

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Дмитриев Владимир Алексеевич
 Должность: Проректор по учебной и научной работе
 Дата подписания: 08.10.2025 18:46:19
 Уникальный программный ключ:
 6bf1ea53e0c71904fbbbf2357625a78cfc749977

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
 высшего образования
 ПСКОВО-ПЕЧЕРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПСКОВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и научной работе
 Псково-Печерской духовной семинарии



В.А. Дмитриев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая церковная история

Направление подготовки:	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:	Православная теология
Уровень программы:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2025/2026 учебный год
Кафедра:	Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	В.А. Дмитриев, кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внутренний)	Д.А. Карпук, заведующий кафедрой церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, кандидат богословия, доцент
Общая трудоемкость:	6 зачетных единиц (216 часов)
Период обучения:	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой / зачет с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Печоры, 2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «**Общая церковная история**» составлена на основе ЦОС, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология

Программа рассмотрена на заседании кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин «27» *август* 2025 г., протокол № *4*

Заведующий кафедрой: доцент Карпук Д.А., кандидат богословия, доцент.

Программа СОГЛАСОВАНА:

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Дата, № протокола	ФИО заведующего	Подпись заведующего
Церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин	<i>27.08.2025</i> <i>прот. Д.А.</i>	Карпук Д.А.	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись согласующего
Учебно-методический отдел	<i>27.08.2025</i>	Мокриковская Е.В.	

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами, событиями и процессами в истории Церкви.

Задачи дисциплины:

- показать роль христианской Церкви в общей истории человеческой цивилизации;
- продемонстрировать основные исторические этапы и ключевые события развития Православной Церкви;
- сформировать навыки работы с церковно-историческими источниками и литературой.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Общая церковная история» включена в обязательную часть учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология». Дисциплина является предшествующей для остальных дисциплин модуля «Церковно-исторические дисциплины». Полученные знания, умения и навыки в дальнейшем углубляются в ходе изучения дисциплин «Общая церковная история», «История Русской Православной Церкви», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

- УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
- УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

Индикаторы:

- УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

Индикаторы:

- ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание;
- ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви;

- ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы	Показатели формирования	Уровни освоения компетенции		
			Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать	Обладает системным и критическим мышлением. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Способен применить полученные знания на практике. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия.	Демонстрирует слабые знания. Не всегда способен решить поставленные задачи.
		Уметь	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Способен при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	при решении поставленных задач не всегда способен учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
		Практические навыки (владеть)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	В основном хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный теологический подход для решения поставленных задач.	Недостаточно хорошо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Применяет системный.

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории, церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знать	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Достаточно хорошо знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо знаком с религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Уметь	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Умеет выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Плохо умеет выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
		Практические навыки (владеть)	Учитывает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Всегда учитывает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	В основном учитывает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	Затрудняется учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать	Основные события и явления истории Поместных Православных Церквей.	Сформированные и систематические знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.	Общие, но не структурированные знания основных событий и явлений истории Поместных Православных Церквей.
		Уметь	Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Сформированное, систематическое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.	Удовлетворительное, но не систематически осуществляемое умение формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач.

						задач.
		Практические навыки (владеть)	Навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использования базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач	Удовлетворительное, но не систематическое владение базовыми знаниями по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц.

I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. работа	Часы на контроль к зач./зач.	Всего Часов	
1.	Возникновение Христианской Церкви. Церковь в I-III вв.	2			24		26	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
2.	Триадологические (арианские) споры.	2	2		30		34	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
3.	Христологические споры V-VII вв.	4	4		38		46	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации / аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		8	6		92	2	108	

II семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Текущий контроль (по разделу)
		Лек.	Пр\Сем.	ЛР,	Сам. работа	Часы на контроль к зач./зач.	Всего Часов	
1.	Иконоборческие споры VIII-IX вв.	2	2		26		30	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
2.	Восточная и Западная Церкви в IX-XI вв. Великая схизма.	2	2		24		28	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
3.	Церковь в XI-XV вв. Падение Византии и его последствия.	2	2		22		26	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
4.	Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	2	2		18		22	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа
	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					2	2	Зачет с оценкой
Всего		8	8		90	2	108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
I семестр		
1.	Возникновение Христианской Церкви. Церковь в I-III вв.	Периодизация истории Древней Церкви. Факторы, способствовавшие возникновению христианства. Иерусалимская община – прообраз будущей христианской Церкви. Начало распространения христианства за пределы Палестины. Апостольская миссия. Апостол Павел. Иерусалимский (Апостольский) собор 49 г. и его значение. Антихристианские гонения: причины, участники, основные этапы, последствия. Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны Римского

		государства и общества.
2.	Триадологические (арианские) споры.	Смысл, причины и начало триадологических споров. Арианство, его разновидности и основные представители. I Вселенский Собор, его деятельность, решения и значение. Борьба арианства и ортодоксии в IV в. II Вселенский собор и его решения. Борьба арианства и православия в 325–361 гг. Афанасий Великий. Кризис арианства и начало утверждения православия (362–380 гг.). «Великие каппадокийцы» и их вклад в развитие православной триадологии. II Вселенский собор, его деятельность, решения и значение.
3.	Христологические споры V–VII вв.	Несторианство и борьба с ним. III Вселенский Собор. Возникновение несторианства. Феодор Мопсуестийский. Содержание несторианской христологии. Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор, его деятельность, решения и значение. Монофизитство и борьба с ним. «Разбойничий собор» 449 г. IV Вселенский (Халкидонский) собор 451 г., его деятельность, решения и значение. Спор о «трёх главах» и V Вселенский Собор. Монофелитство и борьба с ним. VI Вселенский собор и его решения.
II семестр		
	Иконоборческие споры VIII–IX вв.	Первый период иконоборчества (726–787). Причины и предпосылки возникновения иконоборчества. Содержание иконоборчества как доктрины. Правление Льва III Исавра (717–741) и начало иконоборчества. Оппозиция иконоборчеству: Иоанн Дамаскин, патриарх Константинопольский Герман, папы римские Григорий II и Григорий III. Константин V Копроним (741–775) и активизация иконоборческой политики. Константинопольский (I иконоборческий) собор 754 г. Императрица Ирина. VII Вселенский Собор (787) и восстановление иконопочитания. Второй период иконоборчества (787–843). Внутри- и внешнеполитическая ситуация в Византии на рубеже VIII–IX вв. Возобновление иконоборчества при императоре Льве V Армянине (813–820). Константинопольский (II иконоборческий) Собор 815 г. Оппозиция иконоборчеству: Феодор Студит, патриарх Константинопольский Никифор. Иконоборческая политика императоров Михаила II Травла (820–829) и Феофила (829–842). Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре. Торжество Православия.
	Восточная и Западная Церкви в IX–XI вв. Великая схизма.	Первое патриаршество Фотия (857–869). Конфликт между Фотием и Игнатием. Начало «фотиевой схизмы». Вопрос об управлении Болгарской Церковью. Первое («фотиево») крещение Руси. Низложение Фотия и второе патриаршество Игнатия. Второе патриаршество Фотия (877–886). «Великий собор воссоединения» (879–880). Христианская Церковь при императоре Льве VI Мудром и его приемниках. Вопрос о четвертом браке Льва Мудрого. Взаимоотношения Византии и Болгарии в конце IX–X вв. Завершение ефимиевского раскола. Церковная политика Романа Лакапина. Церковь во второе правление Константина VII (945–959). Крещение княгини Ольги (957). Роман II (959–963). Церковная политика Никифора Фоки (963–969) и Иоанна Цимисхия (969–976). Правление Василия II Болгаробойцы (976–1025). Крещение Руси. Римская церковь в X – нач. XI вв. Кризис папства в конце IX – первой половине X вв. Клонийская реформа. Рим и Константинополь в первой половине XI в. Великая схизма 1054 г.
	Церковь в XI–XV вв. Падение Византии и его последствия.	Начало Крестовых походов. Византия и крестоносцы. IV Крестовый поход. Захват Константинополя в 1204 г. Император Михаил VIII Палеолог. Униональная политика Палеологов. Исихазм. Свт. Григорий Палама. Папа Григорий VII. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Авиньонское пленение пап». Великая западная схизма (1378–1417). Реформаторские соборы, папы и антипапы эпохи Великой западной схизмы. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.
	Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	Восточные патриархаты под турецким владычеством. Константинопольский патриархат в начале XX в. Его роль в мировом Православии. Восточные патриархаты в XX – начале XXI вв. Противостояние Константинопольской и Русской Православных Церквей в вопросе о даровании автокефалии Украинской Православной Церкви. Значение этих событий для мирового Православия.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов					СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия	Он-лайн	Другие виды контактной работы		
1	Возникновение Христианской Церкви. Церковь в I-III вв.	2					24	26
2	Триадологические (арианские) споры.	2	2				30	34
3	Христологические споры V-VII вв.	4	4				38	46
5	Иконоборческие споры VIII-IX вв.	2	2				26	30
5	Восточная и Западная Церкви в IX-XI вв. Великая схизма.	2	2				24	28
6	Церковь в XI-XV вв. Падение Византии и его последствия.	2	2				22	26
7	Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	2	2				18	22
12	Контроль					8		8
ИТОГО:		16	14			4	182	216

6. Лекционные занятия

I семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, ч.
1.	Возникновение Христианской Церкви. Церковь в I-III вв.	Периодизация истории Древней Церкви. Факторы, способствовавшие возникновению христианства. Иерусалимская община – прообраз будущей христианской Церкви. Начало распространения христианства за пределы Палестины. Апостольская миссия. Апостол Павел. Иерусалимский (Апостольский) собор 49 г. и его значение. Антихристианские гонения: причины, участники, основные этапы, последствия. Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны Римского государства и общества.	2
2.	Триадологические (арианские) споры.	Смысл, причины и начало триадологических споров. Арианство, его разновидности и основные представители. I Вселенский Собор, его деятельность, решения и значение. Борьба арианства и ортодоксии в IV в. II Вселенский собор и его решения. Борьба арианства и православия в 325–361 гг. Афанасий Великий. Кризис арианства и начало утверждения православия (362–380 гг.). «Великие каппадокийцы» и их вклад в развитие православной триадологии. II Вселенский собор, его деятельность, решения и значение.	2
3.	Христологические споры V-VII вв.	Несторианство и борьба с ним. III Вселенский Собор. Возникновение несторианства. Феодор Мопсуестийский. Содержание несторианской христологии. Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор, его деятельность, решения и значение. Монофизитство и борьба с ним. «Разбойничий собор» 449 г. IV Вселенский (Халкидонский) собор 451 г., его деятельность, решения и значение. Спор о «трёх главах» и V Вселенский Собор. Монофелитство и борьба с ним. VI Вселенский собор и его решения.	4

II семестр

1.	Иконоборческие споры VIII-IX вв.	Первый период иконоборчества (726–787). Причины и предпосылки возникновения иконоборчества. Содержание иконоборчества как доктрины. Правление Льва III Исавра (717–741) и начало иконоборчества. Оппозиция иконоборчеству: Иоанн Дамаскин, патриарх Константинопольский Герман, папы римские Григорий II и Григорий III. Константин V Копроним (741–775) и активизация иконоборческой	2
----	----------------------------------	---	---

		политики. Константинопольский (I иконоборческий) собор 754 г. Императрица Ирина. VII Вселенский Собор (787) и восстановление иконопочитания. Второй период иконоборчества (787–843). Внутри- и внешнеполитическая ситуация в Византии на рубеже VIII–IX вв. Возобновление иконоборчества при императоре Льве V Армянине (813–820). Константинопольский (II иконоборческий) Собор 815 г. Оппозиция иконоборчеству: Феодор Студит, патриарх Константинопольский Никифор. Иконоборческая политика императоров Михаила II Травла (820–829) и Феофила (829–842). Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре. Торжество Православия.	
2.	Восточная и Западная Церкви в IX–XI вв. Великая схизма.	Первое патриаршество Фотия (857–869). Конфликт между Фотием и Игнатием. Начало «фотиевой схизмы». Вопрос об управлении Болгарской Церковью. Первое («фотиево») крещение Руси. Низложение Фотия и второе патриаршество Игнатия. Второе патриаршество Фотия (877–886). «Великий собор воссоединения» (879–880). Христианская Церковь при императоре Льве VI Мудром и его приемниках. Вопрос о четвертом браке Льва Мудрого. Взаимоотношения Византии и Болгарии в конце IX–X вв. Завершение ефимиевского раскола. Церковная политика Романа Лакапина. Церковь во второе правление Константина VII (945–959). Крещение княгини Ольги (957). Роман II (959–963). Церковная политика Никифора Фоки (963–969) и Иоанна Цимисхия (969–976). Правление Василия II Болгаробойцы (976–1025). Крещение Руси. Римская церковь в X – нач. XI вв. Кризис папства в конце IX – первой половине X вв. Ключийская реформа. Рим и Константинополь в первой половине XI в. Великая схизма 1054 г.	2
3.	Церковь в XI–XV вв. Падение Византии и его последствия.	Начало Крестовых походов. Византия и крестоносцы. IV Крестовый поход. Захват Константинополя в 1204 г. Император Михаил VIII Палеолог. Униональная политика Палеологов. Исихазм. Свт. Григорий Палама. Папа Григорий VII. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Авиньонское пленение пап». Великая западная схизма (1378–1417). Реформаторские соборы, папы и антипапы эпохи Великой западной схизмы. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.	2
4.	Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	Восточные патриархаты под турецким владычеством. Константинопольский патриархат в начале XX в. Его роль в мировом Православии. Восточные патриархаты в XX – начале XXI вв. Противостояние Константинопольской и Русской Православных Церквей в вопросе о даровании автокефалии Украинской Православной Церкви. Значение этих событий для мирового Православия.	2
Всего			16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические/ семинарские занятия.

I семестр					
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/ семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1.	2. Триадологические (арианские) споры.	Триадологические (арианские) споры.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, коллоквиум.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ПК-1.5
2.	3. Христологические споры V–VII вв.	Христологические споры V–VII вв.	4	Опрос (по вопросам самоконтроля),	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5;

				практическое задание, выполняемое в аудитории, коллоквиум.	ПК-1.5
Всего				6	

II семестр

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, ч	Формы контроля	Индекс формируемой компетенции
1.	4. Иконоборческие споры VIII-IX вв.	Иконоборческие споры VIII-IX вв.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ПК-1.5
2.	5. Восточная и Западная Церкви в IX-XI вв. Великая схизма.	Восточная и Западная Церкви в IX-XI вв. Великая схизма.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ПК-1.5
3.	6. Церковь в XI-XV вв. Падение Византии и его последствия.	Церковь в XI-XV вв. Падение Византии и его последствия.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ПК-1.5
4.	7. Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	Христианская Церковь в Новое и Новейшее время.	2	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа, коллоквиум.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ПК-1.5

9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 1: Становление Церкви: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 264 с.
2. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 2: Церковь и Византийская империя: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 592 с.
3. Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Кн. 3: Церковь в эпоху Вселенских Соборов: Курс лекций / А. Дворкин. – 6-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бриллиантов, А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 978-5-4460-9789-0. – Текст : электронный.
2. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
3. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1910. – Том II. – 491 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53322> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951039. – Текст : электронный.
4. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1913. – Том III. – 354 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53323> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951046. – Текст : электронный.
5. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1918. – Том IV. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324> (дата обращения: 11.10.2022). – ISBN 9785998951053. – Текст : электронный.
6. Введение в историю Церкви. Часть 1: Обзор источников по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В.В. Симонова. – СПб., 2012.
7. Введение в историю Церкви. Часть 2: Обзор историографии по общей истории Церкви: Учебное пособие / под ред. В.В. Симонова. – СПб., 2015. – 728 с.
8. Гонсалес Х. История христианства. Т.1-2. СПб., 2002.
- Иларион (Алфеев), митр. Церковь в истории: Православная церковь от Иисуса Христа до наших дней. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви; Издательство «Вече», 2013. – 360 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Русская православная церковь: сайт – 2004. – URL: <http://www.patriarchia.ru/> – Режим доступа: свободный.
2. Псково-Печерский монастырь: сайт – URL: – <https://pskovo-pechersky-monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
3. Сретенский монастырь: сайт – URL: – <https://monastery.ru/> – Режим доступа: свободный.
4. Православная энциклопедия Азбука веры: сайт – 2005. – URL: <https://azbyka.ru/> – Режим доступа: свободный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Система Гарант: информационно-правовая электронная база: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:1> . – Режим доступа: свободный (бесплатная Интернет-версия).

г) Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Office).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория №1;
- учебная аудитория №5 (для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации);
- аудитория для самостоятельной работы;
- читальный зал библиотеки;
- аудитория «Компьютерный класс».

Все помещения расположены по адресу: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Юрьевская, д. 82А.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- интерактивная доска.

12. Методическое обеспечение дисциплины:

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Общая церковная история» проводится в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе обучения дисциплине «Общая церковная история» используются различные современные технологии обучения. Лекции читаются с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются практико-ориентированные технологии обучения.

Для самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- эвристическая лекция/семинар;
- тематическая дискуссия;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (при необходимости).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом Семинарии (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и прохождения мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

При наличии учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, по согласованию с преподавателем обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса и прочее, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме (если предусмотрено настоящей программой) по билетам. Количество вопросов в билете – не менее 3. Последний вопрос билета носит, как правило, практико-ориентированный характер. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Основной формой самостоятельной работы по дисциплине являются работа с лекционным материалом (проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы) и изучение дополнительной литературы. Приветствуется инициатива студентов к самостоятельному поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенной или представленной кратко в лекционном курсе.

Самостоятельная работа оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

12.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии дают, как правило, крайне низкие результаты.

13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

13.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Псково-Печерской духовной семинарии и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины, обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в пункте 3.1 настоящей программы.

Этапность формирования компетенций определяется в Учебном плане образовательной программы в части семестровой последовательности изучения дисциплин и практик, за которыми закреплены соответствующие компетенции.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций представлено в таблице пункта 3.2 настоящей программы.

Шкала оценивания уровня достижения компетенций во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине приведена в таблице пункта 13.3 настоящей программы.

13.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Общая церковная история» изучается в первом и втором семестрах. Предусмотрен зачет с оценкой как вид промежуточной аттестации в обоих семестрах.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний посредством тестирования по завершению каждого раздела и по окончании изучения курса.

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях, семинарских занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (при наличии в настоящей программе) осуществляется в форме(-ах):

- опроса (в том числе за участие в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, словарного диктанта, прочее),

- выступлений (тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее),
- выполнения отдельных индивидуальных заданий (в том числе заданий по выбору, включая эссе),
- прочее.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания. Оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования). Проведение всех форм текущей аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

13.4. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестрах.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Качество освоения ОПОП – рейтинговые баллы	Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
90-100	5, отлично	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренных программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
66-89	4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей программы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

50-65	3, удовлетвори-тельно	Доста-точ-ный (ми-ни-маль-ный)	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший мини-мальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятель-ной работе и экзамене. На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материа-ла в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессио-нальной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практи-ческих заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточ-но) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, до-пустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзамена-ционных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устра-нения под руководством преподавателя. Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне проявляется на уровне ее освоения согласно шкале п. 3.2 настоящей про-граммы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.
Менее 50	2, неудов-летвори-тельно	Недо-ста-точ-ный (ниже ми-ни-маль-ного)	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся проде-монстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточ-ном уровне или не сформированы. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре:

Контрольная (проверочная) работа, включающая в себя вопросы для проведения промежу-точной аттестации:

ВОПРОСЫ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая церковная история»

1 семестр

1. Возникновение христианской церкви и начало распространения христианства. Апостол Павел.
2. Христианство и иудаизм. Апостольский собор в Иерусалиме. Отношение иудейства к христиан-ству после Апостольского собора.
3. Распространение христианства в Ранней Римской империи (I–III вв.).
4. Антихристианские гонения в I – начале IV вв.
5. Правление Константина Великого и его церковно-религиозная политика.
6. Арианство. Основные церковные партии накануне Никейского собора.
7. I Вселенский (I Никейский) собор 325 г. и его решения.
8. Борьба арианства и православия после I Вселенского собора. Афанасий Александрийский.
9. II Вселенский (I Константинопольский) собор 381 г.
10. Возникновение несторианства. Феодор Мопсуестийский.
11. III Вселенский собор 431 г. и компромисс 433 г.
12. Возникновение монофизитства. «Разбойничий собор» 449 г.
13. IV Вселенский (Халкидонский) собор 451 г.
14. Спор о «трёх главах» и V Вселенский (II Константинопольский) собор 553 г.
15. Монофелитская ересь и борьба с ней.
16. VI Вселенский (680–681 гг.) и Трулльский (691–692 гг.) соборы и их решения.

2 семестр

1. Причины и предпосылки возникновения иконоборчества.

2. Иконоборчество в VIII в. Оппозиция иконоборчеству (Иоанн Дамаскин, патриарх константинопольский Герман, папы римские Григорий II и Григорий III).
3. Императрица Ирина. VII Вселенский (II Никейский) Собор (787) и его решения.
4. Возобновление иконоборчества при императоре Льве V Армянине (813–820). Оппозиция второй волне иконоборчества. Преп. Феодор Студит и свт. патриарх Никифор.
5. Окончательное восстановление иконопочитания при императрице Феодоре. Итоги, значение и уроки иконоборческого раскола в Византийской церкви.
6. Патриаршество свт. Фотия.
7. Римская церковь в X – начале XI вв. Ключенская реформа.
8. Обострение взаимоотношений Римской и Византийской церквей в середине XI в. Начало «Великой схизмы».
9. Римская Церковь в XI – начале XII вв. Борьба за инвеституру.
10. Начало Крестовых походов и основание латинских государств на Востоке. IV Крестовый поход и его последствия.
11. Унионная политика Палеологов. Лионская уния 1274 г.: предпосылки и последствия.
12. Исихазм. Свт. Григорий Палама и его учение. Паламитские споры.
13. «Авиньонское пленение пап» и «Великая западная схизма».
14. Ферраро-Флорентийская уния: предпосылки и значение. Борьба сторонников и противников унии (митрополиты Виссарион Никейский и Исидор Киевский, свт. Марк Ефесский).
15. Падение Константинополя в 1453 г. Православная Церковь в условиях турецкого владычества.
16. Православные Церкви в Новое и Новейшее время.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплин ООП ВО необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью). Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потреб-

ностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.