

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**  
ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.09.2024 14:19:03  
Уникальный программный ключ:  
7fe5f509ae8ba965c6937a3878d40f87865d00c5

**«ПЕЧЕРСКО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
ПЕЧЕРСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Печерско-Печерской  
духовной семинарии  
*[Signature]*  
Дмитриев В.А.

«26» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное богословие

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра:</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Доцент священник Димитрий Лушников, кандидат богословия
<b>Рецензент (внутренний)</b>	Священник Антоний Афанасьев, кандидат богословия
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зачетные единицы (144 часа)
<b>Период обучения:</b>	5,6 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет с оценкой / экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) «**Основное богословие**» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**  
Профиль **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры богословских и церковно-практических дисциплин «26» августа 2024 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой: доцент Добыкин Д.Г., кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата и № протокола	ФИО заведующего	Подпись о согласовании
Богословских и церковно-практических дисциплин	26.08.24 прот №1	Добыкин Д.Г.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	26.08.24	Мокриковская Е.В.	

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** становление у студентов бакалавриата способности рационального и аргументированного обоснования главных религиозных истин.

### **Задачи дисциплины:**

– дать студентам полноценное представление о христианском понимании происхождения и сущности религии, а также ее места в жизни человечества в контексте иных мировоззренческих систем и многовековой критики;

– ознакомить студентов с важнейшими рациональными доводами в пользу истинности бытия Божия, бессмертия души и богооткровенной религии и показать логические преимущества теистического мировоззрения;

– изучить со студентами позиции и критику разных мировоззренческих систем по ключевым религиозным вопросам: отношения Бога и мира, творение мира, происхождение и сущность зла.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Вероучительные дисциплины» (Б1.О.02) учебного плана подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» модуля. Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие» и «Сектоведение».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология процесс изучения дисциплины «Основное богословие» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

#### *Индикаторы:*

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.
- ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.
- ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

#### *Индикаторы:*

- ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;

- ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

*Индикаторы:*

- ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции			
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<b>Знать</b>	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		<b>Уметь</b>	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный.
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.  ОПК-2.4 Знает принципы соотнесе-	<b>Знать</b>	Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.	Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.	Знает систему православного вероучения и историю его формирования, способен применять их при решении теологических задач.	Знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. Не демонстрирует глубокого понимания мате-

	<p>ния изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением.</p>	<b>Уметь</b>	Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	Сформированное, систематическое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение соотносить историю нехристианских религий с православным вероучением.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	<p>ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<b>Знать</b>	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Хорошо понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Не демонстрирует глубокого понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		<b>Уметь</b>	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Умеет применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Недостаточно хорошо применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Отлично владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Владеет навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.	Частично способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	<b>Знать</b>	Знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Отлично знает историю предметной области специализации. (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	Хорошо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).	Плохо знает историю предметной области специализации. (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.).
		<b>Уметь</b>	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Умеет использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Затрудняется использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	Испытывает трудности в использовании теологических знаний в решении задач церковно-практической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

### V семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего Часов	
1	Раздел 1. О сущности и происхождении религии	2	2		2		6	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум Контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин	6	6		20		32	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум Контрольная (проверочная) работа
3	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.	6	6		20		32	Опрос (по вопросам самоконтроля); Практическое задание, выполняемое в аудитории
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>42</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### VI семестр

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр.\ Сем.	ЛР.	Сам. работа	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего Часов	
1	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.	4	4		10		17	Опрос (по вопросам самоконтроля); Контрольная (проверочная) работа
2	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире	6	6		10		23	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум Практическое задание, выполняемое в аудитории; Выступление с докладом
3	Раздел 6. Понерология	6	6		9		21	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум; Контрольная (проверочная) работа
4	Консультация					2	2	
5	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					9	9	<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>29</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>71</b>	<b>13</b>	<b>144</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. О сущности и происхождении религии	Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм». Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principii), чувство страха у животных. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер). Критика теории: логическая ошибка в теории (petio principii), сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения

		<p>понятия о душе из сновидений.</p> <p>Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Канта и Фейербаха. Моралистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии.</p> <p>Основные принципы философии Фейербаха (сенсуализм и материализм). Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека). Сердце и фантазия. Критика: необходимость и всеобщность религии, существенные потребности человека и фантазии, методологические недостатки теории Фейербаха, катафатическое и апофатическое богословие.</p> <p>Рационалистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношении ее к религиям историческим. Критика: пантеистический характер учения Гегеля о религии, отличие «истинной» религии, или философии Гегеля, от христианства не только по форме, но и по содержанию, религия не есть только знание, тождество «я» и Абсолютного, как возможность упразднения религии Гегеля.</p> <p>Учение о религии Шлейермахера. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного. Критика: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического.</p>
2	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин.	<p>Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Дедуктивные и индуктивные суждения. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.</p> <p>Онтологическое доказательство бытия Божия. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель).</p> <p>Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.</p> <p>Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.</p> <p>Нравственное доказательство бытия Божия. Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта).</p> <p>Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.</p> <p>Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.</p> <p>Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация.</p>
3	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.	<p>Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием. Пророчества и чудеса как признаки сверхъестественного откровения. Проблема чуда.</p> <p>Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом.</p> <p>Самозаконность и самодостаточность человеческого разума. Вера как основание рационального познания. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения. О соотношении сверхъестественного откровения и человеческого разума.</p>
4	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.	<p>Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества.</p> <p>Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христиан-</p>

		<p>ству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла.</p> <p>Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма.</p> <p>Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога.</p>
5	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире.	<p>Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идоллатрия (брахманизм, египетский политеизм, асиро-вавилонский политеизм, греко-римский политеизм).</p> <p>Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии: атеистический и религиозный. Причины происхождения политеизма. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии.</p> <p>Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма».</p> <p>Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм). Причины возникновения этического дуализма с т. зр. проф. В.Д. Кудрявцева-Платонова и проф. С.С. Глаголева. Несостоятельность этического дуализма.</p> <p>Библейское откровение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге.</p> <p>Библейское откровение о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.</p> <p>Происхождение мира с точки зрения материализма. Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.</p> <p>Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения.</p> <p>Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов <i>bara</i> и <i>asa</i> в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея <i>ex nihilo</i> как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.</p> <p>Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.</p> <p>Разбор главных возражений против понятия творения.</p>
6	Раздел 6. Понерология.	<p>Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла.</p> <p>Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия.</p> <p>Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки.</p> <p>Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствия ограниченности и несовершенства мира.</p> <p>Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.</p> <p>Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семинар. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Раздел 1. О сущности и происхождении религии	2	2				2	6



2	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин.	6	6				20	32
3	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.	6	6				20	32
4	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.	4	4				10	18
5	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире.	6	6				10	22
6	Раздел 6. Понерология.	6	6				9	21
3	Контроль					-		13

## 6. Лекционные занятия

V семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. О сущности и происхождении религии.	<p>Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм». Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент.</p> <p>Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principii), чувство страха у животных. Анимистическая теория о происхождении религии. Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Канта и Фейербаха. Моралистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии. Основные принципы философии Фейербаха (сенсуализм и материализм).</p> <p>Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера).</p>	2
2	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин.	<p>Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Дедуктивные и индуктивные суждения. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин.</p> <p>Онтологическое доказательство бытия Божия.</p> <p>Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.</p> <p>Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.</p> <p>Нравственное доказательство бытия Божия. Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на</p>	6

		<p>вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта).</p> <p>Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.</p> <p>Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.</p> <p>Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация.</p>	
3	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.	<p>Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием.</p> <p>Пророчества и чудеса как признаки сверхъестественного откровения. Проблема чуда.</p> <p>Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Самозаконность и самодостаточность человеческого разума. Вера как основание рационального познания. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения. О соотношении сверхъестественного откровения и человеческого разума.</p>	6
ВСЕГО			14

## VI семестр

№ занятия	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, часов
1	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.	<p>Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества.</p> <p>Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла.</p> <p>Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма. Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога.</p>	4
2	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире.	<p>Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идолатрия (брахманизм, египетский политеизм, асиро-вавилонский политеизм, греко-римский политеизм).</p> <p>Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии: атеистический и религиозный. Причины происхождения политеизма. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии.</p> <p>Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма».</p> <p>Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм). Причины возникновения этического дуализма с т. зр. проф. В.Д. Кудрявцева-Платонова и проф. С.С. Глаголева. Несостоятельность этиче-</p>	6

		<p>ского дуализма.</p> <p>Библейское откровение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге.</p> <p>Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.</p> <p>Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.</p> <p>Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения.</p> <p>Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов <i>bara</i> и <i>asa</i> в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея <i>ex nihilo</i> как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.</p> <p>Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.</p> <p>Разбор главных возражений против понятия творения.</p>	
3	Раздел 6. Понерология.	<p>Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла.</p> <p>Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки.</p> <p>Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствия ограниченности и несовершенства мира.</p> <p>Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.</p> <p>Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.</p>	6
ВСЕГО			16

### 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 8. Практические/ семинарские занятия

<b>V семестр</b>					
№ занятия	Наименование раздела дисциплин	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, часов	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1-5	Раздел 1. О сущности и происхождении религии	<p>Занятие № 1. Библейский взгляд на происхождение религии.</p> <p>Занятие № 2. Происхождение религии в учении софистов.</p> <p>Занятие № 3. Теория страха о происхождении религии.</p> <p>Занятие № 4. Учение Канта и Фейербаха о происхождении религии.</p> <p>Занятие № 5. Оценка теорий происхождения религий.</p>	2	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум Контрольная (проверочная) работа; Практическое задание, выполняемое в аудитории.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
6-9	Раздел 2. Рациона-	Занятие № 6. Онтологиче-	6	Опрос (по	УК-1.1; УК-1.2;

	нальное обоснование основных религиозных истин	ское и космологическое доказательства бытия Божия. Занятие № 7. Телеологическое и нравственное доказательство бытия Божия. Занятие № 8. Проблема рационального обоснования бытия Божия Занятие № 9. Истина бессмертия души.		вопросам самоконтроля); Коллоквиум Контрольная (проверочная) работа.	ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
10,11	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.	Занятие № 10. Понятие о сверхъестественном откровении. Занятие № 11. Анализ критики сверхъестественного откровения.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); Практическое задание, выполняемое в аудитории.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			14		

## VI семестр

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Трудоемкость, ч.	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.	Занятие № 12-13. Деизм и пантеизм и их критика. Занятие № 14. Теизм и его рациональное обоснование Занятие № 15-16. Анализ учений об отношении Бога к миру.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля); Контрольная (проверочная) работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
2	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире	Занятие № 17. Сущность язычества по проф. А. Введенскому. Занятие № 18-19. Основные формы языческих верований и их критика. Занятие № 20-21. Критика политеизма и дуализма. Занятие № 22. Библейское откровение о Боге. Занятие № 23-24. Критика материалистического понимания о происхождении мира в свете библейский взгляда на происхождение мира.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум; Практическое задание, выполняемое в аудитории; Выступление с докладом	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
3	Раздел 6. Понерология	Занятие № 25. Зло как самобытное начало бытия: критика взгляда Занятие № 26-27. Библейский взгляд на происхождение зла.	6	Опрос (по вопросам самоконтроля); Коллоквиум; Контрольная (проверочная) работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.5
Всего			16		

### 9. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. Лушников. Д. Ю., свящ. Основное богословие: учебное пособие / Священник Дмитрий Лушников. – СПб: Изд-во СПбПДА, 2019. – 320 с.
2. Лушников. Д. Ю., свящ. Основное богословие: учебник бакалавра теологии / Священник Дмитрий Лушников. – М: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2021. - 408 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Кнапп М. Разум веры. Введение в основное богословие.-СПб, СПбПДА, 2021.

2. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 10.08.2022). – Библиогр.: с. 408-411. – ISBN 978-5-7429-1106-7. – Текст: электронный.

3. Астапов, С. Н. Философия религии: учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 10.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст: электронный.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;

2. Институт славяноведения Российской академии наук: [www.inslav.ru](http://www.inslav.ru);

3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru).

1. Национальный корпус русского языка // URL: <http://ruscorpora.ru/new/index.html>

2. Церковнославянский язык сегодня // URL: <https://β.церковнославянский.онлайн>

#### **г) Программное обеспечение:**

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. Лекционная аудитория, оснащенная компьютером и интерактивной доской.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;

– интерактивная доска.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины:**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Образовательный процесс по дисциплине «Основное богословие» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические (семинарские) занятия;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые либо оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

#### **Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан их отработать.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное заня-

тие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время. Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определены зачет с оценкой и экзамен. На промежуточной аттестации (в зависимости от формы итогового контроля) обучающийся оценивается по следующим оценочным критериям: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно и рейтинговых баллов.

### **12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску решений проблемных учебных ситуаций (в рамках решения кейсов), аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету.

Система организации самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Систему заданий для каждого студента по курсу (включая самостоятельное изучение отдельных вопросов).
2. Систему заданий по работе с литературой, Интернет-источниками.
3. Теоретическое осмысление и последующее углубление изученного материала, решение возникающих вопросов на занятиях с преподавателем или в результате обсуждения в учебной группе. Подготовка доклада по проблеме, которая интересует студента в объеме дисциплины.
4. Подготовка к тестированию и решению ситуационных задач на практических занятиях.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки профессиональной образовательной программы 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3 настоящей программы.

Этапы формирования компетенций определяются семестровой длительностью дисциплины, а также соответствующей привязкой компетенций и индикаторов к содержанию дисциплины, представленной по семестрам и разделам (пункт 5, подпункт 5.1, пункт 8 настоящей программы).

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице пункта 13.3.

#### **13.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Основное богословие» изучается в пятом и шестом семестрах; предусмотрены зачет с оценкой и экзамен как виды промежуточной аттестации.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

**Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе)**

осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарном диктante, прочее),
- практических заданий,
- выступлений (докладов),
- прочее.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования).

Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 13.3. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета с оценкой/ экзамена (в 5 и 6 семестрах).

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Качество освоения ОПОП – рейтинг-говые баллы	Оценка экзамена – (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвину-тый)	<b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2. настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
66-89	4, хорошо	Хорший (базо-вый)	<b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.



50-65	3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
Менее 50	2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка зачета с оценкой (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 90-100.</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренными программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>высоком (продвинутом)</i> уровне проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок (баллов) текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
66-89	Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на <i>занятиях</i> и <i>самостоятельной работе</i>. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 66-89.</p>

			<p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на <i>хорошем (базовом)</i> уровне проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
50-65	Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в диапазон 50-65.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Сформированность <i>компетенций</i> на «удовлетворительном» уровне проявляется в способности понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>
Менее 50	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><i>Компетенции</i>, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> <p><i>Рейтинговые баллы</i> назначается обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и (или) рубежной аттестации (контроле).</p>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

#### 13.5. Контрольная (проверочная) работа

V семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 1	Анализ учений о происхождении религий.
Контрольная (проверочная) работа № 2	Рассмотрение проблемы рационального обоснования бытия Божия.

VI семестр

№ контрольной (проверочной) работы	Тема контрольной (проверочной) работы
Контрольная (проверочная) работа № 3	Анализ учений об отношении Бога к миру

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****Вариант 1.**

1. В чем заключается основная идея онтологического доказательства бытия Божия?
2. Укажите и охарактеризуйте логическую ошибку в «Теории страха».
3. Особенности представления о происхождении религии у Канта.
4. Какая основная идея заложена в религиозно-философском учении деизма?
5. С какими проблемами сталкивается человеческий разум при восприятии идеи творения мира из ничего?
6. Что представляет собой пантеистическое мировоззрение?
7. Какие основные особенности пантеистического взгляда на происхождение зла?
8. Какие главные рациональные недостатки пантеизма и деизма?
9. Что представляет собой зло в понимании последовательных атеистов?
10. Почему политеизм не может быть рационально обоснованным мировоззрением?
11. Какие основные особенности пантеистического взгляда на происхождение зла?
12. В чем отличие метафизического дуализма от этического?
13. Как в библейском учении соотносятся понятия «зло» и «бытие»?
14. Учение о Боге и мире в античной классической философии (Сократ, Платон и Аристотель).
15. Какие основные особенности ветхозаветного учения о творении мира?
16. Что и почему, согласно христианскому учению, является основной причиной зла в мире?

**Вариант 2.**

1. В чем заключается критика космологического доказательства бытия Божия?
2. Чем идея творения мира «из ничего» (ex nihilo) лучше любых других представлений?
3. Чем отличается животный страх от религиозного.
4. Какие аргументы христианин может привести против главного посыла деистической теории?
5. В чем состоит слабая сторона учения древнегреческих философов о зле?
6. Как можно философски обосновать веру в Бога (теизм)?
7. В чем заключается теистическое понимание религии?
8. Что такое атеизм и как его можно классифицировать?
9. Какие основные причины возникновения политеизма?
10. Как представляется зло в пессимистическом взгляде на его сущность и происхождение?
11. Что представляет собой дуалистическое мировоззрение?
12. В чем состоит слабая сторона учения древнегреческих философов о зле?
13. В чем заключается несостоятельность этического дуализма?
14. Какие основные особенности учения Лейбница?
15. Каковы причины несостоятельности греческого «монотеизма»?
16. Как библейское повествование объясняет происхождение зла?

**14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплин ОПОП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужению (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности,

в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.