

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 09.10.2025 09:41:57
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
**«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

28 октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Филологических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Профессор Маршева Л.И., доктор филологических наук
Рецензент (внутренний)	Доцент Молчанова Н.С., кандидат филологических наук
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	Зачет/зачет с оценкой
Компетенции:	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «Русский язык и культура речи» составлена на основе ЦОС, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

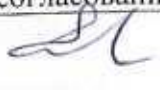
Профиль: Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин «27» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой: Л.И. Маршева, доктор филологических наук, профессор

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Филологических дисциплин	27.08.2025 прот. № 1	Маршева Л.И.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	27.08.2025	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры филологических дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- дать представление о нормах устного и письменного литературного языка: орфоэпической, грамматической, стилистической, синтаксической;
- заложить базу для овладения нормами современной русской орфографии и пунктуации;
- показать выразительные средства русского языка;
- продемонстрировать принципы создания текстов в рамках научного стиля;
- сформировать основные коммуникативные умения для проведения научного диспута с позиций его языковых и логических основ.

Задачами изучения дисциплины являются:

- привить твердые навыки работы с научными текстами различных жанров;
- обучить написанию текстов различных типов в соответствии с нормами русского литературного языка;
- научить грамотно и эффективно вести научную дискуссию и обмениваться информацией;
- развить речевую компетенцию студентов, умение общаться и вести гармоничный диалог.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

Индикаторы:

- УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы:

- УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования		Уровни освоения компетенции		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функ-	Знать	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. Основные	Без ошибок демонстрирует знание межрелигиозного и внут-	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, основные законы	Недостаточно хорошо знает межрелигиозный и внутрицерков-

ствис в религиозной сфере, работать в коллективе.	ционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приемами межличностной, социальной и иной коммуникации.		законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	рицерковного этикета, основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.	ный этикет, основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций.
		Уметь	Анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	Отлично анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	Умеет анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.	С трудом анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	С трудом осуществляет взаимодействие в религиозной сфере и работает в коллективе.
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знать	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Уметь	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Свободно владеет навыками коммуникации в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме.	Может осуществлять коммуникацию в религиозной сфере на государственном языке в устной и письменной форме, но испытывает при этом затруднения.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Знать	Базовые знания дисциплин, изучаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.	Сформированные и систематические базовые знания изучаемых дисциплин.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания изучаемых дисциплин.	Базовые знания изучаемых дисциплин.
		Уметь	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Использует знания смежных наук при решении теологических задач.	В целом использует знания смежных наук при решении теологических задач.	Использовать знания смежных наук при решении теологических задач.
		Практические навыки (владеть)	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Способен оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.	Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

I семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего Часов	
1	Раздел 1. Введение	1	1		-		2	Опрос (по вопросам самоконтроля)
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке	1	1		6		8	Опрос (по вопросам самоконтроля)
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	12	12		72		96	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		14	14		78	2	108	

II семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР.	Сам. Работа	Часы на контроль к зач./экс.	Всего Часов	
1	Раздел 4. Морфология.	12	14		50		76	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Лексикология	1	1		10		12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 6. Морфемика. Словообразование.	2	2		14		18	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа
4	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет
Всего		15	17		74	2	108	
Итого		29	31		152	4	216	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Подчинительная и сочинительная связь. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Основные типы текстовой связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Главные и зависимые слова. Виды связи слов в словосочетании: управление, согласование, примыкание. Предложение как единица синтаксиса. Понятие о простом предложении. Принципы классификации простых предложений. Типы предложений по цели

		высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения: принципы их разграничения. Понятие о грамматической основе предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое: классификация и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство (классификация и способы выражения). Двусоставные и односоставные предложения. Характеристика односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения: определение, классификация. Сложноподчиненные предложения: определение, классификация. Бессоюзные сложные предложения: определение, классификация. Прямая и косвенная речь. Диалог. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Цитирование и его приемы. Понятие о пунктуации. Связь пунктуации и синтаксиса. Знаки препинания: их типы и функции. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при приложениях. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Пунктуация при обособленных членах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Пунктуация в предложениях с обращениями. Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой речью и при диалоге. Оформление цитат. Понятие о синтаксической схеме предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.
4	Раздел 4. Морфология.	Морфология как наука. Основные понятия русской морфологии. Лексическое и грамматическое значения слов. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки. Соотношение слова и формы слова. Части речи в русском языке. Критерии разграничения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи: принципы их противопоставления. Грамматическое значение, формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Морфологический разбор.
5	Раздел 5. Лексикология.	Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствования. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексико-семантический разбор.
6	Раздел 7. Морфемика. Словообразование.	Словообразование как наука. Понятие о морфеме. Принципы классификации морфем. Роль морфем в словообразовании и словоизменении. Морфемы по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Приставки, суффиксы. Основа слова. Нулевые морфемы, принципы их выделения. Употребление однокоренных слов с различными приставками и суффиксами. Использование стилистически окрашенных морфем.

		Способы словообразования: определение и классификация. Аффиксальные способы русского словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный и морфемный разборы слов.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. Введение.	1	1				-	2
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	1	1				6	8
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.	12	12				72	96
	Раздел 4. Морфология.	12	14				50	76
6	Раздел 5. Лексикология.	1	1				10	12
7	Раздел 6. Морфемика. Словообразование.	2	2				14	18
10	Контроль					4		4
11	Итого	29	31	0	0	4	152	216

6. Лекционные занятия

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	I семестр
			Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Введение.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка	1
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Нормы современного литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты. Проблема экологии языка.	1
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Подчинительная и сочинительная связь. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилистическое единство. Основные типы текстовой связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Главные и зависимые слова. Виды связи слов в словосочетании: управление, согласование, примыкание. Предложение как единица синтаксиса. Понятие о простом предложении. Принципы классификации простых предложений Главные и второстепенные члены предложения: принципы их разграничения. Понятие о грамматической основе предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Понятие об осложненном предложении. Понятие о сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Диалог. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Цитирование и его приемы. Понятие о пунктуации. Связь пунктуации и синтаксиса. Знаки препинания: их типы и функции.	12

		Понятие о синтаксической схеме предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	14
Всего			

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Морфология.	Морфология как наука. Основные понятия русской морфологии. Части речи в русском языке. Критерии разграничения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи: принципы их противопоставления. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Морфологический разбор.	12
2	Раздел 5. Лексикология.	Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексико-семантический разбор.	1
3	Раздел 6. Морфемика. Словообразование.	Словообразование как наука. Понятие о морфеме. Принципы классификации морфем. Использование стилистически окрашенных морфем. Способы словообразования: определение и классификация. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный и морфемный разборы слов.	2
Всего			15
Итого			29

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия

I семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 1. Введение.	Занятие 1. Основные сведения о русском языке.	1	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
2	Раздел 2. Современная наука о русском языке.	Занятие №2. Понятие о русистике.	1	Опрос (по вопросам самоконтроля)	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	Занятие № 3. Простое предложение Занятие № 4. Тире между подлежащим и сказуемым Занятие № 5. Главные члены предложения Занятие № 6. Второстепенные члены предложения Занятие № 7. Осложненное предложение Занятие № 8. Обособленные члены предложения Занятие № 9. Обособленные члены предложения (окончание) Занятие № 10. Сложное	12	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9

		предложение Занятие № 11. Предложения с прямой речью и диалогом Занятие №12. Пунктуационный практикум Занятие № 13. Пунктуационный практикум (окончание) Занятие № 14. Пунктуационный практикум (окончание)			
Всего			14		

II семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1	Раздел 4. Морфология	Занятие №15. Имя существительное. Склонение. Правописание падежных окончаний Занятие №16. Правописание падежных окончаний существительных (продолжение) Занятие №17. Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных Занятие №18. Степени сравнения прилагательных. Правописание окончаний прилагательных Занятие №19. Имя числительное. Склонение имен числительных Занятие №20. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Занятие №21. Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов Занятие №22. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий Занятие №23. Правописание глаголов и причастий (продолжение темы) Занятие №24. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий Занятие №25. Контрольная работа Занятие №26. Правописание наречий Занятие №27. Служебные части речи Занятие №28. Служебные части речи (окончание)	14	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
2	Раздел 5. Лексикография.	Занятие № 29. Лексикосемантический практикум.	1	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9
3	Раздел 6. Морфемика. Словообразование	Занятие №30. Способы словообразования Занятие №31. Морфемно-словообразовательный практи-	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание,	УК-3.2; УК-4.1; ОПК-7.9

	кум. Правописание сложных слов практикум (окончание)		выполняемое в аудитории	
Всего		17		
Итого		31		

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М.: АЙРИС-пресс, 2021. - 448 с.

б) Дополнительная литература:

1. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов: словари / ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов; ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Москва: Мир и образование, 2010. - 1160 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351> (дата обращения: 16.10.2022). - ISBN 978-5-94666-600-8, 978-5-488-02595-0. - Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель; ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (дата обращения: 16.10.2022). - ISBN 978-5-4458-8098-1. - DOI 10.23681/231841. - Текст: электронный.
3. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка: словари / Ю.Д. Апресян, О.Ю. Богуславская, Т.Б. Крылова и др.; под общ. рук. Ю.Д. Апресян; Российская Академия Наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова; ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Москва: Языки русской культуры, 2000. - вып. 2. - 544 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210908> (дата обращения: 16.10.2022). - ISBN 5-88766-020-1. - Текст: электронный.
4. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка: словари / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - 9-е изд. - Москва: АЙРИС-пресс, 2009. - 828 с. - (от А до Я). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79032> (дата обращения: 16.10.2022). - ISBN 978-5-8112-3541-4. - Текст: электронный.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;
2. Институт славяноведения Российской академии наук: www.inslav.ru;
3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: www.ruthenia.ru.
4. www.dict.ruslang.ru
5. www.e-library.ru
6. www.etymolog.ruslang.ru
7. www.lrc-lib.ru
8. www.gramota.ru
9. www.gramoty.ru
10. www.iling-ran.ru
11. www.libfl.ru
12. www.philarts.spbu.ru
13. www.rsl.ru.
14. www.ruscorpora.ru
15. www.ruslang.ru
16. www.slovari.ru
17. www.textology.ru
18. www.virginia.edu
19. www1.pushkin.edu.ru

г) Программное обеспечение:

Компьютерные классы оснащены лицензионным базовым программным обеспечением: операционные системы Windows и свободно распространяемым программным обеспечением пакет Microsoft Office.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (и уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме решения кейсового задания, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет и зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается: на зачете – зачтено, не зачтено / на зачете с оценкой –

зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе промежуточной аттестации, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в первом и втором семестрах; предусмотрены зачет и зачет с оценкой как виды промежуточной аттестации.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса. Итоговый контроль может проводиться как в форме тестирования, так и в устной форме.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктанте, прочее),
- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Формы промежуточного контроля: зачет, зачет с оценкой.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете

Оценка зачета	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Достаточный	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала. На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Не зачтено	Недостаточный	НЕ ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (не достаточные) знания учебно-программного материала.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

ВОПРОСЫ (ОТКРЫТОГО ТИПА) К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (I-II семестры)

1. Раскройте понятие о современном русском языке как закономерном этапе исторического развития русского языка.
2. Установите хронологические рамки понятия «современный русский язык».
3. Раскройте понятие о современном русском литературном языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения народов России и языке международного общения.
4. Раскройте понятие литературного языка.

5. Установите признаки литературного языка.
6. Определите проблемы взаимосвязи церковнославянского и русского языков (с примерами).
7. Какова стилистическая дифференциация лексики (с примерами)?
8. Определите стилистические разряды слов. Назовите примеры из лексики межстилевой (нейтральной) и стилистически окрашенной.
9. Понятие о лексическом значении. Что такое многозначность (с примерами)? Что такое метонимия и метафора как основной источник переносных значений (с примерами)?
10. Каковы типы омонимии (с примерами)?
11. Понятие о синонимах: классификация, функции (с примерами).
12. Понятие об антонимах: классификация, функции (с примерами).
13. Понятие о фразеологизмах (с примерами). Что такое библеизмы (с примерами)?
14. Что такое устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности (с примерами)?
15. Что такое неологизмы и их разновидности (с примерами)?
16. Что такое исконно русские слова (с примерами)? Что такое заимствования из древних и новых языков (с примерами)? Определите место старославянизмов, церковнославянизмов среди древнейших заимствований (с примерами)?
17. Что такое общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная лексика (с примерами)? Приведите примеры лексики Русской Православной Церкви.
18. Какова орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание (с примерами)?
19. Опишите правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах (с примерами).
20. Опишите правописание глухих и звонких согласных в различных морфемах (с примерами). Расскажите об орфографии непронизносимых согласных (с примерами).
21. Каково правописание приставок пре- и при- (с примерами)?
22. Каково правописание разделительных *ъ* и *ь* в составе слова (с примерами)?
23. Что такое части речи? Каковы критерии разграничения частей речи (с примерами)?
24. Какова грамматические признаки существительного как части речи (с примерами)?
25. Опишите орфографию падежных окончаний существительных (с примерами).
26. Каковы морфологические характеристики прилагательного (с примерами)?
27. Когда пишутся *н* и *nn* в именах прилагательных (с примерами)?
28. Понятие о местоимении как части речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения (с примерами).
29. Что такое супплетивизм местоименных основ (с примерами)? Какова система морфологических категорий местоимений (с примерами)?
30. Какова орфография неопределенных и отрицательных местоимений (с примерами)? Когда появляется вставной *н*- в формах местоимений 3 лица (с примерами)?
31. Каково место глагола в системе самостоятельных частей речи?
32. Назовите спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола (с примерами).
33. Каково правописание личных окончаний глаголов (с примерами)?
34. Когда пишется мягкий знак в глагольных формах (с примерами)?
35. Понятие о причастии как особой форме глагола. Назовите глагольные и именные грамматические признаки причастия (с примерами).
36. Какова орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени (с примерами)?
37. Когда пишутся *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий и прилагательных (с примерами)?
38. Понятие о деепричастии как форме глагола, совмещающей глагольные и наречные грамматические признаки (с примерами).
39. Когда пишутся *не* с различными глагольными формами (с примерами)?
40. Понятие о наречии, система его разрядов (с примерами).

41. Какова орфография наречий с конечными гласными и шипящими (с примерами)?
42. Каковы случаи слитного, раздельного и дефисного написания наречий (с примерами)?
43. Когда пишутся не и ни в наречиях (с примерами)?
44. Каковы основания разграничения предлогов, союзов и частиц (с примерами)?
45. Что такое междометия (с примерами)?
46. Каковы принципы классификации простых предложений: по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), эмоциональной окраске (восклицательное и невосклицательное), количеству главных членов (двусоставные, односоставные), полноте или неполноте грамматического состава предложения (полные неполные) (с примерами)?
47. Что такое осложненное предложение? Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении (с примерами).
48. Опишите знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов (с примерами).
49. Какова пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов (с примерами)?
50. . Что такое предложения с вводными словами и словосочетаниями? Что такое вводные и вставные предложения. Какие знаки препинания ставятся при них (с примерами)?
51. Что такое сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений? Каковы принципы классификации сложных предложений: вид синтаксической связи: сочинение – подчинение, наличие / отсутствие союзного средства: союзность – бессоюзность (с примерами)?
52. Опишите знаки препинания в сложносочиненном предложении. Каково употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение (с примерами)?
53. Опишите знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными (с примерами).
54. Что такое предложения с прямой речью? Каковы знаки препинания в них (с примерами)?
55. Укажите приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Какова пунктуация при диалоге? Каково оформление цитат (с примерами)?

Организация промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы (тестирования)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы (тестирования), включающей задания разного типа, в т.ч. в электронной форме в режиме ВКС на платформе Pruffine или LMS Moodle*
Максимальное время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вопросов в письменной контрольной работе (тесте)	20 вопросов
Минимально необходимое количество правильных ответов для получения положительной оценки	Не менее 51 % от максимального количества баллов
Применяемые технические средства	Не требуются – при проведении зачета с оценкой в аудитории. Персональный компьютер с выходом в интернет, микрофон, вебкамера, охватывающая комнату студента (см. требования к организации ГАК в электронной форме) – при проведении экзамена в электронной форме

Использование справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории может находиться студенческая группа. В электронной форме в режиме ВКС экзамен проводится в соответствии с регламентом, установленным кафедрой

*Промежуточная аттестация в условиях дистанционного обучения осуществляется на основании локальных актов семинарии через видеоконференцсвязь в LMS MOODLE (bigbluebutton), Яндекс-Телемост или Pruffme-конференция. Критерии оценивания устного ответа с использованием ДОТ не отличаются от критериев, применяемых при традиционной очной форме обучения. При ДО обязательно учитывается работа студента в LMS MOODLE в течение семестра. Наличие и качество всех работ на платформе LMS MOODLE также является одним из важнейших критериев аттестации обучающихся.

Задания для проведения письменной контрольной работы (тестирования)

Из представленных теоретических и практических заданий
будет сформировано несколько вариантов контрольной работы

I СЕМЕСТР

Задания закрытого типа

ТЕОРИЯ

1. Правописание безударных проверяемых и правописание безударных непроверяемых в корне слова. Примеры.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Примеры.
3. Правописание согласных в корне слова. Примеры.
4. Что представляет собой двусоставное предложение? Дайте определение главных членов двусоставного предложения. Примеры.
5. В каких случаях между подлежащим и сказуемым ставится тире.
6. В каких случаях между подлежащим и сказуемым не ставится тире. Примеры.
7. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
8. Дайте определение однородных членов предложения. Перечислите их общие черты. Примеры.
9. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.
10. Перечислите условия обособления членов предложения. Примеры.
11. Обособление согласованных определений. Примеры.
12. Назовите виды дополнений. Примеры.
13. Обособление обстоятельств. Примеры.
14. Сравнительный оборот. Примеры.
15. Уточняющие члены предложения. Примеры.
16. Пояснительные члены предложения. Примеры.

ПРАКТИКА

Задание №1. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

- 1) Т...птать, ш...рох, пром...кательная бумага, ноч...вка, ротный зап...вала, осн...стить, ут...щение, бл...стательное выступление, туш...нка, ст...рожил села, ст...рожил колхозный сад, увл...ч...нный, удачное соч...тание, похв...лить, разв...вается флаг, лиш...н, загр...ждение, ч...стога в помещении, трещ...тка, посв...тить стихотворение, посв...тить фонарем, ударить оз...мь, прор...дили морковь, нак...лоть дровишек, маж...рный, быть вд...леке от дома, ш...кировать, разв...тие промышленности, проб...рается.
- 2) Угр...жать, беч...вка, несг...раемый шкаф, уд...вление, св...щенник, печ...нка, упр...щенно, раст...жение, пощ...чина, од...рить, обл...гчение, ч...порность, нак...лить железо докрасна,

ч...стота посещений, обж...ра, к...снулся, пол...скать ребенка, прим...рить спорщика, деш...вый, проск...чить мимо, пос...деть на лужайке, ч...лн, пос...деть от горя, предпол...жение, шумят и пенятся в...лы, устало бредут в...лы, ум...лять о помощи, ум...лять значение.

3) Затр...щали, перег...рело, нагр...вание, т...снота, от...желеть, прекл...нить головы, проп...лоть, про...снилось, прок...рмить, к...льцо, присоед...нить, увл...чение, собака зал...зала рану, зал...зть на дерево, цветы стали ув...дать, соб...рательный образ, зар...дили пушку, зап...вать лекарство, од...рить, созревает оз...мь, сп...шите видеть, ум...лять о пощаде, зам...рать от страха.

Задание №2. Спишите, расставьте знаки препинания (если это необходимо) в соответствии с правилом «Тире между подлежащим и сказуемым». Подчеркните грамматические основы.

Это чувство не обида, нет, а сожаление.

Бал вещь хорошая.

Риск, как известно, дело благородное.

Наша цель получить знания.

Наша задача уничтожить ядро армии.

Задача номер один понять самого себя

Маяковский первая скрипка среди футуристов.

Небо как колокол.

Любить чтение это обменивать часы скуки, неизбежные в жизни, на часы большого наслаждения.

Жизнь прекрасна и удивительна.

Для меня жить значит работать.

Поэзия та же добыча радия.

Мой отец врач.

Этот сад как лес.

Родина это и прошлое, и наш прекрасный сегодняшний день.

Обман всегда обман.

Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.

Святое дело истреблять врага, когда отчизну топчет враг.

Пять в квадрате двадцать пять.

Сегодня небо как море.

Беседовать с писателем других веков значит путешествовать.

Портрет этот единственное живописное изображение Анны Петровны Керн.

Лень и есть лень, слабость и есть слабость.

Задание № 3. Расставьте знаки препинания при однородных членах. Подчеркните однородные члены.

Дома улицы дорожки деревья все было покрыто инеем.

Твоя живая тишина твои лихие непогоды твои леса твои луга и Волги пышные берега и Волги радостные воды всё мило мне.

Люблю я бешеную младость и тесноту и блеск и радость.

Волна и камень стихи и проза лед и пламень не столь различны меж собой.

Ему завидовали и враги и друзья.

Я имею поручение как от судьбы так и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим.

Дорога то проваливалась между горных гребней то поднималась на округлые холмы.

Не столько благодарю за посылку сколько за память и внимание.

От бочки по мостовой и стукотня и гром и пыль столбом.

Он не ответил ни да ни нет.

В степи за рекой по дорогам везде было пусто.

Деревья и травы летом и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи.

Не столько благодарю за посылку сколько за память и внимание.
Не род а ум поставлю в воеводы.
Он не ответил ни да ни нет.
В степи за рекой по дорогам везде было пусто.
Все вернувшиеся из отпуска хорошо отдохнули.

Задание №4. Расставьте знаки препинания (обособленные и необособленные определения). Подчеркните определения.

Все опоздавшие на лекцию стояли в коридоре.
До самой весны безмолвствует река скованная льдом.
В наступившей после грозы тишине слышен был стук падавших с веток деревьев капель.
Клокочет голос меди трудовой в осенний полдень сумрачный и мглистый.
Меня давит эта жизнь нищая скучная.
Люди же изумленные стали как камни.
Утомленные маминой чистоплотностью ребята приучились хитрить.
Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
Я буду тогда обладать истиной вечной несомненной.
Глаза смыкались и полузакрытые тоже улыбались.
Низенький коренастый он обладал страшною силой в руках.
Около дома находился палисадник заросший густой сиренью.
Мы шли по еще влажной от утренней росы траве.

ТЕКСТ

Текст. 1. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания)

Я из(Ъ,Ь)ездил поч(Ь?)ти всю страну видел много мест уд...вительных и сжимающих сердце но ни одно из них (не)обладало такой внезапной лирической силой как Михайловское.

В Пушкинском заповеднике три огромных парка Михайловский Тригорский и Петровский. Все они отл...чаются друг от друга так (же) как отл...чались их владельцы.

Тригорский парк пропитан со...нцем. Такое впечатление ост...ется от него почему(то) даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве зелени лип обрывах над Соротью и на скамье Онегина. От этих солнеч(Ь?)ных пятен глубина парка погруже(Н,НН)ая в летний дым кажется таинстве(Н,НН)ой и (не)реальной. Этот парк как(будто) создан для семейных праздников дружеских бесед для танцев при свечах под ч...рными шатрами листьев девичьего смеха и шутливых пр...знаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк приют отшельника. Это парк где трудно веселит(Ь?)ся. Он создан для од...ночества и размышлений. Он (не)много утрюм со своими в...ковыми елями высок молчалив и незаметно переходит в такие же величестве(Н,НН)ые как и он сам столетние и пусты(Н,НН)ые леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак всегда пр...сутствующий под сводами старых деревьев вдруг откроется поляна зар...сшая блестящими лютиками и пруд с тихой водой. В него десятками сыплют(Ь?)ся маленькие лягушки.

Текст 2. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания)

1) Чтобы не заблудиться в лесах надо знать приметы. Находить приметы или самим создавать их очень увл...кательное занятие. Мир примет бесконечно разнообразен. Бывает очень радостно когда одна и та же примета сохраня...тся в лесах год за годом каждую осень встреча...шь все тот же куст рябины за Лариным прудом или все ту же зарубку сдела(Н,НН)ую тобой на сосне. С каждым летом зарубка все сильнее заплывает твердой золотистой смолой.

2) Приметы на дорогах это не главные приметы. Настоящими приметами считаются те которые определяют погоду и время.

3) Приметы связза(Н,НН)ы со всем с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного света.

4) Есть приметы простые и сложные. Самая простая примета это дым костра. То он подымается столбом к небу спокойно струится вверх выше самых высоких ив то ст...лется туманом по траве то мечется вокруг огня. И вот к прелести ночного костра к горьковатому запаху дыма треску сучьев перебеганию огня и пушистому белому пеплу присоед...няется ещё и знание завтрашней погоды.

5) Глядя на дым можно определенно сказать будет ли завтра дождь ветер или снова как сегодня солнце подымется в глубокой тишине в синих прохладных туманах. Безветрие и теплоту предсказывает и вечерняя роса. Она бывает такой обильной что даже бл...стит ночью отражая свет звезд.

6) Это все очень (не)сложные приметы. Но есть приметы сложные и точные. Иногда небо вдруг кажется очень высоким а горизонт сжимается. Кажется близким до горизонта как(будто) не больше километра. Это признак будущей ясной погоды.

7) Иногда в безоблачный день вдруг перестает брать рыба. Реки и озера мертвеют (как)будто из них навсегда ушла жизнь. Это верный признак близкого и длительного (не)настья. Через день(два) солнце взойдет в багровой зл...вещей мгле а к полудню черные облака почти к...снутса земли задует сырой ветер и польются томительные наг...няющие сон обложные дожди.

Текст. 3. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания)

Маленький дом где я живу в Мещёре заслуживает описания. Это бывшая баня бревенчатая изба обшитая серым тесом. Дом стоит в густом саду но почему(то) отгорожен от сада высоким частоколом. Этот частокол зап...дня для деревенск... котов любителей рыбы.

Осенью весь дом засыпа(Н,НН) листьями и в двух маленьких комнатках становится светло как в облетающем саду.

Трещат печи пахнет яблоками чисто вымытыми полами. Синицы сидят на ветках и кажется пересыпают в горле стекла(Н,НН)ые шарики звенят трещат и смотрят на подоко(Н,НН)ик где лежит ломоть ч...рн... хлеба.

В доме я н...чую редко. Большинство н...чей провожу на озерах а когда остаюсь дома то н...чую в старой беседке в глубине сада. Она зар...сла диким виноградом. По утрам солнце б...ет в нее сквозь пурпурную лиловую зеленую и лимо(Н,НН)ую листву и мне кажется что я просыпаюсь внутри зажже(Н,НН)ой елки. Воробьи с удивлением заглядывают в беседку. Их смертельно зан...мают часы. Они тикают на врытом в землю кругл... столе. Воробьи проб...раются к ним слушают тиканье то одним то другим ухом и потом сильно клюют часы в циферблат.

Особенно хорошо в беседке в тих... осенн... ночи когда в саду шумит вполголоса (не)торопливый отвесный дождь.

Текст. 4. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания)

Дом рассохся от старости. А может быть и (от)того что он стоял на поляне в сосновом лесу и от сосен все лето т...нуло жаром. Иногда дул ветер но он не проникал даже в открытые окна мезонина. Он только шумел в вершинах сосен и проносил над ними вереницы кучевых облаков.

Чайковскому нравился этот деревя(Н,НН)ый дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом. Растре-

па(Н,НН)ые высохшие они даже не были похожи на цветы а напоминали клочья пуха прилипшего к стебелькам.

Единстве(Н,НН)ое что раздражало композитора это скри...пучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выгл...дело должно быть забавно когда пож...лой композитор проб...рался к роялю приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Ему удавалось пройти так чтобы ни одна из них не скрипнула. Чайковский садился за рояль и усмехался. (Не)приятное осталось позади а сейчас начнется уд...вительное и веселое разошедшийся дом запоем от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся резонансом сухие стропила двери и старушка люстра пот...рявшая половину своих хрусталей похожих на дубовые листья.

Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

С некоторых пор Чайковскому начало казаться что дом уже с утра ждет когда композитор напившись кофе сядет за рояль. Дом скучал без звуков.

Иногда ночью просыпаясь Чайковский слышал как потрескивая пропоет то одна то другая половица как бы вспомнив его дневную музыку и выхватив из нее любимую ноту. Еще это напоминало оркестр перед увертюрой когда оркестранты настраивают инструменты. То тут то там то на чердаке то в маленьком зале то в застекле(Н,НН)ой прихожей кто(то) трогал струну. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию но проснувшись утром забывал ее. Он напрягал память и вздыхал как жаль что ночное треньканье дерева(Н,НН)ого дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть (не)замысловатую песню пересохшего дерева око(Н,НН)ых стекол с обвалившейся замазкой ветра постучавшего веткой по крыше.

Текст. 5. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания)

Полотна Поленова хорошо извес...ны особенно картина «Московский дворик». В ней как(будто) выл...вается чувство радости художника от летнего утра светлого погожего от красоты белокаме(Н,НН)ой архитектуры и куполов церквей сияющих в лучах солнца от ощущения простоты и безмятежности обыденной жизни сл...вающейся с окружающим пейзажем.

В картине нашли отражение детские воспоминания художника. (Не)трудно ощутить аромат непосредственности (по)детски наивного восприятия мира его поэзии загадочности. Оно передано во всем и в сосредоточенной позе девочки на переднем плане и в увлече(Н,НН)ости детворы играющей с котенком и в св...сающих через забор ветвях деревьев ух...дящих (в)глубь таинстве(Н,НН)ого сада соседней усадьбы.

Прodelав круг по центральной части полотна взгляд зрителя устремляется в глубину двора и за его пределы где розовеет небо от восходящего солнца. Здесь на заднем плане картины снова повт...ряется уже знакомый ритм усадебный дом сарай и церковь с колокольней. Это сходство заставляет предпол...жить что та же атмосфера покоя и умиротворенности царит в соседнем дворе.

ТЕОРИЯ

1. Имя существительное как часть речи. Склонение существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Примеры.
2. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Примеры.
3. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Примеры.
4. Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола. Примеры.
5. Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Примеры.
6. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте. Примеры.
7. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). Примеры.
8. Служебные части речи. Правописание производных предлогов. Примеры.
9. Лексика как раздел науки о языке. Лексические пласты русского языка (полисемия, омонимия, паронимия, синонимия). Примеры.
10. Фразеология как раздел науки о языке. Примеры.
11. Словообразование как раздел науки о языке. Способы словообразования. Примеры.

ПРАКТИКА

Текст

Текст 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания

ГЛУХАРИ(Н,НН)ЫЙ ТОК

В весе(Н,НН)ую пору хорошо в лесу воздух особенно свеж... и пахуч... повсюду разнос...ся запах прелых листьев и оттаявш... земли.

Впечатления связа(Н,НН)ые с весе(Н,НН)ей охотой на глухарей (не)изгладимы в моей памяти. Еще совсем (не) рассвело и над спящ... лесом плывет прозрачная ночная тишина в которой ясно слыш...ся каждый ш...рох и ш...пот. Хрустн...т под ногой ветка тресн...т ледя(Н,НН)ая корка затянувшая (не)глубокое но широкое болотце и снова тиш....

Когда идеш... по лесу то время от времени останавливаеш...ся и прислушиваеш...ся. Хоче...ся в срок добра...ся до места тока когда глухарь еще (не)начинал своей песни. Внимательно слушаеш... и вдруг неожиданно разда...ся в воздухе резкий отрывистый крик. Вскоре ему отвечает другой – и на болоте начинае...ся звонкая перекличка. Напряженно вслушиваеш...ся в лесную мглу поминутно взглядывая на стрелки часов.

На востоке в глубине леса между верхушками деревьев брезж...т почти (не)заметный свет и ночная тьма начинает понемногу рассеива...ся.

Но вот уже в дали лесной слыш...ся (не)уловимые для (не)опытного охотника звуки глухари(Н,НН)ой песни. Характерное щелканье щебетанье слыш...тся из отдале(Н,НН)ой чащ...бы и наполня...т предрассветную лесную тишину перел...ваясь в воздухе таинстве(Н,НН)ыми и волнующ... звуками.

Предостав...те время глухарям распет...ся и тогда можете медле(Н,НН)о и осторожно передвигат...ся в ту сторону откуда виднеют...ся первые отблески утре(Н,НН)ей зари и наиболее

громко доносит...ся песня глухаря. Передвигат...ся нужно как можно осторожнее иначе приблизит...ся к птице вам не уда...ся. Стоит только глухарю замолчать как замираешь на месте и стоиш... (не)подвижно. Запоет глухарь снова двигаеш...ся к месту глухари(Н,НН)ого тока где опять отчетливо слыш...ся звонкая трель. В алом свете з...ри глухарь кажет...ся массивной точе(Н,НН)ой фигурой из ч...рного дерева. Лишь чуть заметное движение этой фигуры свидетельству...т о том что это не мертвый предмет.

Текст 2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания

В 1951 году в Новгороде была найде(Н,НН)а первая берестя(Н,НН)ая грамота. Правда ученые высказывали порой предпол...жение что в древности люди писали на бересте но (ни)когда (ни)кому не приходило в голову заня(Т,ТЬ)ся их поиском. Традицио(Н,НН)о считалось что чернила которыми писались документы просто физически не могут сохрани(Т,ТЬ)ся по той очевидной причине что пролежав в земле н... одну сотню лет (по)просту растворя(Т,ТЬ)ся. Однако древние новгородцы как вы...снилось не польз...вались для этих целей чернилами а процарапывали свои письма острым предметом писалом. Береста же прекрасно сохр...нилась во влажной среде.

Впрочем берестя(Н,НН)ые грамоты стали попада(Т,ТЬ)ся не только на те(Р,РР)итории Великого Новгорода но и в других русских городах. Одна подобная грамота была найде(Н,НН)а даже в Москве на Красной площади. Интересно что там не производилось (ни)каких раскопок и обнаружили ее по сути случайно во время ремонтных работ чтобы обеспечить проезд военной техники на парад. Ученые таким образом делают очень важный вывод о том что эта письменность была пр...надлежностью не только древнего Новгорода как считали (по)началу но была очень распростране(Н,НН)а по всей Руси.

Извес...но что официальные документы того времени писались на пергаменте чернилами но их сохр...нилось ничтожно мало. Достаточно вспомнить сколько за это время было войн пожаров стихийных бедствий и различных к...т...строф. А бытовые записочки которыми в большинстве своем являются новгородские грамоты уд...вительным способом до нас все же дошли. И донесли помимо научной це(Н,НН)ости ещё и (не)уловимый аромат своей эпохи. Они способны передать (не)мало сокрове(Н,НН)ой информации о людях нап...савших их и о тех кому были адресова(Н,НН)ы. Этого увы порой невозможно от...скать в многотомных научных фолиантах. Благодаря стараниям наших замечательных ученых археологов и лингвистов они теперь извес...ны.

Текст 3. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания

Старая сосна

На околице Михайловского почти возле калитки ведущей к усадьбе поэта, стоит старая(пр...старая) сосна. Вероятно это самое древнее дерево в здешних рощах. Она стояла здесь тогда когда и Михайловского(то) еще не было и н...чего вообще не было. Не было ни Ганнибалов ни Пушкиных... Ей почитай лет триста а может и больше.

Только эта сосна не просто древняя огромная красивая не просто как говорится «чудесный памятник природы» она живой памятник Великой Отечественной войны.

Когда в Михайловском были гитлеровцы она оказалась на передовой линии фронта который тянулся по берегу Сороти и вверх и вниз. Ее дряхлый искалече(Н,НН)ый ствол слома(Н,НН)ые сучья напоминают о том горьком времени. Следы войны теперь еле заметны но обнаружить их можно. Память человеческая н...когда не позволит стереть их полностью.

Когда фашисты рубили Михайловские сосны для постройки блиндажей они спилили сорок тысяч сосен! они покусались и на это древнее дерево. И пила уже вонзилась в тело сосны. Но потом они решили ее оставить очень уж мощное дерево и пила плохо брала его. Дерево было использова(Н,НН)о иначе. В его кудрявой кроне фашисты сделали гнездо для снайпера и площадку для артиллерийского наблюдателя.

За широким стволом дерева в глубине рощи фашисты устроили командный блиндаж. Кстати для отделки его они использовали двери кабинета Пушкина в доме(музее) изразцы и кирпич от печей и камина.

Нескончаемой вереницей идут по тропе к дому Пушкина люди и все останавливаются перед деревом(героем).

Когда и вы пойдете этой дорогой остановитесь у славного дерева и поклонитесь ему. Старая(пр...старая) Михайловская сосна живой современник и друг великого поэта.

Текст 4. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте пропущенные знаки препинания

Тропинка по которой Савушкин повел Анну Васильевну начиналась сразу на задах школы. Едва они ступили в лес и тяжело груженые(Н,НН)ые снегом словесные лапы сомкнулись за их спиной как сразу перенеслись в иной оч...рова(Н,НН)ый мир покоя и беззвучия. Сороки и вороны перелетая с дерева на дерево колыхали ветви сшибали шишки порой задев крылом обламывали хрупкие сухие прутья. Но (ни)что не рождало здесь звука.

Тропинка обогнула куст боярышника и лес сразу раздался в стороны посреди поляны в белых сверкающих одеждах огромный и величественный(Н,НН)ый как собор стоял дуб. Казалось деревья почтительно расступились чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветки шатром раскинулись над поляной. Снег набился в глубокие морщины коры и толстый в три обхвата ствол казался прошитым серебряными(Н,НН)ыми нитями. Листья усохнув по осени почти не облетела дуб до самой вершины был покрыт листьями в снежных чехольчиках.

- Так вот он зимний дуб!

Он весь бл...стел мириадами крошечных зеркал и на какой(то) миг Анне Васильевне пок...залось что ее тысячекратно повторенное(Н,НН)ое изображение глядит на нее с каждой ветки. И дышалось возле дуба как(то) особенно легко словно и в глубоком своем зимнем сне источал он вешний аромат цветения.

Савушкин продолжал водить ее по своему миру. Подножие дуба пр...ютило еще многих постояльцев жуков ящериц козявок. Одни хоронились под корнями другие забились в трещины коры отошавшие словно пустые внутри они в (не)пробудном сне перемогали зиму. Сильное переполненное(Н,НН)ое жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла что бедное зверье не могло бы с...скать себе лучшей квартиры. Анна Васильевна с радостным интересом всматривалась в эту (не)ведомую ей потае(Н,НН)ую жизнь леса. Ей вспомнился сегодняшний урок и все другие ее уроки как бедно сухо и холодно говорила она о слове о языке о том без чего человек нем перед миром бессилен в чувстве о языке который должен быть так(же) свеж красив и богат как щедр и красива жизнь.

И она(то) считала себя умелой учительницей! Быть может и одного шага не сделала(Н,НН)о ею на том пути для которого мало целой человеческой жизни. Да и где он лежит этот путь? От...скать его не легко и не просто как ключик от Кошечкина ларца.

Отойдя (не)далеко Анна Васильевна в последний раз оглянулась на дуб (бело)розовый в затененных лучах и увидела у его подножия (не)большую темную фигурку Савушкин не ушел он издали охранял свою учительницу. И всей теплотой сердца Анна Васильевна вдруг поняла что самым удивительным в этом лесу был не зимний дуб а маленький человек в разношенном(Н,НН)ых валенках чинё(Н,НН)ой (не)богатой одежде сын погибшего за Родину солдата и «душевой нянечки» чудесный и загадочный гражданин будущего. Она помахала ему рукой и тихо двинулась по извилистой тропинке.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

