Пастырские искушения: определение и виды. Занятие №25. Пастырское выгорание.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; практические задания, выполняемые на занятии	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
3	Раздел 8. Жизнь священника в современном мире.	Занятие №26-27. Пастырское служение и Интернет.	2	Опрос по вопросам самоконтроля; контрольная (проверочная) работа	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1;

	Священник дома.				ПК-2.4
4	Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.	Занятие №28-29. Организация богослужebной жизни на приходе. Занятие №30. Катехизация и душепопечение.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
5	Раздел 10. Священник и молодежь.	Занятие №31-32. Священник и молодежь: возможные форматы взаимодействия. Занятие №33-34. Пастырское служение в студенческой среде.	2	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.2; УК-6.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.4
<b>Всего</b>			<b>12</b>		
<b>Итого</b>			<b>24</b>		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева) - Москва: Познание, 2021. - 384 с.

#### б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вениамин (Федченков), митрополит. Лекции по пастырскому богословию с аскетикой / Вениамин (Федченков), митрополит. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2006. – 352 с.

2. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Лекции по пастырскому богословию / Иоанн (Маслов), схиархимандрит. – М.: Самшит, 2001. – 406 с.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 15.01.2021) – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> (дата обращения 15.01.2021). – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Основы пастырского душепопечения» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Основы пастырского душепопечения» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

На зачете с оценкой обучающийся оценивается – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Самостоятельной работе студентов придается большое значение. Она предполагает изучение теоретического материала, электронных презентаций, материалов учебников и учебных пособий, первоисточников. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу, указанную в списке литературы.

Студенты работают дома по заданиям преподавателя. Каждое практическое занятие предполагает выполнение индивидуального или группового домашнего задания в устной или письменной форме, в том числе творческие работы. При выполнении всех видов работ необходим поиск информации в сети Интернет и в печатных работах, анализ её, а также подготовка

презентаций в Power Point. В работах ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы ответов и разработок. Не следует слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственный оригинальный материал.

Перед подготовкой устного выступления рекомендуется составить его развернутый план и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками еще до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности своего устного выступления.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Основы пастырского душепопечения» изучается в третьем и четвертом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

#### **13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета/ зачета с оценкой.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой по 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях и самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в

			<p>способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### Очная форма обучения III семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Пастырство в Священном Писании (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 2	Святые отцы Церкви о пастырском служении (разбор).

#### Очная форма обучения IV семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Хиротония (разбор).
Контрольная (проверочная) работа № 4	Жизнь священника в современной мире (разбор).

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля представлены по разделам и предназначены для контроля самостоятельной работы обучающегося, осуществляемого последним самостоятельно в период освоения дисциплины.

**Очная форма обучения**

№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вопросы для самоконтроля	Контролируемые компетенции (индекс/код)
Раздел 1. История пастырского богословия в России.	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.	Пастырское богословие в Московской Руси. Пастырское богословие в синодальную эпоху. Пастырское богословие в духовных семинариях. Пастырское богословие в XX веке. Пастырское богословие на современном этапе.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 2. Пастырство в Священном Писании.	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.	Ветхий Завет и пастырство. Иисус Христос и пастырство. Апостол Павел и пастырское богословие. Соборные послания и пастырство. Пастырство в Деяниях святых апостолов. Основные идеи пастырства в Священном Писании.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 3. Святые отцы Церкви о пастырском служении.	Доникейские отцы о пастырском служении. Отцы золотого века святоотеческой письменности о пастырском служении. Византийские и русские отцы о пастырском служении.	Щмч. Игнатий Богоносец о пастырстве. Щмч. Поликарп Смирнский о пастырстве. Щмч. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Афанасий Великий о пастырстве. Свт. Василий Великий о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Свт. Григорий Нисский о пастырстве. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Великий о пастырстве. Прп. Иоанн Дамаскин о пастырстве. Прп. Иоанн Лествичник о пастырстве. Свт. Феофан Затворник о пастырстве. Свт. Филарет Московский о пастырстве. Свт. Игнатий (Брянчанинов) о пастырстве.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 4. Пастырское призвание.	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.	Определение пастырского призвания. Ветхий Завет о пастырском призвании. Евангелие о пастырском призвании. Апостол Павел о пастырском призвании. Соборные послания о пастырском призвании. Святые отцы о пастырском призвании. Брак и его принципы. Монашество и его принципы. Церковный карьеризм.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 5. Каноническое учение Церкви о священстве.	Требования к ставленнику. Требования к духовно-нравственным качествам ставленника. Требования к социальным качествам ставленника. Требования к физическим качествам ставленника. Канонические последствия хиротонии. Канонические препятствия к хиротонии.	Канонические требования к кандидату. Канонические требования и канонические препятствия. Развитие канонического права о священстве. Хиротония и ее канонические последствия. Современные нормы канонического права о священстве.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 6. Хиротония.	Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония и благодатные дары пастырства. Сорокоуст.	Хиротония. История. Подготовка к хиротонии. Основные моменты хиротонии. Сорокоуст. Начальный период священнического служения.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1
Раздел 7. Пастырское настроение. Пастырские искушения.	Определение пастырского настроения. Принципы. Виды пастырских искушений: искушения начального периода священнического служения, неумеренная ревность в подвигах, искушение ригоризмом и либерализмом, ослабление пастырской ревности, критиканство в отношении к	Что такое пастырское настроение. Внутренняя аксиология пастыря. Пастырская ответственность – начало пастырского служения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря.	УК-2.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.7 ПК-2.1



	<p>церковной жизни, устремленность к мирскому более, чем к духовному, искушение богатством и земным благополучием, искушение властью, искушение светской жизнью и деятельностью. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Страх и бесстрашие перед совершением богослужения. Искушение авторитетом. Искушение «чудотворением».</p> <p>Советы по преодолению пастырских искушений. Пастырское выгорание и его причины. Способы преодоления пастырского выгорания.</p>	<p>Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.</p> <p>Искушения начального периода священнического служения. Неумеренная ревность в подвигах.</p> <p>Искушение ригоризмом и либерализмом.</p> <p>Ослабление пастырской ревности.</p> <p>Критицизм в отношении к церковной жизни.</p> <p>Устремленность к мирскому более, чем к духовному.</p> <p>Искушения богатством и земным благополучием.</p> <p>Искушения властью.</p> <p>Искушение светской жизнью и деятельностью.</p> <p>Современные болезни общества и их отражение на пастыре.</p> <p>Зависимости.</p> <p>Страх и бесстрашие перед совершением священнослужения.</p> <p>Искушения авторитетом.</p> <p>Искушения «чудотворением».</p> <p>Прелесть и самообольщение. Пастырское выгорание.</p>	
<p>Раздел 8. Жизнь священника в современном мире. Священник дома.</p>	<p>Внешний облик пастыря. Вопрос о развлечениях. Священник среди людей. Страницы в социальных сетях. Домашняя молитва пастыря. Священническая семья. Открытость семьи священника.</p>	<p>Пастырь и современные развлечения.</p> <p>Пастырь в социальных сетях.</p> <p>Искушения социальных сетей.</p> <p>Принципы введения страниц в социальных сетях.</p> <p>Принципы организации домашней молитвы пастыря.</p> <p>Пастырь и его семья.</p> <p>Открытость семьи пастыря как важный аспект.</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.1</p>
<p>Раздел 9. Священник и приход. Жизнь прихода.</p>	<p>Община и приход. Основные направления деятельности прихода. Созидание общины, организация прихода. Устроение духовной жизни прихода. Организация богослужений на новооткрытом приходе.</p> <p>Катехизация. Примеры и особенности разнообразных методик.</p> <p>Навыки катехизации. Попечение о новокрещенных и утверждение их в Церкви.</p> <p>Воскресная школа. Особенности обучения закону Божию разных возрастных групп.</p> <p>Осуществление различных образовательных программ на приходе: библейские курсы, кружки, лектории.</p> <p>Участие народа в богослужении. Беседы о Литургии. Организация общеприходского пения.</p> <p>Благотворительность и пастырское попечение о нуждающихся, больных. Привлечение добровольцев к социальному служению. Создание добровольческого объединения на приходе. Создание на приходе сестричества милосердия.</p> <p>Организация паломнических поездок на приходе.</p> <p>Административные и хозяйственные вопросы приходской жизни. Строительство храма, приходского дома. Осуществление хозяйственной деятельности в храме, являющимся памятником архитектуры. Деятельность древлехранителей.</p>	<p>Понятие общины.</p> <p>Понятие прихода.</p> <p>Деятельность прихода.</p> <p>Основные аспекты жизни прихода.</p> <p>Принципы созидания общины.</p> <p>Принципы организации прихода.</p> <p>Принципы устроения духовной жизни прихода.</p> <p>Принципы организации богослужения на новооткрытом приходе.</p> <p>Понятие катехизации.</p> <p>Принципы катехизации.</p> <p>Обзор особенностей методик катехизации.</p> <p>Принципы попечения о новокрещенных.</p> <p>Понятие воскресной школы.</p> <p>Принципы организации воскресной школы.</p> <p>Возрастные особенности обучения.</p> <p>Виды образовательных программ.</p> <p>Принципы организации библейских курсов.</p> <p>Принципы организации кружков.</p> <p>Принципы организации лекториев.</p> <p>Принципы организации общеприходского пения.</p> <p>Понятие благотворительности.</p> <p>Принципы попечения нуждающихся.</p> <p>Принципы попечения больных.</p> <p>Принципы создания добровольческого объединения на приходе.</p> <p>Принципы создания сестричества милосердия.</p> <p>Принципы организации паломнических поездок.</p> <p>Виды административных приходских вопросов.</p> <p>Виды хозяйственных приходских вопросов.</p> <p>Принципы деятельности древлехранителей.</p> <p>Принципы взаимодействия священнослужителей внутри клира.</p> <p>Принципы взаимодействия со СМИ.</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.1</p>

	<p>Особенности взаимоотношений священнослужителей внутри клира: с настоятелем, с собратьями-священниками, с благочинным, с архиереем, с сотрудниками храма, с благотворителями.</p> <p>Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.</p>		
<p>Раздел 10. Священник и молодежь.</p>	<p>Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви.</p> <p>Создание воскресной школы для детей. Особенности обучения закону Божию: младших школьников, подростков.</p> <p>Церковь и студенческая среда.</p> <p>Формы и методы просветительской пастырской работы с молодежью.</p>	<p>Понятие детской возрастной психологии.</p> <p>Основные аспекты детской возрастной психологии.</p> <p>Организация воскресной школы</p> <p>Принципы обучения закона Божьему младших школьников.</p> <p>Принципы обучения закона Божьему подросткам.</p> <p>Принципы взаимодействия со студенческой средой.</p> <p>Формы просветительской пастырской работы с молодежью.</p> <p>Методы просветительской пастырской работы с молодежью.</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ПК-2.1</p>

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.