

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«29» августа 2025 года

Печоры 2025

Рабочая программа составлена:

Разработчик:

Проректор по воспитательной работе Псково-Печерской
духовной семинарии



иерей Андрей Кичайкин

Рецензент:

кандидат педагогических наук доцент
Псково-Печерской духовной семинарии



иерей Борис Борисов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса Псково-Печерской духовной семинарии	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Псково-Печерской духовной семинарии.....	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Псково-Печерской духовной семинарии.....	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Псково-Печерской духовной семинарии.....	9
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.....	11
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	11
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	12
3. Управление системой воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии	13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Псково-Печерской духовной семинарии	13
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	14
3.4. Критерии оценки воспитательной работы Псково-Печерской духовной семинарии.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной духовной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Псково-Печерская духовная семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Псково-Печерской духовной семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждая образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания мероприятий на основе Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Псково-Печерской духовной семинарии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся Псково-Печерской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания в Псково-Печерской духовной семинарии разработана в традициях воспитательной практики Русской Православной Церкви и базируется на принципе традиций и преемственности.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Псково-Печерской духовной семинарии разработаны и утверждены:

- *Рабочая программа воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых Псково-Печерской духовной семинарией, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- *Календарный план* воспитательной работы Псково-Печерской духовной семинарии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Псково-Печерской духовной семинарии

Активная роль ценностей обучающихся Псково-Печерской духовной семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Псково-Печерской духовной семинарии:

- участие в богослужениях, посещение занятий и подготовка к ним, несение послушаний составляют основное содержание процесса обучения в духовной школе;
- осуществление воспитания студентов Псково-Печерской духовной семинарии в контексте целей и задач, стоящих перед духовными школами, ориентированными на подготовку кадров для Русской Православной Церкви (см. Устав Русской Православной Церкви, глава XIX, п. 1);
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и духовные ценности;
- реализация контекстного подхода, предполагающего последовательное выстраивание предметного и социального содержания будущего церковного и пастырского служения студентов, педагогики сотрудничества, характеризующейся общей развивающей деятельностью учащихся и обучающихся, совместным анализом хода и результатов этой деятельности;
- поддержание доброй христианской атмосферы взаимопонимания в отношениях между учащими и обучающимися;
- формирование и развитие сложившихся традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- усиление активности студентов, предполагающей их включение в церковно-общественную жизнь Псковской Епархии Русской Православной Церкви, участие в важных образовательных, просветительных, культурных мероприятиях и милосердном служении;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие коллегиальных студенческих объединений, призванных содействовать сплочению коллектива, планирование и организация внеучебной деятельности студентов;
- утверждение значимости исполнения правил и норм, соответствующих облику православного пастыря;
- подготовка к самостоятельному и осознанному совершению пастырского служения;
- координация воспитательной деятельности структурных подразделений Семинарии и осуществление контроля и наблюдения за поведением студентов Семинарии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический подход, ориентированный на приобщение к Евангельским заповедям, исполнение их, использование их в качестве основополагающих при взаимодействии обучающихся с духовниками, преподавателями и сотрудниками;
- деятельностный подход, обеспечивающий возможность становления и развития студента в рамках деятельности, связанной с его будущим пастырским служением: исполнение послушаний, участие в проведении различных просветительских и миссионерских мероприятий, милосердном служении людям;
- системный подход, учитывающий содержательное наполнение всех компонентов воспитания в их взаимосвязи и целостности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии

Стратегической целью воспитательной деятельности является формирование личности студента как православного христианина, истинного пастыря, благоговейного священно- и церковнослужителя, укорененного в святоотеческих и богослужебных традициях Православной Церкви, готового осуществлять просветительское и милосердное служение, свидетельствовать о Боге всей своей жизнью. Основой духовной жизни студента Псково-Печерской духовной семинарии является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни.

Задачи воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии:

- формирование у обучающихся традиционно-церковного образа жизни православного христианина для последующего выполнения высокой миссии служения Богу и людям;
- формирование у студентов ценностных и смысловых ориентиров, соответствующих традиции Православной Церкви, развитие нравственных представлений, позиции и поведения, приобретение навыка христианской духовной жизни;
- забота о личном культурном возрастании воспитанников и расширении кругозора, для чего проводятся беседы на различные темы, касающиеся мировой и русской литературы, художественного и кинематографического искусства;
- поддержание физической формы и здоровья обучающихся;
- формирование и становление гражданской позиции у обучающихся, участие в общественной жизни Отечества;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства любви, гражданского долга к Родине и обязанностей по защите интересов Родины, получение необходимых знаний по истории Российского государства;
- социальная реализация личности обучающихся;
- раскрытие и воспитание евангельских идеалов милосердия и служения ближним;
- создание условий для участия обучающихся в общественной жизни духовной школы в целях раскрытия их творческой инициативы и развития умения трудиться в коллективе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПСКОВО-ПЕЧЕРСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Псково-Печерской духовной семинарии

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, духовного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений студентов, которые воспринимают Храм и Богослужение в качестве ценностной основы во всех сферах своей жизни.

Среда Псково-Печерской духовной семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности. Важнейшей составляющей воспитательной среды Семинарии является Свято-Успенский Псково-Печерский мужской монастырь. Учащиеся принимают активное участие в жизни обители: богослужениях, совершаемых в храмах монастыря, имеют возможность исповедоваться у монастырских духовников, по мере возможности участвуют в осуществлении монастырских проектов и послушаний.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Псково-Печерской духовной семинарии может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку к труду и к людям старших поколений;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на поддержку и развитие волонтерской и миссионерской деятельности.

Направлениями воспитательной работы Псково-Печерской духовной семинарии выступают:

- духовно-нравственное,
- гражданское,
- патриотическое,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- спортивно-оздоровительное.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Псково-Печерской духовной семинарии

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Псково-Печерской духовной семинарии являются:

1. Духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения к духовным наставникам, родителям, учителям, людям старшего поколения;
- развитие христианских ценностных ориентаций, православной системы ценностей и евангельских добродетелей;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов православного христианского мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству, основополагающим духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

3. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганда значимости и ценности семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических

культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

5. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

8. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Псково-Печерской духовной семинарии.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Псково-Печерской духовной семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Важнейшее место в воспитательной работе Псково-Печерской духовной семинарии занимает личная молитва, частое участие в богослужениях, в осмысленной исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таин.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Псково-Печерской духовной семинарии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Псково-Печерской духовной семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Псково-Печерской духовной семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Псково-Печерская духовная семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при необходимости используются ресурсы Псковской Епархии Русской Православной Церкви.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Псково-Печерская духовная семинария обладает следующими ресурсами:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Семинарский храм	Убранство и Богослужебный инвентарь Собора Архистратига Божия Михаила Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря и храма свв. равноап. Кирилла и Мефодия	Собор Архистратига Божия Михаила Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря: 181500

			Псковская область, город Печоры, улица Международная, дом 5, Юрьевская, дом 82А.
2.	Помещения для самостоятельных занятий обучающихся	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям, компьютерная техника с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.	181500, Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А., Учебный корпус
3.	Спортивный зал	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щит; ворота; корзина; сетка; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; боксерская груша, лыжи.	Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А
4.	Кабинет проректора	Кабинет проведения воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер, шредер.	181500, Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А., Учебный корпус
5.	Помещение для проведения общих собраний и работы органов студенческого самоуправления (аудитория)	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям, компьютерная техника с установленным программным обеспечением, интерактивная доска.	181500, Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А., Учебный корпус
6.	Библиотека	Помещение библиотеки оборудовано специализированной мебелью (шкафы книжные, стеллажи, столы, стулья, кресла, диваны). Персональный компьютером с выходом в сеть Интернет (с доступом к электронной библиотечной системе https://biblioclub.ru/).	181500, Псковская область, город Печоры, улица Юрьевская, дом 82А.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала православной христианской культуры.

Семинария располагается в окрестностях древнего Псково-Печерского монастыря — обители, никогда не закрывавшейся в годы гонений советской власти. Тесная связь воспитанников духовной школы с богослужебной и монашеской жизнью обители позволяет научиться главной и важнейшей основе пастырского служения — молитвенному предстоянию у Престола Божия. Воспитание молодых, активных и целеустремленных пастырей Русской Церкви является первостепенной задачей Псково-Печерской духовной семинарии.

Особое значение в формировании развивающейся личности играет специфика объективных возможностей для развития и самореализации в регионе обучения. На территории Псковской области в храмах и монастырях, где проходят богослужения, организованы воскресные школы, проводится работа с молодежью в виде открытых лекций, православного паломничества, духовных краеведческих экскурсий.

Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта (г. Печоры), в котором расположена Псково-Печерская духовная семинария. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Псково-Печерской духовной семинарии в активные общественные связи.

В рамках сетевого взаимодействия Псково-Печерская духовная семинария осуществляет тесное сотрудничество со Сретенской духовной академией.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПСКОВО-ПЕЧЕРСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии

Воспитательная система Псково-Печерской духовной семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Общее руководство воспитательной работой в Семинарии осуществляется Ректором и Воспитательским совещанием (Советом) Псково-Печерской духовной семинарии, непосредственное руководство – проректором, духовником, помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии выступают:

- анализ,
- планирование,
- организация,
- контроль,
- регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Псково-Печерской духовной семинарии

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Псково-Печерской духовной семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление Псково-Печерской духовной семинарии осуществляется с помощью студенческого совета.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Псково-Печерской духовной семинарии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Псково-Печерской духовной семинарии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы духовного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Псково-Печерской духовной семинарии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Псково-Печерской духовной семинарии;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления в Псково-Печерской духовной семинарии;
- иное.

3.4. Критерии оценки воспитательной работы Псково-Печерской духовной семинарии

В Псково-Печерской духовной семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете и заседаниях кафедр);
4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий Псково-Печерской духовной семинарии, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие индивидуальных и курсовых наставников;
6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Псково-Печерской духовной семинарии;
8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне семинарии и её учебных подразделений; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активное содействие достижениям студентов в общественной и учебной деятельности);

9. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися с целью корректировки воспитательной работы в Псково-Печерской духовной семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом;
10. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора);
11. Расширение социального партнерства и повышение общественного статуса Псково-Печерской духовной семинарии;
12. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
13. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения;
14. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников и т.д.);
15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие в проведении мероприятий творческой направленности.