Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
Должность: Проректор по учебной и научной работе
Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
Уникальный программный ключ:
6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Псково-Печерской
духовной семинарии

_____
Дмитриев В.А.

«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Курсовая работа в области теологии

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2024/2025 учебный год
Кафедра(-ы):	Богословских и церковно-практических дисциплин; Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин; Филологических дисциплин
Составители/ разработчики:	Цырельчук Константин Андреевич, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин
Рецензент (внутренний):	Иеромонах Стефан (Селезнев К.В.), кандидат биологических наук, магистр теологии
Общая трудоемкость:	3 зачетные единицы, 108 академических часов
Период обучения:	2, 4, 6 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе; УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах); УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе

	традиционной нравственности в течение всей жизни; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач; ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач; ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте; ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач; ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности; ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Печоры, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа и оценочные средства по курсовой работе в области теологии (далее – рабочая программа) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль Православная теология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РА ССМОТРЕНА на заседании кафедр:

Кафедра	Протокол №, дата	Фамилия И.О. заведующего кафедрой	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	Протокол № 1 от 26.08.24	Добыкин Дмитрий Георгиевич	
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	Протокол № 1 от 26.08.24	Карпук Дмитрий Андреевич	
Филологических дисциплин	Протокол № 1 от 26.08.24	Маршева Лариса Ивановна	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.2024	Мокриковская Е.В.	

1. Общая информация о курсовой работе

Курсовая работа в области теологии (далее – *курсовая работа*) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Курсовая относится к ***базовой*** части Учебного плана.

1.1. Компетенции и индикаторы, формируемые на курсовой работе

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укоренённости в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере;
	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами;
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации;
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке;
	УК-4.2 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка;

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
иностранном(-ых) языке(-ах);	
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;
	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
	УК-6.4 Определяет (знает) основные концепции современной акмеологии; планирует дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного развития; владеет навыками самоорганизации (самодисциплины) и саморазвития для осуществления целей личностного развития;
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10.1 Определяет (знает) основные экономические категории и показатели, относящиеся к хозяйственной (профессиональной) деятельности организации (в том числе деятельности прихода);
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач;	ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории;
	ОПК-1.3 Знает основы святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественную святоотеческую традицию, способен применять их при решении теологических задач;
	ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания;
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;	ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач;
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач;	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи;
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии;
	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования;
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа;
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте;	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах;
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
	мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач;	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений;
	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;
	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе;
	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции;
	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской;
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала;
	ОПК-7.8 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке;
	ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач;
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества;
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач;
	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач;
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности;	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.);
	ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии;
	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности;
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности

1.2. Цели и задачи курсовой работы. Взаимосвязь курсовой работы с дисциплинами (модулями) учебного плана

Целью курсовой работы является углубление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплин (модулей), развитие навыков самостоятельной работы, компетенции, имеющих аналитическую, и (или) исследовательскую, и (или) практическую, и (или) проектную составляющую, а также умение работать с информацией.

Задачи курсовой работы:

1. Формирование представлений и привитие навыков у обучающихся самостоятельной аналитической и исследовательской работы.
2. Развитие умений и навыков у обучающихся в части обобщения и применения знаний, полученных при изучении дисциплин (модулей) в текущем и предыдущих периодах

обучения на образовательной программе, для решения задач профессиональной деятельности.

3. Формирование и (или) развитие навыков у обучающихся грамотного оформления результатов, полученных при написании (подготовке) курсовой, оценивания новизны и (или) практической значимости полученных результатов.

2. Трудоёмкость, структура и содержание курсовой работы

2.1. Трудоёмкость курсовой работы

Общая трудоёмкость курсовой работы составляет **3** з.е. (**108** академических часов). Распределение видов учебных занятий, часов и зачётных единиц по курсовым работам, представлено в таблице 2.1. Содержание видов учебных работ по курсовой работе по семестрам представлено в таблицах 2.2, 2.3, 2.4.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий, часов и зачётных единиц по курсовым работам

Вид учебной работы (академические часы)	**Трудоёмкость курсовых работ**			
	Всего	**По семестрам**		
		2	**4**	**6**
1. Общая трудоёмкость, з.е.	**3**	**1**	**1**	**1**
2. Общая трудоёмкость, час.	**108**	**36**	**36**	**36**
3. Контактная работа, всего, час.:	**48**	**16**	**16**	**16**
3.1. Семинарские занятия (Сем.), час.	6	2	2	2
из них в форме практической подготовки				
из них в форме ЭО и ДОТ	6	2	2	2
3.2. СР под руководством преподавателя, час.	30	10	10	10
из них в форме практической подготовки	6	2	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	30	10	10	10
3.3. Консультация, час.	12	4	4	4
из них в форме ЭО и ДОТ	12	4	4	4
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	**54**	**18**	**18**	**18**
5. Часы на контроль	**6**	**2**	**2**	**2**
из них в форме ЭО и ДОТ	6	2	2	2
Вид промежуточной аттестации:		**Зачёт с оценкой**	**Зачёт с оценкой**	**Зачёт с оценкой**
Форма промежуточной аттестации		**Защита комиссии**	**Защита комиссии**	**Защита комиссии**

Таблица 2.2 – Семестр 2

№ п/п	**Номер (№) и наименование занятия**	**Трудоемкость курсовой работы по видам занятий (работ)**						
		Контактная, в т. ч.				**СР, в т. ч.**		**Всего часов**
			Лек.	**Сем.**	**Пр.**		**контроль к зачёту**	
1	Установочное занятие по написанию и оформлению курсовой работы в области теологии			2				2
2	Контактная работа	14						14
3	Подготовка к промежуточной аттестации (защита; зачёт с оценкой)					18	2	20
	ВСЕГО	**14**		**2**		**18**	**2**	**36**

Таблица 2.3 – Семестр 4

№ п/п	**Номер (№) и наименование занятия**	**Трудоемкость курсовой работы по видам занятий (работ)**						
		Контактная, в т. ч.				**СР, в т. ч.**		**Всего часов**
			Лек.	**Сем.**	**Пр.**		**контроль к зачёту**	
1	Установочное занятие по написанию и оформлению курсовой работы в области теологии			2				2

2	Контактная работа	14						14
3	Подготовка к промежуточной аттестации (защита; зачёт с оценкой)					18	2	20
	ВСЕГО	**14**		**2**		**18**	**2**	**36**

Таблица 2.4 – Семестр 6

№ п/п	Содержание	Трудоемкость курсовой работы по видам занятий (работ)						
		Контактная, в т. ч.				СР, в т. ч.		Всего часов
			Лек.	Сем.	Пр.		контроль к зачёту	
1	Установочное занятие по написанию и оформлению курсовой работы в области теологии			2				2
2	Контактная работа	14						14
3	Подготовка к промежуточной аттестации (защита; зачёт с оценкой)					18	2	20
	ВСЕГО	**14**		**2**		**18**	**2**	**36**

2.2. Общие положения

Курсовая работа в области теологии выполняется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии – Положением о курсовой работе (проекте) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Псково-Печерская духовная семинария Псковской Епархии Русской» (*далее – Положение о курсовой работе*).

Курсовая работа в области теологии выполняется обучающимися на 1, 2, 3 курсах во 2, 4, 6 семестрах соответственно.

Курсовая работа в области теологии выполняется обучающимися на одной из кафедр Семинарии. Обучающийся при выборе темы и кафедры должен учитывать, что темы курсовых работ во многом определяют тему будущей выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа может выполняться в области богословия, библеистики, церковной истории, истории западных исповеданий и сравнительного богословия, сектоведения, апологетики, патрологии, литургики, православной аскетики и нравственного богословия, взаимоотношений государства и общества, нехристианских религий, церковных языков, прочее.

Курсовая работа по содержанию может носить реферативный (библиографическо-обзорный), практический, теоретический, творческий, проектный характер.

Курсовая работа может быть выполнена также в форме проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-теологического знания, таких как проекты музейной экспозиции, теологических, богословских проектов в области СМИ, праздника, иных мероприятий, связанных с популяризацией православного богословия.

Темы курсовых работ предлагаются кафедрами в зависимости от курса (семестра) и дисциплин, изученных (изучаемых) обучающимися в предыдущих или текущем семестрах. Список примерных тем курсовых работ, подлежащих разработке обучающимися, доводится до их сведения (в том числе путём размещения в ЭИОС Семинарии в «личных кабинетах обучающихся»), не позднее 2-ой недели первого месяца обучения текущего семестра.

Студент в течение 3-ей и 4-ой недель первого месяца текущего семестра выбирает тему курсовой работы (и соответственно руководителя) из примерного перечня тем.

Студент может предложить свою тему курсовой, при этом тема, руководитель в обязательном порядке согласовывается с учебно-методическим отделом Семинарии.

Основанием закрепления темы и руководителя курсовой работы (проекта) является личное заявление (прошение) обучающегося.

Научный руководитель. Научный руководитель курсовой работы (проекта):

— оказывает консультационную помощь студенту при подготовке плана курсовой работы (проекта);
— содействует в подборе студентом литературы, нормативного и (или) иного

материала;
- консультирует студента в выборе методики исследования;
- осуществляет систематический контроль этапов выполнения студентом курсовой работы (проекта);
- даёт квалифицированные рекомендации по содержанию курсовой работы (проекта);
- производит оценку качества выполнения курсовой работы (проекта) в соответствии с требованиями, установленными настоящей рабочей программой;
- готовит отзыв/рецензию/замечания на курсовую работу.

2.3. Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ определяется кафедрой, на которой выполняются соответствующие курсовые работы. Примерные темы курсовых работ по курсам (семестрам) и кафедрам представлены в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

2.4. Структура курсовой работы

Курсовая работа по структуре должна содержать:
- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- термины и определения (при необходимости);
- перечень сокращений и обозначений (при использовании);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

К курсовой работе (проекту) также прикладывается справка о проверке указанной работы на предмет некорректного заимствования в системе «Антиплагиат».

2.5. Порядок подготовки и защиты курсовой работы

Порядок подготовки студентом курсовой работы (проекта) включает в себя следующие этапы:
– выбор темы курсовой работы (проекта);
– составление плана курсовой работы (проекта);
– поиск и обработка источников информации;
– подготовка и оформление текста курсовой работы (проекта);
– представление курсовой работы руководителю курсовой работы (проекта);
– защита курсовой работы (проекта).

Соответствующими нормативными документами или профильной кафедрой могут устанавливаться дополнительные этапы подготовки студентом курсовой работы (проекта).

Курсовая работа представляется студентом руководителю для её предварительной оценки и (или) подготовки отзыва. Если представленная курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для устранения недостатков.

Сроки сдачи и защиты курсовой работы определяются согласно учебному плану, по которому обучаются студенты, и Положению о курсовой работе.

Защита курсовой работы. Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента на заседании профильной кафедры. Защита курсовой работы состоит из доклада студента по теме курсовой работы и ответов студента на вопросы. Публичность обеспечивается возможностью присутствия на защите обучающихся группы (курса).

Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы (проекта) или непрохождение защиты курсовой работы (проекта) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Проведение промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической

честности.

3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой работе

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.1 и носит балльный характер.

Таблица 3.1 – Критерии оценивания на защите курсовой работы (проекта)

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, отлично	Результат «зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он демонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе (теме), и практическими навыками, а также высокую учебную дисциплину, а именно: 1) умение выполнять учебное задание точно в срок и согласно графику, включая представление промежуточных результатов курсовой преподавателю; 2) полное соответствие содержания курсовой (пояснительной записки (текста курсовой работы) и дополнительных материалов) учебному заданию; 3) грамотно, аргументированно, уверенно представил курсовую работу комиссии, ответил на все вопросы, заданные последней. При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой демонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценён своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже «4, хорошо». Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
зачтено, хорошо	Результат «зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он демонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе (теме), и практическими навыками, а также хорошую учебную дисциплину, а именно: 1) умение выполнять учебное задание точно в срок и согласно графику, однако иногда нарушал сроки представления промежуточных результатов курсовой работы преподавателю; 2) соответствие содержания курсовой (пояснительной записки (текста курсовой работы) и дополнительных материалов) учебному заданию; 3) достаточно грамотно и аргументированно представил курсовую работу комиссии, а также ответил на подавляющее большинство вопросов, заданных последней. При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценён своим руководителем (руководителем курсовой) оценкой не ниже «3, удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	Результат «зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе (теме), и практическими навыками, а также достаточную учебную дисциплину, а именно: 1) умение выполнять учебное задание в срок и согласно графику, однако иногда нарушал сроки представления промежуточных результатов курсовой работы преподавателю; 2) частичное несоответствие содержания курсовой (пояснительной записки (текста курсовой работы) и дополнительных материалов) учебному заданию, либо имелись ошибки, носящие не фатальный характер на положительный результат / для положительного результата; 3) ответил на большинство вопросов, заданных последней. При этом обучающийся в процессе выполнения курсовой работы демонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, а также был оценён своим руководителем (руководителем курсовой работы) оценкой не ниже «3, удовлетворительно». Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе (теме), и практическими навыками, а также низкую учебную дисциплину, а именно:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
	1) выполнение учебного задания в срок и согласно графику, однако достаточно часто нарушал сроки представления промежуточных результатов курсовой работы преподавателю; 2) частичное либо полное несоответствие содержания курсовой работы (пояснительной записки (текста курсовой работы) и дополнительных материалов) учебному заданию, либо имелись ошибки, носящие фатальный характер на положительный результат / для положительного результата (курсовая требует значительной доработки или переделки); 3) не смог ответить (и (или) не аргументированно, неграмотно отвечал) на вопросы, заданные последней. Требуется существенная переработка учебного материала. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

4. Методические указания. Требования к курсовой работе

Требования к содержанию курсовой работы. Требования к содержанию курсовой работы определяет руководитель.

Процесс написания курсовой работы требует от обучающегося выполнения определенной последовательности действий:

— *осмысления* выбранной темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла курсовой работы;

— *поиска и сбора* научных, документальных и иных информационных источников;

— *систематизации* материалов и *выработки плана* курсовой работы по написанию курсовой работы;

— *написания* текста курсовой работы;

— *редакционной* обработки рукописи курсовой работы, *оформления* научно-справочного аппарата (при необходимости), приложений, титульного листа.

При *осмыслении* (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

— какой вид письменной работы готовится;

— какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе её выполнения;

— куда представляется работа (преподавателю, к защите комиссии);

— какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При ***поиске и сборе материалов*** следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведённого времени.

При ***написании курсовой работы***, следует помнить, что написание текста рукописи (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В курсовой должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации). Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

Технические требования к курсовой работе (проекту) в части ее оформления соответствуют требованиям к выпускным квалификационным работам и регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Семинарии к выпускным квалификационным работам.

Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оформленного по образцу, содержания, введения, основного текста, заключения и списка использованной литературы.

Основной текст работы может быть сопровожден одним или несколькими приложениями.

Титульный лист, оформленный по образцу (Приложение 2), – это первая страница, но

она не нумеруется.

Все остальные страницы (со второй страницы) нумеруются вверху по центру.

Все основные структурно-содержательные разделы – Содержание, Введение, Глава 1, Глава 2, … Заключение, Список использованной литературы, Приложение) начинаются с новой страницы.

Каждый новый пункт внутри главы (если решено разделить их на пункты), каждый подпункт внутри пункта (если принято и такое деление) начинается после трёх «отбивок».

Все без исключения заголовки стоит писать полностью заглавными буквами, полужирным шрифтом, по центру, без точки на конце, шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

Однако допустимо написание названий пунктов и подпунктов, если таковые имеются, как в предложении.

Между заголовком и текстом нужна одна «отбивка».

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ. Титульный лист оформляется по утверждённому образцу (Приложение 2). Любые добавления и изъятия должны быть согласованы с учебно-методическим отделом.

ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ). Оглавление (содержание) (на второй странице) генерирует структурно-содержательные части исследования с обязательным указанием страниц каждой из них.

ВВЕДЕНИЕ. Введение в виде связного текста в свободном порядке отражает актуальность темы, её цель, задачи, теоретическую значимость, практическую ценность, новизну, теоретико-методологическую базу (степень разработанности темы), материалы (источники), объект, предмет, методы, хронологические рамки, географические рамки, структуру, апробацию исследования и др.

Так, актуальность темы должна аргументированно подчеркивать необходимость её научного (академического) и практического (прикладного) изучения. Актуальность связана с потребностью, церковным научным, социальным запросом в изучении конкретной научной, прикладной проблемы.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого- либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление исследовательского поиска по теме курсовой работы и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Цель исследования предполагает чёткое понимание того, зачем создаётся работа по данной теме, какую проблему она должна решить.

То есть цель – это представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. Формулировку цели рекомендуется обычно начинать глаголом совершенного вида в неопределенной форме: *выявить, обосновать, разработать, определить* и т.

Цель разукрупняется на ряд частых исследовательских задач, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. То есть задачи являются шагами, приближающими к её реализации.

Число задач примерно соответствует количеству глав и ключевых пунктов.

Объект показывает то общее, к чему направлено исследование (процесс или область, или феномен (явление), сфера знаний, порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению). Объект может иметь не только научная работа, но и любая другая деятельность или научное направление.

Предмет же указывает, на что конкретно ориентирована работа (частный аспект проблемы, который остро нуждается в изучении и интересен исследователю). Предмет – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях».

Степень разработанности проблемы (теоретико-методологическая база) предполагает определение уровня изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается.

Материалы исследования – все источники (преимущественно по типам и классификациям), использованные при написании работы.

Определяя научную новизну исследования, следует учесть выводы всех предшествующих исследований, выделяя при этом свой подход, определяющий дальнейшее развитие научного знания и прикладного применения.

Все предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Когда говорят о теоретической значимости работы, имеют в виду определённое её теоретическое значение, конкретные теоретические, понятийно-терминологические аспекты.

Автор также должен установить практическую значимость осуществлённого исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и, соответственно, в пастырской, миссионерской-просветительской, издательской, педагогической и проч. деятельности.

Разумеется, должны быть представлены и исследовательские методы – совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Хронологические и территориальные рамки исследования связаны с обоснованием использования материалов, относящихся к определённому отрезку времени и/или региону.

Структура работы должна соответствовать основным её задачам и материалам.

Описывая апробацию, нужно указать наиболее семинары, конференции и проч., а также публикации, в которых были представлена основные результаты, положения и материалы работы – с точными библиографическими и идентификационными описаниями.

Во Введении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ. Основной текст работы включает в себя не менее двух глав, которые должны иметь названы и могут быть разбиты на параграфы. Например, Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

Параграфов внутри главы должно быть не менее двух. Все они должны иметь название. Например, 1.1. НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФА, 1.2. НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФА

Содержание отдельных глав должно отвечать задачам, сформулированным во Введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами. Они могут быть вынесены в отдельный параграф. Например, 2.4. ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Объём глав и параграфов должен быть примерно равноценным по объёму.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Заключение представляет собой выводы по работе в целом.

Здесь рассматриваются значимость проведённого исследования для научной теории и практики, обобщаются полученные результаты, даётся оценка проведённого исследования, делается заключение о том, насколько результаты исследования расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их.

В завершающей части Заключения освещаются возможные перспективы дальнейших исследований по заданной проблематике.

То есть обобщающие, аналитические выводы из Заключения должны строго соответствовать задачам, сформулированным во Введении, а также отражать теоретическую, практическую ценность полученных результатов и намечать перспективы работы.

В Заключении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

Список использованных источников и литературы в курсовых работах оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 Р «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В список включается вся литература источникового и научного характера по теме работы, процитированная и/или упомянутая в работе.

Энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, научно-популярные издания вносятся избирательно.

Сначала перечисляются издания на русском языке, затем следуют иностранные издания.

При общем соответствии общепринятым библиографическим нормам нужно учитывать специфику библиографического аппарата, используемого в курсовых работах, которые готовятся в духовных семинариях, и помнить о благоразумном, благоговейном отношении к святости, священным текстам, святым отцам и святоотеческому наследию.

В связи с этим допустимо называть полное, систематизированное библиографическое описание в конце курсовых работ. Список использованной литературы/ Список использованной литературы и источников/ Библиографический список.

В любом случае список надо разделить на две части: 1) источники и 2) научно-богословская литература.

С учётом конкретной темы работы, её материалов и теоретико-методологической базы возможно и дальнейшее – более дробное – разбиение списка: например, Творения святых, Архивные источники, Словари и т. п.

При этом если для абсолютного большинства изданий нужно соблюдать алфавитный порядок следования, то для Святой Библии определяются самые первые позиции.

В курсовых работах следует цитировать только специально выверенный и гарантированно корректный текст утверждённого, так называемого синодального, перевода Святой Библии на русский язык. То есть речь идёт исключительно об изданиях издательства Московской Патриархии или о таких изданиях, которые обязательно должно иметь соответствующий гриф Издательского Совета Русской Православной Церкви.

При составлении Списка использованной литературы/ Списка использованной литературы и источников/ Библиографического списка необходимо обращать внимание на именование мирян, белого духовенства и монашествующих, их титулования, сокращения и чины святости.

Указание святости, или сокращения конкретного чина святости, или даже их сочетание допустимо приводить перед именем святого, но упорядочивать список святых авторов следует по именам святых, что вполне согласно с общими правилами.

См. список **общепринятых сокращений** именований чинов святости: ап. – апостол, бесср. – бессребреник, блгв. – благоверный, блж. – блаженный, вмц. – великомученица, вмч. – великомученик, кн. – князь, мц. – мученица, мч. – мученик, первомц. – первомученица, первомч. – первомученик, прав. – праведный, прмч. – преподобномученик, прмц. – преподобномученица, прор. – пророк, прп. – преподобный, равноап. – равноапостольный, свт. – святитель, сщмч. – священномученик и др.

Оформление ссылок на использованные источники и литературу осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 Р «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Сноски должны быть постраничными, со сквозной нумерацией по главам. Основной шрифт – Times New Roman, 10–11 пт, один интервал и оформляться согласно правилам.

На исследования, которые автор не цитировал, однако проанализировал в ходе работы, рекомендуется делать ссылку общего характера.

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Напр.: Рис. 1. Название рисунка (при необходимости).

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Напр.: Таблица 2. Название таблицы (при необходимости).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсовой работы

а) литература:

1. Методические указания. Требования к курсовой работе (пункт 4 настоящей рабочей программы).

б) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
2. Электронная библиотека РГБ (https://dvs.rsl.ru).
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
4. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (https://uchkom.info/).
5. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (http://www.patriarchia.ru/).

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

6. Материально-техническое обеспечение курсовой работы

Для выполнения курсовой работы требуется читальный зал Библиотеки с доступом в Интернет.

Аудитория	Тип аудитории
Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А, корп. 3. Библиотека Семинарии; читальный зал (1 этаж, ауд. «Древние языки»)	Читальный зал Библиотеки с выходом в Интернет (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ
2022-2023 учебный год

1 курс

Кафедра	Тема
Богословских и церковно-практических дисциплин	Притча о блудном сыне (экзегетический анализ)
	Евангельский образ святого апостола Петра (экзегетический анализ)
	Беседа Господа Иисуса Христа с самарянкой (экзегетический анализ)
	Согласование Евангелий от Матфея и Марка: первичный источник и заимствования
	События Великого Четверга в святоотеческих и современных толкованиях
	Синоптическая проблема и пути ее решения
	Искушение Иисуса Христа в пустыне (анализ и толкование)
	Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа (Мф.5-7) в святоотеческих и современных толкованиях
	Пророчества и притчи Господа Иисуса Христа о Иерусалиме и втором пришествии
	Евангелие от Иоанна (исагогические и богословские особенности)
	Родословная Иисуса Христа по Четвероевангелию (анализ и толкование)
	Притча о злых виноградарях (экзегетический анализ)
	Притча о милосердном самарянине (экзегетический анализ)
	Образ Пресвятой Богородицы в Четвероевангелии (экзегетический анализ)
	Святоотеческое учение о семье (введение в пастырский аспект)
	Заповеди блаженства в святоотеческих и современных толкованиях
	Евангелие от Матфея (исагогические данные и богословские особенности)
	Эсхатологическая речь Спасителя (Мф.24; Мн.13; Иак.21)

2 курс

Кафедра	Тема
Богословских и церковно-практических дисциплин	Учение святого аввы Зосимы о подобающем принятии христианином оскорблений
	Видеоблогинг как актуальное направление катехизации в Русской Православной Церкви
	Учение о Богопознании в раннем христианстве
	Пастырские аспекты миссии среди молодежи
	Исторические и археологические сведения о жизни Авраама
	Методы борьбы с блудной страстью по трудам святого праведного Иоанна Кронштадского
	Законодательство Юстиниана и его значение для современной юридической практики
	Укрощение языка как добродетель в Послании апостола Иакова
	Состав назидательных чтений Великого поста по указаниям современных богослужебных книг
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	Палестинское монашество V– VI веков
	Распространение христианства в армии Римской Империи во II–нач. IV вв.»
	Организация сакрального пространства Преображенского собора Спасо-Ефросиниевского монастыря в Полоцке
	Административная и духовно-просветительская деятельность святителя Иоанна (Максимовича), архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского, в Западной Европе
	Основы психологического консультирования на православном приходе
	Личность, жизнь и труды старца протоиерея Николая Гурьянова
	Жизнь и духовный подвиг протоиерея Петра Сухоносова
	Сравнительный анализ Уставов VI–XI веков: святого Венедикта Нурсийского и преподобного Феодора Студита
Филологических дисциплин	Служба священномученику Анатолию Правдолюбову на церковнославянском языке (Житие и вечерня)
	Житие священномученика Сергия (Зверева), архиепископа Елецкого: материалы к составлению службы на церковнославянском языке
	Семантические классы и функции глаголов в житиях князя Владимира
	Великий канон прп. Андрея Критского (понедельник, 1–3 Песни): филологический анализ и церковнославянское редактирование
	Влияние церковнославянского языка на формирование богослужебных клиросных текстов до XVII века
	Влияние церковнославянского языка на формирование богослужебных клиросных текстов до XVII века

3 курс

Кафедра	Тема
Богословских и церковно-практических дисциплин	Христианская исповедь и психотерапевтическая беседа: сравнительный анализ
	Учение о добродетелях в труде свт. Иннокентия (Вениаминова) «Указание пути в Царство Небесное»
	Нравственные аспекты в наследии прот. Валентина Свенцицкого
	Исторические и археологические сведения о периоде Ветхозаветных Патриархов
	Учение апостола Павла о блудной страсти в экзегезе святых отцов дневней Церкви
	Шестая и сто двадцать третья новеллы Юстиниана и современное законодательство Российской Федерации
	Соотношение веры и дел по закону в Послании апостола Иакова
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	Взаимоотношения Православной Церкви Византии с Римско-Католической Церковью в первой половине XIII века
	Практика публичного и тайного покаяния в истории древней Церкви
	Кризис Римской Церкви X в. и его преодоление: григорианские реформы, роль монашеских орденов
	Труды Русской Православной Церкви в деле общей победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
	Жизнь и миссионерская деятельность святителя Николая Японского
	Языческая символика восточных славян до принятия христианства
Филологических дисциплин	Богослужебные тексты малой и великой вечерни схимонахине Мануиле (Елисеевой) с богословско-филологическим комментарием: материалы к канонизации
	Феномен Креста Господня в жизни Церкви (на примере избранных богослужебных текстов)
	Служба праведному Симеону Верхотурскому (богословский, идейный и филологический анализ)
	Канон иконе Божией Матери «Урюпинская» церковнославянский текст, русский перевод
	Керамиды Псково-Печерского монастыря (текстология)
	Интерпретационные глаголы со значением религиозной оценки в «Житии Сергия Радонежского»
	Влияние церковнославянского языка на формирование богослужебных клиросных текстов (XVIII – первая половина XX вв.

Приложение 2

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ФИО, сан (при наличии)

КУРСОВАЯ РАБОТА

«_____»
(тема курсовой работы)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) Православная теология

Научный руководитель _____ _____ _____
(сан при наличии, Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание) (подпись) (дата)

Процент оригинального текста составляет _____ %

Курсовая работа защищена «___» _____ 20__ г. с оценкой _____.

Печоры
20__