

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 13.10.2025 17:42:59
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

«23» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (вводный курс)

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Протоиерей Артемий Лутченко, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин
Рецензент (внутренний)	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Общая трудоемкость:	4 зачетных единиц (144 часа)
Период обучения:	1, 2 семестры
Курсовая работа:	Нет
Промежуточная аттестация:	Зачет / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «**Иностранный язык**» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению **48.03.01. Теология** составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: **48.03.01. Теология**

Профиль: **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин

«5» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	<u>27.08.2021</u> <u>уф.от</u>	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>27.08.2021</u>	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области английской филологии, а также приобретения практических навыков и умений в данной области.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами базовых коммуникативных компетенций при изучении дисциплины «Английский язык» необходимых и достаточных для его использования в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Частными задачами дисциплины являются:

1. Сформировать базовые представления о системе языка; изучить грамматический, лексический и фонетический строй английского языка:
 - сформировать навыки опознания и употребления основных тонов и тональных групп, интонационного оформления простых предложений;
 - ознакомить студентов с грамматическим строем английского языка;
 - сформировать навыки понимания и употребления видо-временных форм;
 - обучить анализу синтаксического строя сложноподчиненного предложения, сформировать навыки употребления придаточных предложений.
2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи на английском языке:
 - сформировать навыки интонационного оформления связной монологической речи для передачи модальности в заданной коммуникативной ситуации;
 - сформировать навыки отбора и употребления грамматических и лексических средств для решения коммуникативной задачи;
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - развить умение играть роль персонажа и импровизировать с учетом вероятного поведения героя в изменившейся коммуникативной ситуации;
 - обучить выражению собственного мнения с учетом коммуникативной ситуации, совершенствовать умение развития мысли в заданном контексте, научить построению связного повествования, совершенствовать умения дефиниции и перифраза;
 - совершенствовать умения краткого изложения текста согласно поставленной задаче (подробный пересказ, выделение и пересказ важной информации, пересказ диалога в форме монолога, с учетом содержащейся в речи персонажей модальности);
 - совершенствовать навыки письменного перевода публицистических текстов православной тематики на родной язык;
 - обучить аннотированию и реферированию текста на английском языке;
 - сформировать навыки устного перевода на русский или английский язык на уровне связной реплики, с учетом возможностей перифраза и синтаксической перестройки предложений.
3. Совершенствовать навыки репродуктивной речевой деятельности на английском языке:
 - расширить словарный запас в рамках изучаемых тем;
 - сформировать умения комплексного аудирования; совершенствовать навыки восприятия на слух отрывков повествовательного текста учебного характера (конспектирование лекции со слуха, сжатое изложение содержания, восполнение пробелов по контексту);
 - совершенствовать навыки поискового, просмотрового, ознакомительного и изучающего (аналитического) чтения;
4. Повысить уровень учебной автономии семинаристов за счет развития когнитивных и исследовательских умений, способности к самоорганизации, навыков ведения самостоятельной учебной деятельности:
 - выработать умения отбора и употребления языковых единиц специализированной богословской тематики;
 - приобрести навыки, необходимые для расширения потенциального словаря за счет получения знаний в области морфологии и этимологии английского языка;
 - сформировать навыки выделения ключевых слов в тексте с последующим пересказом

- его на английском языке;
- совершенствовать навыки поиска, отбора и оценки информации по теме исследования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть, модуль «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)» (Б1.О.12) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01. Теология, профиль «Православная теология» и является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Современный(-ые) иностранный(-ые) язык(-и)». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01. Теология процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.5 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
- ОПК-7.8 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знать	иностранного языка для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Сформированные и систематические знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Общие, но не структурированные знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.
		Уметь	использовать иностранный язык для устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Сформированное, систематическое умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и письменной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и письменной	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить содержательные и структурные особенности иностранного языка в устной и

				коммуникации в религиозной сфере.	коммуникации в религиозной сфере.	письменной коммуникации в религиозной сфере.
		Практические навыки и (владеть)	навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Успешное и систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях иностранного языка в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.	Удовлетворительное, но не систематическое владение иностранным языком в устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	Знать	Базовые знания современного английского языка.	Сформированные и систематические знания современного английского языка.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного английского языка.	Общие, но не структурированные знания современного английского языка.
	ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Уметь	Соотносить знания современного иностранного языка (современных иностранных языков) с православным богословием.	Сформированное, систематическое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить знания современного английского языка с православным богословием.
	ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Практические навыки и (владеть)	Навыками использования знаний современного иностранного языка (современных иностранных языков). Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Успешное и систематическое владение навыками использования современного английского языка. Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования современного английского языка. Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками использования современного английского языка. Слабо оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр./Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зан./эз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	2		18		22	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум.
2	Раздел 2. Personal Details.	2	4		18		24	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Everyday English.		4		20		24	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация		-			2	2	Зачет
Всего		4	10		56		72	

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр./Сем.	ДПР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего часов	
1	Раздел 4. World around us.	2	6		24		32	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Future Perspectives.	4	4		30		38	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		6	10		54	2	72	
Итого		10	20		110	4	144	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Technical Skills.	Phonetical Aspect Speaking Habits Reading Skills Grammar Skills
2	Раздел 2. Personal Details.	Personal Profile Family and Friends Personal Training Favourite Things
3	Раздел 3. Everyday English.	House and Home Food Clothes Daily Routine
4	Раздел 4. World around us.	Weather and Climate Travelling Pilgrimage Traditions and Customs of English-Speaking Countries
5	Раздел 5. Future Perspectives.	My Career My Family. Marriage and Children Personal Wishes

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Technical Skills.	2	2				18	22
2	Раздел 2. Personal Details.	2	4				18	24
3	Раздел 3. Everyday English.	-	4				20	24
4	Раздел 4. World around us.	2	6				24	32
5	Раздел 5. Future Perspectives.	4	4				30	38
6	Контроль					2		2
Итого:		10	20	-	-	4	110	144

6. Лекционные занятия

I семестр			
№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Technical Skills.	Развитие умения различать английские и русские звуки. Формирование навыка произнесения английских звуков.	2
2	Раздел 2. Personal Details.	Лексический материал темы: характер и внешность, семья, друзья, общение, здоровый образ жизни, нравственность. Грамматический материал: глаголы to be, to have; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, Present Simple Tense: утвердительно, отрицательное и вопросительное предложение; неопределенные местоимения some, any, no и их производные;	2
3	Раздел 3. Everyday English.	Лексический материал темы: дом, предметы интерьера, продукты питания, одежда, обувь и аксессуары; повседневные дела, ведение домашнего хозяйства. Грамматический материал: Past Indefinite Tense глагола to be; структура there is/ there are, Past Indefinite Tense: правильные глаголы; неопределенные местоимения each, every, Past Indefinite Tense; неправильные глаголы, неопределенные местоимения.	-
Всего			4

II семестр			
№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. World around us.	Лексический материал темы: погода, погодные явления, времена года, путешествия, транспорт, туризм. Грамматический материал: Present Progressive Tense; модальные глаголы can, must; to be going to.	2
2	Раздел 5. Future Perspectives.	Лексический материал темы: профессии, карьера, семья, женитьба, дети, семейный уклад. Грамматический материал: Future Indefinite Tense; to be going to; Present Perfect Tense;	4
Всего			6
Итого			10

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

I семестр					
№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Technical Skills.	Занятие №1. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [m/p/b/f/v], [i:/i/e], [v/d/n/l]). Занятие №2. Формирование навыков решения коммуникативной задачи. Занятие №3. Формирование навыка произнесения английских звуков (фонемы [ai/ei/ju/æ], [s/z]). Занятие №4. Отработка грамматического материала (Present Simple Tense, образование 3-го лица ед.ч. глаголов в Present Simple; имя существительное). Занятие №5. Отработка грамматического материала занятия (понятие модальности, модальный глагол can; имя прилагательное; глагол to	2	Практическое задание, выполняемое на занятии;	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9

		be; личные местоимения; отрицательное предложение). Занятие №6. Понятие об интонационном оформлении высказывания в английском языке.			
2	Раздел 2. Personal Details.	Занятие №7. Лексический материал: семья, друзья, взаимоотношения, общение. Занятие №8. Формирование навыков решения коммуникативной задачи (умение составлять связное монологическое высказывание объяснительного характера). Занятие №9. Лексический материал: внешность и характер Занятие №10. Лексический материал: здоровый образ жизни Занятие №11. Степени сравнения прилагательных. Занятие №12. Лексический материал: хобби, вкусы и предпочтения.	4	Практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
3	Раздел 3. Everyday English.	Занятие №13. Структура there is/ there are. Занятие №14. Лексический материал: дом, предметы интерьера. Занятие №15. Past Indefinite Tense; Занятие №16. Лексический материал: ведение домашнего хозяйства, покупка непродовольственных товаров. Занятие №17. Past Indefinite Tense: вопросы и отрицания; Занятие №18. Лексический материал: одежда, обувь и аксессуары;	4	Практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
Всего			10		

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. World around us.	Занятие №19. Модальные глаголы can, must; to be going to. Занятие №20. Лексический материал: погода, погодные явления, времена года. Занятие №21. Наречия неопределенного времени. Занятие №22. Лексический материал: путешествия, транспорт, туризм. Занятие №23. Present Progressive Tense. Занятие №24. Лексический материал: религиозные традиции стран изучаемого языка. Занятие №25. Структура to be going to.	6	Практическое задание, выполняемое на занятии; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
2	Раздел 5. Future Perspectives.	Занятие №26. Present Perfect Tense; Present Perfect vs. Past Simple; Занятие №27. Лексический материал: семья, женитьба. Занятие №29. Лексический материал: семейный уклад. Занятие №3. Сослагательное наклонение в предложениях с wish. Занятие №44. Лексический материал: карьера и планы на будущее. Занятие №50. Лексический материал (повторение).	4	Практическое задание, выполняемое на занятии; проблемное эссе, коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-4.2; ОПК-7.5; ОПК-7.8; ОПК-7.9
Всего			10		
Итого			20		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова Л.В. Английский язык для теологии: книга для чтения и развития навыков устной речи. — Ставрополь: Изд. центр Ставропольской православной духовной семинарии, 2009. — 123 с.

2. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений: учебное пособие. — Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2013. — 527 с.

б) Дополнительная литература:

1. Сагайдачная, Е. Н. Английский язык для развития навыков письменной речи : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Сагайдачная, Е. В. Мартыненко, М. А. Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. — 136 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693229> (дата обращения: 16.10.2022). — ISBN 978-5-7972-2890-5. — Текст : электронный.

2. Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. — 174 с. : ил., — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 16.10.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3873-7. — Текст : электронный.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 246 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (дата обращения: 16.10.2022). — ISBN 978-5-89349-848-6. — Текст : электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. — URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. — URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], — URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. — Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82 А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.

3. Решение кейсов.
4. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
5. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псковско-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций на хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошее знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, пра-

			вильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Задания для проведения письменных контрольных работ за I семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

Вопрос 1	В каком из слов ударный звук [e]?
Ответ 1	vent
Ответ 2	eve
Ответ 3	people

Ответ 4	fee
Вопрос 2	В каком из слов ударный звук [i:]?
Ответ 1	seed
Ответ 2	net
Ответ 3	Wednesday
Ответ 4	lenten
Вопрос 3	В каком из слов «s» НЕ обозначает звук [z]?
Ответ 1	mess
Ответ 2	tens
Ответ 3	is
Ответ 4	visit
Вопрос 4	В каком из слов «s» обозначает звук [s]?
Ответ 1	tips
Ответ 2	beds
Ответ 3	peas
Ответ 4	tends
Вопрос 5	В каком из слов «i» обозначает звук [ɪ]?
Ответ 1	lid
Ответ 2	pride
Ответ 3	died
Ответ 4	Messiah
Вопрос 6	В каком из слов «i» обозначает звук [aɪ]?
Ответ 1	Messiah
Ответ 2	fist
Ответ 3	list
Ответ 4	miniature
Вопрос 7	В каком из слов НЕТ звука [t]?
Ответ 1	culture
Ответ 2	vent
Ответ 3	ghost
Ответ 4	finished
Вопрос 8	В каком из слов есть звук [n]?
Ответ 1	pseudonym
Ответ 2	autumn
Ответ 3	hymn
Ответ 4	damn

Вопрос 9	В каком из слов есть звук [ei]?
Ответ 1	praise
Ответ 2	magnify
Ответ 3	sea
Ответ 4	heaven
Вопрос 10	В каком из слов НЕТ звука [ei]?
Ответ 1	cannon
Ответ 2	main
Ответ 3	pray
Ответ 4	break
Вопрос 11	В каком слове есть звук [k]?
Ответ 1	cycle
Ответ 2	incense
Ответ 3	knee
Ответ 4	cede
Вопрос 12	В каком слове под ударением звук [ʌ]:
Ответ 1	cousin
Ответ 2	route
Ответ 3	would
Ответ 4	blow
Вопрос 13	В каком слове под ударением долгий звук [ɔ:]:
Ответ 1	law
Ответ 2	low
Ответ 3	louse
Ответ 4	through
Вопрос 14	В каком примере буква h читается (не немая):
Ответ 1	who
Ответ 2	when
Ответ 3	what
Ответ 4	white
Вопрос 15	В каком слове гласный звук под ударением отличается:
Ответ 1	fir
Ответ 2	fire
Ответ 3	tyre
Ответ 4	mire
Вопрос 16	В каком слове есть звук [aɪ]

Ответ 1	fight
Ответ 2	pit
Ответ 3	rhythm
Ответ 4	рух
Вопрос 17	В каком слове «а» под ударением читается как [eɪ]
Ответ 1	archangel
Ответ 2	car
Ответ 3	mark
Ответ 4	chalk
Вопрос 18	Укажите правильное числительное цифрами: eleven
Ответ 1	11
Ответ 2	12
Ответ 3	13
Ответ 4	21
Вопрос 19	Укажите правильное числительное цифрами: twenty one
Ответ 1	21
Ответ 2	11
Ответ 3	31
Ответ 4	71
Вопрос 20	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	I work in a church.
Ответ 2	I am working in a church now.
Ответ 3	I have worked in a church for 30 years.
Ответ 4	I will work in the yard next morning.
Вопрос 21	Укажите предложение в грамматическом времени Present Progressive
Ответ 1	I am working in a church now.
Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I have worked in a church for 30 years.
Ответ 4	I will work in the yard next morning.
Вопрос 22	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
Ответ 1	I have worked in a church for 30 years.
Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I am working in a church now.
Ответ 4	I will work in the yard next morning.
Вопрос 23	Укажите предложение в грамматическом времени Past Simple
Ответ 1	I worked in the yard yesterday.

Ответ 2	I work in a church
Ответ 3	I am working in a church now.
Ответ 4	I have worked in a church for 30 years.
Вопрос 24	Укажите предложение в грамматическом времени Present Progressive
Ответ 1	Susan is singing now.
Ответ 2	Susan sings in a church
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan will sing this song tomorrow.
Вопрос 25	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	Susan sings in a church
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan has just sung this nice song.
Ответ 4	Susan will sing this song tomorrow.
Вопрос 26	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
Ответ 1	Susan has just sung this nice song.
Ответ 2	Susan is singing now
Ответ 3	Susan sings in a church
Ответ 4	Susan will sing this song tomorrow.
Вопрос 27	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
Ответ 1	Susan will sing this song tomorrow.
Ответ 2	Susan is singing now.
Ответ 3	Susan sings in a church.
Ответ 4	Susan has just sung this nice song.
Вопрос 28	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	Father Seraphim lives in the Holy Land.
Ответ 2	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
Ответ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
Ответ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 29	Укажите предложение в грамматическом времени Present Progressive
Ответ 1	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
Ответ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
Ответ 3	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
Ответ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 30	Укажите предложение в грамматическом времени Present Perfect
Ответ 1	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
Ответ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.

Ответ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
Ответ 4	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Вопрос 31	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
Ответ 1	Father Seraphim will live in the Holy Land next year.
Ответ 2	Father Seraphim lives in the Holy Land.
Ответ 3	Father Seraphim is living in the Holy Land now.
Ответ 4	Father Seraphim has lived all his life in the Holy Land.
Вопрос 32	Укажите предложение в грамматическом времени Present Progressive
Ответ 1	We are now driving to Jericho.
Ответ 2	The Jordan river is below sea level.
Ответ 3	We will soon see the Sea of Galilee.
Ответ 4	He has just come from Bethlehem.
Вопрос 33	Укажите предложение в грамматическом времени Present Simple
Ответ 1	The Jordan river is below sea level.
Ответ 2	We will soon see the Sea of Galilee.
Ответ 3	We are now driving to Jericho.
Ответ 4	He has just come from Bethlehem.
Вопрос 34	Укажите предложение в грамматическом времени Future Simple
Ответ 1	We will soon see the Sea of Galilee.
Ответ 2	The Jordan river is below sea level.
Ответ 3	We are now driving to Jericho.
Ответ 4	He has just come from Bethlehem.

2. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

1	В слове good под ударением краткий звук [ʊ]
	да
2	В слове coast под ударением долгий звук [ɔ:]
	нет
3	Рифмуются ли слова meet и meat ?
	да
4	Один ли звук под ударением в словах my и life ?
	да
5	Один ли звук под ударением в словах lip и ten ?
	нет
6	Один ли звук передает буква s в словах test и tens ?
	нет
7	Рифмуются ли слова main и mane ?

да	
8	Произносится ли буква k в слове knee ?
нет	
9	Одинаково ли читается буква c в словах city и cannon ?
нет	
10	Одинаково ли произносится буква g в словах big и beg ?
да	
11	Одинаково ли произносится буквосочетание ch в словах chess и match ?
да	

3. Задания на установления соответствия

1	Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов
[s]	nice
[k]	candle
[k]	cleric
[s]	disciple
2	Установите соответствие между чтением буквы «с» и примерами слов
[s]	precede
[k]	sacristan
[s]	Cyprus
[s]	censer
3	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ai]	pine
[ei]	break
[e]	peck
[i:]	peak
4	Установите соответствие между звуками, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ai]	kite
[ei]	pace
[i:]	piece
[i:]	peace
5	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[ei]	bate
[ai]	byte

[ei]	bait
[æ]	mattress
6	Установите соответствие между звуками под ударением, которые передают буквы и буквосочетания, и примерами слов
[i:]	piece
[ai]	lies
[ei]	fate
[ai]	style
7	Установите соответствие между чтениями буквы «g» и примерами слов
[dʒ]	age
[dʒ]	gypsy
[g]	beg
[g]	game
8	Установите соответствие между чтением буквосочетаний с буквой «h» и примерами слов
[ʃ]	match
[ʃ]	machine
[h]	hat
[k]	chemistry
9	Установите соответствие между чтениями буквы «u» и примерами слов
[ju:]	pupil
[u:]	blue
[ʊ]	put
[ʌ]	but

4. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

1	Впишите буквами числительное 124
	<i>one hundred and twenty-four</i>
2	Впишите буквами числительное 1712
	<i>one thousand seven hundred and twelve</i>
3	Переведите на английский язык: "Кто эта девочка?"
	<i>Who is this girl?</i>
4	Переведите на английский язык: "Открой эту книгу на странице три"
	<i>Open this book at/on page three</i>
5	Переведите на английский язык: "Положи ложку в свою чашку"
	<i>Put a spoon in your cup</i>
6	Переведите на английский язык: "Это собор"

	<i>This is a cathedral</i>
7	Переведите на английский язык: "Минск - большой город?"
	<i>Minsk is a big city</i>
8	Переведите на русский язык: "Send Simon five icons"
	<i>Пошлите Саймону пять икон</i>

5. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

1	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного nice
	<i>nicer — (the) nicest</i>
2	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного difficult
	<i>more difficult — (the) most difficult</i>
3	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного good
	<i>better — (the) best</i>
4	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного bad
	<i>worse — (the) worst</i>
5	Допишите множественное число и перевод к существительному woman
	<i>women, женщина</i>
6	Допишите множественное число и перевод к существительному tooth
	<i>teeth, зуб</i>
7	Допишите множественное число и перевод к существительному foot
	<i>feet, нога</i>
8	Трансформируйте в вопрос предложение: You like cakes.
	<i>Do you like cakes?</i>
9	Трансформируйте в вопрос предложение: He likes cakes.
	<i>Does he like cakes?</i>
10	Трансформируйте в отрицание предложение: He likes cakes.
	<i>He doesn't like cakes.</i>
11	Трансформируйте в отрицание предложение: They like cakes.
	<i>They don't like cakes.</i>
12	Дайте форму порядкового числительного от числительных: 2, 12, 60
	<i>second, twelfth, sixtieth</i>

Задания для проведения письменных контрольных работ за II семестр

1. Задания с закрытым перечнем вариантов ответов

Вопрос 35	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	last week
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 36	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	in 1917
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 37	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	yesterday
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 38	Какое слово сигнализирует о времени Past Simple в предложении:
Ответ 1	two days ago
Ответ 2	now
Ответ 3	in two months
Ответ 4	every year
Вопрос 39	В каком примере употреблено время Past Simple
Ответ 1	He lived there 5 years ago.
Ответ 2	He will live there for 5 years.
Ответ 3	He has lived there for 5 years.
Ответ 4	He was living there.
Вопрос 40	В каком примере употреблено время Past Simple
Ответ 1	We were very happy there.
Ответ 2	We will be very happy there.
Ответ 3	We have been very happy here.
Ответ 4	We are very happy here.
Вопрос 41	В каком примере употреблено время Past Simple
Ответ 1	He studied abroad.
Ответ 2	He was studying abroad at that time.
Ответ 3	He will study abroad.
Ответ 4	He studies abroad.
Вопрос 42	В каком примере употреблено время Past Simple

Ответ 1	That was a nice time.
Ответ 2	That will be a nice time.
Ответ 3	This has been a nice time.
Ответ 4	We are having a nice time.
Вопрос 43	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	your
Ответ 2	we
Ответ 3	you
Ответ 4	them
Вопрос 44	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	their
Ответ 2	us
Ответ 3	me
Ответ 4	them
Вопрос 45	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	his
Ответ 2	it
Ответ 3	me
Ответ 4	they
Вопрос 46	Укажите притяжательное местоимение
Ответ 1	our
Ответ 2	us
Ответ 3	them
Ответ 4	me
Вопрос 47	С каким существительным НЕ употребляется местоимение much
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water
Вопрос 48	С каким существительным употребляется местоимение much
Ответ 1	milk
Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 49	С каким существительным НЕ употребляется местоимение many
Ответ 1	milk

Ответ 2	books
Ответ 3	children
Ответ 4	men
Вопрос 50	С каким существительным употребляется местоимение many
Ответ 1	books
Ответ 2	cheese
Ответ 3	time
Ответ 4	water

2. Задания с ответами по типу «верно-неверно»

Верны ли следующие утверждения:

12	Сказуемое в предложении " He came yesterday " стоит в грамматическом времени Past Simple .
	да
13	Сказуемое в предложении " He will come tomorrow " стоит в грамматическом времени Past Simple .
	нет
14	" Why do you want to become a priest? " - пример общего вопроса
	нет
15	" Did they serve Vespers in the church? " - пример специального вопроса
	нет
16	Местоимение " us " означает "нас"
	да
17	Местоимение much употребляется с неисчисляемыми существительными
	да

3. Задания на установления соответствия

10	Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:
Present Simple	The teacher asks the pupil every week.
Present Progressive	The teacher is asking the pupil now.
Present Perfect	The teacher has already asked this pupil.
11	Установите соответствие между названиями грамматических времен и примерами:
Present Simple	We know the answer.
Present Progressive	We are bathing now.
Present Perfect	We have already seen it.

12	Установите соответствие между местоимениями и формами глагола to be:
I	am
you	are
he, she, it	is
we, they	are
13	Установите соответствие между личными местоимениями и их косвенными формами:
I	me
he	him
she	her
we	us
14	Установите соответствие между личными и притяжательными местоимениями:
they	their
he	his
she	her
we	our
15	Установите соответствие между местоимениями many, much и подходящими существительными:
many	people
many	books
much	cheese
much	water
16	Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:
Why?	Out of interest.
Where?	In Paris.
When?	Two days ago.
Who?	Me.
17	Установите соответствие между вопросительными наречиями и возможными ответами:
How?	By plane.
How long?	2 hours.
How much?	2 dollars.
What?	A camera.
18	Установите соответствие между вопросами и возможными ответами:
Where did you go last autumn?	To the Red Sea.

When will you come?	In two years.
Do you like it?	Yes, I do.
Who goes there?	It's Susan.

4. Задание на дополнение суждения

Дополните фразу, выбрав правильный ответ

1	Michael plays football ...
	every weekend
	now
	since 5 o'clock
	in 3 hours
2	... you usually go shopping on Saturdays?
	Do
	Does
	Are
	Have
3	... he sometimes tell you about his life?
	Does
	Is
	Do
	Has
4	... they often come to you?
	Do
	Does
	Are
	Have
5	Do you ... have lunch at 11 am?
	usually
	now
	for five minutes
	at the moment
6	... he Stephen's brother?
	Is
	Does
	Am
	Do
7	... they be here tomorrow?
	Will
	Did
	Do
	Are
8	... he ask you about it yesterday?

	Did
	Was
	Is
	Does
9	Where did they see you ...?
	last Friday
	tomorrow
	the coming weekend
	always
10	Will you come ...?
	in two days
	two days ago
	last Monday
	never
11	Why did you go there? - ...
	To the sea.
	Because I wanted to.
	At 5 o'clock.
	By train.
12	How did you go there? - ...
	By train.
	At 5 o'clock.
	Because I wanted to.
	To the sea.
13	When did you go there? - ...
	At 5 o'clock.
	By train.
	Because I wanted to.
	To the sea.

5. Задания по решению (осмысливанию) проблемы

9	Переведите на русский язык: "Let me send it"
	<i>Позвольте мне послать это</i>
10	Напишите множественное число от существительных man, child, liturgy
	<i>men, children, liturgies</i>
11	Переведите на русский язык: "Those icons are not modern, they are ancient"
	<i>Те иконы не современные, они древние</i>
12	Переведите на русский язык: "Is that boy a student or a schoolboy?"
	<i>Тот мальчик студент или школьник?</i>
13	Переведите на русский язык: "What kind of student is he?"
	<i>Что он за студент?</i>
14	Переведите на русский язык: "Take a piece of chalk and write the new words on the blackboard, please"

6. Задания по применению знаний (на практике)

Через косую черту (/) даны допустимые варианты правильных ответов. Стоит так же учесть, что перевод текстов (особенно молитвенного характера) или наименований, используемых в русской церковной практике, допускает известную степень вариативности.

13	Дайте перевод и вторую форму глагола to begin
	<i>начинать, began</i>
14	Дайте перевод и вторую форму глагола to build
	<i>строить, built</i>
15	Дайте перевод и вторую форму глагола to make
	<i>делать, made</i>
16	Дайте перевод и вторую форму глагола to know
	<i>знать, knew</i>
17	Дайте перевод и вторую форму глагола to speak
	<i>говорить, spoke</i>
18	Дайте перевод и вторую форму глагола to become
	<i>становиться, became</i>
19	Дайте перевод и вторую форму глагола to stand
	<i>стоять, stood</i>
20	Дайте перевод и вторую форму глагола to go
	<i>идти, went</i>
21	Трансформируйте в вопрос предложение: He lived in Moscow.
	<i>Did he live in Moscow? / Where did he live?</i>
22	Трансформируйте в отрицание предложение: They lived in Moscow.
	<i>They didn't live in Moscow.</i>
23	Трансформируйте в вопрос предложение: He led a righteous life.
	<i>Did he lead a righteous life? / What life did he lead?</i>
24	Трансформируйте в отрицание предложение: We kept horses there.
	<i>We didn't keep horses there.</i>
25	Допишите вторую и третью форму сравнения прилагательного good - ?
	<i>better — (the) best</i>
26	Дайте форму порядкового числительного от числительных: 3, 13, 70
	<i>third, thirteenth, seventieth</i>
27	Задайте общий вопрос к предложению: We are students.
	<i>Are we students?</i>
28	Задайте специальный вопрос к предложению: They build houses.

	<i>What do they build?</i>
29	Задайте общий вопрос к предложению: He knows a lot of poems.
	<i>Does he know a lot of poems?</i>
30	Задайте специальный вопрос к предложению: He paid for the bread.
	<i>What did he pay for? / Who paid for the bread?</i>

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.