

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
 Должность: Проректор по учебной и научной работе  
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19  
 Уникальный программный ключ:  
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования  
 «ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной и научной работе  
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А.Дмитриев

« 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История нехристианских религий**

<b>Направление подготовки:</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2025/20256 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Старший преподаватель Митин В.В.
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Доцент Карпук Д.А., кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетных единиц (144 часов)
<b>Период обучения:</b>	9, 10 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Печоры, 2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История нехристианских религий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению 48.03.01. Теология составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).


Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций


Профиль Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «27 августа 2025 г., протокол № 4».

Заведующий кафедрой: Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	27.08.2025 уфот №1	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории и нехристианских религий, а также приобретение практических навыков и умений в указанной области.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту;
- дать представление о появлении и основных этапах развития основных мировых религий;
- дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространенных религий;
- показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами;
- обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Нехристианские религии» (Б1.О.08) учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Православная теология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями к содержанию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций процесс изучения дисциплины «История нехристианских религий» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

*Индикаторы:*

- УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

*Индикаторы:*

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
- УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

*Индикаторы:*

- ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
- ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<b>Знать</b>	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет;	Отлично знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Хорошо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Плохо знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
		<b>Уметь</b>	Осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Отлично осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, умеет работать в коллективе.	Хорошо осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, умеет работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере, работает в коллективе.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере и работает в коллективе.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		<b>Уметь</b>	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	Учитывает в своей профессиональной деятельности выявленную составляющую культурного разнообразия общества.	При осуществлении межкультурного взаимодействия в своей профессиональной деятельности не всегда учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.  ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы	<b>Знать</b>	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Демонстрирует отличный уровень знаний в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Обладает слабыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
		<b>Уметь</b>	Определять факторы, риски угрозы социально-политического характера (меж-	Определяет факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональ-	Определяет факторы, риски угрозы социально-политического характера (меж-	Не способен определять факторы, риски угрозы социально-политического характера (межкон-

	зы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.		конфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	ные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	конфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).	фессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Способен осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.	Не способен осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

#### IX семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 1. Введение	2	4		4		10	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Шаманизм	4	6		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. Синтоизм	4	6		6		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 4. Даосизм	2	6		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
5	Раздел 5. Конфуцианство	2	6		6		14	Опрос (по вопросам самоконтроля)
6	Подготовка как промежуточной аттестации (контроль) / аттестация					2	2	Зачет
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

#### X семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. / экз.	Всего часов	
1	Раздел 6. Индуизм	2	6		10		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии;
2	Раздел 7. Буддизм	2	6		8		16	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 8. Иудаизм	4	6		8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа
4	Раздел 9. Ислам	4	6		8		18	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум
5	Подготовка как промежуточной аттестации (контроль) / аттестация					2	2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	



Итого	26	52		62	4	144	
-------	----	----	--	----	---	-----	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение	История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.
2	Раздел 2. Шаманизм	Общая характеристика шаманизма. Космологические представления шаманизма. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальная роль шамана и религиозная практика.
3	Раздел 3. Синтоизм	Ками. Ключевые тексты синтоистской традиции. Синтоистская мифология. Люди и боги в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Синто: взгляд сквозь века.
4	Раздел 4. Даосизм.	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Ключевые тексты даосизма. Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Космология даосизма. Антропология и «сотериология» даосизма. Жизненные принципы и этические нормы даосизма. Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
5	Раздел 5. Конфуцианство	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика. Конфуцианство в истории Китая.
6	Раздел 6. Индуизм.	Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Общие характеристики корпуса текстов смрити. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.
7	Раздел 7. Буддизм	Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон.

		Доктрины буддизма. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме. Статистические данные о количестве буддистов.
8	Раздел 8.Иудаизм.	Еврейство: религия и культура. От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм. Статистические данные о количестве иудеев.
9	Раздел 9.Ислам.	Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация. в Аравии VI-VII вв. н. э. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама. Исторические источники сведений о Мухаммаде. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Коран. Сунна. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама». Исламское право. Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. Статистические данные.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение	2	4				4	10
2	Раздел 2. Шаманизм.	4	6				6	16
3	Раздел 3. Синтоизм.	4	6				6	16
4	Раздел 4.Даосизм.	2	6				6	14
5	Раздел 5.Конфуцианство.	2	6				6	14
6	Раздел 6.Индуизм.	2	6				10	18
7	Раздел 7.Буддизм.	2	6				8	16
8	Раздел 8.Иудаизм.	4	6				8	18
9	Раздел 9. Ислам.	4	6				8	18
10	Контроль					4		4

## 6. Лекционные занятия

### 6.1.Тематический план занятий: Лекция

IX семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 1. Введение	Введение. Предмет истории нехристианских религий. Понятие истории религий, актуальность изучения предмета, его цели и задачи.	2
2	Раздел 2. Шаманизм	Шаманизм. Шаманизм, как средство общения с духами: обязанности шамана, его инициация и магическая практика. Православное отношение к шаманизму.	4
3	Раздел 3. Синтоизм	Синтоизм. Традиционные японские верования. Сказания Кодзики и Нихонги. Понятие ками. Культ предков. Культ императора. Основные вехи истории. Православие и синтоизм.	4
4	Раздел 4.Даосизм	Даосизм. Основатели. Канонические тексты. Даосское учение. Пантеон и мифология. Проблематика бессмертия. Основные вехи истории даосизма. Православие и даосизм.	2

5	Раздел 5. Конфуцианство.	Конфуций и древние китайские верования, учение Конфуция. Традиционные китайские верования. Конфуций. Конфуцианский канон. Общие черты учения Конфуция. Религиозная сторона конфуцианства. Культ Конфуция.	2
Всего			14

#### X семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч
1	Раздел 6. Индуизм.	Краткий обзор истории индуизма. Канонические тексты индуизма. Веды, упанишады, брахманы. Махабхарата и Рамаيانа. Основные вехи истории индуизма.	2
2	Раздел 7. Буддизм	Будда. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме. Краткий обзор буддистского канона.	2
3	Раздел 8. Иудаизм.	Введение в иудаизм. Определение понятия «иудаизм». Иудаизм как выражение всей еврейской культуры, в том числе и религиозной. Основные идеи иудаизма, избранность от Бога. Базовые понятия. История. Вероучение	4
4	Раздел 9. Ислам.	Доисламская Аравия. Аравийский полуостров до появления ислама: религиозный, культурный, политический фон. Понятие «джахилия». Кааба. Мухаммед – основатель ислама. Его биография. Обзор различных исторических источников о Мухаммеде. Жизнеописание Мухаммеда. История. Вероучение	4
Всего			12
<b>Итого</b>			<b>26</b>

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

#### 8. Практические/ семинарские занятия

#### Очная форма обучения IX семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение	Занятие №1. История религии: основные понятия	4	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
2	Раздел 2. Шаманизм.	Занятие №2-3. История шаманизма  Занятие №4. Шаманские практики	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
3	Раздел 3. Синтоизм.	Занятие №5-6. История синто  Занятие №7. Практики синтоизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
4	Раздел 4. Даосизм	Занятие №8-9. Вероучение даосизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
5	Раздел 5. Конфуцианство	Занятие №10-11. История конфуцианства	6	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего			28		

#### Очная форма обучения X семестр



№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 6. Индуизм.	Занятие №12-13. История индуизма.  Занятие №14-15. Вероучение индуизма.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; практическое задание, выполняемое на занятии;	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
2	Раздел 7. Буддизм	Занятие №16-17. История буддизма.  Занятие №18-19. Вероучение буддизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
3	Раздел 8. Иудаизм.	Занятие №20-21. История иудаизма  Занятие №22-23. Вероучение иудаизма	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум; контрольная (проверочная) работа	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
4	Раздел 9. Ислам.	Занятие №24-25. История ислама  Занятие №26-27. Вероучение ислама	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); коллоквиум	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего			24		
Итого			52		

## 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протоиерей Олег Корытко. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2017. - 416 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. – М.: Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской, 2005. – 302 с.

2. Максимов Ю. В. История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам. – Сергиев Посад: Изд-во Московской Духовной академии, 2011. – 175 с.

3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155> (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст : электронный.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.

4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1>. – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

#### г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет MicrosoftOffice)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «История нехристианских религий» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется автоматически, в случае выполнения рабочей программы дисциплины в полном объеме. Средняя оценка успеваемости по дисциплине выводится преподавателем, но не выставляется в ведомость.

## **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

### **12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
  - определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
  - выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «История нехристианских религий» изучается в девятом и десятом семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль (зачет с оценкой) может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):**

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и

конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета, зачета с оценкой.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	<b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100. При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. <i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i> . При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-

			<p>программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на <i>занятиях, самостоятельной работе и экзамене</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «<i>удовлетворительном</i>» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на <i>занятиях и самостоятельной работе</i>.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### Контрольная (проверочная) работа

#### IX семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Разбор вероучения конфуцианства
Контрольная (проверочная) работа № 2	Разбор вероучения индуизма

#### X семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
------------------------------------	---------------------------------------



Контрольная (проверочная) работа № 3	Разбор буддизма
Контрольная (проверочная) работа № 4	Разбор ислама

### Практическая работа (семинарское занятие)

IX семестр

**Занятие №1.** История религии: основные понятия

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Религия и религии как объект научного исследования.
2. Система наук, изучающих религии.
3. Формирование предмета истории религии как науки.
4. Периодизация истории религий.
5. Проблемы и принципы классификации религий.
6. Архаические и исторические религии.
7. Понятие исторического типа религии.
8. Национальные и мировые религии.
9. Идея Бога в истории религий.
10. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

**Занятия №2-3.** История шаманизма.

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Понятие о шамане.
2. Шаманское камлание
3. Шаманские техники.
4. Шаман и выход в транс.
5. Шаманское служение.

**Занятия № 4.** История синтоизма

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Синтоизм как национальная религия Японии.
2. Общая характеристика.
3. Синтоизм в современной Японии.

**Коллоквиум**

1. Синтоизм и японское мировоззрение.
2. Синтоизм и его специфика через призму христианской миссии.

**Занятия №5-6.** Вероучение синтоизма

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. «Кодзики».
2. Культ Аматаэрасу.
3. Культ императора.

**Коллоквиум**

1. Культ природы.
2. Синтоизм и конфуцианство: культ предков. Религия и эстетика.
3. Самураи.
4. Нин-дзюцу.

**Занятия №7.** История даосизма

**Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Особенности формирования даосизма
2. Лао цзы
3. Дао дэ цзин

#### 4. Даосские практики

#### **Занятие №8-9. История конфуцианства**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Религиозные представления в древнейшем Китае.
2. Культуры расписной керамики: тотемизм, анимизм, культ мертвых, культ плодородия и размножения, натуралистический пантеизм.
3. Трансформация религиозных представлений в Инь и Чжоу.
4. Царство Чу: культ Великой богини.
5. Идея всеобщего круговорота: у син, ян-инь.

##### **Коллоквиум**

1. Конфуций и его время.
2. Ученики Конфуция.
3. Конфуцианский канон: история формирования.

#### **Занятия №10-11. Вероучение конфуцианства.**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. «Пятиканоние» и «Четверокнижие».
2. Раннее конфуцианство.
3. Социальный идеал, мораль и религия.
4. Религиозный культ.
5. Трансформация конфуцианства:

##### **Коллоквиум**

1. Синтез конфуцианства и легизма.
2. Культ конфуцианских сочинений.
3. Культ грамотности и образования.
4. Культ Конфуция и конфуцианства.

#### **Занятия № 12-13. История индуизма**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Основные понятия индийской религиозной философии.
2. Краткий обзор истории индуизма.
3. Канонические тексты индуизма.
4. Веды, упанишады, брахманы. Махабхарата и Рамаяна. Основные вехи истории индуизма.

##### **Коллоквиум**

1. Неопределенность и сложность индуизма.
2. Представление о мире.
3. Проблема страданий.
4. Учение о карме и переселении душ, их распространение на Западе и христианское осмысление.

#### **Занятия № 14-15. Вероучение индуизма**

##### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Главные положения вероучения.
2. Разнообразие учений, объединенных под именем индуизма.
3. Религиозно-философские школы (ньяя, вайшешика, сангхья, йога, миманса, веданта).

##### **Коллоквиум**

1. Вера в божественный Абсолют.
2. Главные боги индуизма.

3. Понятия «пуруша» и «пракрити».
4. Ахимса (ненасилие).

### **Занятия № 16-17. История буддизма**

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Будда.
2. Биография Сиддхартхи Гаутамы. Его место в буддизме.
3. Краткий обзор буддистского канона.

#### **Коллоквиум**

1. Православие и буддизм.
2. Отрицание Бога в буддизме, его причины.
3. Осмысление буддизма православными авторами, полемика и апологетика.
4. Краткий обзор истории православной миссии среди буддистов.

### **Занятия № 18-19. Вероучение буддизма**

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Буддистское учение.
2. «Четыре благородные истины» буддизма и «восьмеричный путь».
3. Представление о мире.
4. Сансара и нирвана.
5. Учение о несуществовании личного «я» (анатмавада).
6. Дхармы и скандхи.

#### **Коллоквиум**

1. Религиозная практика буддизма.
2. Сангха.
3. Монашество и монастыри.
4. Медитация и мантры.
5. Общие службы.
6. Предметы культа.

### **Занятия № 20-21. История иудаизма.**

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Предпосылки к возникновению иудаизма в Ветхозаветный период. Ветхозаветная религия в контексте окружающих религий. Различия понятий ветхозаветной религии и иудаизма.
2. Иудаизм в I в. Рассеяние. Политическое положение Иудеи.
3. Ереси и партии иудаизма I в.: саддукеи, фарисеи, ессеи, зилоты.
4. Возникновение института раввинов.
5. Отвержение Христа. Гибель Иерусалимского Храма и новое рассеяние.

#### **Коллоквиум**

1. Новоиудейство: течения и секты.
2. Оформление института раввинов: власть мудрецов. Разделение Торы на письменную и устную.
3. Синагогальное богослужение.

### **Занятие №22-23. Вероучение иудаизма**

#### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Талмуд: Галаха и Агада.
2. Мидраш.
3. Структура и состав еврейского закона.
4. Каббала, мистика иудаизма.
5. Хасидизм.
6. Сионизм. Современный иудаизм: ортодоксы, консерваторы и реформисты.

## **Занятия № 24-25. История ислама**

### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Основы ислама. История возникновения ислама.
2. Формирование Корана.
3. Аравия VI в.: религиозно-культурный и политический фон. Мухаммад.
4. Ранняя история ислама: становление уммы, эпоха «праведных халифов».
5. Коран: история составления, текстология, этапы стандартизации текста, альтернативные версии.

### **Коллоквиум**

1. Ислам и иудаизм.
2. Ислам и христианство.
3. Ислам и язычество.

## **Занятие № 26-27. Вероучения ислама**

### **Опрос (по вопросам самоконтроля)**

1. Мусульманское учение о Коране.
2. Мутазилитские споры.
3. Догмат о Коране в современном суннитском исламе.
4. Отменяющие и отменённые аяты.
5. Сунна.
6. Шариат.
7. Догматика: понятие веры и неверия; «пять столпов веры»; сущность и атрибуты Бога; сотворение мира; бесплотный мир; предопределение; учение о грехе и покаянии; антропология; пророки, откровения; эсхатология.

## **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.